

**MODUL LAYANAN  
BIMBINGAN KONSELING  
SMP.....  
TAHUN PELAJARAN.....**

**MATERI**

**“ETIKA PERILAKU SOSIAL REMAJA”**

|                           |                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kelas / Semester</b>   | Kelas VII/Ganjil - 2022/2023                                                                                                |
| <b>Topik / Tema</b>       | Etika Perilaku Sosial Remaja                                                                                                |
| <b>Aspek Perkembangan</b> | Landasan Perilaku Etis                                                                                                      |
| <b>Capaian Layanan</b>    | Mengaitkan norma dan etika perilaku sosial remaja dengan permasalahan remaja yang sering terjadi pada lingkungan masyarakat |
| <b>Fase</b>               | D                                                                                                                           |
| <b>Kelas / Semester</b>   | Kelas VII/Ganjil - 2022/2023                                                                                                |
| <b>Bidang</b>             | Pribadi                                                                                                                     |

**ETIKA PERILAKU SOSIAL REMAJA**

Dalam perkembangan zaman banyak sekali generasi yang makin meningkat dalam segi berpotensi, terutama di lingkungan sosial, generasi muda selalu berperan aktif contohnya adanya perkumpulan pemuda yang bertujuan meningkatkan potensi lingkungannya. Namun, ada generasi muda yang memiliki etika yang kurang baik atau tidak sopan baik beretika dengan keluarga maupun dengan orang-orang di

lingkungan sosial. di sini saya akan menjelaskan apa itu etika, generasi muda, lingkungan sosial, dan contoh etika yang baik dan yang buruk.

## **Etika**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, etika adalah ilmu tentang apa yang baik dan buruk, mengenai hak dan kewajiban moral, kumpulan asas atau nilai yang berhubungan dengan akhlak, dan nilai benar atau salah yang dianut dalam masyarakat. Secara etimologi, etika berasal dari bahasa Yunani "Ethos" artinya karakter, watak, kesusilaan, dan adat kebiasaan. Etika berkaitan dengan konsep yang dimiliki kelompok atau individu, meliputi tindakan yang dilakukan benar atau salah, baik atau buruk. Dan, menurut Prof. Dr. R. Soegarda Poerbakawatja, etika adalah suatu ilmu yang memberikan arahan, acuan, dan juga pijakan pada suatu perilaku atau perbuatan manusia.

## **Generasi Muda**

Pemuda adalah individu yang berkembang secara fisik dan emosional. Mereka merupakan sumber daya manusia untuk pembangunan sekarang dan masa depan. Sebagai calon generasi penerus yang akan menggantikan generasi sebelumnya, secara internasional WHO mengacu pada "anak muda" yang dibatasi usia 10-24 tahun. Sedangkan, yang berusia 10-19 tahun disebut sebagai "remaja" atau remaja.

International Year of Youth yang diadakan pada tahun 1985 mendefinisikan kelompok usia 15-24 tahun sebagai kelompok pemuda. Pemuda juga bisa didefinisikan sebagai individu dengan kepribadian dinamis, bahkan bergolak dan optimis, tetapi tanpa kontrol emosi yang stabil.

Pemuda sedang menghadapi masa perubahan sosial dan budaya. Dalam kosa kata bahasa Indonesia, pemuda juga disebut sebagai generasi muda dan pemuda. Istilah pemuda, generasi muda, atau kaum muda seringkali memiliki definisi yang berbeda. Definisi pemuda di atas lebih merupakan definisi teknis berdasarkan kategori usia, sementara yang lain lebih fleksibel. Pemuda/generasi muda/pemuda adalah mereka yang memiliki semangat pembaharu dan kemajuan.

## **Lingkungan Sosial**

Lingkungan sosial adalah arena hubungan, yang menggambarkan suasana sosial serta suasana fisik di mana orang hidup dan berkembang, sehingga ruang lingkungannya dapat berupa bentuk budaya yang diajarkan kepada seorang individu, atau secara individu, pengalaman atau mungkin interaksi sosial yang ada.

Arti lingkungan sosial menurut Purwanto (2009) yaitu adalah setiap orang atau individu lain yang saling memengaruhi dalam kehidupan sehari-hari. Di dalam lingkungan sosial, manusia membentuk pengelompokan sosial di antara sesama dalam upayanya mempertahankan hidup dan mengembangkan kehidupan.

Dalam suatu kehidupan sosial manusia juga memerlukan organisasi yaitu sekolah, kelompok masyarakat dan lain-lain. Dari pengertian etika, generasi muda, dan lingkungan sosial dapat kita gabungkan bahwa generasi muda ini mempunyai sifat yang dinamis, bahkan bergolak dan optimis, tetapi tanpa kontrol emosi yang stabil. Hal itu membuat etika atau perilaku kepada generasi muda sering kali disebut tidak baik.

Hal-hal yang membuat perilaku seorang generasi muda sehingga tidak baik itu bisa disebabkan oleh lingkungan sosial yang kurang baik dan tidak bisa memilih atau membedakan mana yang baik dan mana yang buruk. Contoh dampak perubahan perilaku dari lingkungan sosial itu berteman dengan teman-teman yang suka melakukan hal-hal tidak baik bisa berupa berkata kasar, dan perilaku buruk lainnya. Hal tersebut dapat mengubah perilaku generasi muda yang membuat orang-orang berpikiran negatif tentang generasi muda.

Contoh etika baik yang sering ada pada anak muda

1. Menggunakan ilmu dan keahlian yang dimiliki untuk hal bermanfaat bagi banyak orang.
2. Dapat melindungi orang yang sudah tua dari orang-orang yang ingin berbuat jahat.
3. Sopan santun kepada orang tua
4. Murah hati kepada siapa saja
5. Menghormati hak yang dimiliki orang lain.

Contoh etika tidak baik pada anak muda.

1. Berkata kasar kepada orang lain

2. Meniru gaya hidup kebarat-baratan
3. Kekerasan terhadap sesama pelajar atau mahasiswa
4. Pelecehan Seksual kepada perempuan
5. Pergaulan bebas

### **Kesimpulan**

Harapan saya kepada generasi muda di lingkungan sosial yaitu para generasi muda ini tetap terus berperilaku baik, sopan, dan santun kepada semua masyarakat baik yang muda maupun yang sudah tua.

Generasi muda ini akan menjadi penerus generasi terdahulu. Oleh karenanya, jadilah generasi muda yang pintar intelektualnya, akhlak yang baik, dan dapat membuat suatu perubahan-perubahan positif pada masa datang.

Maka dapat disimpulkan bahwa generasi muda ini sangatlah berperan penting dalam meneruskan generasi yang terdahulu, tetapi para generasi muda ini harus memiliki sifat atau etika yang baik dalam lingkungan sosial. Mulai dari berbicara yang baik, menunjukkan perilaku yang baik kepada masyarakat, menghargai pendapat orang lain, dan lain sebagainya.

Generasi muda juga harus pintar dalam memilih mana yang baik dan mana yang buruk. Generasi muda ini harus sering sekali dibimbing terus menerus agar terciptanya generasi muda berakhlak mulia serta berintelektual tinggi.

*Sumber :*

*<https://retizen.republika.co.id/posts/31346/etika-generasi-muda-terhadap-lingkungan-sosial>*

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bimbingan dan Konseling

### A. Identitas Siswa

Nama siswa :  
Kelas :  
Hari/tanggal :  
Judul materi layanan :  
Tujuan :  
Pemberi materi :

### B. Bahan, alat dan metode

1. Bahan dan alat : Kertas/buku, pena dan HP (Android)

2. Metode : Offline

### C. Kegiatan/ latihan pemahaman peserta didik terhadap materi layanan

#### Kegiatan Pertemuan 1

1. Bagaimana pemahaman Ananda terhadap Materi yang disampaikan Guru BK? Jawab :

.....  
.....  
.....

2. Analisis faktor internal dan faktor eksternal yang sudah disampaikan oleh Guru BK, jelaskan berdasarkan pengalaman Ananda selama ini? Jawab :

.....  
.....  
.....

3. Buatlah Kesimpulan dari Materi yang sudah disampaikan oleh Guru BK? Jawab :

.....  
.....  
.....

## Angket Evaluasi Hasil Layanan Bimbingan Klasikal

**Identitas :**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

| NO.               | PERNYATAAN                                                                                               | SKOR |   |   |   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                   |                                                                                                          | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1                 | Saya memahami dengan baik tujuan yang diharapkan dari materi yang disampaikan Guru BK                    |      |   |   |   |
| 2                 | Saya memperoleh banyak pengetahuan dan informasi dari materi materi yang disampaikan Guru BK             |      |   |   |   |
| 3                 | Saya menyadari pentingnya bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan Guru BK                         |      |   |   |   |
| 4                 | Saya meyakini diri akan lebih baik, apabila bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan Guru BK       |      |   |   |   |
| 5                 | Saya dapat mengembangkan perilaku yang lebih positif setelah mendapatkan materi yang disampaikan Guru BK |      |   |   |   |
| 6                 | Saya dapat mengubah perilaku sehingga kehidupan saya menjadi lebih baik                                  |      |   |   |   |
| <b>Total Skor</b> |                                                                                                          |      |   |   |   |

**Keterangan :**

1. Skor minimal yang dicapai adalah  $1 \times 6 = 6$ , dan skor tertinggi adalah  $4 \times 6 = 24$
2. Kategori hasil :
  - a. Sangat baik = 21 – 24
  - b. Baik = 17 – 20
  - c. Cukup = 13 – 16
  - d. Kurang = < 12

Peserta Didik

.....

## KOP

## RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL

| IDENTITAS                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|
| Kelas / Semester                                                                                                                                                                                | Kelas VII/Ganjil - 2022/2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bidang        | Sosial                 |
| Topik / Tema                                                                                                                                                                                    | Etika Perilaku Sosial Remaja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Waktu Layanan | 2 X Pertemuan 40 Menit |
| Aspek Perkembangan                                                                                                                                                                              | Landasan Perilaku Etis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                        |
| Capaian Layanan                                                                                                                                                                                 | Mengaitkan norma dan etika perilaku sosial remaja dengan permasalahan remaja yang sering terjadi pada lingkungan masyarakat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                        |
| Fase                                                                                                                                                                                            | D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                        |
| Materi Layanan                                                                                                                                                                                  | Etika Perilaku Sosial Remaja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                        |
| LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                        |
| Model Layanan<br>Contextual Teaching and Learning<br><br>Metode Layanan<br>Student Teams-Achievment Divisio<br><br>Alat<br>Kertas Kuis<br><br>Media<br>Power Point, Flip Chart, Papan Permainan | Langkah-langkah kegiatan:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                        |
|                                                                                                                                                                                                 | Tahap Awal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                        |
|                                                                                                                                                                                                 | 1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat<br>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana<br>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai<br>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik<br>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan<br>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti |               |                        |
|                                                                                                                                                                                                 | Tahap Proses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                        |
|                                                                                                                                                                                                 | 1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)<br>2. Guru menyajikan materi layanan<br>3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok lalu diberikan kuis<br>4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti<br>5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan                                                                                                                                                                                                        |               |                        |
|                                                                                                                                                                                                 | Tahap Penutupan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                        |
|                                                                                                                                                                                                 | 1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan<br>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan<br>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang<br>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam                                                                                                                                                                                                                                            |               |                        |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                        |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                        |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                        |
| PENILAIAN                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                        |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Penilaian Proses</b> | 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan<br>2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran<br>3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik<br>4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik |
| <b>Penilaian Hasil</b>  | Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan                                                                                                                                        |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

KABUPATEN/KOTA, 2022  
Guru Bimbingan Konseling

NAMA  
NIP.

NAMA  
NIP.