

**Тема: Межпредметная интеграции как средство формирования целостного представления о географическом мире.**

**Цель:** Просмотреть целостность географического мира через призму школьных предметов в 8 классе.

**Задачи:**

1. Составление географических заданий и вопросов по школьным предметам по темам географии в 8 классе.
2. Решение заданий на различных предметах и уроках географии.
3. Составление сборника географических заданий по различным предметам.

**Актуальность**

Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи *Я.А. Коменский*

Сегодня в связи с увеличением объема информации, подлежащего усвоению в период школьного обучения, а также с необходимостью подготовки учащихся к самообразованию, особо важное значение приобретает изучение роли межпредметных связей.

Сама идея межпредметных связей появилась в ходе поиска путей отражения целостности природы в содержании учебного материала. Новое – это хорошо забытое старое, и поэтому современные образовательные технологии опять предлагают нам межпредметную интеграцию образовательного процесса.

Одним из образовательных задач современной школы является: сформировать у учащихся представления о целостной картине мира. В основу такого комплексного образования ложится идея интеграции. Эта идея возникает на основе всеобщности и единства законов природы, потому что сама по себе она предполагает объединение, соединение, сближение учебного материала отдельных предметов в единое целое. Анализируя учебные программы, легко заметить, что все они обеспечивают возможности эффективного процесса интеграции, потому что этот процесс посредством синтеза объединяет в систему разобщенные элементы, которые обладают важнейшим свойством – целостностью.

**Основная часть**

Это мы и попытались осуществить на уроках географии. Изучив темы по географии за 8 класс, мы совместно с учителями предметниками подготовили ряд заданий по их предмету, но раскрывающих тем или иным образом, тему урока по географии. Разработанные задания решаются на уроках разных предметов, или на уроках географии, но выполняются обязательно в одном формате.

Например, тема по рельефу России выполнялась на одном ватмане, его разделили на части, в каждой из которых определенные предметы с разработанными заданиями: русский язык, математика, физика, химия, биология, ОБЖ, английский язык, география.

Тема «Население России» была сделана на отдельных листах, которые затем были соединены и получилось изучение населения России на разных предметах: география, математика, английский язык, биология, ОБЖ, физкультура, русский язык, литература, информатика, история.

По теме лесная промышленность мы сделали книжку, где на каждой странице задания и иллюстрации по данной теме, рассмотренные на географии, биологии, химии, литературе, математике, ОБЖ, английскому языку, физике, истории.

Межпредметная интеграция развивает наш интерес, мотивацию, потребность к познанию, побуждают к познанию окружающей действительности, к развитию логики мышления, коммуникативных способностей.

Данные работы для некоторых ребят стали основой для подготовки и защиты индивидуальных проектов обучающихся 9 классов в этом учебном году по географии.

Вот так выглядит наш сборник географических заданий. Этот сборник не окончательный. Если у учителя-предметника появляется вопрос или задание географической направленности, то мы его или клеиваем, или вписываем, для этого предусмотрены чистые листы в сборнике.