

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей и молодежи
(общественно-гуманитарный профиль)

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая типовая программа дополнительного образования детей и молодежи общественно-гуманитарного профиля (далее – программа) определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин общественно-гуманитарного профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Настоящая программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства.

3. Настоящая программа является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи с базовым и повышенным уровнями изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин общественно-гуманитарного профиля учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями образования и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

4. Образовательными областями настоящей программы являются «Человек», «Общество», «Мир», «Иностранный язык» (для дошкольного возраста).

5. Основной формой организации образовательного процесса является занятие: теоретическое и практическое.

6. Целью настоящей программы является: формирование и развитие социальноличностных компетенций, способствующих личностному развитию учащегося, его позитивной социализации и профессионально-образовательному самоопределению.

Задачами настоящей программы являются: содействовать приобретению учащимися социального опыта, способствующего формированию у них национального самосознания, гражданственности, нравственности и этической культуры; воспитывать потребность в саморазвитии и социальном взаимодействии; содействовать формированию инициативности, активной жизненной позиции,

социальной зрелости; подготовить учащихся к самостоятельной жизни и труду; создать условия для ранней социализации личности учащегося.

7. Цель образовательной области «Человек»: расширение и систематизация знаний об обществе, человеке и природе с учетом требований и условий современной общественной среды.

Задачи образовательной области «Человек»: развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся; совершенствовать нравственные качества личности; способствовать формированию у учащихся гуманистических ориентаций

в многомерных отношениях с другими людьми, обществом, природой.

8. Цель образовательной области «Общество»: развитие системного научного представления об обществе и социальных отношениях, роли и месте человека в системе этих отношений, методах познания, анализа и оценки общественных явлений и социальных действий.

Задачи образовательной области «Общество»: формировать навыки взаимоотношений и опыта совместной деятельности, усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, моральные и нравственные ценности; развивать навыки общения и взаимодействия учащихся с взрослыми и сверстниками.

9. Цель образовательной области «Мир»: создание условий для развития научного мышления учащихся и формирование представлений об общей научной и естественнонаучной картине мира.

Задачи образовательной области «Мир»: формировать гуманистическое мировоззрение, позволяющее осмыслить социальную действительность как систему; дать представление об основах информационно-коммуникационной деятельности; развивать навыки использования современных информационных технологий в организации коммуникационных процессов.

10. Цель образовательной области «Иностранный язык» (для дошкольного возраста): развивать лингвистические и коммуникативные способности учащихся объединений по интересам дошкольного возраста в процессе изучения иностранного языка.

Задачи образовательной области «Иностранный язык» (для дошкольного возраста): формировать интерес, положительное отношение и мотивацию при изучении иностранного языка; развивать лингвистические способности учащихся;

формировать навыки общения, умение решать коммуникативные задачи с помощью иностранного языка; воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, разумное и обоснованное поведение при взаимодействии языков и культур, поощрять общее развитие навыков социальной коммуникации.

11. Формы и методы реализации настоящей программы подбираются с учетом познавательных интересов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей учащихся и специфики содержания программы объединения по интересам.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЧЕЛОВЕК»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		Дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	Человек в обществе	15	10	36	20	50	29	65	43	97
2	Деятельность в жизни человека	20	11	37	20	52	27	63	39	89
3	Деятельность и духовный мир человека	34	10	36	20	50	32	68	48	112
	Итоговое занятие	2	–	2	–	2	–	2	–	2
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели, задачи, содержание программы объединения по интересам. Правила безопасного поведения на занятиях объединения по интересам.

Практические занятия.

Игры на знакомство. Анкетирование.

1. Человек в обществе

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Индивид, индивидуальность, личность. Взаимодействие человека и общества, человека и природы. Понятие социализации, инкультурации.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия.

Непрерывное образование и самообразование человека.

Практические занятия.

Решение ситуационных заданий. Диспут «Проблема выбора пути развития». Выполнение самостоятельных работ, обсуждение примеров. Анализ путей общественного развития, проблем (содержание проблем, пути решения). Диагностика социализированности личности, изучение степени социальной зрелости учащихся, их готовности к самостоятельной жизни. Практические занятия по формированию мировоззрения человека. Подготовка презентаций по заданной теме.

2. Деятельность в жизни человека

Познание как деятельность. Творческая деятельность. Познание и творчество. Трудовая деятельность. Игра. Материально-производственная деятельность человека. Социальная деятельность человека. Социально-политическая деятельность человека и развитие общества.

Практические занятия.

Деловые игры. Диспуты «Деятельность как способ существования людей». Анализ законодательства о труде. Практические задания, тесты по теме «Деятельность человека». Работа с рабочими листами. Составление мини-докладов «Творческая деятельность человека». Практикум по теме «Условия успешной деятельности».

3. Деятельность и духовный мир человека

Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности. Мораль и нравственность. Путь к духовной личности.

Белорусский менталитет. Социальное мышление.

Искусство и духовная жизнь.

Практические занятия.

Анализ исторических источников (текстов). Тренинги по формированию духовнонравственных ценностей. Решение кейс-заданий. Групповые дискуссии на тему возможных решений предлагаемых ситуаций морального выбора. Практические занятия с целью понимания сути каждого из видов искусств, владения категориально-понятийной системой, получения умений разделять виды искусств, знаний схем и классификации искусств, характеристик видов искусств.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Тестирование, исследовательская работа и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 3

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЩЕСТВО»**

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)							
		Дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	2	2	2
1	Общество как целостная система	23	10	36	20	50	25	67	40
2	Общество и природа	23	11	37	20	51	25	70	40
3	Общество как мир культуры	25	10	36	20	50	25	67	40
	Итоговое занятие	2	–	2	–	3	1	4	1
	Всего	72	144		216		288		432

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели, задачи, содержание программы объединения по интересам. Правила безопасного поведения на занятиях объединения по интересам.

Практические занятия.

Игры и упражнения на знакомство и сплочение группы. Анкетирование.

1. Общество как целостная система

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Типология общества. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Практические занятия.

Упражнения, направленные на знакомство с основными понятиями. Подготовка рефератов, презентаций на тему «Социальные институты: их роль и проблемы в обществе». Беседа «Эволюция и революция как формы развития». Групповая дискуссия «Противоречивость общественного прогресса». Интерактивные беседы. Работа над проблемными заданиями: индивидуально, по группам. Показ и анализ видеоматериалов. Самостоятельная проверка знаний.

2. Общество и природа

Философия природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Практические занятия.

Разработка и презентация индивидуальных мини-проектов «Противоречия во взаимодействии человека и природы». Изучение и обсуждение литературных источников по теме «Философия природы и ее место в системе философского знания». Групповая дискуссия «Культура как «вторая природа». Анализ художественных текстов. Самостоятельная проверка знаний.

3. Общество как мир культуры

Понятие культуры. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Народная, элитарная, массовая культура. Многообразие и диалог культур. Традиции и новаторство в культуре. Тенденции современной отечественной культуры.

Практические занятия.

Подготовка рефератов, презентаций на тему «Взаимосвязь и взаимопроникновение материальной и духовной культуры». Практикум «Проблемы диалога культур в современном обществе». Выполнение проблемных заданий по группам. Подготовка публичных выступлений по результатам исследования проблемы. Эссе «Взаимодействие традиций и новаторства в культуре». Самостоятельная проверка знаний. Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Опрос, анкетирование и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МИР»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		Дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	Естественно-научная картина мира	15	13	29	18	42	27	63	39	89
2	Современный мир и его противоречия	20	15	31	21	49	29	65	43	97
3	Информация и коммуникация	34	15	37	25	57	32	68	48	112
	Итоговое занятие	2	–	2	–	2	–	2	–	2
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цель, задачи, содержание программы объединения по интересам. Правила безопасного поведения на занятиях. Техника практических занятий. План работы на год.

Практическое занятие.

Игры на знакомство. Анкетирование.

1. Естественно-научная картина мира
Общая научная и естественно-научная картина мира.

Научное познание, методы научных исследований. Основные особенности научного мышления. Этика науки. Наука и образование. Основы социально-гуманитарных наук.

Практические занятия.

Распределение исследовательских вопросов и тем. Мозговой штурм. Работа с литературными источниками. Правила пользования поисковыми системами в глобальной компьютерной сети Интернет. Анализ списка литературы и интернетресурсов по выбранным вопросам и темам. Презентация творческих проектов.

2. Современный мир и его противоречия

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм.

Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Практические занятия.

Беседа. Ролевые игры. Викторины. Просмотр тематических видеороликов. Круглый стол. «Вызовы и угрозы XXI века». Практикум «Правила безопасного поведения в случае террористической угрозы».

Информация и коммуникация.

Понятия «информация», «коммуникация», «средства информации», «коммуникационный процесс», «информационно-коммуникационная деятельность», «информационно-коммуникационное воздействие».

Основы теории и психологии коммуникации, социологии массовой коммуникации. Современные технологии коммуникации. Общение и коммуникация. Особенности человеческого общения.

Основы информационно-коммуникационной деятельности. Журналистика как универсальная форма информационно-коммуникационной деятельности.

Потенциал влияния коммуникативных технологий на развитие общества. Роль трансформации коммуникационных процессов в становлении информационного общества. Научно-техническая революция и «третья волна» технологий. Беларусь на переходном этапе к информационному обществу.

Умение использовать возможности современных информационных технологий в организации коммуникационных процессов.

Практические занятия.

Игры, упражнения, тренинговые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков учащихся. Психологические аспекты делового общения. Беседа в парах с последующей презентацией собеседника. Презентация учащимися предварительно прочитанных репортажей современных авторов. Обсуждение тематики, актуальности, профессионального мастерства. Разработка рекламного текста на заданную тему. Обзор блогов. Подбор темы для блога, размещение в глобальной компьютерной сети Интернет.

Итоговое занятие Подведение итогов работы.

ГЛАВА 5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Примерный учебно-тематический план образовательной области «Иностранный язык»
(на примере английского, французского, немецкого языков)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов в год (в зависимости от возраста учащихся)
	Вводное занятие	1
1	Этикетное общение	16
2	Познавательльно-практическая сфера	18
3	Семейная сфера	18
4	Социально-культурная сфера	18
	Итоговое занятие	1
	Всего	72

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Правила безопасного поведения на занятиях в объединении по интересам. Тематическая беседа. Введение в дисциплину.

Языковой материал (на примере английского языка)

Фонетический. Овладение звуками английского языка, интонацией простых повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Лексический. Овладение (продуктивно) до 150 лексическими единицами за каждый год обучения.

Грамматический. Речевые образцы с глаголами *to be*, *to have*, модальным глаголом *can* и знаменательными глаголами в *Present Indefinite*.оборот *There is*. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы указанных структур. Общий и специальный вопросы. Повелительное наклонение. Единственное и множественное число существительных. Артикли. Личные и притяжательные местоимения. Прилагательные. Числительные до 10. Предлоги.

1. Этикетное общение

Знакомство. Приветствие. Формы приветствия и прощания в разное время дня. Выражение благодарности. Поздравление с днем рождения. Речевые образцы с глаголом *to be* типа *I am glad to see you*. Этикетное взаимодействие: приход друзей, соседей, сказочных героев.

Практические занятия.

Вводная беседа. Знакомство с особенностями английского произношения на материале фонетической сказки. Использование игрушек, кукол, картинок. Прослушивание и разучивание песни-приветствия, рифмовок, песен и стихов по теме.

2. Познавательная-практическая сфера

Игрушки. Любимые игрушки. Герои мультфильмов. Животные. Сказочные персонажи. Природа. Введение новых слов по теме и речевых образцов с глаголами *to be*, *to have* типа *I am hungry*. *I am angry*. *She is/was hungry*. *She was angry*. *I have ... I am glad*. *I have ... She/he has ...*

Повторение и введение новых слов и речевых образцов: *Will you buy ...? Give me ... please*. Единственное и множественное число имен существительных.

Счет. Цвета. Введение новых слов и речевых образцов. Числительные от 1 до 10. Имена прилагательные, определяющие цвет, качество, длину, состояние предмета. Речевые образцы с глаголом *to be* в *Present Simple*. Общие вопросы типа *Where is ...? Which is taller? What can we tell about ...?*

Мой дом. Введение новых слов и речевых образцов. Предметы в доме. Мебель. Предлоги: *in*, *on*, *at*, *near*, *between*, *behind*, *under*, *in front of*. Общий вопрос *Where is ...?*

Природа. Введение новых слов и речевых образцов по теме типа *What do you do in spring/winter/...? I like to swim/ski/skate/...* Времена года. Зимние и летние виды спорта.

Практические занятия.

Фонетическая сказка. Прослушивание (аудирование). Разучивание рифмовок, песен, стихов, считалок по теме. Вопросно-ответное взаимодействие. Хоровая декламация. Предлагаемые игры: «Эхо», «Что пропало?», «Магазин игрушек», «Телефон». Общение с куклами. Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, пазлы). Диалоги. Выполнение команд. Подвижные игры с мячом. Ситуативные, соревновательные игры. Предлагаемые соревновательные игры: «Кто быстрее?», «Кто больше знает?», «Прятки», «Телефон», «Переводчик». Ситуативно-ролевые игры: «Приход сказочных героев» и другие игры. Физкультурные разминки. Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, пазлы). Драматизация изученного материала. Совместное творчество – педагог – учащийся: изготовление бумажных кукол (героев сказок о животных) по выкройкам.

3. Семейная сфера

Моя семья. Введение новых слов и речевых образцов *Do you ...? – Yes, I do. What is your name? How old are you? Where do you live? This is my father/mother/brother/...* Состав семьи, имена, возраст, место жительства, профессии, семейный альбом. Местоимения (личные и притяжательные). Речевые ситуации с глаголами *to be, to have*.

Еда. Посуда. Введение новых слов и речевых образцов. Завтрак, обед, чаепитие, ужин. Визит в гости. Любимая еда. Речевые образцы типа *I like They like I see Let me see Who likes ...? Do you like ...? – Yes, I do. And I like ... too. I can see Get up Eat, please. Say it again.*

Части тела. Названия частей тела. Описание внешности героев сказок и своих друзей. Речевые образцы в повелительном наклонении типа *Go to Come here. Take Give me/him Tell me, please.*

Практические занятия.

Фонетическая сказка. Прослушивание (аудирование). Диалоги. Разучивание рифмовок и стихов по теме. Сотрудничество, просьба – реакция на просьбу. Драматизация изученного материала. Использование наглядности (куклы, игрушки, карточки с изображением предметов по изучаемым темам, фотографии членов семьи). Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, пазлы, лото, домино). Ролевая игра «У врача». Выполнение команд. Состязательные игры. Физкультурная разминка. Пальчиковые игры. Ситуативно-ролевые игры: «Кем быть?» и другие игры.

4. Социально-культурная сфера

Животные. Зоопарк. В цирке. Введение новых слов и речевых образцов. Животные домашние и дикие. Сказочные персонажи. Посещение зоопарка. У бабушки в деревне. Единственное и множественное число существительных. Обороты *There is... / There are...*

Модальный глагол *can* с глаголами движения в *Present Simple* в вопросительной и отрицательной форме.

На улице. Правила дорожного движения. Введение новых речевых образцов по теме типа *Go! Stop! Be careful! Don't worry! And you do so.*

Практические занятия.

Фонетическая сказка. Загадки о животных. Прослушивание и разучивание рифмовок и стихов по теме. Драматизация сюжетных и волшебных сказок по изученному материалу, например «Три медведя», «Теремок», «Репка», путешествия в страну любимых сказочных персонажей. Использование наглядности (куклы, игрушки, карточки с изображением животных). Настольные дидактические и развивающие игры. Совместное творчество – педагогический работник – ребенок: раскрашивание картинок животных. Ситуативно-ролевые игры: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Светофор». Диалоги. Языковой материал (на примере французского языка)

Фонетический. Овладение звуками французского языка, интонацией простых повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Лексический. Овладение (продуктивно) до 150 лексическими единицами за каждый год обучения.

Грамматический. Речевые образцы с глаголами *être, avoir* и знаменательными глаголами в *présent*. Обороты *c'est, ce sont, il y a*. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы указанных структур. Общий и специальный вопросы. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Притяжательные прилагательные. Определенный, неопределенный, частичный артикли. Единственное и множественное число существительных. Женский род существительных. Единственное и множественное число прилагательных. Женский род прилагательных. Числительные до 10. Предлоги.

1. Этикетное общение

Знакомство. Приветствие. Формы приветствия и прощания. Знакомство друг с другом. Представление друг друга. Выражение благодарности. Поздравление с днем рождения.

Практические занятия.

Повторение особенностей французского произношения. Фонетическая разминка. Использование игрушек, кукол, картинок. Диалоги. Прослушивание и разучивание песни «С днем рождения», рифмовок, стихов по теме. Этикетное взаимодействие: приход друзей, соседей, сказочных героев. Дидактическая игра «Кто ты?», ситуативно-ролевые игры: «К нам пришли гости», «В гостях у Красной Шапочки».

2. Познавательно-практическая сфера

Игрушки. Любимые игрушки. Герои мультфильмов. Сказочные персонажи. Введение новых слов по теме и закрепление речевых образцов с глаголами *être, avoir: j'ai ... , tu as ... il / elle a ...*.

Еда. Фрукты. Овощи. В магазине. Повторение и введение новых слов и речевых образцов. Национальная белорусская и французская кухня. Вопросы: *Que voulez-vous acheter? / Que veux-tu acheter?* Речевые образцы типа *donne-moi, s'il te plaît... / donnez-moi, s'il vous plaît ...*. Единственное и множественное число имен существительных. Неопределенный и частичный артикли. Речевые образцы с глаголами *vouloir, acheter*.

Счет. Цвета. Введение новых слов и речевых образцов. Числительные от 1 до 10. Имена прилагательные, определяющие цвет, качество, длину, состояние предмета (*chaud – chaude, froid – froide, bas – basse, haut – haute, vieux – vieille, neuf – neuve, petit – petite, grand – grande*). Женский род имен прилагательных. Множественное число имен прилагательных.

Речевые образцы с глаголом *être* в *présent* Вопросы: *Comment est ...? Que peux-tu dire sur ...?*

Мой дом. Введение новых слов и речевых образцов. Предметы в доме. Мебель. Предлоги: *dans, sur, loin, près de, entre, derrière, devant, sous, en face de*. Вопросы: *Où est ...? Qu'est-ce qu'il y a dans la chambre?* Оборот *il y a*.

Природа. Введение новых слов и речевых образцов по теме. Вопросы: *Que fais-tu en / en hiver?* Речевые образцы типа *j'aime nager / faire du ski / patiner...* Времена года. Введение новых конструкций для описания погоды: *il fait beau; il fait mauvais; il neige; il pleut; il fait froid; il fait chaud; il y a du vent; il y a du soleil*. Зимние и летние виды спорта.

Практические занятия.

Фонетическая разминка. Прослушивание и разучивание рифмовок, песен, стихов, считалок по теме. Вопросно-ответное взаимодействие. Хоровая декламация.

Предлагаемые дидактические игры: «Эхо», «Что пропало?», «Волшебный мешочек», «Кто больше помнит?», «Что есть в комнате?», «Кто ты?», «Угадай, сколько фруктов», «Снежный ком», «Овощи или фрукты?», «Найди картинки!», «Разложи картинки!», «Десерты», «Что это?», «Переводчик», «Узнай французское слово», «Повтори, если верно», «Сладкоежка», «Что ты любишь?», «Это вкусно?», «За столом», «Любишь ли ты?», «Играем в мяч», «Считаем все вокруг», «Цифровое лото», «Цветик-семицветик», «Узнай цвет», «Сделай фразу», «Какого цвета?», «Назови цифры», «Цифры в беспорядке», «Такие разные имена прилагательные», «Опиши меня», «Времена года», «Угадай пору года», «Зимой или летом?».

Соревновательные игры: «Магазин игрушек», «Кто быстрее принесет фрукт?», «Кто больше знает?».

Ситуативно-ролевые игры: «В гостях у Красной Шапочки», «День рождения», «В продуктовом магазине».

Совместное творчество – педагогический работник – ребенок: изготовление бумажных кукол (героев сказок о животных).

Использование наглядного материала (любимые игрушки детей, картинки с изображением героев мультфильмов и сказочных персонажей). Настольные дидактические и развивающие игры.

Подвижные игры с мячом.

Творческие игры «Раскрашиваем цветок», «Узнай и нарисуй». Настольные игры. Диалоги. Выполнение команд. Пальчиковая гимнастика «Веселые цифры». Коллективная работа: аппликация «Осеннее дерево» на основе заготовленных шаблонов.

3. Семейная сфера

Моя семья. Состав семьи, имена, возраст, семейный альбом. Профессии. Праздники в семье. Притяжательные имена прилагательные. Женский род существительных. Вопросы: *Comment t'appelles-tu? Comment s'appelle ta mère / ton père ton frère / ta soeur? Quel âge as-tu? Quel âge ton frère / ta soeur? Où habites-tu?* Речевые образцы с глаголами: *avoir / être, être, avoir, s'appeler, habiter* в *présent*. Город, в котором я живу (достопримечательности).

Еда. Посуда. Повторение речевых образцов по теме. Введение новых слов и речевых образцов. Завтрак, обед, полдник, ужин. Визит в гости. Любимая еда. Речевые образцы типа *je préfère... / ils préfèrent... Mange, s'il te plaît*. Вопросы: *Que manges-tu au petit déjeuner / déjeuner / souper / dîner?* Определенный и частичный артикли. Введение новых речевых образцов с глаголами *être, avoir* типа *j'ai faim, il / elle a faim; j'ai soif, il / elle a soif; je suis content*.

Части тела. Названия частей тела. Описание внешности героев сказок, мультфильмов и своих друзей. Речевые образцы с глаголами *être* и *avoir*. Речевые образцы в повелительном наклонении: *Viens ici. Prends Ferme Ouvre Dessine Donnemoi / lui Dis-moi, s'il te plaît*.

Практические занятия.

Фонетическая разминка. Прослушивание и разучивание рифмовок, песен и стихов по теме. Диалоги. Использование наглядности (куклы, игрушки, фотографии членов семьи). Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, лото, домино). Дидактические игры: «Играем в мяч», «Интервью», «Что пропало?», «Новогодний подарок», «Найди слово», «Мы гуляем по городу», «Узнай слово», «Сказочный лабиринт». Ситуативно-ролевые игры: «Приход Деда Мороза», «Приход друзей, соседей», «Приход сказочных героев». Соревновательная игра «Кто быстрее?». Пальчиковая игра «Моя семья». Коллективная аппликация «Наш подарок», аппликация «Мой дом». Сотрудничество, просьба – реакция на просьбу. Выполнение команд: просьба – реакция на просьбу. Ролевая игра «У врача».

4. Социально-культурная сфера

Животные. Зоопарк. В цирке. Лексика по теме «Животные». Введение новых слов и речевых образцов *un tigre, un lion, une girafe, une vache, un singe* и других слов и речевых образцов. Домашние и дикие животные. Посещение зоопарка. У бабушки в деревне. Единственное и множественное число существительных. Сказочные персонажи. Глаголы движения. Речевые образцы с глаголом *savoir* в значении «уметь»: *je sais / je ne sais pas sauter, courir, nager, voler; tu sais ... tu ne sais pas...; il / elle sait ... il / elle ne sait pas ...*. Общие вопросы: *Sais-tu ...? Sait-il ...? Sait-elle ...? Sais-tu sauter, courir, nager, voler comme ...?*

На улице. Транспорт. Введение новых речевых образцов по теме типа *Va! Stop! Attention!* Виды транспорта. Сигналы светофора. Направления движения. Повторение цветов. Правила дорожного движения.

Практические занятия.

Фонетическая сказка. Прослушивание и разучивание рифмовок и стихов по теме. Драматизация сюжетных и волшебных сказок, например «Три медведя», «Теремок» и других сказок, путешествия в страну любимых сказочных персонажей. Использование наглядности (куклы, игрушки, карточки с изображением животных). Загадки о животных. Диалоги.

Ситуативно-ролевые игры: «Посещение зоопарка», «Посещение цирка», «Светофор».

Дидактические игры: «Снежный ком», «Хлопаем в ладоши», «Запомни и перечисли», «Что пропало?», «Найди животное», «Волшебный цветок», «Знаете ли вы животных?», «Переводчик», «Разноцветные зверята», «А ты умеешь?», «Я умею», «Цирковые артисты», «Что это?», «Мой транспорт», «Я путешественник», «Узнай транспорт».

Соревновательная игра «Кто быстрее?». Творческая игра «Рисуем домашнего любимца».

Настольные дидактические и развивающие игры. Совместное творчество – педагог – учащийся: раскрашивание картинок животных, аппликация «Цирковое выступление» на основе заготовленных шаблонов с изображением зверей в цирке.

Языковой материал (на примере немецкого языка)

Фонетический. Овладение звуками немецкого языка, интонацией простых повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Лексический. Овладение (продуктивно) до 150 лексическими единицами за каждый год обучения.

Грамматический. Речевые образцы с глаголами *sein*, *haben*, модальным глаголом *können* и знаменательными глаголами в *Präsens*. оборот *Das ist*. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы указанных структур. Общий и специальный вопросы. Повелительное наклонение. Единственное и множественное число существительных. Артикли. Личные и притяжательные местоимения. Имена прилагательные. Числительные до 10.

1. Этикетное общение

Приветствие. Формы приветствия и прощания в разное время дня. Выражение благодарности.

Практические занятия.

Повторение фонетической сказки. Этикетное взаимодействие: приход друзей, соседей, сказочных героев.

Использование игрушек, кукол, картинок. Прослушивание и разучивание рифмовок, песен и стихов по теме.

2. Познавательно-практическая сфера

Еда. В магазине. Повторение и введение новых слов и речевых образцов: *Möchtest du ...? Geben Sie ... bitte*. Единственное и множественное число существительных.

Формы реализации. Прослушивание и разучивание рифмовок, песен и стихов по теме. Предлагаемые игры: «Эхо», «Что пропало?», «Магазин игрушек», «Телефон». Диалоги. Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, лото, домино).

Цвета. Числительные от 1 до 10. Повторение и введение новых слов и речевых образцов. Числительные от 1 до 10. Прилагательные, определяющие цвет, качество, длину, состояние предмета.

Формы реализации. Прослушивание и разучивание рифмовок, песен, считалок по теме. Выполнение команд. Подвижные игры с мячом. Соревновательные игры: «Кто быстрее?», «Кто больше знает?», «Прятки». Физкультурные разминки.

3. Семейная сфера

Семья. Повторение темы «Моя семья». Введение новых слов и речевых образцов по теме типа *Wie heisst du? Wie alt bist du? Wo wohnst du? Das ist mein Vater/meine Mutter/mein Bruder / ...* Состав семьи, имена, возраст, место жительства.

Практические занятия.

Прослушивание и разучивание рифмовок и стихов по теме. Драматизация изученного материала. Использование наглядности (куклы, игрушки, фотографии членов семьи). Ситуативно-ролевые игры: «Приход Деда Мороза», «Приход друзей, соседей»,

Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 16.02.2024, 8/41011
«Приход сказочных героев», «Кем быть?» и другие игры. Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, лото, домино).

4. Социально-культурная сфера

Животные. В зоопарке. Повторение лексики по теме «Животные». Введение новых речевых образцов. Сказочные персонажи. Загадки о животных. Модальный глагол *können* с глаголами движения в вопросительной и отрицательной форме.

На улице. Правила дорожного движения. Введение новых речевых образцов по теме типа *Geh! Stop! Pass auf! Ruhe!*

Практические занятия.

Прослушивание и разучивание рифмовок и стихов по теме. Драматизация сюжетных сказок по изученному материалу: игры «Репка», «Теремок». Использование наглядности (куклы, игрушки, карточки с изображениями сказочных героев и животных). Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, лото, домино).

Формы реализации. Прослушивание и разучивание рифмовок и стихов по теме. Ситуативно-ролевые игры: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Светофор». Диалоги.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Открытое занятие для родителей и другие формы подведения итогов.