

Классификация методов воспитания

По характеру направленности	Автор(ы)	Характеристика метода
По характеру метода: направленность, применимость, особенность	Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев	• Убеждение • упражнение • поощрение • наказание
По характеру метода	Т.А. Ильина, И.Т. Огородников	• Методы убеждения (лекция, дискуссия, беседа, пример, требование) - Методы организации деятельности (упражнение, приучение, поручение) • Методы стимулирования поведения учащихся (соревнование, поощрение, наказание) - Методы самовоспитания (самонаблюдение, самоанализ, самоприказ, самопринуждение, самовнушение, самоконтроль, самоотчет, самокритика, самонаказание, самооценка, аутогенная тренировка)
По характеру деятельности учителя	И.С. Марьенко	• Репродуктивно-объяснительные (разъяснение, внушение, наставление) • Методы приучения и упражнения (инструктаж, показ, тренировка, поручение) • Проблемно-ситуационные (постановка нравственных задач, создание коллизий, задание для самостоятельного продолжения, изменение мотива деятельности, изменение состава коллектива) • Методы стимулирования (одобрение, похвала, доверие, оценка, поощрение, благодарность, награда и др.) • Методы торможения (порицание, предупреждение, общественное требование) - Методы руководства самовоспитанием (советы по выбору личного идеала, рекомендации о формах самовоспитания и контроля)
По способам использования деятельности как средства воспитания	А.М. Сидоркина	• Методы изменения деятельности и общения (введение новых видов деятельности, изменение ее содержания или смысла и т.д.) • Методы изменения отношений (демонстрация более притягательных отношений, разграничение ролевых функций, изменение неформальных

		межличностных отношений с помощью убеждения, внушения, воспитательных ситуаций и др. традиционных методов воспитания) • Методы изменения компонентов воспитательной системы.
С точки зрения логики воспитательного процесса.	П.И. Пидкасистый	• Методы убеждений (внушение, повествование, диалог, доказательство, инструктаж, рассказ, обращение-призыв) • Методы упражнений (поручение, требование, состязание, показ образцов и примеров, создание ситуаций успеха) • Методы оценки и самооценки (поощрение, наказание, замечание, критика, самокритика).
По направленности воспитательной деятельности.	Г.И. Щукина	• Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример) • Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, упражнение, поручение, воспитывающие ситуации) • Методы стимулирования поведения и деятельности (требование, соревнование, поощрение, наказание).
По сущностной сфере человека	М.И. Рожков	• Убеждение (самоубеждение) /интеллектуальная сфера. • Стимулирование (мотивация) /мотивационная сфера. • Внушение (самовнушение) /эмоциональная сфера. • Требование (упражнение) /волевая сфера • Коррекция (самокоррекция)/сфера саморегуляции. • Воспитывающие ситуации (социальные пробы) /предметно-практическая сфера • Метод дилемм (рефлексия) /экзистенциальная сфера.
С точки зрения формирования отношений личности.	И.Ф. Харламов	• Убеждение • Положительный пример • Упражнение (приучение) • Одобрение

		● Осуждение ● Требование ● Контроль за поведением ● Переключение на другие виды деятельности.
Целостная структура деятельности, которая включает в себя осознание процесса деятельности, ее организацию, стимулирование, контроль и анализ.	В.А. Сластенин	● Методы формирования сознания личности (взглядов и убеждений), (беседа, лекция, диспут, пример). ● Методы организации деятельности, общения, опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций) ● Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание) ● Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения.
По направлениям воспитательной работы школы	В.М. Коротов	● Методы организации воспитательного коллектива (метод единых требований, самообслуживания, соревнования, самоуправления). ● Методы идейно-нравственного убеждения (информационный метод, поисковый метод, дискуссионный, метод взаимного просвещения). ● Методы педагогического воздействия (метод педагогического требования, метод перспективных линий, метод проектировки, метод общественного мнения).
Логика педагогического процесса, необходимость организации всех видов деятельности детей.	Б.Т. Лихачев	● Методы организации и самоорганизации ученического коллектива (коллективная перспектива, коллективная игра, коллективные единые требования, коллективное самоуправление, коллективное соревнование, коллективное самообслуживание) ● Методы повседневного общения, взаимодействия и взаимовоздействия (метод уважения детской личности, педагогическое требование, убеждение, осуждение, понимание, доверие, побуждение, сочувствие,

		предостережение, критика, конфликтные ситуации) ● Методы детской самостоятельности (методы самоорганизации духа (самоанализ, самокритика, самопознание, самоочищение); методы самоорганизации чувства и разума (самовыражение, самообучение, самообладание); методы самоорганизации воли и поведения (самоограничение, самоконтроль, самостимулирование)) ● Методы педагогического воздействия, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения деятельности учащихся, побуждения их к саморегуляции, самостимулированию и самовоспитанию (обращение к сознанию (пример, разъяснение, ожидание радости, актуализация мечты, снятие напряжения); обращение к чувству – к совести, достоинству, самолюбию и чести, к чувству справедливости, сострадания, стыда, милосердия и т.п.; обращение к воле и поступку (требование, внушение, упражнение, поощрение, наказание)).
--	--	--