

Конструкт урока

в 6А классе по теме «Первое сентября»

Конструкт урока математики на уровне среднего общего образования разработан на основе

Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»,

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 13, ФГОС НОО ОВЗ, АООП СС и ПО, федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, (вариант 2.2.2) и учебником Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, Л.А. Александрова, С.И. Шварцбурд математика 6 класс, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования. Одна из задач федеральной адаптивной образовательной программы для школьников с нарушением слуха - это развитие умения познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает школьнику мир чисел и их соотношений, величин и математических закономерностей. Также для детей с нарушением слуха ставится приоритетом развитие умения работать с информацией: устанавливать истинность доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах и связях с другими науками. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами.

На данном уроке считаю целесообразно использовать следующие методы: *наглядный метод* как один из самых эффективных методов для детей с нарушением слуха. Его применение прослеживается на каждом этапе урока в виде: презентаций, наглядных пособий, карточек с заданиями. Также использую *практические методы*: упражнения, работа в парах. Для детей с нарушением слуха очень важен и *устный метод*, так как он развивает коммуникацию и слуховое восприятие. Реализовать эти методы на уроке помогают следующие приемы обучения: создание проблемной ситуации, сравнение схем, беседа, речевая зарядка. При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья очень важно использовать здоровьесберегающие технологии.

Пояснительная записка

Цель: создание условий для формирования (оценки) личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся по теме в соответствии с требованиями ФГОС:

личностные результаты: достижение ключевых ценностных отношений обучающихся к образовательному процессу, его результатам, его участникам и к себе (готовность, восприимчивость, осознание, ориентация, установка. креативность).

метапредметные результаты:

регулятивные УУД (планирование): способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, актуальный контроль на уровне произвольного внимания,

коммуникативные УУД: умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, адекватно передавать информацию, владение речевой деятельностью,

познавательные УУД: освоение общих способов решения задач, формировать операции замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логические операции,

регулятивные УУД (контроль и оценка): контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы, осуществлять предвосхищающий и констатирующий контроль по результату и способу действия.

предметные результаты: Повторить знания по различным темам математики в игровой форме: действия с дробями, действия с числами, уравнения, работа с информацией. Узнать историю возникновения праздника «День знаний».

Место урока в теме: 1

Оборудование: телевизор, слуховой экран **раздаточный материал:** карточки с заданием,

Ход урока:

Этапы урока	Совместная деятельность	Личностн., метапредм. результаты
Мотивационный (осознание проблемы)	Приготовились слушать, включили аппараты. Речевая зарядка. На доске: б -бр тяб-бря сентября Первое сентября. Устная работа: -Какой праздник отмечают первого сентября?	Личностные (готовность к решению учебной задачи)

	-Вы знаете в каком году дети начали ходить в школу 1 сентября? Сегодня мы с вами проведем урок-исследование и узнаем историю возникновения этого праздника. -Откройте тетради, запишите число, классная работа.(фраза за экраном)	
Принятие цели (осознание цели деятельности и результата)	Внимание на доску.(Презентация) Чтобы узнать в каком году дети начали ходить в школу 1 сентября, нужно выполнить цепочку преобразований.(один у доски, остальные решают в тетрадях самостоятельно(фраза за экраном)). $1\frac{1}{2} + 3\frac{1}{2} = \square - 0,5 = \square : 2 = \square \cdot 860 = \square$	Метапредметные Регулятивные УУД (принимать и сохранять учебную задачу)
Выбор способов и действий Анализ Творческий этап	-В 1935 году вышло постановление, где указывались даты начала и окончания учебного процесса. Начало 1 сентября, окончание в разные даты: младшие классы - первого июня, средние классы-10 июня, старшие классы – 20 июня. (Презентация) -В каком году начали отмечать 1 сентября как день знаний? Чтобы это узнать нам нужно решить уравнение. ($(X+12,5) \cdot 0,4 = 798,6$ Один у доски, остальные в тетрадях.(фраза за экраном) -Поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность, сравните ответ с ответом на экране.(фраза за экраном)(Презентация) Как праздник первое сентября начали отмечать в 1984 году. -Сосчитайте, сколько лет отмечают этот праздник?(Устно, фраза за экраном) Сравните ответ , с ответом на экране(40 лет) -Какие важные школьные праздники вы знаете?(день знаний и последний звонок) -Кто придумал два важнейших школьных праздника? А чтобы выяснить вы должны решить задание.(работа в парах) Карточки с заданием Составьте имя из первых букв. Два важных школьных праздника придумал Федор Брюховецкий.(Презентация)	Метапредметные Коммуникативные УУД (организовывать и осуществлять сотрудничество) Метапредметные Познавательные УУД (освоение логических операций) Личностные (освоение ценностных отношений к себе)
Контроль и оценка (контроль достижения результата, самооценка)	-А теперь давайте подведем итоги урока. -Что нового вы сегодня узнали на уроке? -Какие математические знания вам помогли сегодня? На столах у вас лежат карточки с самооценкой, подпишите их и заполните, поставьте себе оценку.	Метапредметные Регулятивные УУД (принимать и сохранять учебную задачу)

Выводы по уроку: Данный урок будет проведен в 6 А классе, ГБОУ СО ЕШИ №13. В результате дети познакомятся с историей возникновения праздника «День знаний»; вспомнят действие с дробями как десятичными так и обыкновенными, актуализируют знания по теме «Решение уравнений» пополнят словарный запас новыми понятиями, потренируются в работе с информацией. Продолжат развивать способность сохранять и принимать

учебную задачу и цель, планировать ее реализацию, а также следить за речью и слушать (и слышать) учителя и ученика, правильно ставить вопросы и отвечать на них, правильно вести диалог и монолог. Развивать умение работать с информацией, контролировать и оценивать свои действия.

Учитель: Уланова Галина Николаевна.