

宜蘭縣蘇澳鎮蘇澳國民小學校長及教師公開授課實施計畫

中華民國一百一十一年六月二十八日課發會議通過

一、依據：中華民國106年5月1日府教課字第1060068814號函-宜蘭縣所屬各級學校校長及教師公開授課參考辦法訂定。

2、目的：持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，於本縣所屬各級學校，實施教師及校長公開授課，並進行專業回饋，特訂定辦法。

三、依辦法應進行公開授課之人員（以下簡稱授課者）如下：

（一）依教育人員任用條例任用、聘任之蘇澳國小（以下簡稱本校）現職校長、授課專任教師、兼任行政職務專任教師、專任輔導教師。

（二）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之本校代理教師。

四、授課人員應在本校（共聘教師以主聘學校為辦法），每學年至少公開授課一次，並以開放校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則，每場公開授課至少1人參與觀課；須全程參與備課、說課、觀課、議課的完整流程。專任輔導教師及特教教師得依課程內容與授課對象之特殊性，自行邀請至少1人參與觀課。

五、各領域教師得加入校內教師學年或領域社群；並於公開授課前，與學年或領域社群同儕共同規劃公開授課事項；前開事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋。

六、公開授課之實施方式如下：

（一）公開授課時間分上下學期實施，二、四、六年級導師於上學期辦理；一、三、五年級導師可於下學期辦理。校長及科任教師視課程自訂教學期程辦理，每次以一節為辦法，並得視課程需要增加節數。辦理公開課時間須為正式課程時間，最晚須在每學年度5月31日前辦理完畢。

（二）共同備課，得於公開授課前，與各領域會議、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

（三）教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。欲參與觀課之教師，請於公開課五天前告知公開課辦理之教師，以利準備相關資料與場地安排。

（四）專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀

察結果，進行研討。

七、公開授課，得結合學校各項教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育專案計畫等辦理之。

八、每年度公開授課計畫，授課時段將分兩階段公布：

第一階段為九月二十日前，教務處彙整並於本校網頁公布全校教師公開課辦理的「月份」。

第二階段每月月底前五天起，教務處公布下個月辦理公開課教師的確定日期、節次、地點。

九、完成公開授課之授課人員、觀課教師，需於公開課結束15天內，繳交以下資料：

(一)共同備課紀錄表紙本或電子檔(由授課教師繳交)

(二)公開課教案電子檔(由授課教師繳交)

(三)教學觀察及專業回饋紀錄表紙本或電子檔(由觀課教師繳交)

(四)備課相片兩張、觀課相片五張、公開課影片一份、議課相片一張(由授課教師彙整繳交)

待每學年教處彙整時數後，始核給研習時數證明。

十、學校應於班親會積極邀請家長，或透過家長會會議參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。家長需於公開課辦理一週前，向教務處提出參加觀課之申請，經許可後始得進班觀課。

十一、本校將辦理公開授課相關之研習課程，協助校長和教師增能，以有效進行公開授課。

十二、本辦法由課發會議討論審議後之次學年度起實施。

蘇澳國小【 】學年度教師公開課時間/科目調查

::請每位教師填寫公開課時間/科目，**若將於10月公開課，請填日期**，其他月分則將與每月底詢問確切公開課日期，請於[]下班前繳回至課發組::

教師姓名	公開課時間	公開課科目	備註
	☐十月____日 ☐十一月 ☐十二月 ☐一月 ☐二月 ☐三月 ☐四月 ☐五月		

	☐ 十月 ☐ 十一月 ☐ 十二月 ☐ 一月	☐ 二月 ☐ 三月 ☐ 四月 ☐ 五月		
	☐ 十月 ☐ 十一月 ☐ 十二月 ☐ 一月	☐ 二月 ☐ 三月 ☐ 四月 ☐ 五月		
	☐ 十月 ☐ 十一月 ☐ 十二月 ☐ 一月	☐ 二月 ☐ 三月 ☐ 四月 ☐ 五月		
	☐ 十月 ☐ 十一月 ☐ 十二月 ☐ 一月	☐ 二月 ☐ 三月 ☐ 四月 ☐ 五月		

宜蘭縣蘇澳國民小學公開授課活動 議課紀錄表(供參考,可調整)

上課時間: 年 月 日, 第 節 教學班級: 年 班

教學科目/單元:

授課老師: _____

觀課人員:

1、關於今日教學,您欣賞的部分是:

教師教學部分:
1.
2.

3.

學生學習部分:

1.

2.

3.

2、關於今日教學，為使教學更完整、更有效益，您的建議是：

三、今日教學，您未來會使用的教學策略是：

四、其他想給教學者的回饋：

感謝您今日的參與!您的建議對教學者來說都是最寶貴的，敬請不吝指教!

[此份資料會公告在學校網頁中]

宜蘭縣蘇澳國民小學公開授課活動 教學者教學反饋

1、關於今日教學，您對自己教學的感受是：

●覺得不錯的部分：

1.

2.

●覺得不太順利的部分:

1.

2.

二、關於觀課者的回饋, 對您的教學有哪些可以參考之處:

三、今日教學, 對於您未來的教學可以如何回饋課程實施或課程設計:

公開課日期:

公開課科目:

授課老師:

附件

蘇澳國小教師公開課。觀課紀錄表單

目錄

前言	8
工具1、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表	11
工具2、101年版教師專業發展規準教學觀察表	13
工具3、軼事紀錄表	17
工具4、語言流動量化分析表	18
工具5、在工作中量化分析表	19
工具6、教師移動量化分析表	20

工具7、佛蘭德斯(FLANDERS)互動分析法量化分析表	21
工具8、選擇性逐字紀錄表	22
工具9、教學錄影回饋表	23
工具10、省思札記回饋表	25
工具11、「分組合作學習」教學觀察表	26
工具12、學習共同體公開觀課紀錄表(丙)	28
工具13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表	29
工具14、高效能教師－觀察紀錄表	31
工具15、幼兒園教學觀察紀錄表	34
工具16、小組學習觀察表	37
工具17、小組討論參與質量觀察表	38
工具18、個別學生課堂行為時間軸紀錄表	39
工具19、個別學生課堂行為發生頻率紀錄表	43
學生拍照、錄音及錄影同意書	45
觀察工具參考來源	46

前言

下列表格為目前進行公開授課使用之工具彙整，可僅使用培訓課程教授之觀察工具，亦可依觀察焦點選擇其他觀察工具使用。

1、授課教師如何形成觀察焦點？

可依以下方式形成與確定觀察焦點：

- (1) 從教師專業發展規準來加以檢視。
- (2) 從教師知識來加以檢視。
- (3) 從教學行動與推理的過程來思考。
- (4) 從學校、社群、教師個人推動或實施素養導向的課程與教學創新來思考。
- (5) 從教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學習脈絡來思考。
- (6) 依學生基本學力檢測結果作為觀察焦點：針對不同內容向度、能力指標內容，進行全國或所屬縣市與各校之試題答對率的比較，挑選想設為觀課焦點的項目。
- (7) 其他。

2、請自行設計或參用以下觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該附表，亦可兩種以上工具兼用。

觀察工具名稱	特色
工具1、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表	從105年版教師專業發展規準來加以檢視。
工具2、101年版教師專業發展規準觀察紀錄表	從101年版教師專業發展規準來加以檢視。
工具3、軼事紀錄表	1. 依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。

	2. 可用於捕捉與記錄大量的教與學現象，並可依據觀察焦點不同，記錄各種類型的課堂事實。 3. 可使用在各種教學情境、教學領域、教學場域。
工具4、語言流動量化分析表	1. 適合分析說話發起者與對象的情形。 2. 可瞭解教師語言的偏向及學生的參與程度。 3. 可強調發訊者與收訊者的語言溝通及其類型。
工具5、在工作中量化分析表	1. 適合分析學生是否專注於學習活動。 2. 依不同時間段紀錄，可蒐集不同學生在不同時間段的專注情形。 3. 須先界定在工作中的行為內涵，例如：閱讀、傾聽、回答問題、在座位上做作業、合作完成小組工作等。
工具6、教師移動量化分析表	1. 適合分析教師與學生在教室中的移動情形。 2. 可瞭解教師移動對班級控制、學生注意力的影響，以及顯示教師的偏好。 3. 可瞭解學生移動與專注學習的關係。
工具7、佛蘭德斯互動分析法量化分析表	1. 適合分析教師教學風格。 2. 透過語言交互作用之分類，作時間線標記及統計分析。
工具8、選擇性逐字紀錄表	1. 適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。 2. 可使授課教師瞭解課堂產生的口語歷程。
工具9、教學錄影回饋表	1. 適合記錄各種類型的課堂事實。 2. 可重複播放，故能更為大量且細緻的記錄教與學現象。 3. 可於回饋會談中，共同觀賞每一教學片段並作深入分析。 4. 錄影前需先經過授課教師，學生及其家長同意。
工具10、省思札記回饋表	1. 由授課教師定期對教學經驗與教學問題做日記式的記錄，有決定記錄內容的自由。

	2. 可揭露授課教師關注的焦點, 引導觀課人員做教學觀察與回饋。
工具11、分組合作學習教學觀察表	實施分組合作學習使用。
工具12、學習共同體公開觀課紀錄表(丙)	實施學習共同體使用。
工具13、中華民國全國教師會 《觀議課實務手冊》紀錄表	中華民國全國教師會提供, 以「學生學習為中心」為觀察重點。
工具14、高效能教師的觀察紀錄表	以「高效能教師的七個成功訣竅」為觀課規準。
工具15、幼兒園教學觀察紀錄表	1. 針對幼兒園研發之紀錄表。 2. 提供教學者於進行教學活動設計(教案)、觀察前會談、入班觀課及觀察後回饋會談之教學觀察歷程時, 能依據相關指標與觀察重點, 撰寫客觀具體事實。
工具16、小組學習觀察表	1. 課堂中進行分組討論時, 針對小組討論內容進行觀察。 2. 小組設定可分為無人領導小組、事先給予職務分工表並由學生自由決定角色、或直接指定角色之不同設定。 3. 可用於觀察學生發言情形、專心程度等, 或其他焦點問題。
工具17、小組討論參與質量觀察表	1. 課堂中進行分組討論時, 針對學生表現進行觀察。 2. 可用於觀察學生是否出現授課教師期待的互動行為, 以達到分組討論的目的。 3. 例如: 觀察學生的參與度、優勢學生是否會主動幫助弱勢學生、弱勢學生是否會主動求助等。
工具18、個別學生課堂行為時間軸紀錄表	1. 於課堂中觀察特定學生之課堂行為。 2. 由授課教師選定想觀察之標的學生以及對照學生(立意抽樣)。

	3. 可用於觀察參與的學員投入課堂學習的情形如何、有無干擾課堂的行為等, 或其他焦點問題。
工具19、個別學生課堂行為發生頻率紀錄表	1. 於課堂中觀察個別學生出現的課堂行為。 2. 由授課教師選定想觀察的學生(立意抽樣)。 3. 可用於觀察參與的學員投入課堂學習的情形如何、有無干擾課堂的行為。

工具1、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共__節 本次教學為第__節		
公開授課/教學觀察日期	__年__月__日	地點			
備註:本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標, 進行課程與教學設計。				
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標, 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。				
	A-1-2依據教學目標與學生需求, 選編適合之教材。				
	A-2掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。				

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

工具2、101年版教師專業發展規準教學觀察表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共__節 本次教學為第__節		
公開授課/教學觀察 日期	__年__月__日	地點			
備註: 本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
教學目標		學生經驗			
		◎背景說明: ◎先備知識: ◎教室情境: ◎座位安排:			
教學活動		觀察前會談			
		◎會談時間: ◎評量工具: ◎觀察工具: ◎觀察焦點:			
層 面	指標與參考檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1正確掌握任教單元的教材內容。				
	A-3-2有效連結學生的新舊知識或技能。				
	A-3-3教學內容結合學生的生活經驗。				

A-4清楚呈現教材內容。	
A-4-1說明學習目標及學習重點。	
A-4-2有組織條理呈現教材內容。	
A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。	
A-4-4提供學生適當的實作或練習。	
A-4-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	
A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。	
A-4-7適時歸納學習重點。	
A-5運用有效教學技巧。	
A-5-1引發並維持學生學習動機。	
A-5-2善於變化教學活動或教學方法。	
A-5-3教學活動中融入學習策略的指導。	
A-5-4教學活動轉換與銜接能順暢進行。	
A-5-5掌握時間分配和教學節奏。	
A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。	
A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。	
A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。	
A-6應用良好溝通技巧。	

	A-6-1板書正確、工整有條理。	
	A-6-2口語清晰、音量適中。	
	A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。	
	A-6-4教室走動或眼神能關照多數學生。	
	A-7運用學習評量評估學習成效。	
	A-7-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。	
	A-7-3根據學生評量結果，適時進行補救教學。	
A-7-4學生學習成果達成預期學習目標。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立有助於學生學習的班級常規。	
	B-1-3維持良好的班級秩序。	
	B-1-4適時增強學生的良好表現。	
	B-1-5妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	
	B-2營造積極的班級學習氣氛。	
	B-2-1引導學生專注於學習。	
	B-2-2布置或安排有助於學生學習的環境。	
	B-2-3展現熱忱的教學態度。	
	B-2-4教師公平對待學生。	
	B-4落實學生輔導工作。	
B-4-3敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。		

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。舉例如下：

層面	指標與參考檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	※有效引導實驗或實作活動	
	※-1 實驗器材或實作材料準備周延。	
	※-2 實驗或實作內容講解清楚(包括安全守則講解)。	
	※-3 確實掌握實驗流程或實作步驟(含實驗器材操作正確)。	
	※-4 引導學生正確蒐集數據或資料。	

工具3、軼事紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共__節 本次教學為第__節		
公開授課/教學觀察日期	__年__月__日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				備註
	教師教學行為		學生學習行為		

--	--	--	--

工具4、語言流動量化分析表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共__節 本次教學為第__節		
公開授課/教學觀察日期	__年__月__日	地點			
備註: 本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
一、「教師對學生」語言流動-觀察統計			二、內容分析		
□1.學生性別	□男	()人次/節	☐ 1.語言流動的性別人數差異度不高 分析:_____ ☐ 2.語言流動的性別人數有特別喜好 分析:_____ ☐ 3.其他 分析:_____		
	□女	()人次/節			
□2.學生座位	□前方	()人次/節	☐ 1.語言流動與學生座位差異度不高 分析:_____ ☐ 2.語言流動與學生座位有特別關聯性 ☐ (1)偏重前方座位的學生 ☐ (2)偏重中間座位的學生 ☐ (3)偏重後方座位的學生 分析:_____ ☐ 3.其他 分析:_____		
	□中間	()人次/節			
	□後方	()人次/節			
□3.發起對象	□教師發起	()人次/節	語言流動發起對象分析 ☐ (1)教師發起的次數較多 ☐ (2)學生發起的次數較多 ☐ (3)教師或學生發起的次數無明顯差異 分析:_____		
	□學生發起	()人次/節			
□4.其他:					

1.須一併檢附「語言流動」之原始觀察記錄。

2.可使用本量化分析表填寫, 或另外使用其他版本之「語言流動量化分析表」(二擇一)

工具5、在工作中量化分析表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共__節 本次教學為第__節		
公開授課/教學觀察日期	__年__月__日	地點			
備註: 本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
一、觀察統計					
□1.時間 (可自行增列)	(1) 第一輪觀察時間: __點__分	①A專注認真共()人 ②O非工作中共()人 ③H尋求協助共()人 ④其他: ()人			
	(2) 第二輪觀察時間: __點__分	①A專注認真共()人 ②O非工作中共()人 ③H尋求協助共()人 ④其他: ()人			
	(3) 第三輪觀察時間: __點__分	①A專注認真共()人 ②O非工作中共()人 ③H尋求協助共()人 ④其他: ()人			
□2.類別	(1)A專注認真共()人次(/節) (2)O非工作中共()人次(/節) (3)H尋求協助共()人次(/節) (4)其他: ()人次(/節)				
□3.個別學生 (可自行增列)	(1)(學生姓名或代號)出現在各工作類別的次數 ①A專注認真共()次(/節) ②O非工作中共()次(/節) ③H尋求協助共()次(/節) ④其他: 共()次(/節)				
	(2)(學生姓名或代號)出現在各工作類別的次數 ①A專注認真共()次(/節) ②O非工作中共()次(/節) ③H尋求協助共()次(/節) ④其他: 共()次(/節)				
	(3)(學生姓名或代號)出現在各工作類別的次數 ①A專注認真共()次(/節) ②O非工作中共()次(/節) ③H尋求協助共()次(/節) ④其他: 共()次(/節)				
二、內容分析					
□1.(第一輪/第二輪/.....)學生工作表現分析: □2.(A/O/H/.....)學生工作表現分析: □3.個別學生工作表現分析:					

☐4.其他：

1.須一併檢附「在工作中」之原始觀察記錄。

2.可使用本量化分析表填寫, 或另外使用其他版本之「在工作中量化分析表」(二擇一)

工具6、教師移動量化分析表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共__節 本次教學為第__節		
公開授課/教學觀察日期	__年__月__日	地點			
備註:本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
內容分析					
一、教師移動有特別顯著處, 顯著面向為:(可複選) ☐ (1)學生(例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生) ☐ (2)空間(例如移動區偏好在某一方位或組別) ☐ (3)時間(例如移動發生偏好在某一段教學時段) ☐ (4)其他:					

二、教師移動原因:(可複選)

☐ (1)教師移動與學生學習專注度有關: _____

☐ (2)教師移動與教學活動設計有關: _____

☐ (3)教師移動與班級經營有關: _____

☐ (4)其他相關原因: _____

1.須一併檢附「教師移動」之原始觀察記錄。

2.可使用本量化分析表填寫, 或另外使用其他版本之「教師移動量化分析表」(二擇一)

工具7、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共__節 本次教學為第__節		
公開授課/教學觀察日期	__年__月__日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
內容分析					
一、師生互動類別分析 1.最顯著的類別為:(可複選) ☐ 1接納 ☐ 2鼓勵 ☐ 3使用 ☐ 4提問 ☐ 5演講 ☐ 6指示 ☐ 7批評 ☐ 8被動 ☐ 9主動 ☐ 10靜止 2.其他：			二、教師教學風格分析 ☐ 1.直接教學 推論說明： ☐ 2.間接教學 推論說明： ☐ 3.教學風格不顯著 推論說明： ☐ 4.其他：		
三、最顯著類別、教師教學風格與學生學習成效之分析： 					

四、其他：

- 1.須一併檢附「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法」之原始觀察記錄。
- 2.可使用本量化分析表填寫, 或另外使用其他版本之「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表」(二擇一)

工具8、選擇性逐字紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共__節 本次教學為第__節		
公開授課/教學觀察 日期	__年__月__日	地點			
備註:本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
1、 教學活動紀錄					

2、 資料分析

註：請自行依照需要調整表格格式和長度

工具9、教學錄影回饋表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員 (認證教師)					
備課社群(選填)		教學單元			
公開授課/教學觀察日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
1、 對授課教師課程教學之回饋：(例如：教學目標、教學清晰、教學多樣與多元評量等方面。)					

2、 對授課教師班級經營之回饋：(例如：班級規範、學習情境、師生互動等方面。)

3、 對授課教師整體教學表現與專業成長方向之回饋：

工具10、省思札記回饋表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共__節 本次教學為第__節		
公開授課/教學觀察 日期	__年__月__日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
	1、 授課教師在教學活動、事件或所遭遇到問題摘述：				
	2、 授課教師覺得可以從中學習、反思或問題解決的策略：				

3、 回饋人員的評述或意見：

工具11、「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28修訂

教學者姓名： 科目、任教單元名稱： 觀察日期： 年 月 日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優 良	滿 意	待 改 進	未 呈 現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配 使用的合作學習法是：__LT__					
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6人)，能兼顧學生的參與機會與小組意見的多樣性					
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式(座位)					
		A-3-2 小組與小組間距離合宜					
		A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動					
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標(小組任務)					
		B-1-2 強調積極互賴					
		B-1-3 提醒個別責任					
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準					
		B-1-5 說明期望的合作表現					
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間					
		B-2-2 教師能適時提供小組協助(介入)					
		B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧					
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 ☐ 注意聽 ☐ 幫助同學 ☐ 鼓勵同學 ☐ 發言討論 ☐ 認真參與 ☐ _____ ☐ _____					

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
C 合作學習學後的評量	C-1 評量小組合作學習的成果	C-1-1進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數	期盼教師最後出的10題選擇能與本次學習範圍及任務有直接相關，並當場訂正以釐清概念，進行進步積分表揚。				
		C-1-2 給予小組表揚					
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省					
軼事紀錄表							
時間	活動或事件紀錄						備註

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。
 自評簽名： 觀察人員簽名：

工具12、學習共同體公開觀課紀錄表(丙)

1040312

觀課科目: 授課教師: 觀課班級:
授課內容: 觀課日期: 觀課者:

第 組學生互動紀錄

○	○	面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
○	○	參考項目	1-1是否有安心學習的環境? 1-2是否有熱衷學習的環境? 1-3是否有聆聽學習的環境?	2-1老師是否關照每個學生的學習? 2-2是否引發學生學習動機? 2-3學生學習動機是否持續? 2-4學生是否相互關注與傾聽? 2-5學生是否互相協助與討論? 2-6學生是否投入參與學習? 2-7是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1學生學習否成立?如何發生?何時發生? 3-2學生學習的困難之處是什麼? 3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4學生學習思考程度是否深化?

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
觀課心得			

工具13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表

紀錄表範例一

(校名：) 觀課紀錄表 (結構式)

觀課科目		授課教師		觀課班級	
授課單元名稱				觀課日期	
1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何？				
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？				
2.學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何？(熱絡狀況、參與程度)				
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？				
	(3)小組討論內容深度？				
3.知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？				
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？				
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？				
4.綜合建議					

觀課人員：

紀錄表範例二

(校名：) **觀課紀錄表** (半結構式)

觀課科目		授課教師		觀課班級	
授課單元名稱				觀課日期	
	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法		
1.學生學習的發生點					
2.學生學習的困難點					
3.其他					
我最欣賞這堂課的三項優點					

工具14、高效能教師－觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共__節 本次教學為第__節		
公開授課/教學觀察 日期	__年__月__日	地點			
備註: 本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
訣竅/檢核重點 (請勾選符合之項目)		事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形,「具體事實說明」必填但字數不限)			
1.發展能連貫並連結學生學習進展的課程					
1-1.學習進展:實施完善、連貫的學習進展 ☐ 1-1-1教學內容精確 ☐ 1-1-2課程具清晰性 ☐ 1-1-3課程順序合乎邏輯 ☐ 1-1-4課程、教學及評量對應良好 ☐ 1-1-5能整合課程內涵		具體事實說明:			
1-2.學習連結:將學習連結到學生的生活和大概念 ☐ 1-2-1能連結學科大圖像/其他學科 ☐ 1-2-2能連結學生生活/先前學習經驗		具體事實說明:			
2.運用策略、資源與科技促進學習					
2-1.學生中心策略:透過學生中心的學習方法促進學習 ☐ 2-1-1能使學習視覺化和具體化 ☐ 2-1-2能積極吸引學習者		具體事實說明:			
2-2.資源和科技:提供資源和科技來支持學習 ☐ 2-2-1科技和資源能幫助學習 ☐ 2-2-2良好地運用科技與資源的課堂環境 ☐ 2-2-3能讓科技發揮意想不到的學習效果		具體事實說明:			
3.營造安全、尊重、組織良好的學習環境					

3-1.課堂流暢：順利和有效地管理教學時間和非教學事務 ☐ 3-1-1能引導安全、尊重、協作的互動，並使教學時間最大化的課堂 ☐ 3-1-2增加連結來改善學習 ☐ 3-1-3能讓課堂流暢	具體事實說明：
3-2.課堂互動：有效管理學生行為，培養尊重和協作的氣氛 ☐ 3-2-1班級組織良好 ☐ 3-2-2學生主動參與課堂 ☐ 3-2-3建立尊重的課堂環境	具體事實說明：
4.安排具挑戰性且嚴謹的學習經驗	
4-1.挑戰文化：促進堅持和高期望的氣氛 ☐ 4-1-1能建立學生的自我控制 ☐ 4-1-2能培養學生學習毅力	具體事實說明：
4-2.教學挑戰：提供挑戰和差異化的學習經驗 ☐ 4-2-1能配合學生現有的能力表現給予學習挑戰 ☐ 4-2-2能滿足學生個別差異	具體事實說明：
5.激發互動與重思考的學習	
5-1.互動文化：促進豐富的互動文化 ☐ 5-1-1鼓勵學生參與課堂 ☐ 5-1-2提出令學生感興趣的問題 ☐ 5-1-3兼具個別學習與合作學習	具體事實說明：
5-2.參與程度：促進有思考和目的性的學生參與 ☐ 5-2-1課程連結學生生活經驗，並確保具目的性 ☐ 5-2-2引導學生解釋、推理、演示與辯證所提出的理由或想法	具體事實說明：
6.建構創意與問題解決的文化	
6-1.創意性文化：強化具有創意和探究的學習環境 ☐ 6-1-1能激發學生的好奇心 ☐ 6-1-2採用學生中心的學習方法	具體事實說明：
6-2.解決問題的環境：提供鼓勵創意和問題解決的學習經驗 ☐ 6-2-1能營造解決問題的環境 ☐ 6-2-2能使學生學習思考聚焦並引導為清楚明確的結論、精煉的概念或具體的看法 ☐ 6-2-3能使學生深入思考進而激發創意	具體事實說明：
7.提供能引導和提示教與學的檢視、評量和回饋	
7-1.回饋引導學習：提供回饋來引導並支持學生的學習 ☐ 7-1-1提供回饋引導學習 ☐ 7-1-2運用有效的回饋 ☐ 7-1-3深化回饋的價值	具體事實說明：

7-2.形成性評量:依據形成性評量的資料來調整教學 □ 7-2-1善用形成性評量 □ 7-2-2提供具體明確的回饋 □ 7-2-3蒐集學生在學習中有意義的資料	具體事實說明:
--	----------------

工具15、幼兒園教學觀察紀錄表

主要教學者		幼兒年齡層/ 班別	
活動名稱		活動目標	
觀課人員		教學活動時間	__時__分至__時__分
教學觀察日期	__年__月__日	地點	

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與觀察重點	事實摘要敘述 (可包含教學者教學行為、幼兒學習表現、 師生互動與幼兒同儕互動之情形)
A 活 動 目 標 與 規 劃	A-1擬訂合宜的教保活動目標。	
	A-1-1 依照課程大綱的精神與幼兒特質擬訂活動目標。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要； 本指標可於觀察前會談或觀察後回饋會談中進行檢視。)
	A-1-2 教保活動安排能符應活動目標。	
	A-1-3 依據活動目標與幼兒需求，選擇適合之教學材料。	
	A-2規劃適切的教保活動內容。	
	A-2-1 安排合宜的教學環境與設施，促進幼兒學習。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)
	A-2-2 有效連結幼兒的生活經驗及新舊知能，引發與維持幼兒學習動機。	
	A-2-3 活動內容符合幼兒的發展需求、經驗、知能和興趣。	

B 活 動 實 施 與 班 級 經 營	B-1教學重點的掌握與教學技巧的運用。	
	B-1-1 掌握教學材料的特性，實施教保活動，促進幼兒學習。	(請文字敘述，至少條列五項具體事實摘要)
	B-1-2提供充足的教學資源並合宜運用。	
	B-1-3 運用適切、統整的教學方法，引導幼兒思考、討論或實作。	
	B-1-4運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，與幼兒互動。	
	B-1-5清楚表達並善用提問技巧幫助幼兒學習。	
	B-1-6完成學習活動後，適時歸納統整學習重點。	
B	B-2 經營正向支持的班級文化及情境。	
活 動 歷 程 實 施	B-2-1 營造溫暖的學習氣氛，促進師生互動。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	B-2-2 建立及維持有助於幼兒學習的常規。	
	B-2-3 妥善應變處理活動歷程中之偶發狀況。	
	B-2-4 適切回應或引導幼兒的行為表現。	

C 活 動 評 量 與 教 學 調 整	C-1適切實施學習評量。	
	C-1-1運用多元方式，了解幼兒的學習表現。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)
	C-1-2依據教學過程中幼兒的學習狀況，選擇適合的評量方式。	
	C-1-3依據評量結果，適時給予幼兒回應與輔導。	
	C-2適時調整教學活動。	
	C-2-1依據教學過程中幼兒的學習狀況，調整教學活動的實施。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要； 本指標可於觀察後回饋會談中進行檢視。)
C-2-2 運用學習評量的結果，進行教學反思。		

工具16、小組學習觀察表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共__節 本次為第__節		
公開授課/教學觀察 時間	__年__月__日 __時__至__時__分		地點		
備註1: 本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 備註2: 請依時間流程劃記發言者, 並簡短記錄發言內容。					
觀察組別: 第__組 討論主題(選填):					
學生 編號	擔任職務	重要內容 發言次數	偏離主題 次數	重要發言內容	

工具17、小組討論參與質量觀察表

授課教師 (主導的教師)			任教 年級		任教領域 科目	
觀課人員 (認證教師)						
教學單元			教學節次		共__節 本次為第__節	
公開授課/教學觀察 時間		____年__月__日 __時_至_時_分		地點		
備註1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。						
備註2：請簡短記錄發言內容，並標記發言順序。						
備註3：討論結束後，加權加總其發言質與量，評定其參與度與貢獻度。						
觀察組別：第__組 討論主題(選填)：						
學生	發言內容摘要		發言內容摘要			學生
S1 ☐						S4 ☐
S2 ☐						S5 ☐

S3			S6
☐			☐
□: 參與/貢獻度＝該生發言內容被記入觀察表之質量(給予3、2、1之品質加權)，累計加總獲得。			

工具18、個別學生課堂行為時間軸紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共__節 本次為第__節		
公開授課/教學觀察 時間	__年__月__日 __時__至__時__分		地點		

備註1: 本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

備註2: 在30秒時距中, 只觀察並記錄標的學生與對照學生最後5秒的行為。

情境/ 活動 代碼	類別	說明	
	IS	坐位上獨自學習	
	SG	小組活動(小組完成實驗或課題; 分站學習; 小組教學)	
	LG	大團體活動(全班討論, 看影片, 課堂肢體伸展休息, 全班遊戲, 小組時間)	
	GI	團體教學(教師主導的教學)	
	T	轉換(活動概念)	

學生 行為 代碼	類別	說明	
	I: Initiative 積極主動	I-1	想要徹底且良好的完成自己的工作, 而非得過且過
		I-2	積極參與討論
		I-3	提出問題以獲取更多訊息
		I-4	舉手回答問題, 或自告奮勇提供訊息
		I-5	做筆記
		I-6	其他積極主動行為(請說明)
	E: Effort 付出努力	E-1	專注於課堂(視線專注在教師、教材上)
		E-2	與同學良好共學
		E-3	完成分派的課堂作業
		E-4	遇到困難問題時能堅持不懈
		E-5	認真地處理新的學習任務
		E-6	作業即使困難也會嘗試完成
		E-7	遇到學校課業障礙時即變得沮喪並停止嘗試; 很容易受挫

		E-8	其他被動學習行為(請說明)
	N: Inattentive Behavior 不專心行為	N-1	似乎不知道課堂上的教學活動內容
		N-2	退縮, 不溝通
		N-3	不能獨立的主動學習, 必須獲得幫助才能開始及持續學習
		N-4	其他不專心行為(請說明)
	D: Disruptive Behavior 干擾行為	D-1	躁動不安, 無法安靜坐著
		D-2	攪擾或妨礙同學的學習
		D-3	與同學過多交談
		D-4	離開座位
		D-5	其他干擾行為(請說明)

時間 分:秒	情境活動 代碼	標的學生 行為代碼	對照學生 行為代碼	備註 (簡述情境活動、師生行為 或教學內涵)
0:30				
1:00				
1:30				
2:00				
2:30				
3:00				
3:30				
4:00				
4:30				
5:00				
5:30				
6:00				
6:30				
7:00				
7:30				
8:00				
8:30				
9:00				
9:30				
10:00				
10:30				
11:00				
11:30				
12:00				
12:30				

時間 分:秒	情境活動 代碼	標的學生 行為代碼	對照學生 行為代碼	備註 (簡述情境活動、師生行為 或教學內涵)
13:00				
13:30				
14:00				
14:30				
15:00				
15:30				
16:00				
16:30				
17:00				
17:30				
18:00				
18:30				
19:00				
19:30				
20:00				
20:30				
21:00				
21:30				
22:00				
22:30				
23:00				
23:30				
24:00				
24:30				
25:00				
25:30				
26:00				
26:30				
27:00				
27:30				
28:00				
28:30				
29:00				
29:30				
30:00				

時間 分:秒	情境活動 代碼	標的學生 行為代碼	對照學生 行為代碼	備註 (簡述情境活動、師生行為 或教學內涵)
30:30				
31:00				
31:30				
32:00				
32:30				
33:00				
33:30				
34:00				
34:30				
35:00				
35:30				
36:00				
36:30				
37:00				
37:30				
38:00				
38:30				
39:00				
39:30				
40:00				
40:30				
41:00				
41:30				
42:00				
42:30				
43:00				
43:30				
44:00				
44:30				
45:00				
45:30				
46:00				
46:30				
47:00				
47:30				

時間 分:秒	情境/活動 代碼	標的學生 行為代碼	對照學生 行為代碼	備註 (簡述情境/活動、師生行為 或教學內涵)
48:00				
48:30				
49:00				
49:30				
50:00				
參考文獻： Anna Garito, & Eunice Eunhee Jang (2010). Investigating the effects of a game-based approach in teaching word recognition and spelling to students with reading disabilities and attention deficits. <i>Australian Journal of Learning Difficulties</i> . 15:2, 193-211. Shannon (2018). Systematic Behavior Observation tool. Retrieved from <i>Resilient Hearts & Minds</i> (https://resilientheartsandminds.com/2018/03/25/systematic-behavior-observation-tool/)				

工具19、個別學生課堂行為發生頻率紀錄表

授課教師 (主導的教師)			任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員 (認證教師)						
教學單元			教學節次		共__節 本次為第__節	
公開授課/教學觀察 時間		__年__月__日 __時__至__時__分		地點		
備註1: 本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。						
備註2: 觀察個別學生出現的課堂行為, 每30秒劃記一次。						
學生課堂行為分類		正向行為	積極主動(I: Initiative)			
			付出努力(E: Effort)			
		負向行為	不專心行為(N: Inattentive Behavior)			
			干擾行為(D: Disruptive Behavior)			
		其他行為(O: Others)				
正向行為		內容			出現次數劃記	
I 積極 主動	I-1	準時甚至提早到教室上課				
	I-2	小組討論時會認真和同學討論				
	I-3	上課會自願回答老師的問題				
	I-4	會主動在課堂上提出問題				
	I-5	上課會做筆記				
	I-6	會認真投入教師所安排的實驗或操作學習活動				
	I-7	會專注聆聽教師講解的內容				
	I-8	如想暫時離開教室會先經教師允許				

	I-9	下課時會跟老師感謝致意	
	I-10	其他積極主動行為	
E 付出 努力	E-1	除非要查資料, 否則上課不會瀏覽手機	
	E-2	會對教師保持微笑和親切的臉部表情和態度	
	E-3	上課只看本節課相關的書籍或資料	
	E-4	小組作業會和同學一起分工合作完成	
	E-5	下課時會協助復原教室或場地	
	E-6	其他被動學習行為	
負向行為		內容	出現次數劃記
N 不專心 行為	N-1	和同學傳紙條	
	N-2	和同學竊竊私語	
	N-3	使用手機(瀏覽上課無關訊息、傳簡訊、或玩遊戲)	
	N-4	課堂期間做其他課程的作業	
	N-5	吃東西(含早、午餐)	
	N-6	喝飲料	
	N-7	閱讀課堂無關的書報資料	
	N-8	上課打瞌睡	
	N-9	上課睡覺	
	N-10	上課結束前收拾書包	
	N-11	服裝儀容不合宜(穿拖鞋或衣著太暴露)	
	N-12	藉故不參與課堂活動	
	N-13	其他上課不專心行為	
D 干擾 行為	D-1	上課遲到(一節課以內)	
	D-2	在上課過程未經教師允許就離開教室	
	D-3	使用手機講電話	
	D-4	提問無關的問題, 干擾教學進行	

	D-5	發出噪音	
	D-6	手機鈴響	
	D-7	其他上課干擾行為	
其他行為		內容	出現次數劃記
O 其他 行為	O-1	故意缺席	
	O-2	手機鈴響	
	O-3	考試作弊	
	O-4	作業抄襲	
	O-5	有疑問時，會主動在課後向老師提出問題	
	O-6	會依照規定時間繳交課堂作業	

學生拍照、錄音及錄影同意書

一、 本人_____ (以下稱甲方) ☐同意 ☐不同意_____ 教師(以下稱乙方)於____年____月____日進行公開授課時, 由乙方或參與之觀課人員_____對本人拍照、錄音及錄影。

如同意拍照、錄音及錄影, 乙方及觀課人員需在滿足下列其中一項條件後方能進行拍照、錄音及錄影(請擇一勾選)。

☐可拍攝課堂, 但照片、影片中不得出現甲方的聲音及影像。

☐可拍攝課堂, 但影片中僅可出現甲方的聲音, 不可出現影像。

☐可拍攝課堂, 照片、影片中可出現甲方的聲音及影像。

二、 甲方同意乙方或參與之觀課人員對本人進行個別訪談。

如同意進行個別訪談, 甲方 ☐同意 ☐不同意 乙方及觀課人員對個別訪談的過程進行拍照、錄音及錄影。

如同意拍照、錄音及錄影, 乙方及觀課人員需滿足下列其中一項條件後方能進行錄音錄影(請擇一勾選)。

☐不可拍攝臉部, 亦不可於畫面中出現全名。

☐可拍攝臉部, 但不可於畫面中出現全名。

☐可拍攝臉部, 亦可於畫面中出現全名。

上述同意之拍攝或訪談資料僅供教學研究之用, 不得挪為他用或任何商業用途。

本人(簽章): _____

法定代理人(簽章): _____

中華民國 年 月 日

觀察工具參考來源

表格名稱	參考來源
工具1、 105年版教師專業發展規準觀察紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具2、 101年版教師專業發展規準觀察紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具3、 軼事紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具4、 語言流動量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案
工具5、 在工作中量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案
工具6、 教師移動量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案
工具7、 佛蘭德斯互動分析法量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案
工具8、 選擇性逐字紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具9、 教學錄影回饋表	教育部教師專業發展實踐方案
工具10、 省思札記回饋表	教育部教師專業發展實踐方案
工具11、 分組合作學習教學觀察表	分組合作學習計畫網站
工具12、 學習共同體公開觀課紀錄表(丙)	學習領導與學習共同體 計畫辦公室網站
工具13、 中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表	中華民國全國教師會 《觀議課實務手冊》
工具14、 高效能教師的觀察紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具15、 幼兒園教學觀察紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具16、 小組學習觀察表	教育部教師專業發展實踐方案
工具17、 小組討論參與質量觀察表	教育部教師專業發展實踐方案
工具18、 個別學生課堂行為時間軸紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具19、 個別學生課堂行為發生頻率紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
學生拍照、錄音及錄影同意書	國立臺灣師範大學數學教育中心