

*Формирование желательного поведения может быть основано на силе личного примера.*

(«Взрослый, не пытайся воспитывать ребенка, воспитывай себя!», - в этих словах есть доля истины, хотя их не следует понимать буквально).

*Формирование желательного поведения может быть основано на использовании воспитательных принципов*, нарушение которых ведет к ошибкам в воспитании. Выделяют около двух десятков ошибок в воспитании, основными из которых являются: противоречивость во взглядах отдельного взрослого; несогласованность воспитательных действий нескольких взрослых; непоследовательность отдельного взрослого; неравномерность воспитания; негибкость воспитания; непринятие ребенка; пессимистичный взгляд на будущее ребенка; эгоцентричность взрослого; отсутствие доверительного общения; неадекватное отношение к проблемам ребенка; разрыв между словом и делом; проекция на ребенка своих проблем; компенсация своих переживаний и др.

*Формирование желательного поведения может быть основано на использовании принципов педагогики правил и последствий их соблюдения / нарушения.*

Существуют дети, которые сами устанавливают для себя разумные правила, сами контролируют соблюдение правил. При нарушении правила, они испытывают чувство вины, которое и является регулятором их поведения.

Существуют дети, которым необходимо устанавливать правила извне, но которые не нуждаются в контроле. При нарушении правила, при условии, что об этом стало известно, они испытывают чувство стыда, которое регулирует их поведение.

Существуют дети, которым необходимо устанавливать правила, которых необходимо контролировать с целью похвалы/порицания, поощрения/наказания. Регулятором их поведения может стать желание получить похвалу/поощрение, желание избежать

Разумеется, это деление условно.

*Основные требования к правилам:*

1. Правила должны быть.
2. Правила должны быть аргументированными (особенно для подростков).
3. Правил не должно быть слишком много (идеальный вариант представляет собой поочередное введение правил в жизнь ребенка).
4. Из правил бывают исключения.
5. Некоторые правила ребенок устанавливает сам.
6. Правила должны соответствовать возможностям ребенка.
7. Правила не должны вредить здоровью ребенка.
8. Ребенок должен быть ознакомлен одновременно и с правилом, и с последствиями его соблюдения/нарушения.

*Основные требования к последствиям соблюдения / нарушения правила:*

1. Поощрение должно быть пропорциональным заслуге, значимым для ребенка.
2. Поощрение может быть как вербальным, на словах, так и невербальным; невербальное поощрение должно сопровождаться вербальным.
3. Поощрение не должно быть отсроченным, вредить здоровью ребенка.
4. При поощрении отмечается и отдельная заслуга и личность.
5. Наказание должно быть пропорциональным проступку, значимым для ребенка, справедливым.
6. Наказание не должно быть отсроченным, вредить здоровью ребенка.
7. При наказании порицают отдельный проступок, но не личность.
8. Лучшее наказание – это лишение поощрения.

*Основные требования к применению педагогики правил и последствий:*

1. Последовательность действий отдельного взрослого.
2. Согласованность действий всех взрослых, участвующих в воспитании ребенка.
3. Творческий подход в применении теоретических сведений на практике.

