

URNAL HARIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS
SEMESTER

: I SATU
: II

| | | | | | |
|----------------|-----------------------------------|--------|------------------------|-----------|--------------|
| Mata Pelajaran | | : | Seni Rupa | | |
| Kegiatan 11 | | : | Membuat Model Bangunan | | |
| Pbj | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | Materi | | Penilaian | Hari/Tanggal |

Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Bangunan, Gedung, Rumah, Kediaman, Arsitek (orang yang merancang bangunan), Arsitektur (bentuk hasil rancangan bangunan) dengan benar.

Peserta didik dapat mengolah bentuk dan merakit model 3 dimensi sederhana dengan tepat.

Peserta didik dapat menggunakan bahan-bahan bekas di sekitarnya dengan benar.

Peserta didik memahami bahwa model 3 dimensional dapat membantu perencanaan bangunan sebenarnya

1.dengan tepat.

Sikap, pengetahuan, keterampilan

| | |
|----|---|
| | |
| | |
| | |
| | 1. |
| 2. | 1. Melalui menggambar denah bagian luar bangunan rumah, |

| | | | | | |
|--|--|-------|--|--|--|
| | | | <p>peserta didik dapat menyebutkan dan menggambarkan batas-batas wilayah bagian utara, selatan, timur dan barat dari rumahnya (P/ CK/BK).</p> <p>2. Melalui mengamati dan menjaga kebersihan bagian luar bangunan rumah, peserta didik dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap batas-batas wilayah bagian utara, selatan, timur dan barat. (K/CD/SS).</p> <p>3. Melalui mengamati lingkungan sekitar rumah, peserta didik dapat menunjukkan sikap bersahabat dengan tetangga dan dapat menyebutkan rumah tetangga terdekat bagian utara, selatan, timur dan barat (P/CK/ EK).</p> | | |
| | | 3. | <p>1 Melalui menganalisa lingkungan rumah tetangga terdekat, peserta didik dapat menggambar denah rumah tetangga terdekat bagian utara, selatan, timur dan barat (K/ CS/Kr).</p> <p>2 Melalui praktik membersihkan lingkungan sekitar rumah, peserta didik dapat menunjukkan sikap peduli dan toleransi terhadap lingkungan tetangga rumah dengan menunjukan kehidupan rukun terhadap para tetangga melalui bergotong royong membersihkan lingkungan tempat tinggal (K/CS/ Kr).</p> | | |
| | | Bab 5 | | | |
| | | Pbj | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|
| | | 1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap bersyukur kepada Tuhan YME terhadap kondisi diri (SP/CD/PB) 2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap menerima dan berempati terhadap kondisi orang lain (SS/CD/ASM) 3. Peserta didik dapat membandingkan pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama (P/CK(C5)/ EK) 4. Peserta didik dapat membuat daftar tugas dan peran dalam kegiatan kelompok (P/ CK(C6)/EK) 5. Peserta didik dapat manajemen kelompok dan mempresentasikan hasil identifikasi/perbandingan gambar (K/CS/EK) 6. Peserta didik akan membandingkan pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama | | |
| | | 2. | 1 Peserta didik mengidentifikasi tugas individu dalam kelompok dan manajemen kelompoknya | | |
| | | 3. | 1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap menerima terhadap kondisi diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME. | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap menerima dan berempati terhadap kondisi orang lain. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran pribadi dan orang lain sebagai bentuk kontribusi gotong royong. 4. Peserta didik dapat mengungkapkan pendapat tentang karakter fisik dan nonfisik orang dan benda yang ada peserta didik. 1. Peserta didik mengidentifikasi peran dan karakteristik individu dalam berkontribusi pada kegiatan gotong royong | | |
| | | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap menerima terhadap kondisi diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME. 2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap antusias, menerima, berempati, upaya sikap peduli terhadap kondisi orang lain. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran pribadi dan orang lain sebagai bentuk kontribusi gotong royong. 4. Peserta didik dapat mengungkapkan pendapat tentang karakter fisik dan nonfisik orang dan benda yang ada pada peserta didik. 1. Peserta didik menceritakan alasan-alasan peristiwa penting bagi lingkungan sekitar yang | | |

berkaitan dengan gotong royong

Mata Pelajaran

Bab 5 / Tema

Pbj Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

1. Menyimak
Melalui diskusi tentang bacaan “Mimi Be peserta didik menyimpulkan apa yang di dirasakan tokoh dalam cerita yang dibac kepadanya dengan baik.

2. Membaca (Penilaian Formatif)
Melalui latihan berulang-ulang, peserta d merangkai bunyi huruf menjadi suku kata dengan lancar.

3. Membaca
Melalui latihan menirukan kalimat bertan yang dibacakan untuknya, peserta didik memahami kalimat pernyataan dengan b

4. Menulis (Penilaian Formatif)
Melalui latihan melengkapi nama kata be peserta didik dapat menuliskan suku kata diawali dengan huruf ‘m’ dengan baik.

5. Membaca
Melalui latihan menambahkan tanda titik akhir kalimat, peserta didik mampu meng kalimat pernyataan sebagai satu kesatuan dengan baik.

6. Berbicara
Melalui latihan menjawab pertanyaan ter bacaan, peserta didik dapat menjelaskan kata ajaib dan kapan menggunakannya d tepat.

7. Membaca
Melalui latihan menjawab pertanyaan ter gambar “Di Kelas Mimi”, peserta didik ma menemukan informasi dan menyimpulkan perasaan tokoh tokoh pada gambar deng

Bab 6 / Tema

| | | | | | |
|--|--|--------------|---|--|--|
| | | Pbj | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | | |
| | | 1. | Menyimak Melalui latihan menjawab pertanyaan guru, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan dan persamaan tokoh dalam cerita "Kiki dan Gaga" dengan baik. | | |
| | | 2. | Menulis Melalui latihan menuliskan atau menggambar persamaan dan perbedaan tokoh, peserta didik dapat mengategorikan simpulannya terhadap cerita "Kiki dan Gaga" dengan baik. | | |
| | | 3. | Membaca (Penilaian Formatif) Melalui latihan merangkai huruf dan suku kata, peserta didik dapat membaca dengan laju yang baik. | | |
| | | 4. | Membaca Melalui permainan ingatan, peserta didik dapat membaca dan mengingat suku kata yang mengandung huruf 'g' dengan baik. | | |
| | | 5. | Menulis (Penilaian Formatif) Melalui latihan menelusuri huruf dengan benar, peserta didik mampu menuliskan dengan baik. | | |
| | | 6. | Menulis (Penilaian Formatif) Melalui latihan menulis lambang bilangan dan menghubungkannya dengan jumlah yang ditunjukkan, peserta didik menulis pemahamannya tentang konsep bilangan. | | |
| | | 7. | Berbicara Melalui latihan menjawab pertanyaan tentang perbedaan dan jumlah bilangan objek pada gambar, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan baik. | | |
| | | 8. | Menyimak Melalui kegiatan bermain, peserta didik dapat memahami dan mengikuti instruksi permainan menebak ekor gajah yang memiliki kata kunci berupa bilangan. | | |
| | | Bab 7 / Tema | | | |
| | | Pbj | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | | |
| | | 1. | Menyimak | | |

| | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|--|
| | | | Melalui kegiatan menjawab pertanyaan pada "Bimo di Pasar", peserta didik dapat menjabarkan pokok pada teks yang dibacakan dengan lantang. | | | |
| | | 2. | Membaca (Penilaian Formatif) Melalui latihan berulang-ulang, peserta didik berlatih merangkai bunyi huruf dengan bunyi huruf menjadi suku kata dan kata dengan lancar. | | | |
| | | 3. | Menulis (Penilaian Formatif) Dengan latihan menulis suku kata pada kartu, peserta didik merangkai huruf menjadi suku kata dengan tepat. | | | |
| | | 4. | Menulis Melalui latihan menulis dan menggambar benda yang dipilih dari gambar pada Buku Kerja, peserta didik merangkai huruf menjadi suku kata dengan baik. | | | |
| | | 5. | Berbicara Melalui kegiatan menjelaskan tentang perbedaan uang logam dan uang kertas serta alasan penggunaan tersebut digunakan dengan baik, peserta didik menjelaskan pendapatnya dalam struktur kalimat sederhana. | | | |
| | | 6. | Menulis Melalui latihan menulis dan menggambar benda yang dipilih dari gambar pada Buku Kerja, peserta didik merangkai huruf menjadi suku kata dengan baik. | | | |
| | | 7. | Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar, peserta didik berlatih mengenali dan memahami informasi pada gambar. | | | |
| | | 8. | Menyimak Melalui kegiatan menyimak cerita yang didengarkan, peserta didik memahami jenis-jenis uang dengan baik. | | | |
| | | 9. | Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar, peserta didik berlatih memahami perbedaan dan mengenali perbedaan benda pada gambar. | | | |
| | | Bab 8 / Tema | | | | |
| | | Pbj | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | | 1. | Membaca dan Mengamati (Penilaian Formatif) Melalui kegiatan menandai objek pada peta, peserta didik mampu mengidentifikasi letak benda dengan tepat. | | |
| | | 2. | Berbicara Melalui kegiatan menceritakan benda sesuai letaknya, peserta didik mampu menyampaikan pendapatnya dengan jelas. | | |
| | | 3. | Menulis Melalui kegiatan menggambar atau menulis sesuai letaknya, peserta didik menulis atau menggambarakan pemahamannya tentang letak dengan baik. | | |
| | | 4. | Membaca dan Mengamati (Penilaian Formatif) Melalui kegiatan menandai objek pada peta, peserta didik mampu menunjukkan letak dan posisi, peserta didik mampu mengidentifikasi kata-kata yang dikenali sehari-hari. | | |
| | | 5. | Menulis (Penilaian Formatif) Melalui kegiatan mengisi kalimat dengan kata yang menunjukkan letak dan posisi, peserta didik mampu menulis kata-kata yang dikenali sehari-hari. | | |
| | | 6. | Menyimak Melalui kegiatan bermain memasang ekor, peserta didik melakukan instruksi tentang letak dan posisi dengan benar. | | |
| | | 7. | Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar, peserta didik mengenali objek pada gambar dengan baik. | | |
| | | 8. | Membaca dan Mengamati Melalui membaca dan menandai kata 'polis', 'satpam', peserta didik berlatih membaca dan mengidentifikasi profesi dengan baik. | | |
| | | 9. | Berbicara Melalui kegiatan menyampaikan pendapat tentang hubungan pakaian dan peralatan kerja dengan profesi, peserta didik berlatih menyampaikan pemahamannya secara lisan dengan baik. | | |
| | | 10. | Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar, peserta didik menjelaskan informasi yang terdapat pada gambar. | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|--|
| | | 11. | Menyimak Melalui kegiatan menjawab pertanyaan te gambar, peserta didik dapat menjelaskan pada gambar. | | | |
| | | 12. | Menulis (Penilaian Formatif) Dengan menuliskan nama profesi/ petuga lingkungan sekitar, peserta didik mampu n huruf dan suku kata menjadi kata dengan | | | |
| | | 13. | Menulis (Penilaian Formatif) Melalui latihan menuliskan atau menggam yang dilakukannya pada situasi tertentu, p mampu menuliskan atau menggambarkan gagasannya. | | | |

Mata Pelajaran

Bab 5

Pblj Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

| | |
|----|---|
| 1. | Subbab A : Menghitung, Membaca, dan Menulis bilangan 1. Peserta didik dapat menghitung banyaknya benda sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Peserta didik dapat Membaca lambang bilangan sampai dengan 20 dengan benar. 3. Peserta didik dapat menuliskan lambang bilangan sampai dengan 20 dengan percaya diri. 4. Peserta didik dapat memperkirakan banyak benda (estimasi) sampai dengan 20 dengan tepat. |
| 2. | Subbab B : Menghitung Maju dan Mundur 5. Setelah mempelajari materi ini, peserta didik dapat Menghitung maju dan mundur sampai dengan 20 dengan tepat. |
| 3. | Subbab C : Nilai Tempat 6. Setelah mempelajari materi ini, peserta didik dapat menunjukkan nilai tempat suatu bilangan (satuan dan puluhan).percaya diri. |
| 4. | Subbab D : Membandingkan Bilangan 7. Setelah mempelajari materi ini, peserta didik dapat menunjukkan |

| | | | | | |
|--|--|-------|---|--|--|
| | | | <p>konsep sama banyak, lebih banyak, dan lebih sedikit dari dua kelompok benda menggunakan benda konkret dengan benar.</p> | | |
| | | Bab 6 | | | |
| | | Pbj | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | | |
| | | 1. | <p>Subbab A : Menenal Konsep Lebih dari, Kurang dari, dan Selisih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mempelajari materi ini, peserta didik dapat menunjukkan lebih dari, kurang dari, dan beda atau selisih dari dua kelompok benda menggunakan benda konkret dengan tepat. | | |
| | | 2. | <p>Subbab B : Penjumlahan yang Hasilnya Kurang dari 20</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dapat menggunakan berbagai strategi penjumlahan antara bilangan satuan dan satuan (menghitung maju, menghitung dengan 10, dan penjumlahan berulang). 3. Peserta didik dapat menggunakan berbagai strategi penjumlahan antara bilangan puluhan dan bilangan satuan yang hasilnya kurang dari 20 (menghitung maju, pasangan bilangan, dan nilai tempat). | | |
| | | 3. | <p>Subbab C : Pengurangan yang Hasilnya Kurang dari 20</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Setelah mempelajari materi ini, peserta didik dapat menggunakan | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|
| | | | berbagai strategi pengurangan yang hasilnya kurang dari 20 (menghitung mundur, pasangan bilangan, nilai tempat) dengan tepat | | |
| | | Bab 7 | | | |
| | | Pblj | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | | |
| | | 1. | <p>Subbab A : Membandingkan dan Mengurutkan Panjang Benda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat membandingkan panjang dari dua benda dengan tepat. 2. Peserta didik dapat mengurutkan benda berdasarkan panjang benda dengan percaya diri | | |
| | | 2. | <p>Subbab B : Mengukur Panjang Benda</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dapat mengestimasi panjang benda dengan menggunakan satuan tidak baku dengan tepat. 4. Peserta didik dapat mengukur panjang benda menggunakan objek lain dalam satuan tidak baku dengan percaya diri. | | |
| | | 3. | 5. Subbab C : Proyek, Evaluasi, Catatanku | | |
| | | Bab 8 | | | |
| | | Pblj | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | | |
| | | 1. | <p>Subbab A : Mengelompokkan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengelompokkan objek dengan tepat. 2. Peserta didik dapat menghitung setiap kelompok objek dengan percaya diri. | | |

| | | | | | |
|--|--|---------|---|--|--|
| | | | 3. Peserta didik dapat membaca daftar dan tabel maksimal empat kategori dengan benar. | | |
| | | 2. | Subbab B : Diagram Gambar 4. Peserta didik dapat membaca diagram gambar maksimal empat kategori. 5. Peserta didik dapat menginterpretasikan diagram gambar maksimal empat kategori. | | |
| | | angunan | | | |

Kegiatan 12 : Membuat Model Kota

| Pblj | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | Materi | Penilaian | Hari/Tanggal |
|------|---|------------|----------------------------------|--------------|
| 1. | <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengidentifikasi bentuk alami/natural dan bentuk buatan manusia dengan tepat. Peserta didik memahami bahwa dirinya dapat berperan merancang, merawat dan mengembangkan lingkungannya dengan tepat. Peserta didik mampu mengatur model-model 3 dimensional sebuah bangunan menjadi model sebuah lingkungan kota dengan percaya diri. | Model Kota | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |

Kegiatan 13 : Lebih Jauh Tentang Garis

| Pblj | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | Materi | Penilaian |
|------|--------------------------------|--------|-----------|
|------|--------------------------------|--------|-----------|

| | | | |
|----|---|---|--------------------|
| 1. | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Lengkung, Kurva, Bergelombang, Spiral, Garis Rangka/Outline dengan tepat.2. Peserta didik mengidentifikasi garis dan bidang dalam sebuah gambar/ lukisan dan alam sekitar dengan tepat.3. Peserta didik dapat menggunakan garis lengkung dan bidang atau garis lurus dan bidang dalam karyanya dengan benar.1. Peserta didik menciptakan karya menggunakan garis lengkung dan garis lurus dengan percaya diri. | <ul style="list-style-type: none">● Garis Lengkung, Garis Lurus● Karya Seni Yang Dapat Dijadikan Referensi Visual:<ul style="list-style-type: none">■ Karya Paul Klee, Family Walk, 1930■ Karya Joan Miró, Painting, 1933 | Sikap, pengetahuan |
|----|---|---|--------------------|



| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | | | Penilaian |
|--|--|--|-----------|

| | | | |
|----|---|--|--------------------|
| 1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Tekstur, Kasar, Halus, Bergerigi, Berbulu, Licin dengan tepat. 1. Peserta didik mampu mengenali dan menggunakan tekstur yang didapat dari lingkungan sekitar ke dalam karyanya dengan benar. | Tekstur Bulu Serigala, Tekstur Karang, Tekstur Halus dan Berduri, Tekstur Licin, Tekstur Kasar Dinding | Sikap, pengetahuan |
|----|---|--|--------------------|

: Bentuk Pada Wajah

| Pblj | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | Materi | Penilaian |
|------|---|---------------------|--------------------|
| 1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Wajah, Muka, Rupa, Ekspresi, Karakteristik, Ciri-Ciri dengan tepat. 2. Peserta didik mengenali persamaan dan perbedaan karakteristik wajahnya dan teman-teman sekelasnya dengan tepat. 3. Peserta didik mampu mengenali bentuk dasar geometris/ non geometris dan menggunakan garis untuk menggambar atau membuat kolase untuk membuat potret wajah sendiri atau orang lain dengan tepat. | Ekspresi pada wajah | Sikap, pengetahuan |

Kegiatan 16 : Observasi Hewan dan Tanaman

| Pblj | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | Materi | Penilaian |
|------|---|----------------------------------|--------------------|
| 1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati dan mengenali karakteristik hewan tertentu dengan benar. 2. Peserta didik mampu menuangkan pengalaman, pengamatan atau hasil tiruan bentuk ke dalam karya dengan percaya diri. 3. Peserta didik mampu mengenali bentuk dasar geometris/ non geometris dan menggunakan garis untuk membuat karya 2 atau 3 dimensi dengan tepat. | Ciri khas fisik hewan kesayangan | Sikap, pengetahuan |

Kegiatan 17 : Warna Primer dan Warna Sekunder

| Pblj | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | Materi | Penilaian |
|------|---|---------------------------------|--------------------|
| 1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Campur, Warna Primer, Warna Sekunder dengan percaya diri. 2. Peserta didik dapat menggunakan krayon minyak dengan krayon dalam posisi tidur dan posisi berdiri dengan percaya diri. 3. Peserta didik dapat mengeksplorasi proses pencampuran warna dan menemukan berbagai macam warna sebagai hasilnya dengan percaya diri. | Warna Primer dan Warna Sekunder | Sikap, pengetahuan |

Kegiatan 18 : Membuat Campuran Warna Gelap dan Warna Terang

| Pbj | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | Materi | Penilaian |
|---|---|---|--------------------|
| 1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Lukisan, Warna Terang, Warna Gelap, Outline (garis tebal yang memperjelas sebuah bentuk) dengan tepat 2. Peserta didik dapat melihat dan merasakan berbagai gradasi warna dengan percaya diri. 3. Peserta didik dapat membuat sebuah lukisan yang didominasi dengan warna terang, dan menggunakan warna gelap untuk detail bagian dengan percaya diri. | Campuran Warna Gelap dan Warna Terang | Sikap, pengetahuan |
| Kegiatan 19 : Keindahan Dedaunan | | | |
| Pbj | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | Materi | Penilaian |
| 1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memahami perbedaan antara bentuk natural dan bentuk buatan manusia dengan benar. 2. Peserta didik mampu menuangkan pengalaman, pengamatan atau hasil imitasi bentuk ke dalam karya dengan percaya diri. 3. Peserta didik mampu membuat karya cetak dengan menggunakan pewarna basah dan bentuk natural dari dedaunan yang mereka pilih dengan percaya diri. | Karya Cetak Dengan Pewarna Basah | Sikap, pengetahuan |
| Kegiatan 20 : Temukan Inspirasi Karya Senimu | | | |
| Pbj | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | Materi | Penilaian |
| 1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Mixed Media (Media Campuran) dengan tepat. 2. Peserta didik mampu menuangkan pengalaman, pengamatan atau hasil tiruan bentuk ke dalam karya dengan percaya diri. 3. Peserta didik mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajarinya untuk membuat karya berdasarkan minat atau ketersediaan bahan di sekitarnya dengan percaya diri. | Membuat Adonan Membuat Adonan, Merakit Mainan Rumah-rumahan | Sikap, pengetahuan |

Hulu sangkan **MARSELINUS LAWI**