

Дидактическое пособие для обучения пространственным представлениям у младших школьников с ОВЗ

Часто у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, тяжёлое нарушение речи) наблюдаются сложности в определении правых и левых сторон предметов; неспособность верно оценить пространственное расположение объектов; трудности понимания схемы собственного тела и тела стоящего напротив; трудности графического обозначения направлений (лево - право, верх - низ, по диагонали и др.).

Усвоение пространственных представлений у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) связано с дефектами восприятия, бедностью наглядных и слуховых представлений, плохо развитой речью и ограниченным опытом игровой и учебной деятельности.

Практика учителя-логопеда показывает, что развитие пространственных отношений является собой актуальную проблему обучения учащихся с ОВЗ, так как только при определенном уровне развития пространственных представлений такие школьники более успешны в дальнейшем усвоении знаний и умений по всем предметам.

Наиболее эффективным приёмом обучения пространственным представлениям у младших школьников с ОВЗ на логопедических занятиях является дидактическая игра. Благодаря ей учащиеся с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи более успешно усваивают новые понятия, овладевают необходимыми действиями, стремятся выразить в слове свои впечатления. Дидактическая игра также способствует созданию у учеников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, даёт возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки. Во время игры исчезают напряжение, неуверенность, усталость, присущие школьникам с ОВЗ.

Подробнее остановимся на использовании авторской дидактической игры «На лужайке» по формированию пространственных представлений на логопедических занятиях. Данная дидактическая игра представляет собой красочное панно с набором мелких фигурок и стрелками-указателями (Рис. 1). Учитывая, что пространственные отношения сложны в силу их отвлечённости, мы стремимся представить эти отношения наглядно: моделируем их с помощью движений руки, передвижения плоскостных фигур, изображения траекторий пути на плоскости. В зависимости от уровня развития учащихся, их подготовки логопед может выбрать вариант игры, сложность инструкции, время, отпущенное на выполнение задания.



Рис.1

Проиллюстрируем ход этапа развития пространственных представлений на логопедическом занятии.

Логопед. Ребята, перед вами зелёная лужайка, на которой летом мы можем увидеть много насекомых. Слушайте внимательно и располагайте фигурки насекомых на то место, на которое я буду указывать.

Гусеница расположится в правом нижнем углу (дети устанавливают фигурку гусеницы).

Божья коровка полетит в левый верхний угол.

Бабочка окажется в правом верхнем углу.

Пчёлка приземлится на цветок посередине лужайки.

Жучок посидит на цветочке в левом нижнем углу.

Одновременно с формированием пространственных представлений в ходе игры развиваем монологическую речь учащихся, пополняем их словарный запас. Расставляя фигурки по плоскости, дети должны уметь рассказать о своих действиях, правильно употребляя такие выражения, как «правый верхний», «правый нижний», «левый верхний», «левый нижний угол», «середина». Слово помогает лучше осознать пространственные отношения.

Более сложный вариант игры, когда ученик самостоятельно комментирует свои действия по расположению обитателей лужайки по собственному усмотрению.

Далее можно предложить следующее: по словесному описанию логопеда ученик должен указать путь своего героя, используя стрелки-указатели из цветного картона. На этом этапе вводятся такие понятия, как право, лево, верх, низ, по диагонали, верхняя, нижняя, правая боковая сторона, левая боковая сторона.

На лужайке в густой зелёной траве жили пчёлки — мама и дочка Жужа. Их домик стоял в левом нижнем углу. Однажды Жужа заболела и её мама полетела в аптеку по левой боковой стороне прямо вверх. В левом верхнем углу вдруг вспомнила, что аптека, в которую она

направлялась, в данное время закрыта на обеденный перерыв. Мама-пчела подумала и повернула направо под прямым углом и полетела по верхней стороне в правый верхний угол, затем свернула по диагонали к центру поляны. Аптека была открыта. Пчела купила лекарство и, чтобы сократить путь к дому, из середины полетела к больной Жуже в левый нижний угол. Жужа приняла лекарство и вскоре была здорова.

Ещё один усложнённый вариант игры - учащийся выбирает фигурку отдельного насекомого и самостоятельно рассказывает сказочный сюжет. К концу 4 класса большинство учащихся с ОВЗ научаются достаточно последовательно и самостоятельно рассказывать несложный сюжет о приключениях какого-либо героя.

По нашим наблюдениям, навыки, приобретённые в дидактической игре, используются учащимися с ОВЗ в разных видах практической деятельности: на уроках математики при изучении геометрических фигур; на уроках физического воспитания при выполнении различных поворотов на месте или во время фигурной маршировки, когда надо двигаться змейкой или по диагонали. Также ученики более уверенно чувствуют себя на уроках рисования и технологии, лучше понимают инструкцию учителя, меньше делают ошибок.

Таким образом, систематическая целенаправленная коррекционная работа учителя-логопеда с введением игровых форм обучения младших школьников с ОВЗ повышает у них настроение, вызывает интерес к учебному процессу, а также побуждает к более активной речи, общению.