

MODUL AJAR
PENDIDIKAN PANCASILA
FASE E ELEMEN BHINEKA TUNGGAL IKA
TAHUN 2022/2023

=====

A. Informasi Umum		
1. Identitas Sekolah	Nama Penyusun	
	Institusi	
	Tahun	2022
	Jenjang sekolah	SMA
	Kelas	X
	Alokasi Waktu	4 Jam pelajaran (JP) = 4 X 45 Menit = 180 menit
	ELEMEN	BHINEKA TUNGGAL IKA
2. Capaian pembelajaran	<p>Peserta didik dapat mengidentifikasi pengaruh keanggotaan kelompok lokal, regional, nasional, dan global terhadap pembentukan identitas; serta memahami makna dan nilai dari keragaman. Peserta didik dapat mengidentifikasi respon terhadap kondisi dan keadaan yang ada di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi perlunya melakukan pertukaran budaya dan kolaborasi dalam dunia yang saling terhubung, dan mengkaji makna dan manfaat hidup dalam kebinekaan, kaya akan kearifan lokal, dan memilih produk dalam negeri.</p>	
3. Kompetensi awal (<i>entry behavior</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan apa yang dimaksud identitas, baik pada aspek jenis identitas maupun pembentukannya 2. Memberikan contoh tentang masing-masing jenis identitas dan 	

		mengaitkan konsep identitas tersebut dengan Pancasila.
4.	Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ● Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan Berahlak mulia ● Bernalar Kritis ● Gotong royong ● Berkebhinekaan global
5.	Sarana Prasarana	
	Sarana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop/ Komputer 2. Printer 3. Head set 4. Jaringan Internet 5. Quota internet
	Prasarana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku panduan PKn SMA 2. Hand Out 3. Power Point
6.	Target Peserta Didik	Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
	Jumlah Peserta didik	36 orang peserta didik
7.	Moda dan Model Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ● Tatap muka ● Model Discovery Learning.
B. KOMPETENSI INTI		
8.	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan apa yang dimaksud identitas, baik pada aspek jenis identitas maupun pembentukannya. 2. Peserta didik juga diharapkan mampu memberikan contoh tentang masing-masing jenis identitas dan mengaitkan konsep identitas tersebut dengan Pancasila.
9.	Pemahaman bermakna	Bangsa dan negara adalah sebuah kelompok sosial. Setiap bangsa memiliki identitasnya masingmasing. Begitu pun juga negara.

		Dasar, simbol, bahasa, lagu kebangsaan, serta warna bendera menjadi salah satu penanda sebuah negara. Sebagai kelompok, negara juga terbentuk secara sosial. Negara Indonesia dibentuk atas dasar perjuangan rakyatnya, baik yang dilakukan melalui berbagai medan pertempuran maupun upaya diplomasi di meja perundingan.
10.	Pertanyaan Pemantik	<p>Pertanyaan kunci yang akan dikaji pada unit ini adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah identitas atau jati diri itu? Bagaimana identitas individu dan identitas kelompok terbentuk? 2. Bagaimana menjelaskan konsep identitas ini kaitannya dengan Pancasila?
11.	Kegiatan Pembelajaran	
	Pengkondisian siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individu 2. Berkelompok
	Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. <i>Projek</i> 3. Demonstrasi
	Materi ajar, alat dan bahan	
		<p style="text-align: center;">MENGIDENTIFIKASI IDENTITAS INDIVIDU DAN IDENTITAS KELOMPOK</p> <p>Jenis dan Pembentukan Identitas</p> <p>Jati diri atau identitas tidak hanya melekat pada individu, tetapi juga kelompok: kelompok kecil seperti keluarga atau kelompok besar seperti halnya bangsa dan negara. Setiap diri kita diberikan keunikan masing-masing. Kekhususan yang ada pada diri kita, membentuk apa yang disebut identitas tadi. Keunikan yang juga ada pada sebuah kelompok, membedakannya dengan kelompok yang lain. Setidaknya, ada dua pendapat besar tentang bagaimana identitas itu terbentuk.</p> <p>Pertama, ada yang beranggapan bahwa identitas itu gited atau terberi. Identitas, dalam pandangan kelompok ini, merupakan sesuatu yang menempel secara alamiah pada seseorang atau sebuah grup. Seseorang yang dilahirkan memiliki ciri isik tertentu, seperti berkulit putih, bermata biru, berambut keriting adalah contoh tentang bagaimana kita memahami identitas dalam diri sebagai sesuatu yang alamiah.</p>

<p>Kedua, identitas yang dipahami sebagai hasil dari sebuah desain atau rekayasa. Konstruksi identitas seperti ini bisa dilakukan dalam persinggungannya dengan aspek budaya, sosial, ekonomi, dan lainnya. Berbeda halnya dengan identitas yang secara alamiah melekat pada diri manusia, identitas atau jati diri dalam pengertian ini, terlahir sebagai hasil interaksi sosial antarindividu atau antarkelompok. Jati diri sebuah bangsa adalah contoh bagaimana identitas itu dirumuskan, bukan diberikan secara natural.</p>	
<p>Alat dan Bahan yang diperlukan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media <ol style="list-style-type: none"> a. Video / gambar terkait identitas pribadi dan kelompok b. Slide presentasi 2. Alat dan Bahan <ol style="list-style-type: none"> a. Kertas HVS ukuran F4 b. Kertas Plano c. Pulpen d. Spidol e. Post-it
<p>Urutan Kegiatan Pembelajaran</p>	
<p>Pertemuan ke-1</p>	
<p>Pendahuluan :</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar: kerapian dan kebersihan ruang kelas secara bersama sebagai wujud sikap tanggung jawab dan gotong royong. 2) Peserta didik bersama guru mengawali pembelajaran dengan berdoa. 3) Meminta semua peserta didik berdiri tegak dengan sikap hikmat untuk menunjukkan rasa cinta tanah air dan semangat kebangsaan dengan menyanyikan lagu nasional “Bagimu Negeri” dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta didik. 	
<p>Kegiatan inti</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta peserta didik membaca materi yang berjudul “Mengidentifikasi Identitas Individu dan Identitas Kelompok”. 2) Pada tahap ini, guru dapat menerapkan strategi pembelajaran he Power of Two dan Gallery Walk. 3) Guru menjelaskan tema yang akan dipelajari pada pertemuan 4) Guru meminta peserta didik mencari pasangan yang memiliki latar belakang yang beragam dari sisi gender, agama, etnis, maupun isik (warna kulit, rambut, bentuk hidung, dll). 	

	<ol style="list-style-type: none"> 5) Guru meminta peserta didik mengidentifikasi pasangannya masing-masing secara rinci, seperti jenis kelaminnya, agamanya, latar belakang suku atau etnisnya, bahasa daerahnya, hingga ciri-ciri fisik yang melekat pada pasangan tersebut dalam waktu 15-20 menit. 6) Guru meminta salah satu pasangan maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil identifikasi terhadap pasangannya. 7) Guru menjelaskan bahwa kegiatan identifikasi terhadap pasangan tersebut merupakan contoh nyata dari identitas individu. 8) Guru menjelaskan singkat tentang materi identitas individu, lalu melanjutkannya dengan pembahasan mengenai identitas kelompok. 9) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3 - 4 anggota. 10) Guru menerangkan kepada peserta didik bahwa kelas mereka diisi oleh individu-individu yang berbakat dan berpengalaman. 11) Guru membagikan kepada setiap kelompok beberapa alat dan bahan untuk membuat group resume berupa kertas plano dan spidol. Resume harus dapat mencakup informasi tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. asal sekolah; b. kursus yang pernah diikuti c. pengalaman berorganisasi d. hobi, bakat, keluarga e. prestasi yang pernah dicapai. 5) Guru meminta masing-masing kelompok untuk mencatat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh setiap anggota kelompok.
	<p>PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama guru menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru mengingatkan kembali tentang komitmen yang sudah dibuat untuk senantiasa dipatuhi. 3. Guru memberikan penghargaan kepada seluruh peserta didik yang telah menunjukkan niat baik dengan membuat statuta/piagam sebagai hasil kesepakatan bersama untuk mematuhi aturan di sekolah. 4. Peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.
	<p>Pembelajaran 2</p>
	<p>Pendahuluan :</p>
	<p>Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali topik pembahasan dari pertemuan sebelumnya dan mengajukan pertanyaan kunci sebagai panduan diskusi.</p> <p style="text-align: center;"><i>“Bagaimana Pancasila dipahami sebagai sebuah identitas atau jati diri”?</i></p>

Kegiatan inti :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik beraktivitas dalam beberapa kelompok untuk mencari informasi penting terkait pertanyaan kunci yang diberikan guru. 2. Setelah membagi peserta didik ke dalam lima kelompok sesuai dengan masing-masing sila pada Pancasila, guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok tersebut untuk menggali filosofi apa yang ada pada masing-masing sila sebagai identitas bangsa Indonesia. 3. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya mengenai identitas yang terkandung dalam masing-masing sila dari Pancasila. 	
Penutup :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi. 3. Guru dapat memberikan penugasan dan informasi lain sebagai tindak lanjut proses pembelajaran. 	
12. Asesment Pembelajaran	
Kompetensi yang Dinilai	
Assesmen yang Digunakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetensi sikap : <ol style="list-style-type: none"> a. Format Observasi : (Ketaqwaan, Kerjasama, Menghargai, Keaktifan) b. Penilaian diri sendiri c. Penilaian teman sebaya 2. Kompetensi pengetahuan : Test tertulis, untuk menjelaskan apa yang dimaksud identitas, baik pada aspek jenis identitas maupun pembentukannya serta diharapkan mampu memberikan contoh tentang masing-masing jenis identitas dan mengaitkan konsep identitas tersebut dengan Pancasila. 3. Kompetensi keterampilan : <ol style="list-style-type: none"> a. Format unjuk kerja, yaitu meliputi : Mengemukakan pendapat, bertanya, mengumpulkan informasi, bekerjasama, b. Produk

Penilaian sikap :

1. Penilaian sikap

No	Nama	Sikap yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Ketaqwaan	Kerjasama	Menghargai	keaktifan		
1	Andi						
2							
3							
dst	Dst ...						

Pedoman penskoran:

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = cukup

Skor 1 = kurang

Rumus Penilaian:

$N = \frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 100$

16

2. Penilaian pengetahuan

Rumusan Soal	Teknik	Bentuk	Bobot Nilai
Bagaimana sebuah identitas terbentuk?	Tes	Essay	25
Sebutkan jenis identitas individu dan identitas kelompok selain yang sudah dicontohkan dalam materi pembelajaran?	Tes	Essay	25
Berikan analisis atas jenis dan pembentukan identitas dalam pernyataan berikut ini;	Tes	Essay	50

1) masyarakat Eropa mayoritas berkulit putih.			
2) Brazil dikenal sebagai negara penghasil pemain sepakbola berbakat.			
3) Indonesia merupakan negara Maritim			
Nilai total			100

Pedoman Penskoran

Nomor soal	Kriteria Penskoran	Jumlah Skor	Skor Total
1	<input type="checkbox"/> Jika peserta didik mampu menguraikan 3 jawaban dengan benar	25	25
	<input type="checkbox"/> Jika peserta didik mampu menguraikan 2 jawaban dengan benar	20	
	<input type="checkbox"/> Jika peserta didik mampu menguraikan 1 jawaban dengan benar	15	
	<input type="checkbox"/> Jika peserta didik mampu menguraikan jawaban namun belum ada yang benar	10	
2	<input type="checkbox"/> Jika peserta didik mampu menguraikan 4 jawaban dengan benar	25	25
	<input type="checkbox"/> Jika peserta didik mampu menguraikan 3 jawaban dengan benar	20	
	<input type="checkbox"/> Jika peserta didik mampu menguraikan 2 jawaban dengan benar	15	
	<input type="checkbox"/> Jika peserta didik mampu menguraikan 1 jawaban dengan benar	10	

3	□ Jika peserta didik mampu menguraikan secara lengkap dan jelas	50	50
	□ Jika peserta didik mampu menguraikan 2 jawaban dengan benar	30	
	□ Jika peserta didik mampu menguraikan 1 jawaban dengan benar	10	
Skor maksimal			100

Rumus Penilaian:

$N = \text{Jumlah Skor Total}$

Tabel Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Skor Soal 1	Skor Soal 2	Skor Soal 3	Nilai
1.	Andi				
2.	Dst				
3.					

3. Penilaian keterampilan

Unjuk Kerja :

No	Nama	Keterampilan yang dinilai				Juml Skor	Nilai
		Mengemukakan pendapat	bertanya	Bekerja sama	Mengumpulkan informasi		
1	Jama l						
ds t	Dst ...						

Pedoman penskoran:

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = cukup

Skor 1 = kurang

Rumus Penilaian:

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{\text{skor maksimal}}$

Penilaian produk

No	Aspek yang dinilai	Nilai				Bobot	Juml
		1	2	3	4		
1	Kesesuaian dengan tema					15%	
2	Kreatifitas dan inovasi					15%	
3	Kualitas 1. Isi komitmen bisa dilaksanakan 2. Kerapian 3. Tidak mengandung SARA					55%	
4	Tampilan 1. Menarik 2. Elegan/ tidak norak					15%	
	Jumlah					100%	

Kriteria Penskoran:

1. Memiliki kesesuaian 10-25% : 1

2. Memiliki kesesuaian 26-50% : 2

3. Memiliki kesesuaian 51-75% : 3

4. Memiliki kesesuaian 76-25% : 4

Nilai: $(\text{Skor} \times \text{Bobot})$

4

<p>13.</p>	<p>Materi Pengayaan dan Remedial a. Materi Pengayaan</p>
	<p>Materi pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mampu mencapai kompetensi yang telah ditetapkan dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari penguasaan pengetahuan terhadap tujuan kognitif yaitu bagaimana Pancasila dipahami sebagai sebuah identitas atau jati diri?. Adapun bentuk pengayaan yang dilakukan sebagai berikut: ;</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan konsep tutor sebaya, dimana peserta didik yang telah faham memberi bantuan kepada rekannya yang belum mampu mencapai kompetensi yang ditetapkan b. Memberikan penguatan melalui tugas menonton video dan membaca beberapa artikel jurnal terkait tema yang dibelajarkan. <p>Sumber pengayaan : Film pendek terbitan Arsip Nasional Republik Indonesia berjudul “Kembali Kepada Karakter dan Jati diri Bangsa” yang bisa dilihat di https://www.youtube.com/watch?v=VvFPpArDSLQ</p>
	<p>b. Materi/ Kegiatan Remedial siswa</p> <p>Kegiatan remedial dilaksanakan bagi peserta didik yang belum mampu mencapai kompetensi dari pembelajaran. Hal ini dilaksanakan guna membantu dan memotivasi peserta didik agar secepatnya mampu mencapai target tujuan pembelajaran. Kegiatan ini dilaksanakan melalui beberapa hal, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melalui tutor sebaya b. Pengulangan materi diluar jam pelajaran
<p>14.</p>	<p>Refleksi Peserta Didik dan Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi mengenai apa yang telah berjalan dengan baik dan apa yang masih kurang sehingga perlu ditingkatkan, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> i. Apakah capaian pembelajaran sudah benar-benar tercapai? ii. Bagaimana tingkat partisipasi peserta didik? iii. Apa saja yang dianggap masih perlu ditingkatkan? iv. Apa upaya yang dapat dilakukan untuk memperbaiki kelemahan? 4. Jika kamu diminta memberikan senyuman, 😊 dalam skala 1 -5 berapa senyuman yang kamu berikan untuk kegiatan pembelajaran hari ini. (buat tabel)

No	Nama	Jumlah Senyuman
1	Andi	
	Dst...	

C. LAMPIRAN

15.	Lembar Kerja siswa	
	Lampiran 1	
16.	Daftar Pustaka /sumber belajar	
	Bacaan Unit 1 Buku Guru • Materi Pembelajaran Buku Siswa Kelas 10 https://www.youtube.com/watch?v=S0ybXs0ztr8&ab_channel=ChannelEdukasiEKSIS	

