

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН

Ванюшина О.В.

На данном этапе современного общества, когда происходит бурное развитие информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), остаётся актуальным вопрос об изменении роли учителя в современной системе образования. Сегодня учителю-предметнику невозможно проигнорировать образовательный потенциал современных ИКТ и соответствующей им программно-технической базы, переводящих образовательный процесс на совершенно новый уровень. *Можно с огромной уверенностью сказать, что в современных условиях широкого внедрения ИКТ в сферу образования за дистанционным обучением – будущее. И, конечно, очевидным является то, что технологии дистанционного обучения надо развивать и дальше.

*Как показывают исследования американских учёных, результаты дистанционного обучения не уступают или даже превосходят результаты традиционных форм обучения. Большую часть учебного материала дистанционник изучает самостоятельно. Это улучшает запоминание и понимание пройденных тем. А возможность сразу применить знания на практике помогает закрепить их. Кроме того, использование в процессе обучения новейших технологий делает его интереснее и живее.

Рассматривая дистанционное обучение, определимся какие формы занятий наиболее подходящие и интересные для проведения уроков информатики с использованием дистанционных образовательных технологий:

1) веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

2) телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

3) видеоуроки, которые можно создавать при помощи программы Snagit (Снагит), которая предназначена для создания снимков, а так же записи видео с экрана монитора;

4) Flash-анимированные уроки – это небольшие учебные ролики, в которых с помощью подвижных изображений, схем, подписей и дикторского текста изложен фрагмент изучаемого материала. В единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>) можно скачать хорошие анимации по информатике, так же их можно создать с помощью программы Macromedia Flash.

3) Тренажеры. Дидактические игры-тренажёры позволяют закрепить материал, повысить интенсивность работы и мотивацию.

Я использую в дистанционной работе с учащимися следующие возможности ИКТ:

1. Сайт АКТГ, а именно его облачное пространство, я использую регулярно для связи с учащимися, для получения от них выполненных заданий, ответов на их вопросы. Также в «облаке» помещались необходимые для освоения темы, материалы, задания, результаты проверки работ студентов.

2. На данный момент используем Платформу Мудл, которая предоставляет пространство для совместной работы учителей и студентов. В Moodle доступны различные возможности для отслеживания успеваемости учащихся, а также есть поддержка массовой регистрации с защитой данных.

3. Социальные сети, такие, как ВК.

3. Skype использую при необходимости обсудить удалённо какую-то тему, если есть вопросы, на которые невозможно ответить в электронном сообщении, т.к. они требуют более детального обсуждения.

4. Для подготовки к зачётным занятиям мы со студентами используем образовательные ресурсы с автоматической проверкой заданий. Это позволяет учащимся увидеть свои ошибки, темы, над которыми надо ещё поработать. Также ребята используют эти ресурсы самостоятельно, готовясь к экзаменам и зачётным занятиям дома. Это даёт им возможность сформулировать вопросы, темы для повторения, которые мы обсуждаем на очном консультировании.

*5. Новые возможности в преподавании открывает образовательный интернет – ресурс «ЯКласс». Это эффективный вспомогательный инструмент для образования, которым могут воспользоваться не только учителя и студенты, но и их родители.

6. Хочу рассказать ещё об одном образовательном проекте, которым я пользуюсь для подготовки к олимпиадам. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» — организация, предоставляющая с помощью собственного сайта услуги дистанционного обучения по нескольким образовательным программам. В Интуите можно прочитать (прослушать) более 800 курсов по различным областям информатики — в том числе, изучить различные языки программирования и разметки, численные методы и пр. Кроме того, есть несколько курсов по физике, математике, экономике, философии.

7. Сайт, где представлены учебные материалы по физике и информатике Инфофиз.

8. Российская электронная школа.

9. Онлайн-тестирование с автоматической проверкой результатов (Google формы).

10. Сайт Инфоурок (<https://infourok.ru/>).

Дистанционные образовательные технологии на уроках информатики применимы на любой ступени обучения. Они позволяют расширить практический опыт учащихся при работе с коммуникационными технологиями, сформировать ИКТ-компетенции.

Но все же, по моему мнению, дистанционные формы образования не должны заменять очную форму. Личный контакт ученика и педагога необходим, прежде всего.

Список использованных источников:

1. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.- стр. 17.
2. Хоторский А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000.
3. Российское образование – федеральный портал. Электронный ресурс: http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/list_search.plx?substr=061100.
4. Сайт «образование и культура», стандарты дистанционного образования. Электронный ресурс: http://tempus.kstu.kz/ucheb_plat_moodle.html.