

.... Ortaokulu 6. Sınıf Matematik Dersi Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı

Ad Soyad:	No:
-----------------	-----------

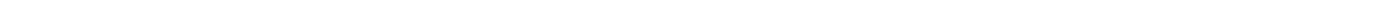
Ders:

Okul:

Uzun Dönemli Amaç: 6.1 sayılar ve işlemler ünitesi kazanımlarını kavrar.

Kısa Dönemli Amaç	Davranışlar	Araç Gereçler	Başlama ve Bitiş Tarihi
6.1.1.1. Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar.			06.09.2021 20.09.2021
6.1.1.2. İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar.			20.09.2021 04.10.2021
6.1.1.3. Doğal sayılarda ortak çarpan parantezine alma ve dağılma özelliğini uygulamaya yönelik işlemler yapar.	a) Eşitliklerin anlamlı öğrenilmesi için modellerden yararlanılır. b) Örneğin aşağıdaki dikdörtgenin alanı hesaplanırken parantez kullanmayla ilgili verilen $5(2+8) = 5.2 + 5.8$ ve $5.2 + 5.8 = 5(2+8)$ gibi durumlar ayrı ayrı incelenebilir.		04.10.2021 18.10.2021
6.1.1.4. Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar.			18.10.2021 14.11.2021
6.1.2.2. 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10'a kalansız bölünebilme kurallarını açıklar ve kullanır.	a) 6'ya kalansız bölünebilme kuralının 2 ve 3'e kalansız bölünebilme kuralından yararlanılarak geliştirilebileceği dikkate alınır. b) Kuralların kullanımında harfli ifadeler yer verilmez.		15.11.2021 28.11.2021
6.1.3.1. Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar.	a) Kümelerin farklı gösterimlerine (liste, ortak özellik ve venn şeması yöntemi) yer verilir. b) Küme, eleman, eleman sayısı, boş küme, birleşim, kesişim kavramları verilir. Çalışmalarda kavramsal düzeyde kalınır.		29.11.2021
6.1.4.1. Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir.	a) Tam sayılara olan ihtiyacın fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir.		-

b) Pozitif ve negatif tam sayıların zıt



	yön ve değerleri ifade etmede kullanıldığı vurgulanır. Örneğin asansörde katların belirtilmesi, hava sıcaklıkları vb.		
6.1.4.2. Tam sayıları karşılaştırır ve sıralar.	a) Karşılaştırma yaparken büyük sayının küçük sayıya kıyasla sayı doğrusunun daha sağında olduğu vurgulanır. b) Tam sayıları karşılaştırma ve sıralamayla ilgili gerçek hayat durumlarını içeren çalışmalara yer verilir.		-
6.1.4.3. Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır.			-
6.1.5.1. Kesirleri karşılaştırır, sıralar ve sayı doğrusunda gösterir.	Kesirleri sıralamada kullanılacak stratejiler belirlenirken ilk önce öğrencilerin kendi stratejilerini oluşturmalarına imkân verilir. Kullanılabilecek stratejiler: kesirlerin bütüne olan yakınlıkları, yarımdan büyük veya küçük olmaları, yarıma olan yakınlıkları, birim kesirlerin karşılaştırılması, payda eşitleme (denk kesirlerin dikkate alınması).		-
6.1.6.1. Bölme işlemi ile kesir kavramını ilişkilendirir.	a) Kesir gösteriminin aynı zamanda bölme işlemi de ifade ettiği vurgulanır. Örneğin $\frac{9}{2}$ kesri aynı zamanda 9'un 2'ye bölünmesi anlamını taşır. Bu kazanım kapsamında tam bölünemeyen doğal sayılarla bölme işlemi yapmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. Bölme işleminde virgöl kullanımı üzerinde durulur. Virgülden sonra en çok üç basamaklı sayılarla sınırlı kalınır.		-
6.1.6.2. Ondalık gösterimleri verilen sayıları çözümler.			-
6.1.6.3. Ondalık gösterimleri verilen sayıları belirli bir basamağa kadar yuvarlar.			-
6.1.6.4. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla çarpma işlemi yapar.			-

Öğrenci Velisi
Okul Müdürü

Sınıf Rehber
Öğretmeni

Branş Öğretmeni