Формирование желательного поведения может быть основано на силе личного примера. («Взрослый, не пытайся воспитывать ребенка, воспитывай себя!», - в этих словах есть доля истины, хотя их не следует понимать буквально).

Формирование желательного поведения может быть основано на использовании воспитательных принципов, нарушение которых ведет к ошибкам в воспитании. Выделяют около двух десятков ошибок в воспитании, основными из которых являются: противоречивость во взглядах отдельного взрослого; несогласованность воспитательных действий нескольких взрослых; непоследовательность отдельного взрослого; неравномерность воспитания; негибкость воспитания; непринятие ребенка; пессимистичный взгляд на будущее ребенка; эгоцентричность взрослого; отсутствие доверительного общения; неадекватное отношение к проблемам ребенка; разрыв между словом и делом; проекция на ребенка своих проблем; компенсация своих переживаний и др.

Формирование желательного поведения может быть основано на использовании принципов педагогики правил и последствий их соблюдения / нарушения.

Существуют дети, которые сами устанавливают для себя разумные правила, сами контролируют соблюдение правил. При нарушении правила, они испытывают чувство вины, которое и является регулятором их поведения.

Существуют дети, которым необходимо устанавливать правила извне, но которые не нуждаются в контроле. При нарушении правила, при условии, что об этом стало известно, они испытывают чувство стыда, которое регулирует их поведение.

Существуют дети, которым необходимо устанавливать правила, которых необходимо контролировать с целью похвалы/порицания, поощрения/наказания. Регулятором их поведения может стать желание получить похвалу/поощрение, желание избежать

Разумеется, это деление условно.

Основные требования к правилам:

- 1. Правила должны быть.
- 2. Правила должны быть аргументированными (особенно для подростков).
- 3. Правил не должно быть слишком много (идеальный вариант представляет собой поочередное введение правил в жизнь ребенка).
- 4. Из правил бывают исключения.
- 5. Некоторые правила ребенок устанавливает сам.
- 6. Правила должны соответствовать возможностям ребенка.
- 7. Правила не должны вредить здоровью ребенка.
- 8. Ребенок должен быть ознакомлен одновременно и с правилом, и с последствиями его соблюдения/нарушения.

Основные требования к последствиям соблюдения / нарушения правила:

- 1. Поощрение должно быть пропорциональным заслуге, значимым для ребенка.
- 2. Поощрение может быть как вербальным, на словах, так и невербальным; невербальное поощрение должно сопровождаться вербальным.
- 3. Поощрение не должно быть отсроченным, вредить здоровью ребенка.
- 4. При поощрении отмечается и отдельная заслуга и личность.
- 5. Наказание должно быть пропорциональным проступку, значимым для ребенка, справедливым.
- 6. Наказание не должно быть отсроченным, вредить здоровью ребенка.
- 7. При наказании порицают отдельный проступок, но не личность.
- 8. Лучшее наказание это лишение поощрения.

Основные требования к применению педагогики правил и последствий:

- 1. Последовательность действий отдельного взрослого.
- 2. Согласованность действий всех взрослых, участвующих в воспитании ребенка.
- 3. Творческий подход в применении теоретических сведений на практике.