

PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN EN LOS CENTROS QUE EXPERIMENTAN EL MARCO DE EDUCACIÓN TRILINGÜE. 2011-2012



PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN EN LOS CENTROS QUE EXPERIMENTAN EL MARCO DE EDUCACIÓN TRILINGÜE.

- **INTRODUCCIÓN**
- **ORIENTACIONES GENERALES**
- **ACTUACIONES**
 1. PRIMER CONTACTO CON EL CENTRO
 2. MÓDULO BÁSICO DE FORMACIÓN
 3. SEMINARIOS ESPECÍFICOS
 - PROFESORADO DE LENGUAS
 - PROFESORADO QUE IMPARTE EN LENGUAS EXTRANJERAS

- **INTRODUCCIÓN**

Este documento recoge la propuesta que las asesoras de Lenguas del Berritzegune Central extienden a los asesores y asesoras de los Berritzegunes zonales, y recoge diferentes tareas y recursos para llevarlas a cabo. No pretende ser un documento cerrado, sino orientativo; cada asesor o asesora podrá introducir los cambios que considere pertinentes para la adecuación a los centros de referencia.

- **ORIENTACIONES GENERALES**
 1. Es imprescindible la coordinación y cooperación entre asesores y profesores. Para ello se debe facilitar una organización flexible para hacer frente a las necesidades que surjan a lo largo del proceso.
 2. Aunque la experimentación afecta directamente a un número limitado de grupos en cada centro, es indudable que exige acuerdos entre todo el profesorado. Por ello es importante garantizar que todos los docentes tengan una formación básica.
 3. Se propone la formación del profesorado del centro en dos niveles:
 - una formación teórica general y básica para todo el claustro de profesores y profesoras.
 - otra más específica en seminarios a lo largo del curso escolar y dirigida tanto al profesorado de lenguas como a quienes imparten materias en lengua extranjera.

- **ACTUACIONES**

1. PRIMER CONTACTO CON EL CENTRO

Es conveniente que el asesor del Berritzegune realice una primera visita al centro para ofrecer colaboración y recoger las necesidades de formación y

asesoramiento que el centro necesite.

Para ello se propone un cuestionario con la finalidad de aportar información concreta tanto a los Berritzegune zonales como al Berritzegune Central y así poder planificar las actuaciones correspondientes. **(Anexo I)**

2. MÓDULO BÁSICO DE FORMACIÓN

Dado que el MET es un proyecto de centro, es importante garantizar que todo el claustro participa de una formación básica sobre el significado y las implicaciones de dicho proyecto.

Para ello se propone a los Berritzegunes Zonales ofertar a los centros dos sesiones de formación (4-6 horas) cuyo contenido se adecuará a las necesidades recogidas en el cuestionario previo. Los objetivos, contenidos y metodología se recogen en el **anexo II**.

3. SEMINARIOS ESPECÍFICOS

Los seminarios desarrollados a lo largo del curso han demostrado su eficacia para dar coherencia a las intervenciones del profesorado participante, permiten compartir dudas y experiencias, llegar a acuerdos, participar de una misma formación... lo que garantiza la coherencia de una acción de innovación como el MET.

Por esta razón se propone el desarrollo de dos tipos de seminario, uno dirigido al profesorado de todas las lenguas vehiculares del centro (euskera, castellano, lenguas extranjeras), y otro dirigido al profesorado que imparte su área o materia en lenguas extranjeras. **(Anexo III)**

ANEXO I

CUESTIONARIO PARA ORGANIZAR LAS SESIONES DE FORMACIÓN Y SEMINARIOS

CENTRO _____

El siguiente cuestionario nos ayudará a organizar y planificar las sesiones de formación y seminarios. Completadlo por favor y enviadlo a las siguientes direcciones:

- bnhizkuntzak@gmail.com

- a la dirección electrónica de la asesoría zonal.

A Características de vuestro proyecto MET.

¿Ha desarrollado vuestro centro anteriormente alguna experiencia multilingüe? ¿Cuál o cuáles? Describidlo(s) brevemente: (curso/s, materias, niveles, profesores...)

¿En qué cursos y materias habéis implantado definitivamente el MET?

¿Qué áreas impartís en cada lengua y cuántas sesiones supone?

¿Cuántos profesores están directamente implicados en la experiencia?

B ¿Qué tipo de ayuda necesitáis en lo referente a la formación?

C Se ha organizado un módulo básico de formación (6 horas) que será impartido por el asesor o asesora del Berritzegune zonal, dirigido al claustro:

¿Os interesa participar?

Marcad con una X los temas que os interesan trabajar en el módulo de

formación.

1. Influencia de la implantación del MET en el centro. ☐
2. Monolingüismo, bilingüismo y multilingüismo. ☐
3. Lenguas y materias. ☐
4. La importancia de la metodología y de la enseñanza activa. ☐
5. Otros (concretar):

D Los Berritzegunes han organizado dos seminarios a lo largo del curso con la intención de compartir formación y recursos. ¿Estáis dispuestos a participar?

a. para el profesorado de lenguas. Sí ☐ No ☐

b. para el profesorado de materias en lengua extranjera. Sí ☐ No ☐

Sugerencias:

ANEXO II

MÓDULO BÁSICO DE FORMACIÓN

TEMA: Marco de Educación Trilingüe (MET)

TIPO DE ACTIVIDAD: Exposición y debate

DURACIÓN: dos sesiones (4/6 horas)

Receptores: componentes del claustro

Impartidor: Asesor de Berritzegune zonal

Objetivos:

- Reflexionar sobre las implicaciones del MET
- Aclarar las dudas sobre los cambios ligados a la implantación del MET.
- Reflexionar sobre la importancia de la metodología en la enseñanza de las lenguas.
- Reflexionar sobre la importancia de la metodología en la enseñanza de contenidos curriculares a través de diferentes lenguas.

Contenidos:

- Bilingüismo y multilingüismo.
- Competencia en Comunicación Lingüística.
- Las lenguas y las áreas curriculares.
- Metodología: enseñanza activa

Metodología:

- Exposiciones teóricas y debates sobre casos prácticos.

ANEXO III

SEMINARIOS ESPECÍFICOS

1. Profesorado de lenguas (euskara, castellano y lenguas extranjeras)

Duración: 8 sesiones, impartidas los martes de 3 a 5 (calendario y lugar a determinar.)

Receptores: Profesorado de lenguas

Impartidor: Asesores y asesoras de etapa (Primaria y Secundaria ámbito Lingüístico y Social) de los Berritzegunes

Objetivos:

- Compartir orientaciones sobre la enseñanza de las lenguas.
- Analizar y mejorar las prácticas educativas.
- Avanzar en la enseñanza integrada de las lenguas.
- Trabajar en clave de Eskola2.0

Contenidos:

- Criterios e indicadores para la evaluación de los textos escritos.
- Criterios e indicadores para la evaluación de la comprensión lectora.
- Estrategias para la mejora de la comprensión lectora.
- Proyectos de Comunicación.
- Recursos e la Web2.0 para la enseñanza de las lenguas.

Metodología

Las sesiones de trabajo serán, fundamentalmente, prácticas y los participantes se reunirán por etapas (Primaria y Secundaria) Las reuniones se plantean como espacios para la reflexión y el trabajo compartido. Por tanto, cada sesión será continuación de la anterior.

2. Profesorado que imparte enseñanza en lenguas extranjeras.

Duración: 8 sesiones, impartidas los martes de 3 a 5 (calendario y lugar a determinar.)

Receptores: Profesorado que imparte su materia en lenguas extranjeras.

Impartidor: Asesores y asesoras de etapa (Primaria y Secundaria ámbito Lingüístico y Social) con perfil de Lengua Extranjera de los Berritzegunes

Objetivos:

- Ofrecer recursos para responder a las necesidades habituales
- Impulsar el trabajo compartido y la interacción entre el profesorado
- Trabajar metodologías adecuadas para impartir áreas y materias en inglés
- Analizar y mejorar prácticas didácticas
- Analizar y compartir material didáctico
- Trabajar en clave de Web2.0

Contenidos:

- Protocolo SIOP
- Coordinación
- Recursos de la Web2.0

Metodología:

Las sesiones de trabajo serán, fundamentalmente, prácticas y los participantes se reunirán por etapas (Primaria y Secundaria) Las reuniones se plantean como espacios para la reflexión y el trabajo compartido. Por tanto, cada sesión será continuación de la anterior.