Технологическая карта урока №1 по английскому языку.

Учитель: Ященко Светлана Николаевна

Класс: «11» Предмет: английский язык

Тема урока: « Остров Эллис и Статуя Свободы », попробуй себя в роли гида.

Тип урока: открытие новых знаний, обретение новых умений и навыков.

Место проведения: аудитория

Цели урока:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания :способности понимать, использовать и анализировать прочитанное.

Расширение и отработка словарного запаса по теме.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, совершенствование навыка монологического высказывания.

Формируемые УУД:

Предметные:

Формируют знания одних и тех же действий на материале разных предметов способствуют правильному их выполнению в рамках заданного предметом круга задач.

Метопредметные:

-способствуют обучающемуся принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую «задачу» в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления;

-позволяют осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.

Личностные:

- знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной.

Познавательные

- вставить недостающие слова,
- завершить предложение;
- заполнить таблицу.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Регулятивные: обеспечивают организацию учебной деятельности: планирование – определяют последовательности промежуточных целей с учётом

конечного результата.

Задачи урока:

Образовательные: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Способствовать овладению новой лексикой по теме.

Способствовать совершенствованию навыка монологического высказывания.

Развивающие:

Развивать навыки чтения, аудирования с пониманием основного содержания.

Развивать навыки чтения с полным пониманием.

Развивать умение организовывать информацию по теме.

Развивать навыки монологического и диалогического высказывания.

Воспитательные:

Воспитывать уважение к культурным ценностям США и России

Развивать стремление к овладению иностранным языком.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая

Технологическая карта урока

технологическая карта урока				
Этап урока, время	Деятельность учителя	Речь учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
1.Мотивация к учебной деятельности (2-3 мин)	Побуждает учащихся настроиться на урок.	Good morning everybody. Sit down. And tell me what country you would like to travel to.	Встают приветствуют учителя, отвечают на вопрос.	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться. Коммуникативные: выполняет задания в сотрудничестве с учителем.
2.Актуализац ия и пробное учебное действие (4-5мин)	Настраивает учащихся вспомнить известную лексику по теме. Показывает презентацию.	When you travel to another country what is the first thing you go to see? If I say Paris what is the most popular image comes to your mind? China? Russia? The UK? The USA? That's right! It is the Statue of Liberty. Now let me show you my own pics from the Statue of liberty.	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и употребляя лексику по теме.	Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, задают вопросы. Регулятивные действия составляют план и последовательность действий.

Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия	Организует просмотр текста: стр № 57 учебника. Заполнение таблицы ЗХУ. Опрашивает ответы.	And now I would like you to fill in only 2 columns of the chart.	Просматривая текст заполнют колонки Знаю и Хочу узнать.	Регулятивные: планирует предстоящую деятельность. Познавательные: выделяет основную мысль в тексте, формулирует выводы.
4. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.	организует заполнение 3 колонки таблицы. Просмотр презентации: Приложение № 2 (слайды 6-11) Организует работу с аудированием.	Now I would like you to watch the video and fill in the third column of the chart. Tell us about the result.	Смотрят презентацию и заполняют 3 колонку таблицы. Что нового узнал. Работая с текстом, определяются с нужной формой слов в скобках. В процессе аудирования проверяют правильность новых слов.	Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, задают вопросы. Познавательные: осуществляют смысловое чтение, извлекают необходимую информации из текста, Регулятивные: контролируют форму сличения способа действия с его результатом заданного эталона.
Первичное закрепление нового знания.	Организует выполнение упражнения по группам ,опрашивает ответы.	Open your notebooks, write down the date and do ex №2 Open your books on page 57.	Выполняют упр №2 Обсуждают ответы одноклассников в группах .	Познавательные: выделяет основную мысль в тексте, формулирует выводы, развивают логическое мышление. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, задают вопросы.
5.Самостоятел ьная работа (10 мин)	Организует самостоятельное выполнение упражнения №3 Опрашивает ответы.	Open your notebooks, write down the date and do ex №3 Open your books on page 57.	Выполняют самостоятельно упр,3 вставляю пропущенные слова в правильной грамматической форме.	Познавательные: выделяет основную мысль в тексте, формулирует выводы, развивают логическое мышление. Ищут и выделяют необходимую информацию.

5.Проверка самостоятельн ой работы (6-7 мин)	Организует проверку и при необходимости помогает выполнить работу.	Swap your works take a green pen and lets listen to the text and check your answers	Выполняют работу с текстом ,подчеркивая новые слова, проверяют себя.Также просматривают слайды презентации. (слайды 6-11)	Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
6.Включение в систему знаний (7-8 мин)	Задает вопросы по тексту и ,мотивирующие учеников на обсуждение и желание поучаствовать в роли гида.	Why would people like to immigrate to another country? Do people emigrate from our country? Why? Imagine you are a tour guide.	Выбрав роль, готовят монологическое выступление об одном из случаев. Рассказывают о случае с позиций назначенной роли.	Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Планируют учебное сотрудничества с учителем и сверстниками; - вступают в диалог в инициативном сотрудничестве в поиске и сборе информации; - разрешают конфликты — выявляют, идентификации проблемы, выполняют поиск и оценивают альтернативные способы разрешения конфликта, принимают решения и реализуют их - проводят правление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; - умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
7.Рефлексия и домашнее задание	Проводит блиц-опрос, используя прием: назови синоним.	Name me the synonym: Harbor Freedom	Называют синонимы на английском языке Записывают домашнее	
(3-4 мин)	Просмотр презентации слайд 4-5 Объявляет домашнее задание.	Gateway Passed through Immigration Opportunity	задание. Упр 5 стр 57	

Would be	
Legal	
Homeland	
Depict	
Loose-fitting	
Torch	
Tablet	
Crown	
Rays	
Life-size	
Replica	
-	

Приложение1

ЗХУ таблица

Знаю	Хочу знать	Узнал