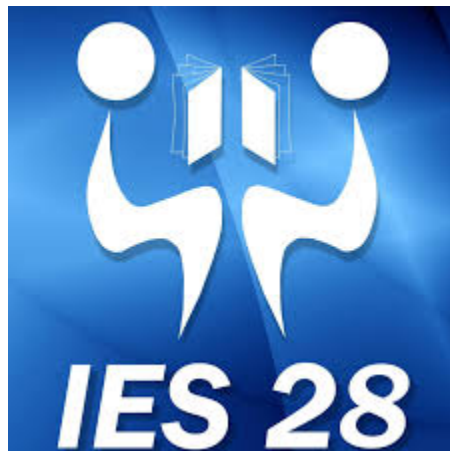


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 28 “OLGA COSSETTINI”



PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - Plan N° 260/2003

PROYECTO: ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y ACADÉMICO PARA LA PREVENCIÓN DEL ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES INGRESANTES A UN PRIMER AÑO DEL NIVEL SUPERIOR.

Espacio Curricular: Seminario de Integración y Síntesis;

Profesores: De Miguel, Sabrina; Díaz, Estefanía;

Estudiante: Martinez, Camila;

Carrera: Profesorado en Ciencias de la Educación;

Ciclo Lectivo: 2024

Índice

Introducción.	2
Problemática	3
Objetivo general	3
Diagnóstico	3
Marco teórico	5
Marco Legal	11
Análisis de Datos	13
Líneas de Acción	23
Evaluación de la intervención	66
Reflexión final	70
Biografía	73
Anexo	74

Introducción

El presente proyecto de intervención se realiza como trabajo final de la cátedra “Seminario de Integración y Síntesis” en el quinto año de la carrera de Profesorado Superior en Ciencias de la Educación del Instituto de Educación Superior Nro 28 “Olga Cossettini” de la ciudad de Rosario. A través del mismo, se abordan diferentes problemáticas relacionadas con el bienestar académico y emocional de los estudiantes ingresantes al primer año de la carrera de Ciencias de la Educación de dicha institución se comprueba la necesidad de implementar un acompañamiento integral que permita prevenir el estrés y la ansiedad, dos de los principales factores que afectan a los estudiantes al comenzar su recorrido académico en el nivel superior. Esta identificación se sustenta a través de una encuesta previa mediante google form a los estudiantes, como así también a través de una entrevista realizada a Andrea Pascualón, quién es jefa de la carrera y profesora de la cátedra prácticas educativas, que se encuentra en el primer año de ciencias de la educación.

Este acompañamiento se centra no solo en el aspecto académico, sino también en el apoyo emocional, brindando a los estudiantes un espacio para compartir experiencias, reflexionar sobre sus desafíos y adquirir herramientas que favorezcan su adaptación y desarrollo personal. Frente a esta necesidad, se lleva a cabo una propuesta de intervención que consiste en talleres de acompañamiento emocional y académico que buscan fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes, ofreciéndoles recursos para gestionar su bienestar emocional y académico de manera efectiva, garantizando así una transición más fluida hacia el nivel superior.

Problemática

ACOMPañAMIENTO EMOCIONAL Y ACADÉMICO PARA LA PREVENCIÓN DEL ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES INGRESANTES A UN PRIMER AÑO DEL NIVEL SUPERIOR.

Objetivo general

El proyecto tiene como objetivo implementar un acompañamiento emocional y académico para los estudiantes del Profesorado de Ciencias de la Educación del Instituto de Educación Superior Nro 28 “Olga Cossettini”, con el fin de prevenir y reducir los niveles de estrés y ansiedad derivados de la adaptación al nuevo entorno académico, considerando la diversidad de trayectorias educativas y profesionales de los ingresantes.

Diagnóstico

El instituto de Educación Superior Nro 28 “Olga Cossettini” de carácter público, ubicado en la zona sur de la ciudad de Rosario, con una población en su gran mayoría de Rosario y alrededores, y estudiantes que oscilan entre 18 y 45 años de edad.

El instituto ofrece una gran variedad de carreras para la formación de futuros profesionales, ellas son: Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación, Profesorado de Educación Secundaria en Física, Profesorado de Francés para la Educación Inicial-Primaria, Profesorado de Francés para la Educación Secundaria, Profesorado de

Educación Secundaria en Historia, Profesorado de Inglés para la Educación Inicial-Primaria
Profesorado de Inglés para la Educación Secundaria, Interpretariado Simultáneo en Inglés,
Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura, Profesorado de Educación
Secundaria en Matemática, Traductorado Literario y Técnico-Científico en Inglés.

En este diagnóstico tomaré como estudio al Profesorado de Ciencias de la Educación. Al mismo ingresan estudiantes que han realizado otras carreras, y algunos son profesores (de inicial, primaria, otras) y otros no poseen experiencias previas y éste es su primer encuentro con un instituto de nivel superior.

Se ha observado en una primera instancia que este grupo con sus grandes diferencias en cuanto a las trayectorias educativas y profesionales puede influir de manera considerable en cómo enfrentan los desafíos del nuevo entorno académico, también es común que los estudiantes ingresantes enfrenten dificultades emocionales y académicas al iniciar sus estudios superiores, debido a que las exigencias son mucho más rigurosas y la adaptación a las nuevas dinámicas institucionales a lo largo de la carrera generan frustración, preocupación, y también presiones personales que pueden generar niveles elevados de estrés y ansiedad si no se cuenta con el apoyo necesario. Y por ello considero que es necesario abordar esta temática desde un primer año y realizar un acompañamiento emocional y académico para la prevención del estrés y la ansiedad.

Para saber si esto es viable realizaré encuestas por Google Forms a los estudiantes de primero y una entrevista a la jefa de la carrera, Andrea Pascualón para verificar si mi propuesta es viable.

Marco teórico

El marco de la transición de los estudiantes al primer año del nivel superior se presenta como un proceso bastante complejo porque este recorrido académico no solo demanda a los estudiantes la adquisición de conocimientos y habilidades cognitivas, sino también el desarrollo de competencias emocionales para que puedan colaborar con su rendimiento y bienestar en el ámbito educativo. Goleman (1998) define las emociones como impulsos que influyen en nuestra toma de decisiones y comportamiento y destaca cómo la capacidad de gestionar las emociones es la clave para el éxito personal y académico.

La transición al nivel superior implica no solo cambios a nivel de exigencias académicas, sino también en las dinámicas sociales y emocionales. Los estudiantes ingresantes enfrentan la necesidad de adaptarse a nuevos entornos, y en este sentido, las competencias emocionales juegan un papel fundamental.

“Una competencia emocional es una capacidad adquirida basada en la inteligencia emocional que da lugar a un desempeño sobresaliente” (Goleman D. P. 46, 1998)

El acompañamiento emocional se convierte en un factor clave que permite a los estudiantes reconocer y gestionar sus propias emociones, así como comprender las de los demás. Esto no solo facilita su adaptación a las demandas educativas, sino que también fortalece sus habilidades interpersonales.

“Nuestra inteligencia emocional determina la capacidad potencial de que dispondremos para aprender las habilidades prácticas basadas en uno de los siguientes cinco elementos compositivos: la conciencia de uno mismo, la motivación, el autocontrol, la empatía y la capacidad de relación.” (Goleman D., p. 47, 1998)

Un entorno de apoyo emocional propicia el desarrollo de una mayor conciencia emocional y autocontrol, lo que conlleva a una mejora en el rendimiento académico y el bienestar general, es esencial que las instituciones educativas implementen estrategias de acompañamiento que integren el desarrollo emocional de manera integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando así que los estudiantes puedan maximizar su potencial en esta nueva etapa.

“Las capacidades de la inteligencia emocional son las siguientes:

1. Independencia: Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo
2. Interdependencia: Cada individuo depende en cierta medida de los demás, con los que se halla unido por interacciones muy poderosas.
3. Jerarquización: Las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente. Por ejemplo, la conciencia de uno mismo resulta esencial para el autocontrol y la empatía, el autocontrol y la conciencia de uno mismo contribuyen a la motivación, y estas cuatro capacidades resultan esenciales, a su vez, para desarrollar las habilidades sociales.
4. Necesidad pero no suficiencia: Poseer una inteligencia emocional subyacente no garantiza que la gente acabe desarrollando o ejerciendo las competencias asociadas con ella, como, por ejemplo, la colaboración y el liderazgo.
5. Factores tales como el clima que se respira en una determinada empresa o el interés de las personas por su trabajo también determinan si estas aptitudes acabarán manifestándose.

6. Genéricas: La lista general resulta, hasta cierto punto, aplicable a todos los trabajos, pero cada profesión exige competencias diferentes.” (Goleman, D. P. 48, 1998)

Con respecto a lo anteriormente mencionado, podemos encontrar que la teoría del aprendizaje social de Vigotsky (1931) enfatiza la importancia de la interacción con nuestro entorno en el desarrollo cognitivo, destacando el papel mediador de otros, como docentes y compañeros, en el aprendizaje del estudiante. En esta línea, Bruner (1978) añade que el andamiaje es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando el apoyo necesario para que el estudiante pueda alcanzar un nivel superior de comprensión.

Cabe destacar el hecho de que las categorías de Zona de Desarrollo Próximo y Andamiaje, han sido susceptibles de inspirar un tratamiento más allá del nivel de las interacciones interpersonales uno a uno. Ambos conceptos han servido, al menos, como un heurístico para analizar las prácticas de enseñanza en general, aun en situaciones grupales o de interacción real en clase. Más allá aún, parece posible la utilización del concepto de ZDP (cuando se sitúa el énfasis de su tratamiento en su característica de sistema socialmente definido) como una metáfora de los dispositivos institucionales creados por las culturas a efectos de promover desarrollos específicos en los sujetos que ingresan a su régimen de prácticas, es decir, para aquellos sujetos que se procura se apropien de sistemas de reglas particulares y que, simultáneamente, son "apropiados" por la cultura, a través, precisamente, de sus dispositivos. (Baquero R., p. 195, 1996)

El acompañamiento emocional y académico se configura como un andamiaje necesario para que los estudiantes puedan avanzar en su proceso de aprendizaje, superando las barreras emocionales y cognitivas propias de la transición al nivel universitario.

Goleman (1998) nos recuerda que las competencias emocionales se agrupan en conjuntos, cada uno de los cuales está basado en una capacidad subyacente de la inteligencia emocional, capacidades que son vitales si las personas quieren aprender las competencias necesarias para tener éxito. Estas capacidades, como la conciencia de uno mismo, el autocontrol, la motivación y la empatía, permiten a los estudiantes no solo desarrollarse como futuros profesionales, sino también enfrentar de la mejor manera los desafíos académicos.

El desarrollo de competencias emocionales, se encuentra enmarcado en una relación de interdependencia, porque no se trata solamente de apoyar al estudiante en su adaptación a las exigencias educativas, sino que también fortalece su capacidad para relacionarse y comunicarse de manera efectiva con sus compañeros y docentes.

Un entorno que valore el intercambio emocional y social fomenta un aprendizaje más significativo y facilita la construcción de redes de apoyo que son cruciales durante esta etapa de transición. De esta manera, se integra el desarrollo emocional y social del estudiante con su crecimiento académico, contribuyendo a una experiencia educativa más completa y enriquecedora.

La perspectiva integradora o visión unificadora de lo psicosocial, sostiene que la relación individuo-sociedad es una relación de interdependencia, en la que el individuo y la sociedad se construyen mutuamente y apuesta por trascender dicha visión dual, haciendo énfasis en los procesos más que en los productos sociales, donde el significado es construido en la relación con las personas a través del discurso y el lenguaje, y a partir de este se construye y define la realidad. (Vásquez, 2014)

La comprensión de la subjetividad humana se enmarca en un contexto de interdependencia, en el cual no puede ser analizada de manera aislada, sino que está

intrínsecamente ligada a los entornos sociales y culturales en los que se desarrolla. Esta relación se vuelve crucial en el ámbito educativo, donde el proceso de aprendizaje no solo depende de las capacidades individuales, sino que también está influenciado por las dinámicas sociales y las interacciones con los demás. En este sentido, el apoyo emocional y académico que se brinda a los estudiantes ingresantes no solo fomenta su desarrollo personal, sino que también contribuye a la construcción de una comunidad educativa que facilita el aprendizaje significativo.

Comprender psicosocialmente un fenómeno o una situación es una manera de acercarse a la realidad que se ha venido concretando de manera cada vez más explícita a lo largo de más de cien años de historia. Es una manera de interpretar, conocer y transformar la realidad social y cultural. Esa manera se refiere explícitamente a que para entender una situación y resolver un problema humano, es necesario acceder a los significados que la situación tiene para las personas que la viven y reconocer las maneras en que esas personas se relacionan o interactúan para que eso suceda así. Dicho de otra manera, es una perspectiva que nos permite comprender de qué manera construimos la realidad que nos rodea y cómo las maneras en que nos relacionamos en cada contexto están mediando en el resultado. (Arango, p. 1, 2020).

Esto resulta fundamental para comprender la complejidad de la experiencia humana y su relación con el entorno social y cultural en el que se desarrolla. Bisquerra (2006) afirma que las habilidades emocionales son básicas para la vida, por lo que es necesario que estén presentes en la práctica educativa de una manera intencional, sistemática y efectiva. Para Bisquerra (2006) la educación emocional es una manera de minimizar o prevenir la vulnerabilidad de las personas a tendencias destructivas y maximizar las constructivas.

La falta de motivación ya sea por problemas económicos, sociales, personales, familiares, conlleva repercusiones significativas en el sistema educativo, que se traducen en un bajo rendimiento académico que afecta tanto al estudiante como al clima dentro de la institución. En este contexto, se propone una vía de acción que implica identificar y abordar las necesidades emocionales de los estudiantes, que son fundamentales para su desarrollo integral. Es indispensable poder atender y hacerle frente a estas problemáticas, para ello es necesario generar espacios en dónde se oriente a los estudiantes y se pueda acompañar tanto emocional como académicamente.

Lo que da identidad a la orientación es la integración de todos los aspectos en una unidad de acción coordinada. Concebimos la orientación como una intervención para lograr unos objetivos determinados enfocados preferentemente hacia la prevención, el desarrollo humano y la intervención social. Dentro del desarrollo se incluye el autodesarrollo, es decir, la capacidad de desarrollarse a sí mismo como consecuencia de la auto-orientación. Esto significa que la orientación se dirige hacia el desarrollo de la autonomía personal como una forma de educar para la vida. A pesar del énfasis en la prevención y el desarrollo humano, no podremos evitar la atención a la diversidad (necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje, casos problema, etc.) (Bisquerra, p. 3, 2006)

Realizar un adecuado acompañamiento dentro de la institución para el desarrollo profesional, el desarrollo personal y social de los estudiantes va a implicar la promoción de la adquisición de habilidades para la vida, la mejora de la autoestima, la prevención del estrés, entre otros aspectos relevantes.

Esta intervención orientadora no sólo es necesaria para mitigar la vulnerabilidad de los estudiantes ante posibles disfunciones emocionales, sino que también actúa como un medio para prevenir el fracaso académico.

Marco Legal

El acompañamiento emocional y académico a estudiantes ingresantes de primer año en Ciencias de la Educación encuentra sustento en el marco legal Argentino, que promueve la equidad y el desarrollo integral de los individuos en el ámbito educativo.

En este sentido, en el Artículo 8º de la Ley N° 26.206, Ley de Educación Nacional, establece que "la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común". Este principio es fundamental para sostener la importancia de generar espacios de acompañamiento que no solo contemplen el aspecto académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes, ayudando a que estos puedan definir su trayectoria de vida de manera equilibrada y en un entorno de respeto y apoyo mutuo.

Asimismo, la Ley de Educación Superior, Ley N° 24.521, en su Artículo 2º, refuerza este compromiso al señalar que uno de los objetivos de la educación superior es "garantizar la igualdad de oportunidades y condiciones en el acceso, la permanencia, la graduación y el egreso en las distintas alternativas y trayectorias educativas del nivel para todos quienes lo requieran y reúnan las condiciones legales establecidas en esta ley". Este precepto resulta clave para el desarrollo de programas de acompañamiento académico y emocional, ya que se busca asegurar

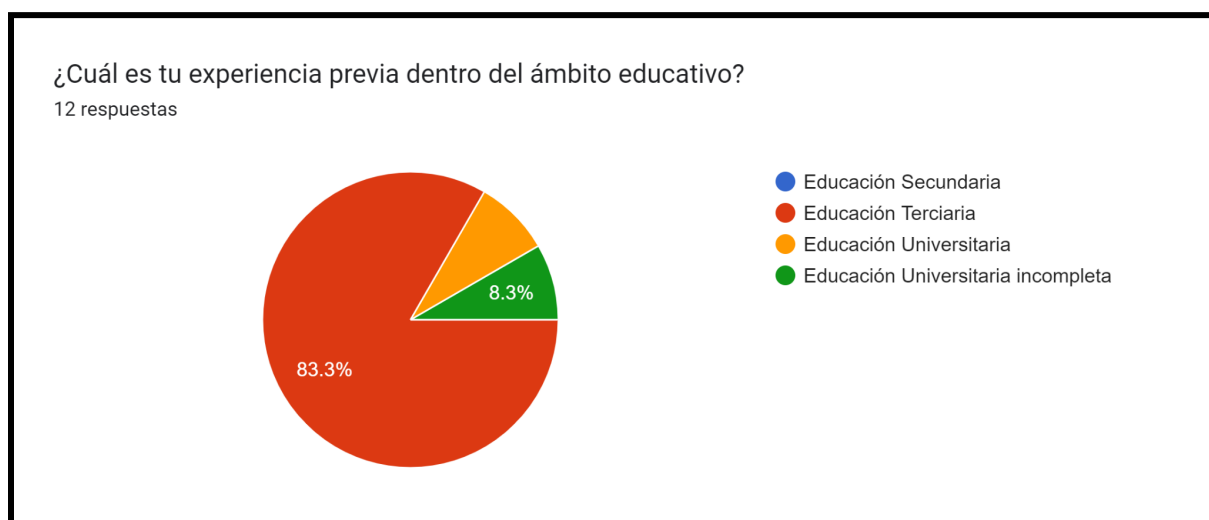
que todos los estudiantes, independientemente de su contexto de origen o sus dificultades, puedan acceder y permanecer en el sistema educativo con las mismas oportunidades.

La Ley de Educación Nacional 26.206 menciona, como derecho “una educación integral, permanente y de calidad”, este fragmento podemos relacionarlo con la necesidad de una educación emocional; porque la formación integral implica formar de manera humana pensando en todas sus dimensiones. En este sentido, el proyecto de acompañamiento emocional y académico para estudiantes ingresantes de primer año se encuentra en sintonía con los principios establecidos tanto en la Ley de Educación Nacional como en la Ley de Educación Superior. Ambos marcos legales promueven la equidad y subrayan la importancia de brindar un apoyo integral que permita a los estudiantes no solo avanzar con éxito en sus estudios, sino también fortalecer su bienestar personal a lo largo de su formación académica.

No se puede pasar por alto la gran necesidad de un acompañamiento en la gestión de las emociones de los estudiantes, especialmente aquellos que ingresan al nivel superior. En este contexto, los/las estudiantes de primer año de Ciencias de la Educación se enfrentan a importantes desafíos emocionales y académicos, al adaptarse a nuevas demandas y expectativas en un entorno diferente al que experimentaron en niveles educativos anteriores. Es fundamental que las políticas educativas a nivel superior promuevan una formación integral que no solo brinde conocimientos académicos, sino que también desarrolle habilidades para la gestión y regulación emocional. Estas habilidades son clave para que los estudiantes construyan vínculos saludables en lo personal, afectivo, académico y laboral, elementos esenciales en su proceso de formación y en su futuro desempeño profesional.

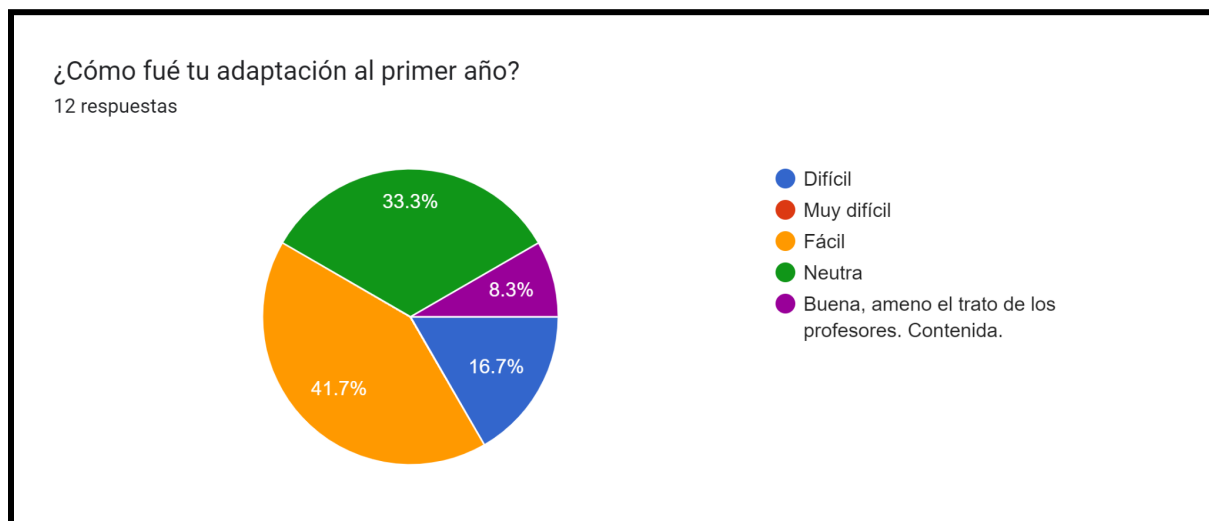
Análisis de Datos

El presente análisis de datos tiene como objetivo evaluar la propuesta de acompañamiento emocional y académico dirigida a estudiantes ingresantes del primer año de la carrera de Ciencias de la Educación, así como definir posibles líneas de acción. Los datos fueron recopilados mediante una encuesta de diez preguntas a través de la plataforma Google Forms, realizada en el Instituto Superior Olga Cossettini, la jefa de la carrera, Andrea Pascualón también profesora de la materia Prácticas Educativas me facilitó un espacio dentro de la materia para poder llevar a cabo la misma. La encuesta abarcó a 12 estudiantes, la información obtenida es relevante para comprender las necesidades y percepciones de los estudiantes.

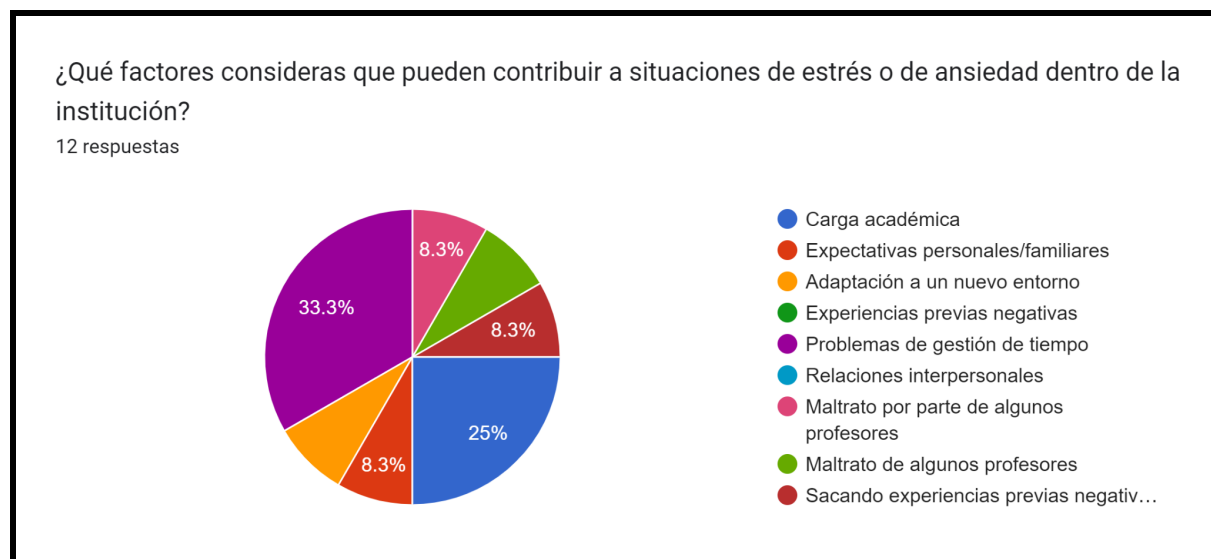


En cuanto a la formación previa de los encuestados, podemos observar que la mayoría de los participantes 83.3% provienen de la educación terciaria, mientras que un pequeño porcentaje 8.3% tiene formación universitaria incompleta. Este dato sugiere que la mayoría ya ha transitado experiencias previas en niveles educativos superiores, lo que podría influir en su proceso de

adaptación. Dado que ya poseen cierto conocimiento sobre las exigencias de estos niveles educativos.



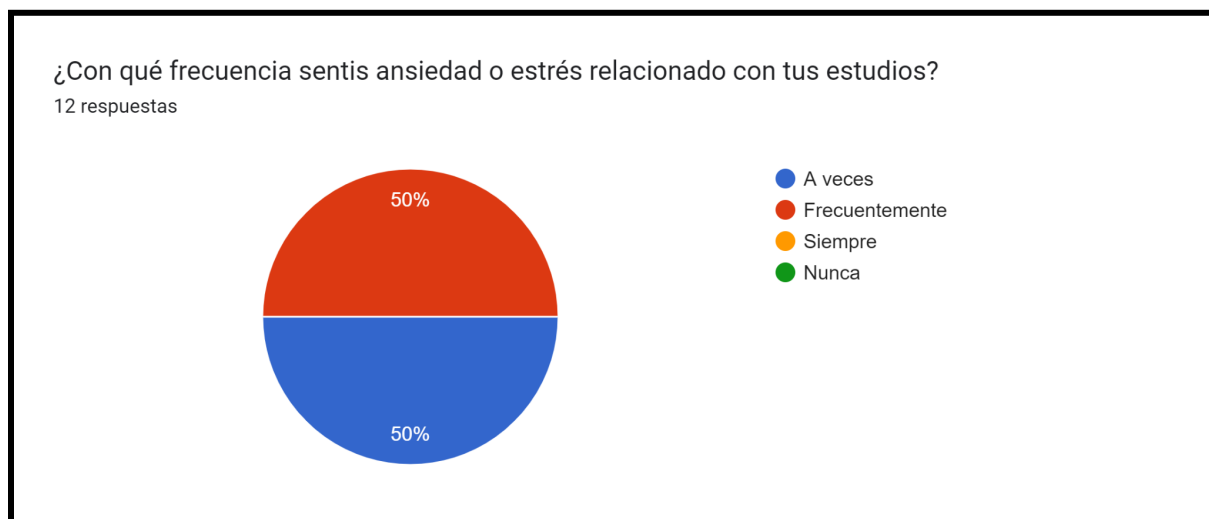
La adaptación al primer año presenta una tendencia general mayoritariamente positiva, con un 41.7% de los encuestados indicando una adaptación fácil y un 33.3% calificando su experiencia como neutra. Sin embargo, un 16.7% indica que su adaptación ha sido difícil, lo que destaca la existencia de un grupo que encuentra desafíos en este proceso. Es necesario destacar que ningún encuestado ha señalado su adaptación como muy difícil, lo que sugiere que aunque hay dificultades no parecen ser muy complejas para la mayoría de los estudiantes.



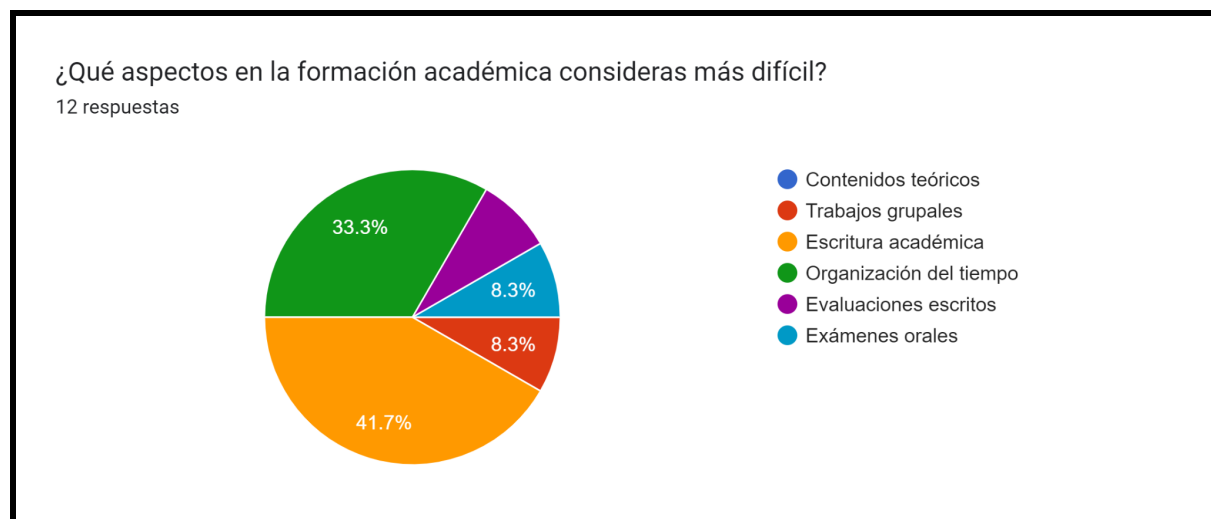
En cuanto a los factores que contribuyen al estrés y la ansiedad, los datos revelan que tanto la carga académica con un 25 % y los problemas de gestión de tiempo con un 33,3% se posiciona como el principal desencadenante de los mismos. Estos datos nos sugieren que las exigencias del currículum, la cantidad de trabajos prácticos y la intensidad de las evaluaciones pueden ser abrumadoras para los estudiantes, lo que genera un ambiente propenso a la ansiedad y además se complejiza debido a la imposibilidad de gestión de tiempo ya que una inadecuada organización puede llevar a una acumulación de tareas y una sensación de desbordamiento, lo que contribuye a la ansiedad y en consecuencia, al deterioro del bienestar emocional, logrando que se sientan abrumados y con poco control sobre sus responsabilidades académicas.

Además de estos factores, otros elementos, como las expectativas personales y familiares, fueron mencionados, aunque en menor medida. Las expectativas pueden añadir presión adicional, ya que los estudiantes por lo general se sienten obligados a cumplir con estándares que no han sido establecidos por ellos mismos y en caso de serlo conlleva a una autoexigencia en demasía. En este contexto, se hace evidente que el acompañamiento académico y emocional

debe considerar la complejidad de estos factores, brindando soportes específicos que ayuden a los estudiantes a transitar de una manera más emocionalmente saludable por las exigencias de su formación y desarrollar estrategias efectivas para gestionar su tiempo y expectativas.

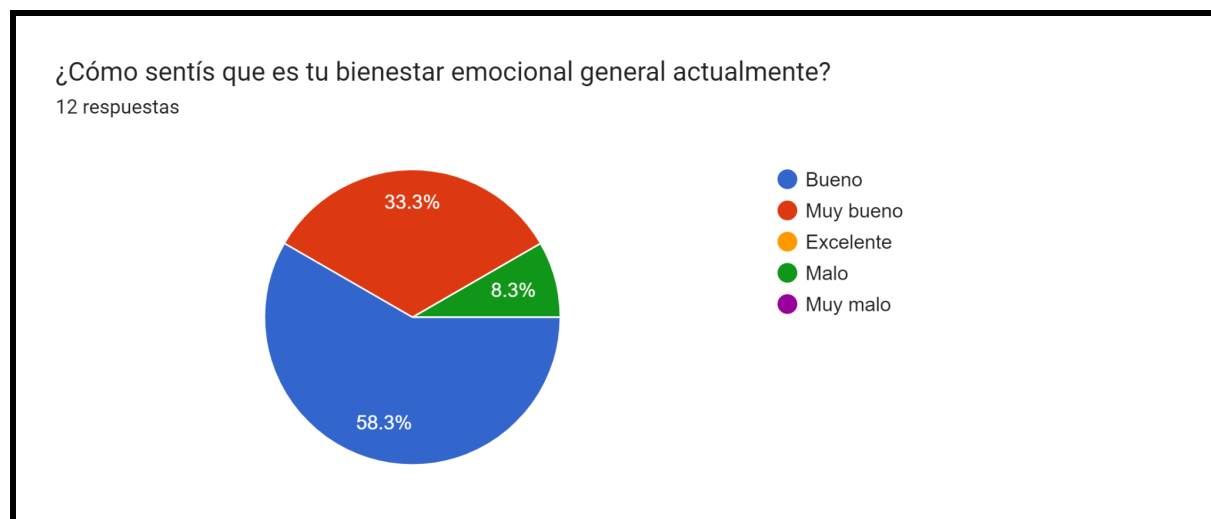


Según los datos, el 50% de los encuestados reporta experimentar ansiedad o estrés "a veces", mientras que el otro 50% lo experimenta "frecuentemente". Estas respuestas indican que la totalidad de los estudiantes encuestados enfrenta algún grado de ansiedad o estrés vinculado a su desempeño académico, reflejando la presencia constante de estas emociones negativas en su experiencia educativa, estos sentimientos de ansiedad y estrés parecieran estar vigentes a lo largo de todo el año y por consecuencia a lo largo de toda su trayectoria formativa, que si estos se agravan por no tomar los recaudos para solucionarlos o manejarlos de una manera adecuada, podrían derivar en frustración y en el peor de los casos en una deserción de los estudios académicos.



Los datos obtenidos sobre aquellos aspectos que los estudiantes consideran más difícil en la formación académica indica que un 41.7% de los encuestados considera la escritura académica como el principal desafío. Esto nos alerta sobre la importancia de desarrollar mayores competencias en cuanto a la elaboración de textos académicos.

Por otra parte, un 33.3% de los estudiantes identificó la organización del tiempo como un área problemática, dada la presión de cumplir con las demandas académicas. Asimismo, un 8.3% mencionó dificultades con los exámenes orales y los trabajos grupales, aunque en menor medida. Estos datos sugieren la necesidad de implementar programas de acompañamiento académico que fortalezcan las habilidades de escritura y la autogestión.

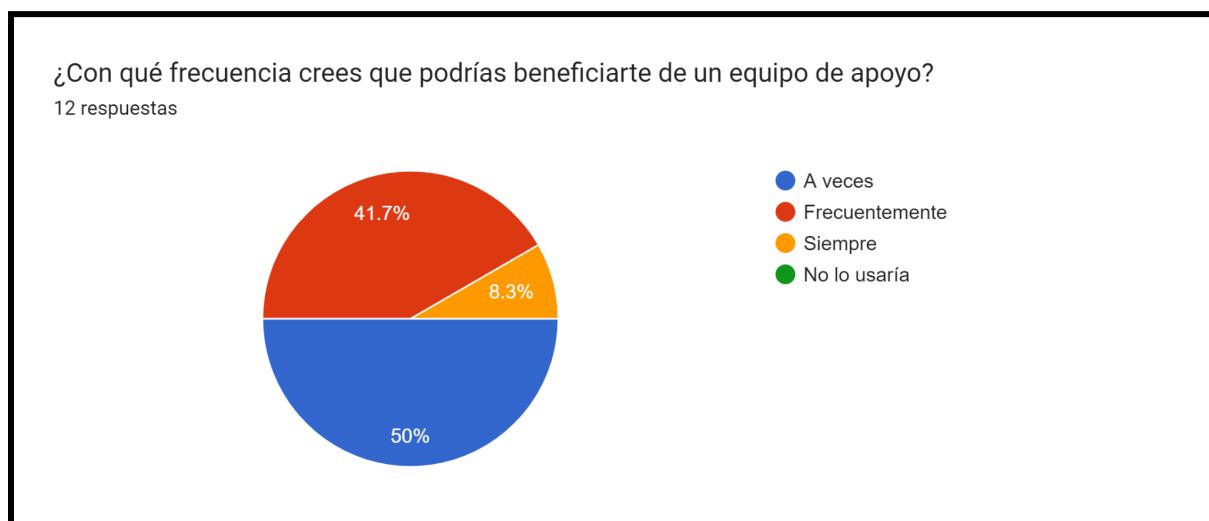


Los datos reflejan que un 58.3% de los encuestados percibe su bienestar emocional como bueno, mientras que un 33.3% lo califica como muy bueno. Esto nos indica que la mayoría de los estudiantes tiene una percepción positiva de su estado emocional, pero es relevante resaltar que un 8.3% de los participantes considera que su bienestar emocional es malo. Aunque este porcentaje es relativamente bajo, nos señala que existen estudiantes que enfrentan desafíos significativos en su salud emocional, lo que puede influir en su desempeño académico y su adaptación a un nivel superior.



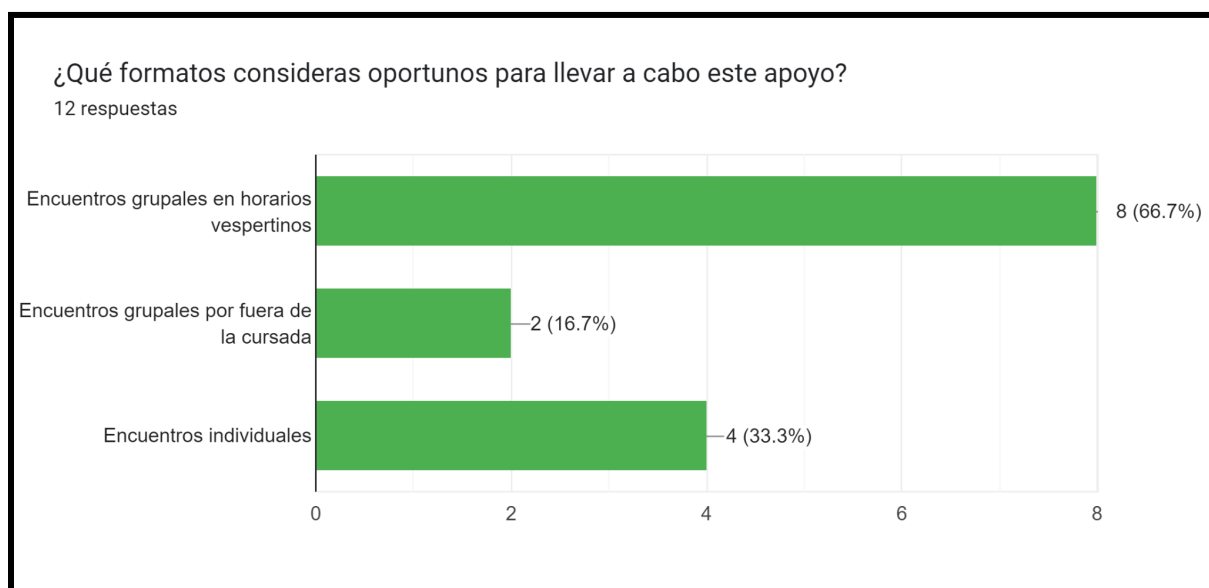
Los datos muestran que el 50% de los encuestados cree que tener un equipo de apoyo emocional y académico sería útil, mientras que el otro 50% lo considera muy útil. Esta coincidencia hace resaltar la importancia de crear un sistema de apoyo integral en el instituto educativo, especialmente para los ingresantes de primer año en Ciencias de la Educación.

La falta de respuestas que digan que el equipo de acompañamiento sería poco o nada útil indica que todos los estudiantes reconocen la necesidad de adquirir recursos, lugares y personas que ayuden con el apoyo emocional y académico. Esto sostiene firmemente la idea de que un buen grupo de sostén son claves para que los estudiantes se adapten y tengan éxito en su educación, contar con un equipo de apoyo puede ser fundamental y justifica la creación de programas de acompañamiento que abordan estas necesidades, mejorando tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los nuevos estudiantes, aspectos esenciales para su formación integral.



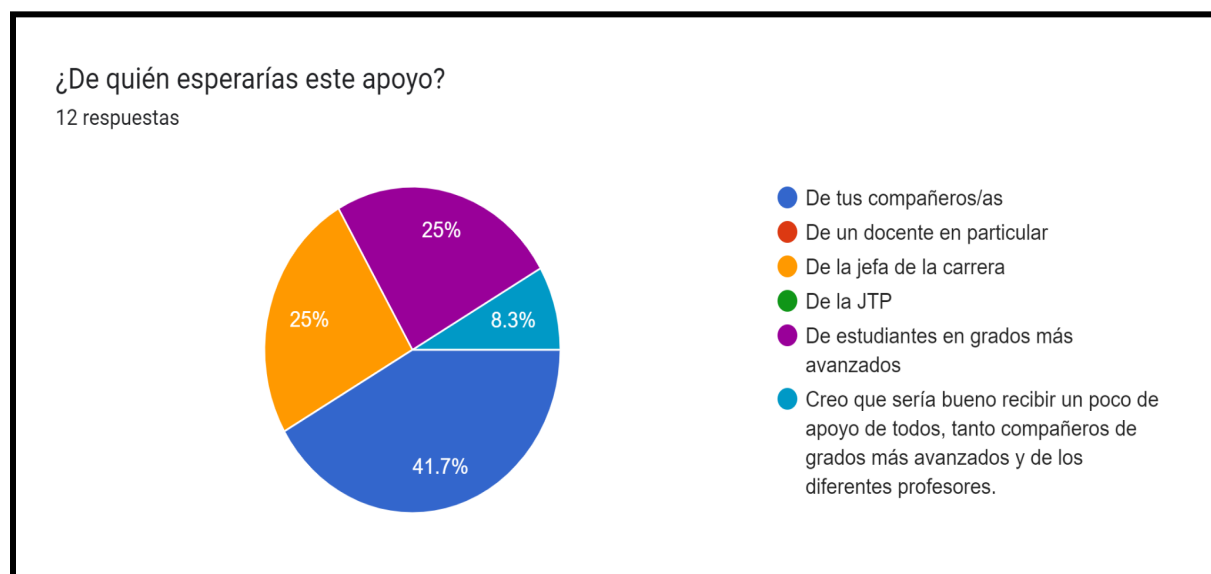
Si observamos el gráfico, nos muestra que el 50% de los encuestados considera que podría beneficiarse de un equipo de apoyo “a veces”, mientras que el 41.7% lo haría

"frecuentemente". Solo un 8.3% siente que se beneficiaría "siempre", y ningún estudiante indicó que no utilizaría este tipo de apoyo. Esta información nos sugiere que aunque existe un interés en recibir apoyo emocional y académico, la mayoría de los estudiantes requieren de un acompañamiento de manera intermitente y que cada estudiante en particular manifiesta una forma única en la que solicita recibir apoyo, esto se da a causa de que cada uno atraviesa por diferentes desafíos en distintos momentos y el hecho de que no siempre se sienten abrumados. Entonces, resulta que la necesidad de implementar programas de acompañamiento haga que los mismos sean flexibles y se adapten a las distintas circunstancias que los estudiantes puedan experimentar.



Dentro de los diferentes formatos presentados a los estudiantes, se observa que los encuentros grupales en horarios vespertinos son los más valorados, lo que indica que los estudiantes están interesados en un espacio donde puedan interactuar con sus pares y compartir estas experiencias. Los encuentros grupales fuera de la cursada y los encuentros individuales

también se mencionan, pero en menor medida. Esto dice que, si bien algunos estudiantes valoran la atención más personalizada, la mayoría prefiere el formato grupal, dado que de esta manera pueden aparecer la posibilidad de apoyo mutuo y la creación de un mayor acompañamiento colectivo dentro del instituto.



Los datos sobre las expectativas de apoyo emocional y académico muestran que el 41.7% de los encuestados espera recibirlo de sus compañeros. Por otro lado, el 25% de los estudiantes indica que les gustaría contar con la asistencia de la jefa de carrera, mientras que otro 25% señala la importancia de recibir apoyo de estudiantes en grados más avanzados. Además, un 8.3% opina que sería beneficioso recibir apoyo de todos estos grupos, lo que refleja un enfoque colaborativo hacia el acompañamiento. Esto nos lleva a la lectura de que los estudiantes valoran la diversidad de fuentes de apoyo para su acompañamiento emocional y académico dentro de su trayectoria educativa.

El análisis de la entrevista a la docente y jefa de la carrera Andrea Pascualón, pone de manifiesto la importancia fundamental del acompañamiento emocional y académico para los estudiantes que transitan su primer año en la carrera de Ciencias de la Educación. Las respuestas obtenidas muestran la diversidad de perfiles entre los ingresantes, lo que evidencia la necesidad de un enfoque flexible y adaptado a las distintas tensiones académicas, emocionales y personales que enfrentan. En línea con la teoría de Goleman (1998), el desarrollo de competencias emocionales como la autoconciencia, la empatía y el autocontrol es crucial para que los estudiantes puedan gestionar adecuadamente las demandas de esta nueva etapa. No se trata solo de adquirir conocimientos, sino de aprender a lidiar con las presiones propias de un entorno educativo más exigente.

Andrea resalta cómo los estudiantes ingresantes enfrentan múltiples responsabilidades, lo que genera tensiones que, sin un acompañamiento adecuado, pueden impactar negativamente en su rendimiento académico y bienestar en general, desde la perspectiva de Vigotsky (1931), conceptos como la zona de desarrollo próximo y el andamiaje permiten comprender cómo el acompañamiento emocional y académico actúa como un facilitador para el aprendizaje.

El apoyo brindado por docentes y compañeros de estudios cumple un papel central en la adaptación de los ingresantes. Este tipo de acompañamiento, ayuda a los estudiantes a superar las barreras emocionales y cognitivas propias de la transición al nivel superior, creando un entorno de aprendizaje más accesible y menos desafiante.

Para Andrea es adecuado y pertinente realizar estos acompañamientos y que la gestión de los mismos sean encuentros mensuales y dentro del horario vespertino, también resaltó la importancia que sean liderados por estudiantes de años superiores, siguiendo la visión de Bisquerra (2006), quien plantea la necesidad de integrar la educación emocional de manera

sistemática dentro del proceso formativo hace que estos espacios de orientación y contención no solo contribuirían a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también funcionan como un recurso preventivo frente al estrés y otros factores de riesgo emocional. De esta manera, se estaría fortaleciendo el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo tanto a sus necesidades cognitivas como a las emocionales.

Líneas de Acción

A través de los datos obtenidos en las encuestas y también en la escuela; luego de realizar su respectivo análisis se pensaron las siguientes líneas de acción:

Objetivos generales:

- Brindar un programa de acompañamiento académico y emocional para estudiantes de primer año en Ciencias de la Educación, orientado a mejorar su adaptación, rendimiento académico y bienestar integral dentro del Instituto Superior Olga Cossettini.

Objetivos específicos:

- Facilitar la adaptación de los estudiantes ingresantes a las exigencias de la educación superior a través de intervenciones que fortalezcan sus habilidades de organización y gestión del tiempo.
- Ofrecer espacios de apoyo emocional y contención en horarios vespertinos, favoreciendo la interacción entre pares y el fortalecimiento del bienestar emocional.
- Fomentar el desarrollo de competencias emocionales como la empatía, la autoconciencia y el autocontrol, contribuyendo a la resiliencia frente al estrés y la

ansiedad académica.

- Implementar un sistema de talleres entre estudiantes avanzados e ingresantes, propiciando un espacio de colaboración y aprendizaje mutuo en los desafíos académicos y emocionales.

Destinatarios:

Esta propuesta de acompañamiento académico y emocional está pensada para estudiantes de primer año de la carrera de Ciencias de la Educación en el Instituto Superior Olga Cossettini, quienes enfrentan el proceso de adaptación a la educación superior y sus exigencias académicas.

Propuesta:

Durante todo el ciclo académico, se organizarán encuentros enfocados en ofrecer a los estudiantes de primer año del Profesorado de Ciencias de la Educación herramientas clave para mejorar su rendimiento académico y bienestar emocional. El objetivo principal es que estos encuentros sirvan como espacio de aprendizaje, reflexión y apoyo, favoreciendo la integración entre los aspectos académicos y emocionales del proceso educativo.

Los encuentros serán mensuales durante todo el ciclo lectivo y se desarrollarán durante el horario de cursado vespertino, con el permiso previo de los profesores de las cátedras correspondientes y quienes están interesados en este proyecto nos podrán ceder su espacio.

Al principio el primer encuentro tendrá una duración de 25 minutos, y se irá incrementando el horario permitiendo que los estudiantes se vayan conociendo y gradualmente a los contenidos y actividades.

Los encuentros serán dirigidos por estudiantes de grados superiores, quienes debido a que tienen mayor trayectoria podrán compartir sus experiencias previas. Realizaremos una rotación

de facilitadores que permitirá que los estudiantes tengan contacto con diferentes perspectivas y así complementar su desarrollo tanto emocional como académico.

A principio de año se les comentará a todos los estudiantes del Profesorado Superior en Ciencias de la Educación sobre este proyecto. Los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to se les dará el rol de **FACILITADOR**, mientras que los estudiantes de 1ro en una primera instancia serán **PARTICIPANTES**, pero a partir del sexto encuentro se les dará la oportunidad de ser **FACILITADORES**.

Los encuentros estarán siempre dirigidos a acompañar a los estudiantes de primer año del Profesorado en Ciencias de la Educación. Estos estudiantes serán los participantes principales de los talleres, en los cuales se les brindará apoyo académico y emocional.

Por otro lado, los facilitadores de cada encuentro serán exclusivamente estudiantes de grados superiores, quienes se rotarán mes a mes para llevar a cabo los talleres. El proceso de rotación garantizará que cada grupo de facilitadores interactúa solo con los estudiantes de primer año, sin mezclar los diferentes ciclos de la carrera. El proceso de rotación está diseñado para asegurar que cada grupo de facilitadores trabaje exclusivamente con los estudiantes de primer año, lo que significa que no habrá interacciones con estudiantes de otros ciclos de la carrera.

Modos de participación:

Todos aquellos que estén interesados en formar parte de estos encuentros podrán anotarse mediante una inscripción previa, que se realizará de manera virtual a través de googleform.

Luego se hará a modo de sorteo virtual por el canal del instituto en youtube una selección de facilitadores, por encuentro se contarán entre un mínimo de 3 o 5 facilitadores, aquellos que no salieron sorteados en el primer sorteo, quedarán como facilitadores suplentes para cubrir en caso

de la incapacidad de asistir o realizar el encuentro. Se les otorgará un certificado cómo tutor a aquellos que participen coordinando los encuentros.

Una vez que están todos los facilitadores y suplentes seleccionados, se procederá a organizar los encuentros de la siguiente manera:

Organización:

Se organizará a principio de año un sistema de rotación, se dará la asignación por ciclo académico:

- ★ Mes 1: Los primeros facilitadores serán los estudiantes de 2do año.
- ★ Mes 2: Los facilitadores serán los estudiantes de 3ro año.
- ★ Mes 3: El grupo de facilitadores estará compuesto por los estudiantes de 4to año.
- ★ Mes 4: Estará conformado por los estudiantes de 5to año.
- ★ Mes 5: La rotación volverá a los estudiantes de 2do año.
- ★ Mes 6: En este mes, los facilitadores serán los estudiantes de 1er año, dándoles la oportunidad de asumir el rol de facilitadores y colaborar con sus compañeros.

De esta forma, cada mes se da la oportunidad de que los estudiantes roten entre los diferentes años, y a partir del sexto encuentro, los estudiantes de primer año también tendrán la oportunidad de ser facilitadores, permitiendo su participación activa dentro de su proceso.

Estos encuentros son flexibles y ligados a los intereses de los estudiantes, pero para una mejor organización y forma de orientación se les asignará un temario a cada encuentro que los facilitadores podrán seguir o si lo desean modificar.

Cronograma:

<u>ENCUENTRO</u>	<u>TEMARIO</u>	<u>FACILITADO</u> <u>R</u>	<u>PARTICIPANTE</u> <u>S</u>	<u>DURACIÓN</u>
1er encuentro	Compartiendo nuestras expectativas	2do año	1ro	25 min
2do encuentro	Manejo del tiempo y autoexigencia	3er año	1ro	45 min
3er encuentro	Técnicas de estudio y manejo del estrés	4to año	1ro	45 min
4to encuentro	Integración de técnicas de estudio y gestión Emocional	5to año	1ro	60 min
5to encuentro	Autoevaluación y reflexión sobre el proceso académico	1er año	1ro	1 hs y 15 min

Encuentro 1: Compartiendo nuestras expectativas

Facilitadores: Estudiantes de 2do año

Participantes: Estudiantes de 1er año

Duración: 25 minutos

Objetivo: Romper el hielo y generar un ambiente de confianza.

Intervención:

Se realizará una dinámica de presentación en la que cada estudiante de primer año compartirá su nombre, expectativas para el año y una emoción que están experimentando.

Los facilitadores de 2º año se presentan, compartiendo brevemente su experiencia hasta el momento y cómo gestionan sus emociones en el inicio de la carrera.

Cada estudiante de primer año se presenta brevemente, diciendo:

- Su nombre y de dónde proviene.
- Una expectativa que tiene para el año (puede ser algo académico, social o personal).
- Una emoción que están experimentando en este momento (puede ser sobre el inicio de la carrera, incertidumbre, emoción, etc.).

Mientras cada estudiante se presenta, uno de los facilitadores sostiene un hilo. Al terminar su presentación, el estudiante sostiene el extremo del hilo y pasa el ovillo a otro compañero, creando una conexión física entre ellos. A medida que todos los estudiantes se presentan, esta red

se va extendiendo, simbolizando cómo todos están conectados no solo por la carrera, sino también por las expectativas y emociones compartidas.

Una vez todos hayan participado y la red de conexiones esté formada, se procederá a realizar una breve reflexión, preguntas disparadoras:

- ¿Qué emociones o expectativas compartimos entre todos?
- ¿Cómo se siente estar conectado con los demás en este inicio de la carrera?
- ¿Qué podemos hacer para ayudarnos mutuamente en este proceso?

Encuentro 2: Manejo del tiempo y autoexigencia

Facilitadores: Estudiantes de 2do año

Participantes: Estudiantes de 1er año

Duración: 45 minutos

Objetivo: Brindar herramientas para organizar el tiempo y reflexionar sobre la autoexigencia académica.

Intervención:

Comenzaremos el encuentro con la proyección de un video educativo que nos permitirá abordar la relación entre la autoexigencia y sus efectos sobre el bienestar emocional y académico.

El video lo dicta Andrea Macarrone en una conferencia de TEDx.

→ Link de acceso: [Las voces de mi autoexigencia | Andrea Macarrone | TEDxComodoroRiv...](#)



[TEDxComodoroRivadavia](#)

Después de observar el video, realizaremos una reflexión en el cual los estudiantes podrán compartir sus sensaciones sobre el contenido, en qué se sienten relacionados y los facilitadores guiarán la conversación sobre cómo se relaciona la autoexigencia con las emociones que experimentan en su vida académica.

Luego cada estudiante extraerá una pregunta de un sobre que los invita a reflexionar más profundamente sobre su relación con la autoexigencia. Algunas preguntas podrían ser:

→ ¿En qué momentos de tu carrera sientes que la autoexigencia se convierte en un obstáculo?

- ¿Cómo te afecta emocionalmente el sentir esta autoexigencia?
- ¿Sentís que como menciona la autora en el video hay aspectos positivos en la autoexigencia?
- ¿Cuáles son los procesos negativos de la autoexigencia? ¿y aquellos positivos?

Tras reflexionar en grupo, los facilitadores les entregarán una plantilla de planificación semanal y aprenderán a llenarla entre todos.

En la planilla deberán completar con sus tareas académicas y personales para la semana, priorizando de acuerdo con sus necesidades y tiempos disponibles. La planificación debe incluir:

- Tareas académicas que deben realizar (lecturas, trabajos, exámenes).
- Tiempo personal y de descanso ya que es necesario para el bienestar emocional (ejercicio, hobbies, descanso).
- Autoexigencia controlada (buscar momentos para relajarse, evitar sobrecargar el horario).

Encuentro 3: Técnicas de estudio y manejo del estrés

Facilitadores: Estudiantes de 3er año

Participantes: Estudiantes de 1er año

Duración: 45 minutos

Objetivo: Presentación de técnicas de estudio (cómo tomar notas, mapas mentales) y discusiones sobre cómo el estrés y la ansiedad afectan el rendimiento académico.

Intervención:

Momento 1:

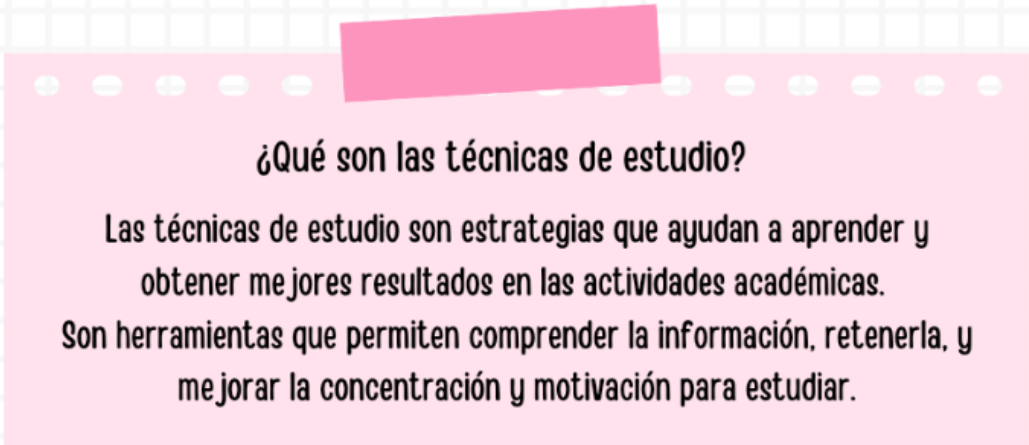
En un primer momento se les preguntará a los estudiantes si conocen alguna técnica de estudio, se les preguntará cuáles utilizan, etc.

Luego se les mostrará tres técnicas: La toma de apuntes, los resúmenes, esquemas, y los mapas mentales.

Comenzaremos trabajando en cómo organizar nuestros apuntes de manera clara y concisa para que podamos repasar fácilmente, enfocándonos en los puntos clave. También aprenderemos a crear esquemas que nos ayuden a visualizar la información académica (desde lo más importante a lo menos). Por último, explorar cómo los mapas mentales nos permiten conectar ideas y conceptos, facilitando la comprensión y la memorización de temas complejos.

→ Power de presentación de técnicas de estudio:





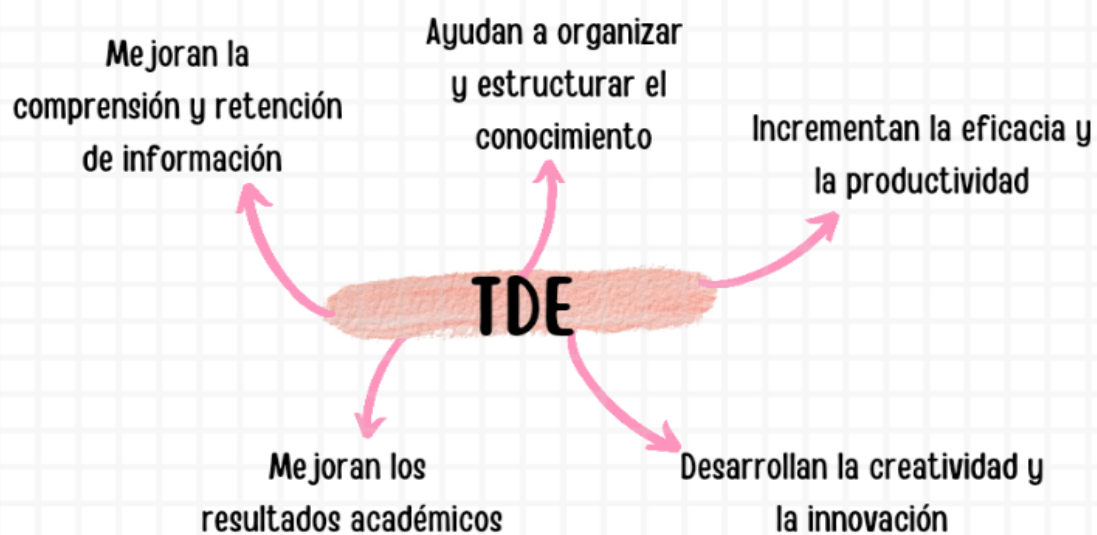
¿Qué son las técnicas de estudio?

Las técnicas de estudio son estrategias que ayudan a aprender y obtener mejores resultados en las actividades académicas.

Son herramientas que permiten comprender la información, retenerla, y mejorar la concentración y motivación para estudiar.

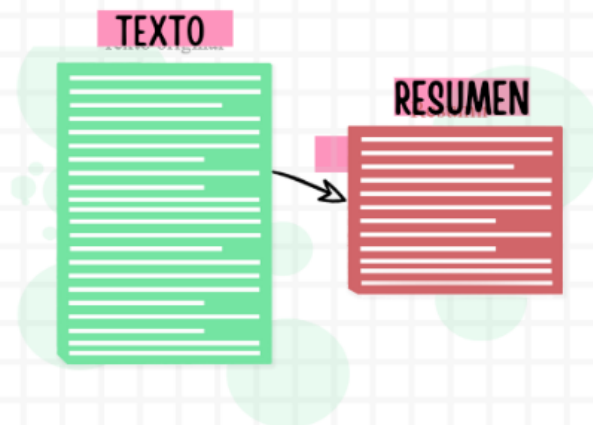


¿POR QUÉ LAS TDE SON ¡IMPORTANTES?



RESUMEN

TÉCNICA PARA COMPRENDER Y RETENER. – UN RESUMEN ES UNA VERSIÓN CONDENSADA DE UN TEXTO O INFORMACIÓN

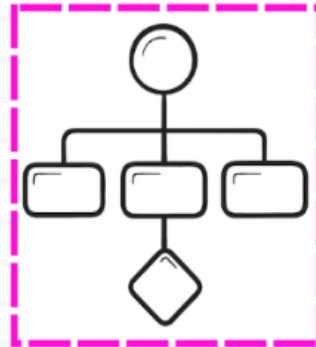


PASOS:

- 1 LEER EL TEXTO ORIGINAL
- 2 IDENTIFICAR LOS PUNTOS CLAVES
- 3 REDACTAR UN RESUMEN BREVE

ESQUEMA

Un esquema es una representación gráfica que resume los puntos principales de un tema o texto, y que ayuda a comprenderlos y estudiarlos



- **Paso 1: Leer el Texto**

Leer el texto completo para comprender su contenido y mensaje principal.

- **Paso 2: Identificar el Tema Principal**

Determinar cuál es el tema central o la idea principal del texto. Anótalo.

- **Paso 3: Dividir el Texto en Secciones**

Identificar las secciones del texto, como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Anota estas divisiones.

- **Paso 4: Extraer Puntos Clave**

Para cada sección, seleccionar los puntos más importantes y cualquier subtema relevante. Se pueden utilizar frases cortas o palabras claves.

- **Paso 5: Organizar la Información**

Agrupar los puntos clave y subtemas de manera lógica. Decide qué ideas son principales y cuáles son secundarias.

- **Paso 6: Elegir un Formato para el Esquema**

Decidir cómo quieres presentar el esquema: jerárquico o numerado. Un formato jerárquico suele ser claro.

- **Paso 7: Escribir el Esquema**

Escribir el esquema siguiendo la jerarquía (de lo más importante a lo menos)

- **Paso 8: Revisar el Esquema**

Revisar el esquema para asegurarte de que refleja correctamente el contenido del texto y que las ideas están bien organizadas.

- **Paso 9: Agregar Detalles Adicionales**

Si es necesario, incluir ejemplos, citas o evidencias que refuercen los puntos clave en el esquema.

- **Paso 10: Finalizar y Formatear**

Dale un formato limpio y claro. Asegúrate de que sea fácil de leer y entender.



MAPA MENTAL

Un mapa mental es una representación gráfica de ideas y conceptos, diseñada para estructurar información de manera visual. Se utiliza para facilitar la comprensión, el aprendizaje y la memorización de datos.

Los mapas mentales son herramientas versátiles que pueden aplicarse en diversos contextos, como la planificación de proyectos, la toma de decisiones, el estudio académico y la generación de ideas.

PASOS:

- 1 DEFINIR EL TEMA CENTRAL
- 2 AÑADIR RAMAS PRINCIPALES
- 3 INCORPORAR DETALLES
- 4 USAR COLORES E IMÁGENES
- 5 REVISÁ Y AJUSTÁ

TOMA DE APUNTES

LA TOMA DE APUNTES ES UN PROCESO SISTEMÁTICO QUE CONSISTE EN REGISTRAR INFORMACIÓN CLAVE DE MANERA RESUMIDA Y ESTRUCTURADA DURANTE UNA CLASE, CONFERENCIA, REUNIÓN O MIENTRAS SE ESTUDIA. EL OBJETIVO DE LA TOMA DE APUNTES ES FACILITAR LA COMPRENSIÓN, LA RETENCIÓN Y LA REVISIÓN DE LA INFORMACIÓN.



PASOS

PREPARACIÓN

- REVISAR EL MATERIAL DE ESTUDIO PREVIAMENTE.
- ORGANIZAR EL MATERIAL.
- ESTABLECER OBJETIVOS CLAROS.

REGISTRO ACTIVO

- ESCUCHA ATENTA A LA CLASE.
- REGISTRAR INFO. CLAVE: DEFINICIONES, CONCEPTOS, FECHAS, EJEMPLOS, ETC.
- UTILIZÁ ABREVIATURAS

REVISIÓN

- REVISÁ TUS APUNTES
- ORGANIZÁ Y CLASIFICÁ LA INFO.
- AGREGA TÍTULOS/SUBTÍTULOS
- RESALTÁ PUNTOS CLAVES
- REFLEXIONÁ Y HAZ PREGUNTAS



Durante el encuentro, realizaremos un ejercicio práctico para poner en acción estas herramientas y experimentar cómo pueden hacernos el estudio más organizado. Una vez presentadas estas técnicas, se dividirán en grupos de 3 o 4 y deberán elegir un tema de su interés y una técnica que más les guste, para realizarla entre todos. Luego la tendrán que presentar y comentar por qué la eligieron, si les resultó fácil o difícil y qué sugerencias les darían a sus compañeros sobre su propia experiencia realizando esta técnica que seleccionaron.

Momento 2:

Reflexión sobre sentimientos de estrés y ansiedad. Se les propondrá que creen un dibujo, un símbolo o frases que represente cómo sienten su vida académica y que también refleje su

estado emocional, los facilitadores llevarán el material para que puedan realizarlo. Al finalizar la actividad, cada estudiante deberá compartir su dibujo con el grupo.

Luego se realizará una conversación grupal en la que cada uno pueda explicar su dibujo y compartir cómo se siente respecto a su vida académica y el impacto emocional que está teniendo en ellos, sin sentirse obligados a hacerlo. Aquellos que se sientan cómodos podrán compartir sus experiencias, mientras que los demás pueden simplemente escuchar. El facilitador guiará el diálogo alentando a los estudiantes a que participen y fomentando el apoyo emocional mutuo y generando más aperturas sobre los sentimientos para sobrellevar y compartir las tensiones y desafíos del cursado. Durante la actividad se colocará música tranquila de fondo.

Encuentro 4: Integración de técnicas de estudio y gestión emocional

Facilitadores: Estudiantes de 5to año

Participantes: Estudiantes de 1er año

Duración: 60 minutos

Objetivo: Integrar las técnicas de estudio y estrategias de gestión emocional para que los estudiantes logren un aprendizaje equilibrado que pueda optimizar su desempeño y bienestar en la carrera.

Intervención:***Momento 1:***

Los facilitadores comenzarán con un repaso de las estrategias de estudio presentadas en los talleres anteriores. En esta instancia, se revisarán las estrategias clave para el aprendizaje eficaz, como la toma de apuntes, la elaboración de mapas mentales y resúmenes, así como diversas herramientas organizativas para facilitar el estudio. Se resaltarán la importancia de emplear estos métodos no sólo para optimizar el rendimiento académico, sino también para desarrollar una rutina de estudio personalizada, ajustada a las necesidades y ritmos de cada estudiantes.

Momento 2:

En esta segunda instancia, los facilitadores los invitarán a leer el segundo capítulo del libro “La Afectividad en la escuela” de la autora Carina Kaplan (2022) , quién a su vez es profesora universitaria e investigadora. Esta obra ofrece una profunda reflexión sobre cómo la dimensión afectiva impacta el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Después de la lectura, se llevará a cabo una actividad de 3-2-1 para fomentar la reflexión y el análisis crítico del contenido.

Los estudiantes deberán completar mediante un padlet lo siguiente:

- **3 cosas que aprendí:** Identificar tres conceptos clave del texto que les resultaron significativos sobre la afectividad en el aula.
- **2 preguntas que tengo:** Formular dos preguntas sobre temas que no quedaron claros o que les gustaría explorar más a fondo en relación con la afectividad y su impacto en el aprendizaje.
- **1 acción que puedo implementar:** Proponer una acción específica que puedan llevar a cabo en su trayectoria educativa.

Acceso directo: [Padlet](#)

Momento 3:

En esta última instancia, los facilitadores guiarán a los estudiantes en una actividad que combine las técnicas de estudio y las estrategias de gestión emocional discutidas previamente. Se organizará a los participantes en grupos pequeños de 4 a 5 estudiantes y tendrán estos pasos a seguir:

- **Identificación de estrategias:** Se solicitará a cada grupo seleccionar dos o tres estrategias de estudio y dos técnicas de gestión emocional discutidas en los momentos anteriores.

- **Creación de un plan:** A partir de las selecciones, los grupos elaborarán un plan breve que detalla cómo implementarán estas estrategias en su rutina de estudio, considerando cómo la gestión emocional puede mejorar la efectividad de las técnicas elegidas.
- **Presentación:** Cada grupo dispondrá de 5 minutos o más para presentar su plan al resto de la clase, fomentando el intercambio de ideas y la retroalimentación.

Encuentro 5: Autoevaluación y reflexión sobre el proceso académico

Facilitadores: Estudiantes de 1er año

Participantes: Estudiantes de 1er año

Duración: 1 hs y 15 min

Objetivo: Incentivar a los estudiantes a analizar su proceso académico, identificando áreas de mejora y estableciendo metas para el futuro.

Intervención:

Momento 1:

Los estudiantes realizarán un conversatorio, sobre cómo se han ido sintiendo en cada encuentro, cada uno desde su propia experiencia, resaltando aquellos aspectos que le han gustado y sugerencias o modificaciones para la realización de los próximos.

Este conversatorio se realizará en ronda, los facilitadores previamente pondrán en el pizarrón las siguientes preguntas, para orientar y encuadrar la conversación.

- ★ ¿Qué aprendizajes consideras más valiosos hasta ahora en este proceso?
- ★ ¿Cómo te has sentido emocionalmente durante los encuentros?
- ★ ¿Qué habilidades de estudio has mejorado y cuáles sientes que necesitas seguir desarrollando?
- ★ ¿Qué sugerencias o modificaciones propondrías para mejorar los futuros encuentros?

Los facilitadores anotarán todo lo dialogado y luego pondrán a disposición de los organizadores estas sugerencias y sensaciones.

Momento 2:

En esta actividad se les propondrá realizar una carta para ellos mismos, en donde se los invita a que reflexionen sobre cómo se sienten actualmente en su proceso académico y emocional, identificar sus fortalezas y debilidades, expresar sus emociones, miedos y ansiedades que han experimentado en este proceso.

Reflexionar sobre cómo estos sentimientos han impactado su aprendizaje, qué expresen sus emociones, miedos y ansiedades que han experimentado durante su recorrido dentro de la institución, también deberán allí establecer sus metas, objetivos académicos y emocionales, y detallar aquellos compromisos que asumirán con ellos mismos a nivel emocional y académico, en estos compromisos también pueden estar incluidos sueños y/o aspiraciones que les gustaría alcanzar, se les recomendará que terminen la carta con algún mensaje de positividad hacia ellos mismos, esta carta la podrán releer cada vez que se sientan desanimados o que necesiten.

Para tu carta hacia vos mismo, tené en cuenta:

Reflexiona sobre tu proceso académico y emocional. Identifica tus fortalezas y debilidades. Expresa tus emociones, miedos y ansiedades. Considera cómo estos sentimientos han impactado tu aprendizaje. Establece tus metas y objetivos académicos y emocionales. Detalla los compromisos que asumirás con vos mismo, incluyendo sueños y aspiraciones. Termina la carta con un mensaje positivo hacia ti mismo. Sella la carta y guárdala para abrirla cada vez que necesites.

Momento 3:

Confección de un afiche grupal, en este afiche deberán dibujar, pintar, escribir reflexiones, frases, palabras, sobre aquello que les ha dejado todos estos encuentros. Luego ese afiche se colocará fuera del salón para darle visibilidad.

Recursos:

- Google Form para inscripción de participantes y facilitadores
- Hilo para la dinámica de presentación
- Cartulinas y marcadores para crear un mural de expectativas y emociones compartidas
- Video educativo TEDx de Andrea Macarrone - "Las voces de mi autoexigencia"
- Plantillas de planificación semanal para el manejo de tareas y descanso

- PowerPoint de presentación de técnicas de estudio (toma de apuntes, resúmenes, esquemas, mapas mentales)
- Música tranquila de fondo para actividades de relajación y reflexión
- Hojas y fibrones para actividad de dibujo/reflexión sobre el estrés
- Segundo capítulo de La Afectividad en la Escuela de Carina Kaplan
- Padlet para la actividad de reflexión 3-2-1 (tres aprendizajes, dos preguntas, una acción)
- Hojas y sobres para la actividad de cartas de autoevaluación y reflexión personal
- Certificados de participación y tutoría para los facilitadores

Evaluación:

-
- Encuestas a través de Google Forms para conocer la percepción de los estudiantes sobre si el taller les brindó conocimientos valiosos, si se sintieron apoyados emocionalmente y si las actividades contribuyeron a su desarrollo académico y personal.

Taller de acompañamiento

Gracias por haber participado de nuestro taller. Para seguir mejorando nos gustaría pedirles un momento para responder algunas preguntas.

dianelabellini2013@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

¿Consideras que el taller cumplió con tus expectativas? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Otro: _____

¿Te sentiste cómodo participando en el taller? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Otro: _____

¿Crees que los contenidos del taller fueron útiles? *

☐ Si

☐ No

☐ Otro: _____

¿Te gustaría participar en futuros talleres similares? *

☐ Si

☐ No

☐ Otro: _____

¿Consideras que la duración del taller fue adecuada?

☐ Si

☐ No

☐ Otro: _____

¿Recomendarías este taller a otras personas?

☐ Si

☐ No

☐ Otro: _____

Dejanos un comentario sobre cómo fue tu experiencia en el taller, aquellos aspectos que te parecieron interesantes, qué cambiarás, etc. *

Tu respuesta _____

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

Instrumentos de evaluación:

- Observación directa: A través de la observación directa, se analizarán las interacciones, comportamientos y niveles de participación de los estudiantes durante los talleres. Se mantendrá una presencia activa y discreta, evitando interferir en las dinámicas grupales para captar de manera genuina el desarrollo de las actividades y las reacciones de los participantes.
- Encuesta de satisfacción: La encuesta de satisfacción permitirá recopilar información sobre la experiencia de los estudiantes en los talleres, obteniendo su percepción sobre la utilidad y efectividad de las actividades desarrolladas.

Descripción de la intervención

Intervención compartida:

La presente intervención fue llevada a cabo el día 5 de noviembre de 2024; esto fue posible gracias a que la profesora de Prácticas Educativas de primer año, se interesó en la propuesta y cedió un espacio en su clase. Debido a la naturaleza del espacio en el que fue llevado adelante, la propuesta fue realizada en conjunto con una compañera (Dianela Bellini), a partir de ello surgió la necesidad de diseñar una propuesta de acción que nos permitiera coordinar y compaginar las intervenciones de ambas.

El proyecto de Dianela, está orientado al análisis y aplicación de las normativas institucionales, a brindar información sobre los planes de estudio que regulan la carrera de Ciencias de la Educación y de qué modo estas reglamentaciones pueden usarse en beneficio de las trayectorias individuales de cada alumno, por otro lado mi proyecto, está orientado al acompañamiento emocional y académico de los estudiantes, con el propósito de brindar apoyo integral en sus procesos de adaptación y desarrollo personal y educativo.

Ambos proyectos encuentran un punto en común en la creación de un ambiente educativo que no solo respete las normativas vigentes, sino que también se encamine en el bienestar emocional y el progreso académico de los estudiantes. Al integrar ambos enfoques, se buscó construir una propuesta de intervención que, desde el marco normativo, permita sentar bases sólidas y estructuradas, mientras que, desde el acompañamiento emocional y académico, se contribuye a una experiencia formativa más humana y accesible para cada estudiante .

De este modo, se crea una relación complementaria entre el abordaje normativo y el acompañamiento emocional y académico; en la que ambos se enriquecen mutuamente y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes dentro del ámbito institucional. A partir de

ello surge la siguiente propuesta en la cual complementamos las actividades que cada una había planificado, a modo de generar una propuesta compartida. Para ello, dividimos la jornada en tres etapas, inicio - desarrollo - cierre, calculando el tiempo que debía ocupar cada actividad propuesta.

Las actividades quedaron diagramadas de la siguiente manera:

ACTIVIDAD N° 1: dictada por Camila Martinez.

Se realizará una dinámica de presentación en la que cada estudiante de primer año compartirá su nombre, expectativas para el año y una emoción que están experimentando, compartiendo brevemente su experiencia hasta el momento y cómo gestionan sus emociones dentro de la carrera.

Cada estudiante de primer año se presenta brevemente, diciendo:

- Su nombre y de dónde proviene.
- Una expectativa que tiene para el año próximo (puede ser algo académico, social o personal).
- Una emoción que están experimentando en este momento (puede ser sobre el inicio de la carrera, incertidumbre, emoción, etc.).

Mientras cada estudiante se presenta, uno de los facilitadores sostiene un hilo. Al terminar su presentación, el estudiante sostiene el extremo del hilo y pasa el ovillo a otro compañero, creando una conexión física entre ellos. A medida que todos los estudiantes se presentan, esta red se va extendiendo, simbolizando cómo todos están conectados no solo por la carrera, sino también por las expectativas y emociones compartidas.

ACTIVIDAD N° 2: dictada por Dianela Bellini

Se les entrega un papel de color, para que escriban un desafío y una emoción. Las mismas se pegarán en el siguiente afiche:



A partir de lo que los alumnos dejen plasmado en las tarjetas, se abrirá el diálogo proponiendo a quienes lo deseen, compartir su experiencia sobre de qué modo pudieron resolverlo, si es que lo hicieron. Buscando, de esta forma, que aquellos alumnos que hayan tenido algún problema en relación a normativas, cultura institucional, correlatividades u homologaciones, puedan tener el espacio de compartir su experiencia y logren encontrar una solución a los mismos, en caso de ser posible. En el caso de que los estudiantes no participen de la propuesta, la coordinadora compartirá su propia experiencia durante los años de cursada, contando sobre cómo resolvió no poder cursar todas las materias en tercer año.

ACTIVIDAD N° 3: dictada por Camila Martinez

Para esta actividad realizaremos la proyección de un video educativo que nos permitirá abordar la relación entre la autoexigencia y sus efectos sobre el bienestar emocional y académico.

El video lo dicta Andrea Macarrone en una conferencia de TEDx.

→ Link de acceso [Las voces de mi autoexigencia | Andrea Macarrone |](#)

[TEDxComodoroRivadavia](#)



Luego, se les realizará las siguientes preguntas:

- ¿En qué momentos de tu carrera sientes que la autoexigencia se convierte en un obstáculo?
- ¿Cómo te afecta emocionalmente el sentir esta autoexigencia?
- ¿Sentís que como menciona la autora en el video hay aspectos positivos en la autoexigencia?
- ¿Cuáles son los procesos negativos de la autoexigencia? ¿y aquellos

positivos?

→ ¿conocen de qué manera pueden manejar la carrera para organizar y no sufrir las consecuencias de la autoexigencia?

ACTIVIDAD 4: Dictada por Dianela Bellini

A partir de lo comentado en la actividad anterior, la coordinadora preguntará:

- ¿Conocen las normativas de la carrera?
- ¿Cuáles son las correlatividades en la misma?
- ¿Alguno de ellos pidió homologaciones? ¿Les quedan materias por pedir homologar?
- ¿Conocen las condiciones de promoción de cada materia?

Se compartirá una presentación en la cual se proyectarán y se abrirá el diálogo sobre:

- las materias correspondientes a cada año, comentando acerca del campo al que pertenecen cada una de ellas;
- el de formato curricular de cada unidad y cuáles son las características de los mismos;
- el régimen de correlatividades de la carrera a partir del cual, se abrirá la posibilidad de que se realicen consultas sobre posibles dudas pertinentes.

A partir de lo compartido, se propondrá a los alumnos un estudio de casos, se entregarán tres situaciones diferentes y se propondrá que en grupos de dos o tres, puedan pensar cuál sería su recomendación si estuvieran en esa situación, teniendo en cuenta las correlatividades y los formatos de cada materia. Para la realización de dicha actividad se dará un tiempo de 15 min

aproximadamente, donde la coordinadora pasará por los grupos y brindará ayuda, de ser necesario.

Situación 1

María acaba de terminar el año. Cuando lo comenzó creyó poder transitar todas las materias de primero pero luego tomó un trabajo que no le permitió hacerlo; por lo que reorganizar su cursada dejando de cursar Problemática Antropológica y Social, Alfabetización Académica y Didáctica y Currículum I. ¿Qué materias le convendría cursar el año próximo? ¿Podrá rendir materias de segundo? ¿Cuáles? ¿Y cursar? ¿Le conviene rendir alguna de forma libre? ¿Cuál y por qué?

Situación 2:

Verónica tiene aprobadas todas las materias de primero y segundo, excepto Didáctica y Currículum II que debe rendir el examen final. El año próximo no podrá cursar todas las materias correspondientes al tercer año por lo que decidió rendir una como alumno libre y cursar cuatro ¿Qué materias le conviene cursar para no atrasarse años en la carrera? ¿cuál le recomendarían que rinda libre? ¿por qué?

Situación 3:

Juan acaba de terminar el primer año de la carrera; como ya es docente pudo homologar Historia de la Educación y Psicología Educacional correspondientes al segundo año. El siguiente año, tendrá más tiempo y le gustaría adelantar materias ¿Cuáles podría cursar? ¿Cuáles rendir? ¿Qué le recomendarían?

Luego de que los alumnos trabajen en las situaciones presentadas, se propondrá que comenten brevemente sobre el caso en que les tocó trabajar, qué recomendación le darían a ese estudiante y por qué.

ACTIVIDAD 5: Dictada por Camila Martinez

A partir de la actividad anterior, y aun divididos en los grupos, se preguntará a los estudiantes si conocen técnicas de estudio que les podrían ayudar a la hora de preparar una materia libre o para cursar las materias de forma más cómoda. A partir de las respuestas se les mostrará tres técnicas:

la toma de apuntes, los resúmenes/esquemas, y los mapas mentales. Comenzaremos trabajando en cómo organizar nuestros apuntes de manera clara y concisa para que podamos repasar fácilmente, enfocándonos en los puntos clave. También aprenderemos a crear esquemas que nos ayuden a visualizar la información académica (desde lo más importante a lo menos). Por último, explorar cómo los mapas mentales nos permiten conectar ideas y conceptos, facilitando la comprensión y la memorización de temas complejos. Durante el encuentro, realizaremos un ejercicio práctico para poner en acción estas herramientas y experimentar cómo pueden hacernos el estudio más organizado.

Una vez presentadas estas técnicas, se dividirán en grupos de 3 o 4 en los que deberán pensar en qué situaciones les parece más pertinente utilizar cada una de ellas.

ACTIVIDAD 6: Dictada por Dianela Bellini

A continuación, se compartirá con los alumnos, a través de la presentación que viene siendo proyectada, la portada de la página oficial de la institución, y los espacios desde los cuáles pueden acceder para conocer sus derechos como alumnos. Se ingresará a la página oficial de la institución desde donde se mostrará el Reglamento Orgánico del IES y se explicará, de forma breve, que para conocer sus derechos y obligaciones como estudiantes y los del resto de la comunidad educativa, deben recurrir a él.

ACTIVIDAD 7: Dictada por Camila Martinez

En esta actividad se les propondrá realizar una carta para ellos mismos, en donde se los invita a que reflexionen sobre cómo se sienten actualmente en su proceso académico y emocional, identificar sus fortalezas y debilidades, expresar sus emociones, miedos y ansiedades que han experimentado en este proceso.

Reflexionar sobre cómo estos sentimientos han impactado su aprendizaje, a qué expresen sus emociones, miedos y ansiedades que han experimentado durante su recorrido dentro de la institución, también deberán allí establecer sus metas, objetivos académicos y emocionales, y detallar aquellos compromisos que asumirán con ellos mismos a nivel emocional y académico, en estos compromisos también pueden estar incluidos sueños y/o aspiraciones que les gustaría alcanzar, se les recomendará que terminen la carta con algún mensaje de positividad hacia ellos mismos, esta carta la podrán releer cada vez que se sientan desanimados o que necesiten.

Se les entregará la siguiente consigna para que puedan tener en cuenta.

Para tu carta hacia vos mismo, tené en cuenta:

Reflexiona sobre tu proceso académico y emocional. Identifica tus fortalezas y debilidades. Expresa tus emociones, miedos y ansiedades. Considera cómo estos sentimientos han impactado tu aprendizaje. Establece tus metas y objetivos académicos y emocionales. Detalla los compromisos que asumirás con vos mismo, incluyendo sueños y aspiraciones. Termina la carta con un mensaje positivo hacia ti mismo. Sella la carta y guárdala para abrirla cada vez que necesites.

Descripción de lo sucedido en la intervención:

La intervención estaba pautada para comenzar a las 18 horas, pudimos observar que no se encontraba la totalidad de alumnos en el salón, motivo por el cuál se tuvo que esperar a la llegada de los faltantes para poder dar inicio a la intervención. Durante este tiempo de espera, se aprovechó para ambientar el salón y adecuarlo frente a los requerimientos de nuestra intervención, como por ejemplo, colocar las sillas en círculo, pegar los afiches, preparar el televisor y volver a revisar que todo esté en perfecto funcionamiento para un correcto desarrollo.

Se comenzó con una dinámica de presentación que estuvo diseñada para romper el hielo, estableciendo un ambiente de confianza y cercanía, por tal motivo quién dió inicio la presentación fue la coordinadora Camila Martinez quién lideraba la actividad, para presentarse tuvo en cuenta aquellos deseos o expectativas para el año próximo, compartió emociones que sentía en ese momento y aquellas sensaciones en lo referido a la carrera.

Para esta propuesta se utilizó un ovillo de lana que se sostenía mientras cada estudiante se presentaba creando un efecto visual y simbólico a la actividad, este gesto simboliza la conexión entre todos los presentes, mostrando que cada miembro del grupo no sólo compartía un espacio académico, sino también expectativas, emociones y experiencias comunes, como por ejemplo, se observó que mientras se iban presentando cada estudiante manifestó el querer continuar y seguir formando parte del mismo grupo.

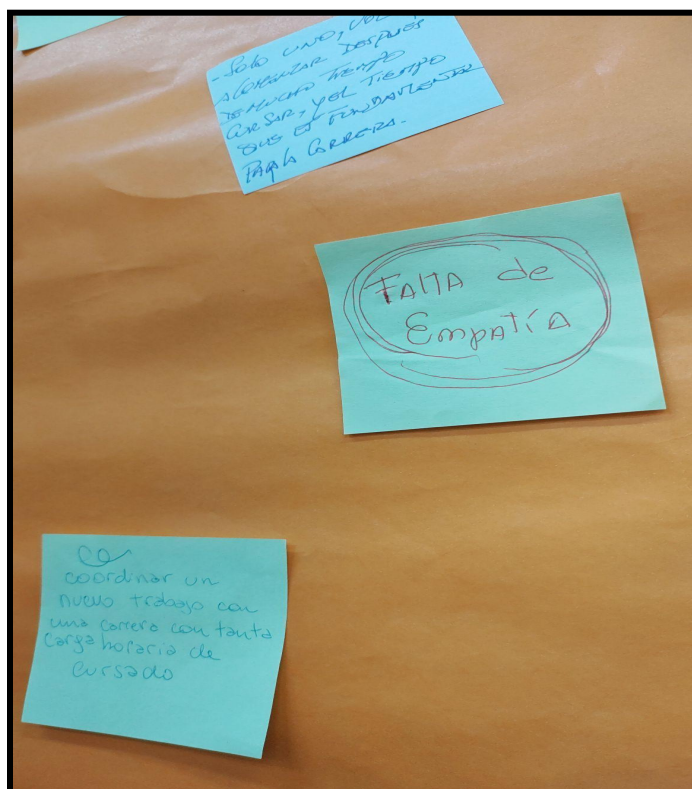
La actividad fue fluida y dinámica, facilitando que los estudiantes se sintieran más abiertos y cómodos. Se notó que al compartir emociones, como la incertidumbre o el entusiasmo frente a los desafíos que vienen para el año que viene, los estudiantes encontraron puntos en común, lo cual ayudó a que sintieran que sus experiencias no eran únicas.

Al finalizar la actividad, la red de hilo reflejaba cómo estaban todos unidos en una experiencia compartida, dando lugar a un clima de apoyo y conexión, resaltando la importancia de contar con un gran grupo de apoyo y de acompañamiento.



Dianela Bellini, la otra coordinadora, continuó la intervención con la Actividad N° 2, en la que entregó a cada estudiante un papel de color para que escribiera un desafío y una emoción. Esta actividad permitió abrir el diálogo, alentando a quienes lo desearan a compartir sus experiencias y desafíos relacionados con el ámbito institucional.

Se observó durante esta actividad que los estudiantes manifestaron preocupaciones por los tiempos y la carga horaria de la carrera, motivo por el cual, la coordinadora abrió el diálogo en relación a estas inquietudes, indagando en quiénes cursan y trabajan al mismo tiempo, en quiénes es su primer carrera y comentando a partir de su propia experiencia como alumna, cómo enfrentó y resolvió estratégicamente, no poder cursar todas las horas correspondientes, por motivos personales y laborales, en tercer año.



En el desarrollo de la intervención, la coordinadora Camila realizó una actividad para profundizar en aspectos emocionales y académicos que afectan a los estudiantes en su recorrido en la institución. Se proyectó el video propuesto de TEDx de Andrea Macarrone titulado “Las voces de mi autoexigencia”. El objetivo de esta actividad era abordar la relación entre la autoexigencia y el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Al finalizar la proyección, se facilitó una ronda de preguntas y reflexiones de modo que los estudiantes pudieran identificar en qué momentos de su carrera sentían que la autoexigencia se convertía en un obstáculo y como la misma afectaba en su salud mental/emocional. La conversación fue enriquecedora, se los estudiantes compartieron su preocupación por cuidar de su salud mental, también alegaron que a veces no encontraban lugar para expresar estas emociones negativas y que las presiones de la carrera potencian estas emociones, otros estudiantes en cambio, expresaron que cursar era un tiempo que se dedicaba a si mismo.

Reflexionamos en conjunto que era importante organizar dentro de su agenda, un tiempo en el que puedan dedicarse a ellos, que los aliviane del estrés y del agotamiento.



A raíz de lo anterior, Dianela preguntó al grupo cuántos de ellos se auto exigen terminar la carrera en el tiempo establecido por el diseño curricular. A partir de ello, la coordinadora, les compartió una presentación de powerpoint, en la que se focalizó el diseño curricular con las normativas de la carrera y la importancia de conocer el régimen de correlatividades.

Se explicó la diferencia entre los formatos curriculares, como ser, materia, seminario, taller y seminario-taller, se explicó los tipos de correlatividades que pueden existir. A partir de esta presentación y las dudas de los estudiantes, se explicaron cuáles eran los requisitos de promoción y las opción de homologación.

A partir de lo desarrollado, se presentó a los alumnos una actividad en la que pudieran poner en práctica estos conceptos, tuvieron que analizar en pequeños grupos casos hipotéticos

dónde debían recomendar las mejores opciones académicas en función de las situaciones presentadas.

Esta actividad permitió no solo aclarar dudas sobre normativas y correlatividades, sino que también se les brindó un espacio para pensar la planificación de su cursada y cómo enfrentar situaciones en su propio recorrido. Se explicó que el objetivo principal de la actividad era que ellos pudieran manipular y comprender cómo se debía utilizar el régimen de correlatividades para su propio beneficio. Para finalizar la actividad, los estudiantes compartieron cómo resolverán esas situaciones.



Se continuó presentando las técnicas de estudio, esta actividad la coordinadora Camila, brindó a los estudiantes herramientas prácticas para organizar su estudio y manejar el contenido de manera efectiva, se explicó a través de una presentación de canva, la importancia de una buena organización en los estudios y cómo las técnicas pueden ayudar a reducir la ansiedad y la

autoexigencia, facilitando la comprensión de temas complejos. Por cuestiones de horario, se decidió enviar la presentación para que en sus casas puedan leerla con mayor detención y profundidad, de modo que también les quede guardado para repaso al momento de llevar estas técnicas a cabo y poder utilizarlas adecuadamente.



La intervención cerró con dos actividades de orientación y reflexión personal. Dianela, compartió con los estudiantes una presentación que incluía una vista de la página oficial de la institución, resaltando los espacios clave desde los cuales pueden acceder para informarse sobre sus derechos y obligaciones como estudiantes. Se ingresó al sitio web institucional y se mostró el reglamento orgánico del IES, explicando brevemente su contenido y propósito.

Se indicó que el reglamento es la principal referencia para conocer los derechos y deberes tanto de los estudiantes como del resto de la comunidad educativa. Además, se orientó a los estudiantes sobre cómo navegar en el portal para acceder rápidamente a esta normativa en caso de futuras consultas. Esta actividad buscó fomentar un sentido de pertenencia y responsabilidad,

recordándoles a los estudiantes la importancia de estar informados sobre las normativas institucionales que regulan la vida académica y comunitaria.



Para finalizar la jornada de intervención, la coordinadora Camila invitó a los estudiantes a redactar una carta personal en la que reflejaran sus emociones, metas y compromisos académicos y emocionales. Se les sugirió que incluyeran sus aspiraciones, sus fortalezas y debilidades, y que finalizarán con un mensaje positivo para sí mismos, que pudieran leer en momentos de dificultad. Por falta de tiempo, no se pudo completar esta actividad dentro del aula, pero los estudiantes se interesaron y comprometieron en realizar; Manifestaron que este tipo de reflexión

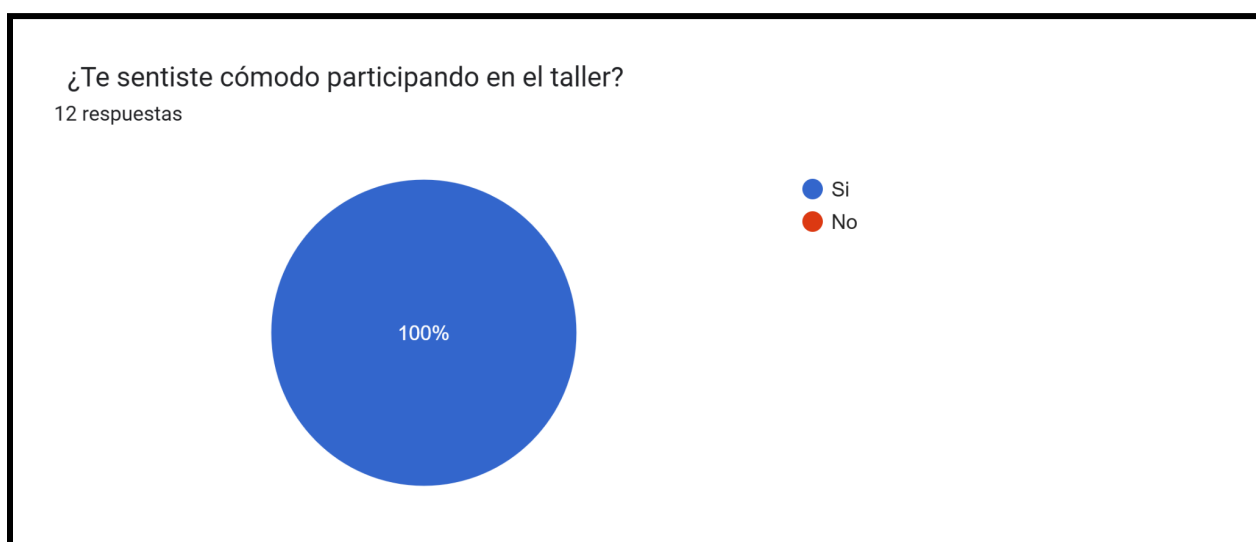
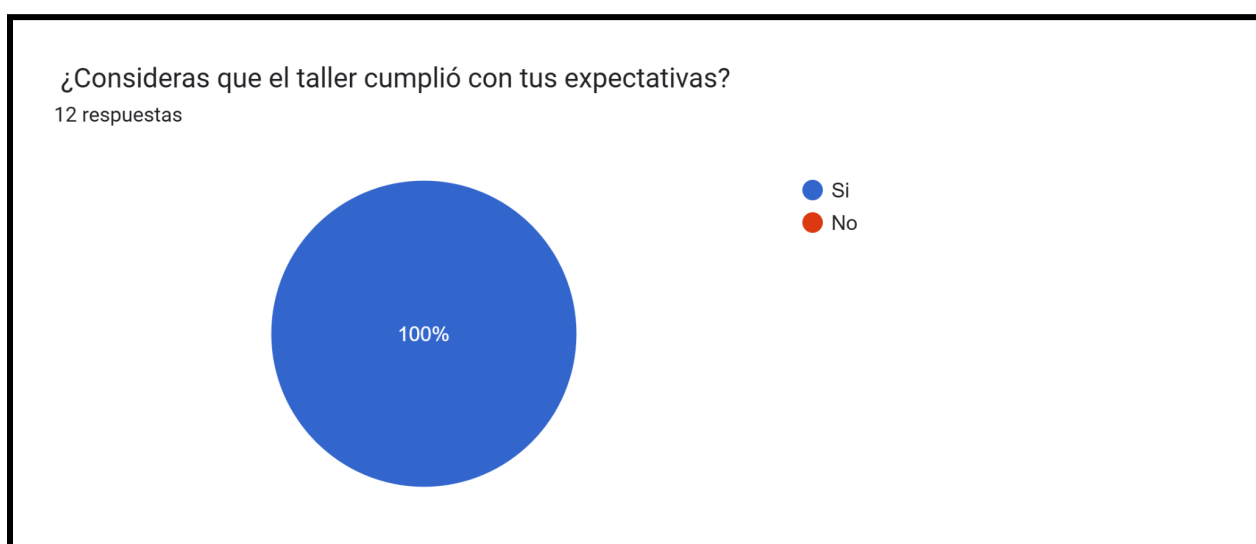
les es beneficioso para conectar con su propio proceso y asumir un compromiso hacia su bienestar emocional y académico.

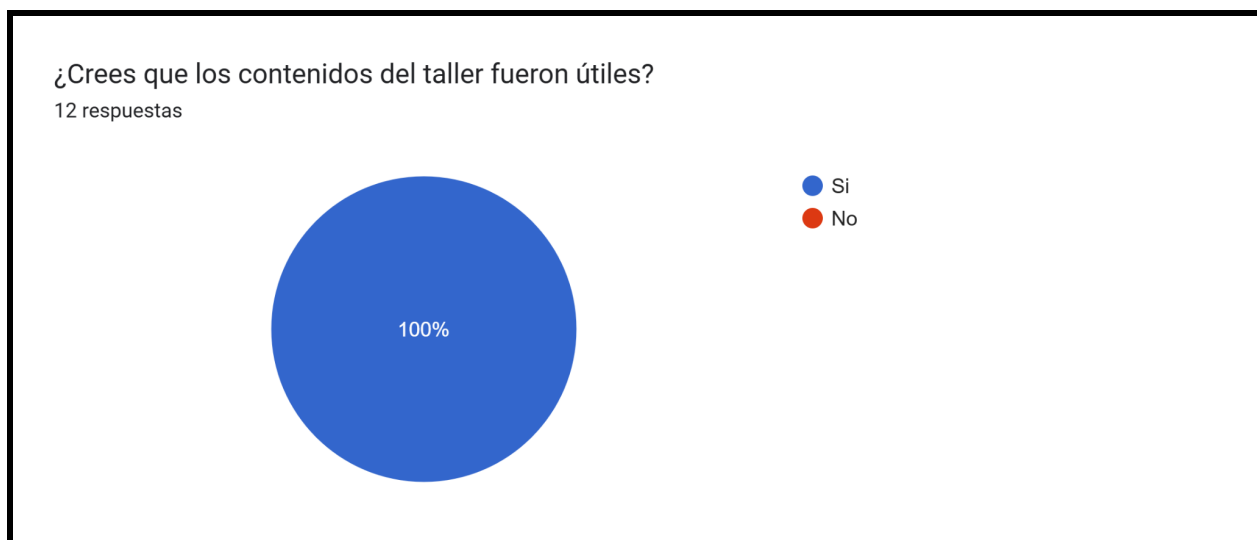
Al concluir todas las actividades, compartimos nuestra gratitud hacia las docentes y a los estudiantes. Tanto las docentes como el grupo resaltaron lo significativo del encuentro, valorando la creación de un espacio seguro, de acompañamiento y de trabajar con contenidos de su interés y necesidad, comentando la gran utilidad de estas intervenciones. Antes de despedirnos, se les envió mediante whatsapp un link de acceso al formulario de google form, que debieron completar luego.



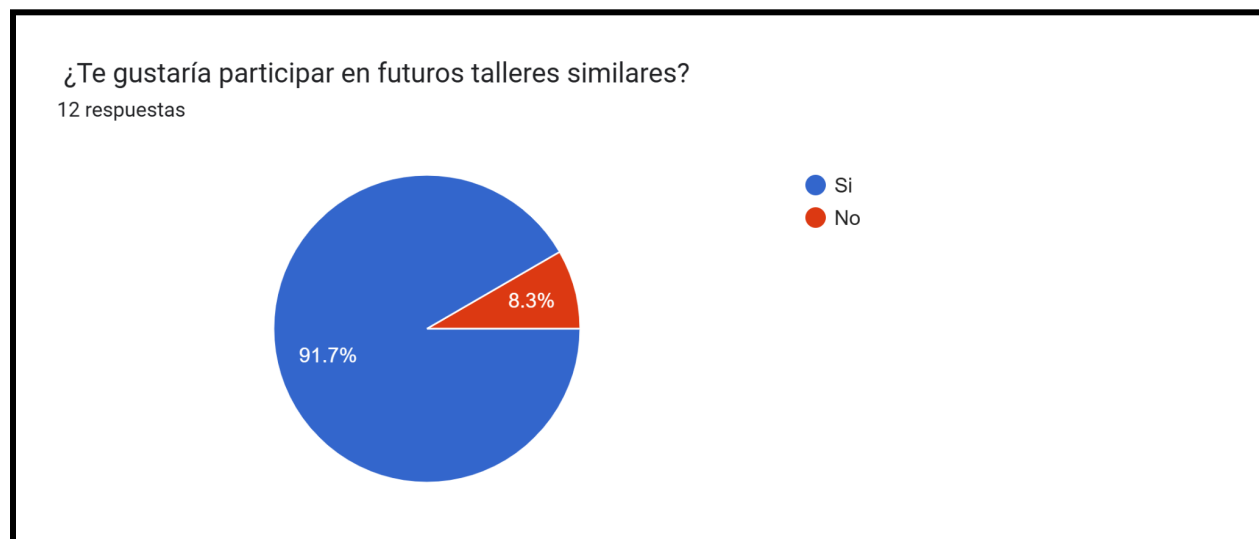
Evaluación de la intervención

Frente a las respuestas obtenidas de la evaluación realizada a los estudiantes se refleja un alto nivel de satisfacción entre los participantes, quienes en su totalidad manifestaron que el taller cumplió con sus expectativas. El ambiente propició la participación, con el 100% de los asistentes indicando sentirse cómodos y motivados a mantenerse activos frente a las propuestas. En cuanto a los contenidos, todos consideraron que fueron útiles, lo cual sugiere que la información brindada fue relevante y valiosa para su desarrollo académico y profesional.



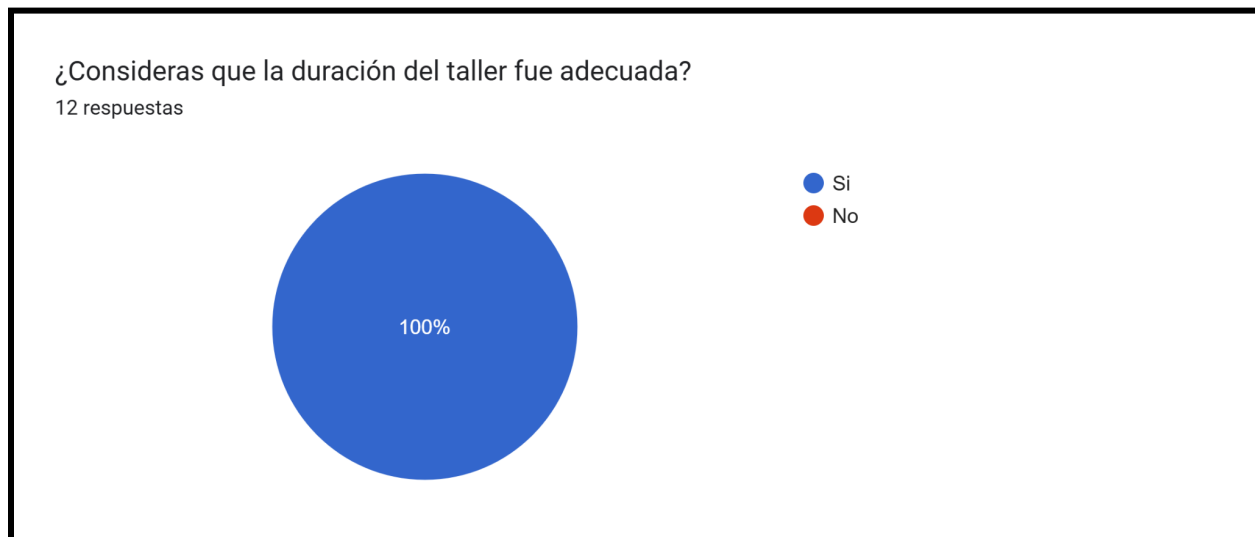


Asimismo, la gran mayoría expresó interés en participar en futuros talleres similares, con una sola persona respondiendo negativamente en este aspecto. Esto indica una buena aceptación general de la propuesta, aunque deja abierta la posibilidad de explorar otras temáticas o enfoques para capturar aún mayor interés en futuros eventos.

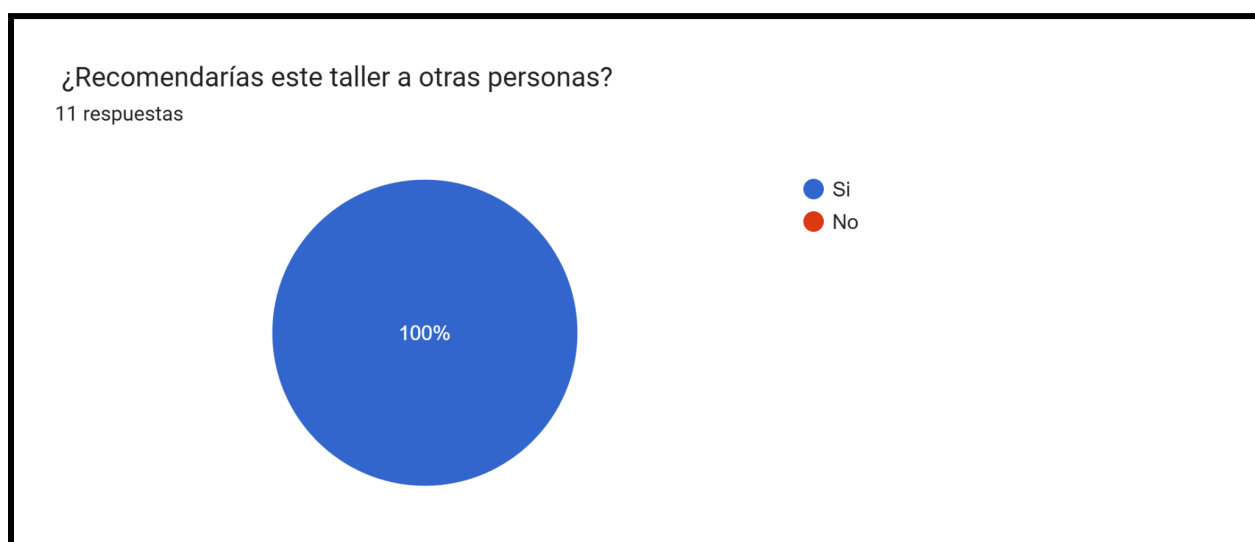


En términos de duración, el taller fue considerado adecuado, con el 100% de los asistentes satisfechos con el tiempo asignado. Sin embargo, algunos comentarios sugieren que una hora adicional podría mejorar la experiencia, lo que podría re-evaluarse para pensar otras

intervenciones.



Finalmente, todos los participantes que respondieron recomendarían el taller a otras personas. Los comentarios destacan la utilidad de la información proporcionada, especialmente en aspectos normativos y administrativos de la carrera, como correlatividades y estructuras curriculares. Varios participantes sugirieron que estos talleres serían aún más efectivos si se integrarán en el programa propedéutico, consideran que puede representar una oportunidad para maximizar el alcance y la utilidad de la actividad.



El taller fue valorado como una experiencia enriquecedora. Los participantes resaltaron no solo la utilidad de los contenidos académicos, sino también la importancia de trabajar aspectos emocionales, como la autoexigencia y el acompañamiento en el proceso formativo. La evaluación general fue positiva, y las sugerencias incluyeron algunos ajustes menores, como ampliar la duración o incorporar el taller en etapas tempranas del recorrido académico para que sea de mayor beneficencia.

Dejanos un comentario sobre cómo fue tu experiencia en el taller, aquellos aspectos que te parecieron interesantes, qué cambiarás, etc.

12 respuestas

Necesario lo normativo de la carrera

Me encantó la información acerca de correlatividades, talleres, seminarios y materias. Considero que sería muy útil en el propedeutico

Mi experiencia fue muy buena y enriquecedora

En general , talvez una hora más en la semana ,pero lo demás fue óptimo

Mi experiencia fue muy linda, aprendí un montón y por el momento no cambiaría nada 🌟

Todo lo aportado en el taller fue enriquecedor. Considero que sería de mayor aprovechamiento realizarlos en el propedéutico.
Gracias!!!

Un taller muy útil. Perfecto para un propedéutico.

Productivo e interesante

Las normas y materias. Correlatividades

Me pareció muy interesante y necesaria la propuesta, se compartió información muy útil, sería bueno que se dé en el propedeutico. Gracias por compartir todo el material

Me pareció muy interesante y necesaria la propuesta, se compartió información muy útil, sería bueno que se dé en el propedeutico. Gracias por compartir todo el material

Muy buena experiencia y útil. Lo interesante fue la atención a cada detalle para con nosotros. Por pensar en lo que puede llegar a servirnos en lo concreto y real de la carrera. Faltaría analizar la posibilidad de realizar las tutorías. En fin, gracias por el acompañamiento en el taller.

Me pareció muy interesante poder compartir nuestros proyectos y/o expectativas o deseos para el año próximo. Valoro y destaco mucho la empatía que tuvieron al interesarse en aquellos que comenzamos a adentrarnos en esta hermosa carrera. Gracias, muy linda experiencia.

A partir de la observación directa se reflejó que la mayoría de los estudiantes mostró una excelente disposición para participar activamente en las actividades propuestas. Especialmente cuando se presentó la oportunidad de reflexionar sobre el impacto de las normativas institucionales en su trayectoria académica, los estudiantes se mostraron involucrados e interesados.

En cuanto a las respuestas emocionales, los estudiantes demostraron un gran interés por los temas tratados, particularmente sobre el acompañamiento emocional y académico. El tema de poder realizar un acompañamiento de este estilo al primer año de la carrera generó una respuesta positiva y significativa, con varios estudiantes compartiendo abiertamente sus desafíos y experiencias. Aunque algunos estudiantes fueron un poco más reservados al inicio, en general, la dinámica favoreció una reflexión genuina y emocional que permitió explorar las dificultades que enfrentan en su proceso educativo.

El uso de la observación directa como instrumento resultó altamente útil, ya que permitió recoger información clave sobre el nivel de participación, la interacción entre los estudiantes y su progreso hacia los objetivos planteados. Este instrumento contribuyó a evaluar el impacto de la intervención y a identificar áreas de mejora.

Reflexión final

Al mirar hacia atrás en este proyecto, que representa el último ante la finalización de mi carrera, siento una mezcla de emociones. Es una sensación de satisfacción por haber llegado hasta acá y también de nostalgia, porque este es el final de una etapa que comenzó hace mucho tiempo. Como futura profesora superior en Ciencias de la Educación, sabía que quería pensar en mi último proyecto algo que realmente pudiera ser útil para quienes están comenzando su camino

académico, algo que fuera significativo y que se enfoque en las verdaderas necesidades de los estudiantes. Elegir el tema fue relativamente sencillo, me motivaba mucho la idea de ofrecer un espacio que no solo brindará contenidos, sino que también ofreciera acompañamiento emocional. Sin embargo, a pesar de tener claro el propósito, los primeros momentos fueron complicados, no sabía bien cómo estructurarlo, si debía ser un espacio de tutorías o si había otra forma de organizarlo que resultara más cercana a las necesidades de los estudiantes.

Lo que más me costó fue encontrar el balance, como futura docente en Ciencias de la Educación, comprendo que, al ser parte de la formación de los estudiantes, no solo debía darles herramientas académicas, sino también acompañarlos en su proceso emocional. Las expectativas, la presión y la autoexigencia son parte de lo que muchos sentimos cuando comenzamos una carrera y no siempre sabemos cómo manejarlas. A medida que avanzaba en la creación del proyecto, fui profundizando en que es fundamental pensar en los estudiantes de manera integral, reconociendo sus emociones y ofreciendo un espacio donde pudieran sentirse apoyados en todo el proceso; El desafío no es solo entender los contenidos, sino también tener la confianza y el respaldo para atravesar las dificultades que surgen en el camino.

Este proyecto, aunque me presentó muchos desafíos, resultó ser una experiencia muy útil y enriquecedora. A pesar de las complejidades del año académico, que a veces me hicieron dudar si podría llevarlo a cabo de la manera en que lo imaginaba, el poder pensarlo y estructurarlo me permitió reflexionar profundamente sobre mi futura práctica docente.

Poder llevar a cabo una idea que en su origen comenzó como una inquietud personal, vivir la experiencia sumamente enriquecedora de realizar la intervención y finalmente, haberle dado forma concreta a este proyecto fue una experiencia invaluable, gracias también al apoyo de las profesoras del seminario quienes con humildad, sabiduría y comprensión, me acompañaron

en todo momento con sus sugerencias, correcciones y seguimiento, pero también desde el entendimiento y la escucha atenta.

Este camino que he recorrido ha sido un gran desafío y a la vez, un cierre perfecto de mi etapa formativa. Este proyecto me ha dado la certeza de que, un buen acompañamiento, en cualquiera de sus formas, es fundamental para construir una educación significativa y cercana.

Biografía

- Arango, C. (2020). Historia del pensamiento psicosocial. Biblioteca de Psicología Comunitaria, Expedición Psicosocial Colombiana.
- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires. Aique.
- Goleman, D. (1998). La inteligencia emocional: por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Barcelona. Editorial Kairos.
- Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. Catedrático del Departamento MIDE. Universidad de Barcelona.
- Sanchez, A. (2023). De la intervención al acompañamiento psicosocial: reflexiones desde el enfoque psicosocial. Colombia. Sello Editorial.
- Castellanos N. (2021). Aprendemos Juntos. Cómo influye tu cuerpo en tus emociones. Neurocientífica. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=aUCK9QvbMec>
- Ley de Educación Nacional (Ley N° 26.206, promulgada el 14 de diciembre, 2006).
- Ley de Educación Superior (Ley N° 24.521, promulgada el 20 de julio, 1995).
- Kaplan, C. (2022). La afectividad en la escuela. Buenos Aires. Editorial Paidós.

ANEXO

Entrevista para Andrea Pascualón, Jefa de la carrera del profesorado de Ciencias de la Educación.

1) ¿De qué manera podría usted describir el perfil emocional y académico de los estudiantes ingresantes a un primer año del Profesorado de Ciencias de la Educación?

El grupo de primer año del Profesorado Superior en Ciencias de la Educación es muy diverso, tanto en sus experiencias académicas como personales. Algunos estudiantes ya han terminado o iniciado otras carreras, mientras que otros han tenido interrupciones en sus estudios y ahora están retomando. Esta variedad hace que influya en cómo cada uno enfrenta los desafíos académicos y emocionales. Por ejemplo, algunos estudiantes ya trabajan, lo que les dificulta a veces seguir el ritmo de las clases, cumplir con los plazos de entrega o balancear sus responsabilidades personales con las académicas.

Desde el punto de vista emocional, los estudiantes también enfrentan desafíos. Adaptarse a un nuevo grupo, crear vínculos puede generar inquietudes, las demandas académicas y las emocionales se entrelazan, es un grupo muy heterogéneo, con distintos caminos y necesidades, lo que hace que tanto los desafíos académicos como emocionales puedan variar de un estudiante a otro.

2) ¿Cuáles son los principales desafíos académicos y emocionales que enfrentan los estudiantes al ingresar al Instituto?

En el ámbito emocional, los estudiantes enfrentan diversas tensiones relacionadas con la presión académica y la autoexigencia. Adaptarse a la vida académica del primer año genera desafíos importantes. Estos desafíos emocionales, junto con las exigencias académicas, pueden afectar su rendimiento, especialmente cuando los estudiantes ya están inmersos en el mundo laboral o tienen otras responsabilidades personales. Muchos de ellos encuentran difícil equilibrar el trabajo, los estudios y su vida personal, lo que los lleva a cursar de manera más pausada y prolongada. Sin embargo, otros intentan seguir el ritmo de la carrera de forma más regular. En definitiva, cada estudiante avanza en su recorrido académico de manera única y personalizada, ajustándose a sus propias circunstancias.

3) ¿Usted percibe que hay alguna necesidad de que se realice un acompañamiento emocional y académico desde el primer año para los estudiantes?

Considero que sería beneficioso implementar un programa de acompañamiento desde el primer año. Aunque actualmente existe una forma de apoyo entre los estudiantes a través de vínculos de compañerismo y pares, la idea de pensar en una alternativa más formal que acompañe sus trayectorias académicas y emocionales resulta valiosa.

4) ¿Qué importancia cree que tendría implementar un programa de acompañamiento emocional y académico desde el primer año para los estudiantes?

El acompañamiento sería positivo, sobre todo si se implementa desde una lógica de paridad. Me parece interesante que este acompañamiento pudiera estar llevado a cabo por compañeros de años superiores, quienes ya han transitado por las mismas experiencias y podrían ofrecer un apoyo significativo desde esa cercanía y comprensión mutua.

5) ¿Cómo ve la posibilidad de organizar encuentros mensuales para ofrecer apoyo emocional y académico a los estudiantes del Profesorado de Ciencias de la Educación? ¿Qué elementos considera esenciales para garantizar que estos encuentros sean efectivos y sostenibles?

Considero que sería viable organizar estos encuentros siempre y cuando se realicen con horarios rotativos, ajustados a las horas de cursado para no interferir con las clases regulares. De este modo, se garantiza que un mayor número de estudiantes pueda asistir sin que se vean obligados a elegir entre participar o cumplir con sus obligaciones académicas. Además, es fundamental que estos encuentros sean accesibles tanto en términos de horarios como de modalidad, para adaptarse a las diferentes necesidades y situaciones de los estudiantes.

Es igualmente importante fomentar un ambiente participativo y colaborativo, donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus inquietudes. Esto permitiría que el

acompañamiento sea percibido no sólo como un recurso adicional, sino que esté incluido dentro su experiencia formativa, contribuyendo a su desarrollo dentro de la carrera.

6) ¿Desea contarme algo más que no le haya preguntado?

Además de los encuentros periódicos, podría ser valioso implementar un enfoque más flexible y grupal, donde los estudiantes tengan la opción de decidir si necesitan participar en espacios de acompañamiento según sus propios ritmos y necesidades. Esto podría realizarse a través de reuniones abiertas o talleres en los que, de manera voluntaria, los estudiantes puedan asistir cuando sientan la necesidad de apoyo, ya sea en momentos de mayor carga académica o emocional.