

**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради  
комунального закладу  
«Прибузька спеціальна школа»  
Вінницької обласної Ради  
від 29.08.2025, протокол № 1

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор  
комунального закладу  
«Прибузька спеціальна школа»  
Вінницької обласної Ради

\_\_\_\_\_ Майя.ЗМЕРЗЛА

29 серпня 2025 року

## **Освітня програма**

*комунального закладу*

*«Прибузька спеціальна школа»*

*Вінницької обласної Ради*

*для 1 - 4 класів*

*на 2025/2026 навчальний рік*

### ***Загальні положення освітньої програми***

Освітня програма комунального закладу «Прибузька спеціальна школа» Вінницької обласної Ради для 1- 4 класів з інтелектуальними порушеннями розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21

лютого 2018 року №87, (зі змінами), з урахуванням Типової освітньої програми під керівництвом Р.Б. Шияна, наказу Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 № 836 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», Статуту школи, сучасних досягнень спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів класу з порушеннями інтелектуального розвитку є логічним продовженням вивчення навчальних предметів та інтегрованих курсів, що вивчалися в попередніх класах.

**Мета освітньої програми** - особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці школи.

**Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:**

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- корекційно-розвивальної спрямованості навчання;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у школі єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

**Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчального плану,
- очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти,
- перелік та пропонований зміст навчальних предметів, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН.
- перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст програми має потенціал для формування у школярів з інтелектуальними порушеннями таких ключових компетентностей:

- *володіння державною мовою*, що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;
- *можливість спілкуватися рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;
- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самотійно чи в групі

спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- *соціально-трудової компетентності*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;
- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;
- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими вміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;
- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає вміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;
- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Типової освітньої програми використано внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей з інтелектуальними порушеннями, котрі розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Предметні компетентності для дітей з різним рівнем інтелектуальних порушень мають диференційований характер. Зміст навчання добирається індивідуально, у відповідності до пізнавальних можливостей учня.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, розвитку пізнавальної діяльності, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Дана освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

При розподілі навчальних годин за темами, розділами, виборі форм і методів навчання враховуються пізнавальні здібності та можливості учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань та орієнтовних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання, не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні навчаються способам самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учнів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах - формувальному та підсумковому (рівневому оцінюванню).

*Формувальне оцінювання має на меті:*

- підтримати навчальний розвиток дітей;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;

- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

*Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.*

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти складає:

- 1-го класу - 735 годин/навчальний рік;
- 2-го класу - 805 годин/навчальний рік;
- 3-го класу - 805 годин/навчальний рік;
- 4-го класу - 805 годин/навчальний рік.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

**Навчальний план** передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової:

- 1 клас - 1 година з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
- 2 клас - 1 година з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
- 3 клас - 1 година з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
- 4 клас - 1 година з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

У навчальних планах 1-4 класів зазначені наступні **освітні галузі інваріантної складової, які реалізуються за навчальними предметами та інтегрованими курсами**:

1. **МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ГАЛУЗЬ** – українська мова та літературне читання.

2. МАТЕМАТИЧНА ГАЛУЗЬ - навчальний предмет «Математика»
3. ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ГАЛУЗЬ
4. СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ГАЛУЗЬ.
5. НФОРМАЦІЙНА ГАЛУЗЬ.
6. ПРИРОДНИЧА ГАЛУЗЬ.
7. ТЕХНОЛОГІЧНА ГАЛУЗЬ - навчальний предмет «Трудове навчання».
8. МИСТЕЦЬКА ГАЛУЗЬ - навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».
9. ФІЗКУЛЬТУРНА ГАЛУЗЬ - навчальний предмет «Фізична культура»

«Громадянська та історична», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Природнича» освітні галузі реалізуються через **інтегрований курс «Я досліджую світ».**

Інваріантна складова навчального плану включає години **корекційно-розвиткових занять**, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

- розвиток мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей;
- розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;
- формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання;
- створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

**Зміст корекційно-розвиткової роботи** для дітей з інтелектуальними порушеннями реалізується через заняття:

- ☐ лікувальної фізкультури
- ☐ ритміки
- ☐ соціально-побутового орієнтування
- ☐ розвитку мовлення

**Мета:** психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень дітей з інтелектуальними порушеннями.

**Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:**

1. Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації дітей.

2. Розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення.

3. Корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь 'диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Корекційно-розвиткові заняття проводять спеціалісти школи: вчителі-дефектологи, вчитель-логопед.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2 - 4 класах - 40 хвилин, визначених Державними санітарними нормами та правилами, затверджені наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстровані в Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»).

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Нормативи наповнюваності класів, виховних груп у школі - не більше 12 учнів, що встановлено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності повинні формуватися відразу засобами усіх предметів і спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання, діти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час, вони можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма школи для учнів 1-4 класів передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

### **Структура освітнього процесу**

Відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту”, Постанови Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 року №1003 "Про

початок навчального року під час воєнного стану в Україні", розпочинається у День знань – 1 вересня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Враховуючи, що в Україні на даний час діє правовий режим воєнного стану, то структура навчального року та форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації тощо. Освітній процес може бути переведений за віддаленою або за змішаною формою навчання з використанням дистанційних технологій. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою та вводяться в дію наказом директора школи.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули.

Навчальний рік починається 1 вересня 2025 року, закінчується 29 травня 2026 року.

I семестр – з 1 вересня по 26 грудня 2025 року

II семестр – з 12 січня по 29 травня 2026 року

### **Канікули:**

Осінні - з 27 жовтня до 2 листопада 2025 року

Зимові – з 29 грудня 2025 року до 11 січня 2026 року

Весняні – з 23 березня по 29 березня 2026 року

Початок занять о 08.30 год.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів у 2025/2026 навчальному році організовується відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педагогічної ради від 29.08.2025, протокол №1.

Дана освітня програма для учнів 1- 4 класів обговорена та схвалена педагогічною радою (протокол № 1 від 29.08.2025) та оприлюднена на сайті школи [pribuzkaspecshkola.blogspot.com](http://pribuzkaspecshkola.blogspot.com)

На основі освітньої програми складений навчальний план 1 - 4 класів, що додається.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор  
комунального закладу  
«Прибузька спеціальна школа»  
Вінницької обласної Ради  
\_\_\_\_\_ Майя ЗМЕРЗЛА  
29.08.2025

**Навчальний план**  
**комунального закладу «Прибузька спеціальна школа»**  
**Вінницької обласної Ради**  
**для дітей з інтелектуальними порушеннями**

**з навчанням українською мовою  
на 2025/2026 навчальний рік (1-4 класи)**

| Освітні галузі                                                                  | Навчальні предмети                     | Кількість годин на тиждень у класах |    |    |    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----|----|----|-------|
|                                                                                 |                                        | 1                                   | 2  | 3  | 4  | Разом |
| Мовно-літературна                                                               | Українська мова та літературне читання | 7                                   | 7  | 7  | 7  | 28    |
| Математична                                                                     | Математика                             | 4                                   | 4  | 4  | 4  | 16    |
| Природнича<br>Соціальна і<br>здоров'язбережувальна<br>Громадянська та історична | Я досліджую світ                       | 3                                   | 4  | 4  | 4  | 15    |
| Технологічна                                                                    | Трудове навчання                       | 2                                   | 2  | 2  | 2  | 8     |
| Інформатична                                                                    |                                        |                                     |    |    |    |       |
| Мистецька                                                                       | Музичне мистецтво                      | 1                                   | 1  | 1  | 1  | 4     |
|                                                                                 | Образотворче мистецтво                 | 1                                   | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Фізкультурна                                                                    | Фізична культура                       | 3                                   | 3  | 3  | 3  | 12    |
| Усього                                                                          |                                        | 21                                  | 22 | 22 | 22 | 87    |
| Корекційно-розвиткова<br>робота                                                 | Розвиток мовлення                      | 4                                   | 4  | 4  | 4  | 16    |
|                                                                                 | Ритміка                                | 1                                   | 1  | 1  | 1  | 4     |
|                                                                                 | Лікувальна фізкультура                 | 1                                   | 1  | 1  | 1  | 4     |
|                                                                                 | Соціально-побутове<br>орієнтування     | 2                                   | 2  | 2  | 2  | 8     |
| Додатковий час на<br>предмети                                                   | Я досліджую світ                       | 1                                   | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Гранично допустиме навчальне навантаження                                       |                                        | 20                                  | 21 | 22 | 22 | 79    |

Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 № 836

**Заступник директора  
з навчальної роботи  
ПЕРЕПУЖНЯК**

**Валентина**

*Перелік навчальних програм  
та програм корекційно-розвиткової роботи  
для учнів 1-4 класів  
з інтелектуальними порушеннями  
з навчанням українською мовою  
у 2025/2026 навчальному році*

| № з/п | Назва програми                  | Клас      | Автор                          | Рік впорядкування |
|-------|---------------------------------|-----------|--------------------------------|-------------------|
| 1     | Українська мова                 | 1-4 класи | Шиян Р.Б.                      |                   |
| 2     | Літературне читання             |           |                                |                   |
| 3     | Математика                      |           |                                |                   |
| 4     | Я досліджую світ                |           |                                |                   |
| 5     | Трудове навчання                |           |                                |                   |
| 6     | Образотворче мистецтво          |           |                                |                   |
| 7     | Музичне мистецтво               |           |                                |                   |
| 8     | Розвиток мовлення               |           | Хайдарова О.С.,<br>Блеч Г.О.   |                   |
| 9     | Ритміка                         |           | Левченко Л.Й.<br>Гладченко І.В |                   |
| 10    | Соціально-побутове орієнтування |           | Ярмола Н.А.                    | 2014              |
| 11    | Лікувальна фізкультура          |           | Бобренко І.В.                  |                   |

*Перелік навчальних підручників  
 для учнів 1 класу  
 з інтелектуальними порушеннями  
 з навчанням українською мовою за якими працює  
 КЗ «Прибузька спеціальна школа» Вінницької обласної Ради  
 у 2025/2026 навчальному році*

| Клас | Назва предмету                     | Автор                          | Наявність підручників, шт. | Рік видання | К-сть учнів | % забезпечення |
|------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------|-------------|----------------|
| 1    | 1. Українська мова. Буквар. Ч.І.   | Тищенко В.В., Круглик О.П.     | 30                         | 2024        | 6           | 100            |
|      | 2. Українська мова. Буквар. Ч.ІІ.  | Тищенко В.В., Круглик О.П.     | 30                         | 2024        |             | 100            |
|      | 3. Українська мова. Буквар. Ч.ІІІ. | Тищенко В.В., Круглик О.П.     | 30                         | 2024        |             | 100            |
|      | 4. Українська мова. Буквар. Ч.ІV.  | Тищенко В.В., Круглик О.П.     | 30                         | 2024        |             | 100            |
|      | 5. Математика Ч.І.                 | Прохоренко Л.І., Фесенко В.Г.  | 30                         | 2024        |             | 100            |
|      | 6. Математика Ч.ІІ.                | Прохоренко Л.І., Фесенко В.Г.  | 30                         | 2024        |             | 100            |
|      | 7. Соціально-побутове орієнтування | Ярмолова О.В.                  | 10                         | 2016        |             | 100            |
|      | 8.Трудове навчання                 | Чеботарьова О.В. Гнатенко В.С. | 11                         | 2016        |             | 100            |
|      | 9. Я досліджую світ 1ч.            | Трикоз С.В. Блеч Г.О.          | 30                         | 2024        |             | 100            |
|      | 10. Я досліджую світ 2 ч.          | Трикоз С.В. Блеч Г.О.          | 30                         | 2024        |             | 100            |

**Перелік навчальних підручників  
для учнів 2 класу  
з інтелектуальними порушеннями  
з навчанням українською мовою за якими працює  
КЗ «Прибузька спеціальна школа» Вінницької обласної Ради  
у 2025/2026навчальному році**

| Клас | Назва предмету                     | Автор                            | Наявність підручників, шт. | Рік видання | К-сть учнів | % забезпечення |
|------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|-------------|-------------|----------------|
| 2    | 1. Математика Ч.І.                 | ПрохоренкоЛ.І.,<br>Фесенко В.Г.  | 30                         | 2024        | 14          | 100            |
|      | 2. Математика Ч.ІІ.                | ПрохоренкоЛ.І.,<br>Фесенко В.Г.  | 30                         | 2024        |             | 100            |
|      | 3. Українська мова                 | Тищенко В.В.                     | 30                         | 2024        |             | 100            |
|      | 4. Літературне читання             | Кравець Н.П.,<br>Маркусь І.С.    | 30                         | 2024        |             | 100            |
|      | 5. Соціально-побутове орієнтування | Ярмолова О.В                     | 15                         | 2018        |             | 100            |
|      | 6.Трудове навчання                 | Чеботарьова О.В.<br>Гнатенко В.С | 13                         | 2016        |             | 90             |
|      | 7. Я досліджую світ Іч.            | Трикоз С.В.<br>Блеч Г.О.         | 30                         | 2024        |             | 100            |
|      | 8. Я досліджую світ ІІч.           | Трикоз С.В.<br>Блеч Г.О.         | 30                         | 2024        |             | 100            |

*Перелік навчальних підручників  
для учнів 3 класу  
з інтелектуальними порушеннями  
з навчанням українською мовою  
за якими працює  
комунальний заклад «Прибузька спеціальна школа»*

*Вінницької обласної Ради  
у 2025/2026 навчальному році*

| Клас | Назва предмету                     | Автор                                               | Наявність підручників, шт. | Рік видання | К-сть учнів | % забезпечення |
|------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|-------------|-------------|----------------|
| 3    | 1.Українська мова                  | Висоцька А.М.                                       | 10                         | 2020        | 7           | 100            |
|      | 2.Літературне читання              | Вавіна Л.С.                                         | 10                         | 2020        |             | 100            |
|      | 3.Математика                       | Прохоренко Л.І.,<br>Фессенко В.Г.,<br>Соколова Г.Б. | 25                         | 2021        |             | 100            |
|      | 4.Трудове навчання                 | Чеботарьова О.<br>В. Гнатенко В.С.                  | 16                         | 2017        |             | 100            |
|      | 5.Природознавство                  | Трикоз С.В.<br>Блеч Г.О.                            | 18                         | 2017        |             | 100            |
|      | 6. Соціально-побутове орієнтування |                                                     | 0                          |             |             | 0              |
|      | 7. Я досліджую світ                |                                                     | 0                          |             |             | 0              |

*Перелік навчальних підручників  
для учнів 4 класів  
з інтелектуальними порушеннями  
з навчанням українською мовою за якими працює  
комунальний заклад «Прибузька спеціальна школа»  
Вінницької обласної Ради*

у 2025/2026 навчальному році

| Клас | Назва предмету            | Автор                                               | Наявність підручників, шт. | Рік видання | К-сть учнів | % забезпечення          |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------------------|
| 4    | 1.Математика              | Прохоренко Л.І.,<br>Фессенко В.Г.,<br>Соколова Г.Б. | 18                         | 2021        | 13          | 100                     |
|      | 2.Літературне читання     | Кравець Н.П.                                        | 18                         | 2021        |             | 100                     |
|      | 3.Трудове навчання        | Чеботарьова О.В.<br>Гнатенко В.С.                   | 18                         | 2017        |             | 100                     |
|      | 4.Українська мова         | Ільїна В.В.<br>Дубовецький О.П.                     | 49                         | 2000        |             | Не відпов. <sup>1</sup> |
|      | 5. Дидактичний матеріал   | Плешканівська Г.М.                                  | 18                         | 2007        |             | 100                     |
|      | 6. Я досліджую світ       |                                                     | 0                          |             |             | 0                       |
|      | 7. Соц.-поб. орієнтування |                                                     | 0                          | -           |             | 0                       |

