

Desarrollos curriculares y prácticas de enseñanza mediada por Tecnología - Aula 1

Trabajo Práctico Parcial

TÍTULO

Integración socio-cultural mediante el uso de TICs

- Grupo 4 -

Integrantes:

Juan Martín Esquivel

Gastón Galaune

Damián Soria

Docentes:

Clara Ingrassia

Fecha: 15/06/2015

1. Datos generales del proyecto

Tomar como referencia a alumnos de 3º años de la escuela de Educacion media N°02 D.E.20 de CABA, y alumnos de 3º año de la Escuela n° 38 de Antártida, y enseñarles a trabajar en grupos más pequeños para luego generar un trabajo más global, logrando la integración de ambas escuelas y tratar de alcanzar un nivel de integración curricular. Todo el trabajo está orientado al uso de TIC en el aula para desarrollo de los trabajos y poner al docente como guía de las clases, para luego, mediar con las interrelaciones entre integrantes de ambos grupos y ambas escuelas, lograr conocimiento de las materias elegidas y una integración socio cultural y asimilación de TIC.

1.1. Nombre del proyecto

Integración socio-cultural mediante uso de TICs

2. El eje del proyecto

2.1 ¿Cuál es el problema que se quiere resolver?

*Pérdida de días de clase en lugares de difícil acceso o condiciones climáticas.
Desarraigo o deserción por falta de continuidad en los niveles escolares en el lugar de residencia.
Falta de experiencia en trabajo colaborativo grupal.
Falta de experiencia en trabajo virtual.
Falta de interrelación entre pares y otros entornos.
No utilizar las TICs en todo su potencial.*

2.2 ¿Dónde se encuentra ese problema? (localidad, institución, nivel educativo, etc.)

Este problema se encuentra en aquellos pueblitos de nuestro país donde los chicos deben realizar muchos kilómetros para ir a la escuela y el trayecto se hace difícil cuando las condiciones climáticas son duras. Por otro lado, hay lugares en donde solamente hay nivel primario y el chico para continuar debe desarraigarse, y a veces dejar a su familia, o finalmente desertar.

Vamos a tomar como piloto para este proyecto a la escuela que se encuentra en la Base Marambio de la Antártida Argentina, Escuela n° 38 Presidente Raúl Ricardo Alfonsín

Por otro lado, desde nuestra escuela, Escuela de Educacion media N°02 D.E.20 de CABA que fue incluida en el Plan Sarmiento, no se está aprovechando todo el potencial de los equipos recibidos y, desde el punto de vista del aprendizaje, no se están realizando trabajos colaborativos de manera virtual.

2.3 ¿Qué proponen hacer para resolverlo?

El objetivo final es la integración de estas dos escuelas a nivel currículum. Con ello, desde la escuela de la Base Marambio no se perderán días de clase por condiciones climáticas o ausencia del único docente asignado. Y al mismo tiempo, utilizamos a las TICs en todo su potencial.

Pensamos que esto se debe hacer en sucesivas etapas que lleguen al objetivo final. Por lo tanto, este primer proyecto tomará dos asignaturas, Historia y Geografía y un tema, la

Antártida. Seleccionamos el 3er año de cada una de las escuelas y armaremos grupos de trabajo integrados por chicos de ambas pero en forma entremezclada. Los alumnos deberán desarrollar sus actividades en un entorno colaborativo virtual con la guía de sus docentes.

2.4 ¿Cómo van a hacer para implementar su resolución?

Coordinación con las autoridades de ambos colegios, contacto entre los docentes de ambas materias, armado de la secuencia didáctica en conjunto con apoyo de las distintas herramientas tecnológicas disponibles en forma eficaz

2.5 ¿Por qué creen que esa solución es válida?

Porque con la integración de los currículum puede haber continuidad pedagógica más allá de cualquier dificultad en alguno de los dos cursos de ambas escuelas.

Porque el uso de un entorno colaborativo virtual permite un aprendizaje significativo integral.

3.Marco del proyecto

3.2 ¿Cómo es la institución en la que se enmarca el proyecto? ¿Cómo es la población a la que estará destinada el proyecto?

La institución, es una escuela que se inauguró en el 1978, Se convirtió en la primera escuela antártica bajo el Nombre Manuel Belgrano

Cuenta con una guardería infantil y cursos regulares de nivel primario y secundario, con programas y ciclos lectivos similares a los de capital.

Tienen el Sistema de estudio a Distancia de La Fuerza Aérea Argentina. En un principio las madres de los Niños hacían de Maestras

Desde 1992 pasó a depender del Estado Mayor General del Ejército con educación a distancia, a través del servicio de de educación a distancia del Ejercito Argentino (Sadea)

En 1997 la escuela fue transferida por decreto N 167/96 , fue reinaugurada por el gobernador con la presencia y supervisión de los directivos competentes. El nombre que adquirió fue PTe Julio.A Roca. Luego de que la escuela sufriera un accidente, en el año 2012 fue nuevamente reinaugurada con el nombre Escuela número 38 Presidente Raúl Ricardo Alfonsín

A nivel Curricular

Podemos mencionar lo que sucedió desde 1999 donde dos profesores expedicionarios, desarrollaron el programa de observaciones y aprendizajes Globales en beneficio del ambiente (globe) con los equipos gestionados por Fuerza Aérea Argentina, para estudiar las condiciones climáticas del lugar. Desde entonces los docentes asignados a la base se capacitan con el programa

Los alumnos cursan sus estudios utilizando la metodología de Educación a Distancia

a través del Sistema de Educación a Distancia del Ejército Argentino (SEADEA), para ello cada alumno recibe todo el material de estudio a desarrollar a lo largo del año en CD.

El proyecto está orientado a 2 instituciones:

Escuela de Educación media N°02 D.E.20 de CABA, alumnos de 3º año

Escuela Provincial N° 38 "Presidente Raúl Ricardo Alfonsín", alumnos de 3º año

4. ¿Qué harán? (Objetivos)

4.1 ¿Cuáles son los objetivos que persiguen con este proyecto?

Impedir pérdida de días de clase en lugares de difícil acceso o condiciones climáticas debido a que desconocen el trabajo virtual

Impedir el desarraigo o deserción por falta de continuidad en los niveles escolares en el lugar de residencia, debido a que se privan de utilizar entornos virtuales de aprendizaje.

Lograr un trabajo colaborativo grupal.

Lograr experiencia en trabajo virtual.

Lograr la interrelación entre pares y otros entornos.

Aprender a utilizar las TIC a disposición.

Aprender a trabajar en equipo, siendo prácticamente ellos mismos sus mediadores.

Cambiar el rol del docente y ponerlo como guía de los grupos y como moderador.

Lograr una integración curricular de las materias entre ambos colegios

Los Objetivos del Plan Sarmiento son:

Integrar la cultura digital desde la innovación pedagógica.

Transitar nuevos roles en la comunidad educativa.

Abrir la puerta al conocimiento continuo y social.

Hablar el lenguaje de los nuevos medios.

Explorar nuevos modos de entender y construir la realidad.

Aprender y jugar en entornos digitales.

Construir una mirada crítica, responsable y solidaria.

Garantizar el acceso a la igualdad de oportunidades y posibilidades.

Transitar el presente con la mirada puesta en el futuro.

Aprender juntos.

(Nosotros aportamos a los objetivos del plan con la implementación de nuestro proyecto)

4.2 ¿Cuáles son las herramientas Tic a utilizar para llevar adelante el proyecto?

Las netbook otorgados a los alumnos con acceso a internet para la búsqueda de información. Para la parte de contenidos educativos digitales: usaremos blogs donde los docentes pondrán sus consignas, y documentos en Google Docs donde los docentes pondrán el material y los alumnos accederán para su lectura. Serán la guía para que los alumnos realicen la búsqueda de material en la web. Estarán provistos de hiperlinks con accesos a distintos recursos, ya sea videos en Youtube como Wikis u otras páginas educativas elaboradas a tal fin.

Para la parte de entornos de publicación: usaremos también blogs, donde los alumnos publicarán sus trabajos, pudiendo ser estos de elaboración multimedia, tanto videos hechos con Movie Maker, como presentaciones hechas en Prezi.

Para la parte de redes sociales: usaremos Facebook y Twitter, para el intercambio y coordinación dentro de cada grupo.

Para la parte de comunicación: usaremos Skype o Whatsapp.

Para la parte de desarrollo y presentación del TP, el soft provisto en las mismas netbooks (<https://drive.google.com/file/d/0B-ZXVZOB0us3RHZ4ZC0tMGNBdlU/edit>)

5. ¿Cómo van a llevar adelante su propuesta? (Líneas de acción concretas)

Presentación del docente a los directivos de la escuela, una vez aprobada la idea, comunicación entre los directivos de ambas escuelas, luego, interacción entre los docentes de ambas escuelas.

Separaremos el aula de 3º año escuela en capital federal, en 4 grupos mezclados por sorteo, para una mejor distribución e integración de los miembros de la clase.

El grupo 1, realizará un breve trabajo sobre la historia de la Escuela 38 en base Marambio

El grupo 2, realizará un trabajo sobre geografía (flora) de Antártida

El grupo 3, realizará un trabajo sobre geografía (fauna) de Antártida

El grupo 4, realizará un trabajo sobre geografía (clima) de Antártida

Al terminar dichos trabajos con un plazo x, exponen en el aula y entre todos arman el trabajo final de historia y geografía de la Antártida.

Cada grupo tiene autonomía sobre qué métodos usarán para su desarrollo, siempre bajo la guía del docente, quien les dará un material de guía a modo orientativo y los instará a trabajar con búsquedas en internet a través de las netbooks provistas con el acceso correspondiente. Cada grupo tendrá su grupo de discusión y para compartir material en los entornos de publicación y redes sociales, moderado por el docente.

El producto final será armado entre los grupos mediante una presentación previa coordinación entre autoridades de ambas escuelas, y contacto entre los docentes de ambas materias, vía el entorno de comunicación elegido y compartir datos por un grupo especialmente creado a tales fines en las redes sociales, se le asigna exactamente la misma consigna y la misma distribución al grupo de Marambio.

El producto final será armado entre los grupos mediante una presentación y su publicación correspondiente en el entorno de publicación

Una vez completados los trabajos de ambas partes, iniciamos la comunicación en vivo donde cada escuela expone el trabajo, presentado por sus creadores, y ambas partes toman nota para comparar los trabajos. Luego se abre un tema de debate entre ambas escuelas, y se desarrolla el conocimiento final de estos 4 temas. Se publica en los entornos respectivos de cada escuela, para resaltar el trabajo colaborativo entre ambas partes.

5.1 ¿Cuál es el tiempo estimado en que piensan llevarlo adelante y en qué etapas segmentarían ese tiempo?

Etapas	Descripción	Estimación de Tiempos
Coordinación directivos - docentes	Hablarán las autoridades entre sí para llegar a un acuerdo para realizar dicha prueba piloto y luego los docentes entre sí, para plantear los temas de manera pedagógica.	1 semana
Introducción al tema y armado de grupos y de entornos de trabajo	En esta instancia, ambas escuelas, en la clase de 3° año, dividirán la clase en 4 grupos, se asigna un tema a cada grupo y por sorteo, pondrán a los integrantes de los mismos en contacto, para así lograr una mayor interrelación.	1 clase
Investigación de temas	Los alumnos encontrarán el material presentado por los docentes mediante herramientas TIC, y con sus propias herramientas y la guía del docente, realizarán la búsqueda según los criterios dados por del docente.	4 clases
Presentación de resultados	Los 4 grupos dentro del aula presentan al resto de la clase los resultados obtenidos, organizados y puestos en una presentación, luego, con la mediación del docente, se arma el TP final logrando la integración de esos 4 grupos.	2 clases
Armado de Producto final	Una vez obtenido el TP en cada escuela, se pondrán en contacto utilizando algún medio de comunicación y cada escuela expone su trabajo y entre ambas forman un TP final	2 clases
Presentación final y publicación	Una vez armado el TP final, se sube a la Página de cada escuela y se publica esta nueva metodología de trabajo, poniendo como resultado final de los esfuerzos, el TP de Historia y Geografía.	1 clase

6. ¿Por qué consideran válida la propuesta? (Fundamentación del proyecto)

Porque logra la integración curricular de ambas escuelas en esas 2 materias, logra un trabajo colaborativo dentro del aula, logra interacción con otras escuelas del país y así obtener horizontes de aprendizaje más amplios y conocer otras realidades de nuestro país. Se lo pone al docente como guía de los grupos y se aprovecha las herramientas TIC

7. Bibliografía consultada

<http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

www.marambio.ag

<http://www.buenosaires.gob.ar/sarmientoba/docentes/plan-srmiento-ba>