ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Г.Кубар

Наказ 28.08.2026 №- г

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради КЗ «Ліплявський ліцей»

Протокол № 9 від 28.08.2026 року

Голова педагогічної ради Галина Кубар

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № _____ від 28.08.2026 року

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА……..3

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА…….4

РОЗДІЛ І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ…….....13

РОЗДІЛ ІІ.ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ……..15

РОЗДІЛ ІІІ.НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ’ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБОІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ……..…22

РОЗДІЛ ІV.ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ……..32

РОЗДІЛ V.ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ……44

РОЗДІЛ VI.ІНШІ СКЛАДОВІ, ЩО ВРАХОВУЮТЬ СПЕЦИФІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ…….54

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена на основі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» державних освітніх стандартів, зразків освітніх навчальних програм, курсів і дисциплін.

Структурно освітня програма є сукупністю освітніх програм різного рівня навчання (початкової, базової середньої та середньої (повної) загальної середньої освіти). У програмі дотримано принципів спадкоємності та наступності, тобто кожна наступна програма рівня освіти базується на попередній.

У свою чергу, програма кожного рівня освіти у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їх реалізації. Таким чином, освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності Комунального закладу «Ліплявський ліцей» Ліплявської сільської ради Черкаського району Черкаської області.

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості учнів закладу освіти; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, патріотизму, любові до Батьківщини, працьовитості, культури, поваги до прав і свобод людини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Освітня програма є чинною, починаючи від дати затвердження.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма (далі – Програма) розроблена з метою виконання:

Конституції України

Законів України

«Про освіту»

«Про повну загальну середню освіту»

«Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти»

«Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»

Указів Президента України

«Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді» від 30.09.2010 №927/2010

«Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі» від 25.05.2020 року №195/2020

«Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 №2102-IX (зі змінами)

«Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок агресії Російської Федерації проти України» від 16.03.2022 №143

Постанов Кабінету МіністрівУкраїни

«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 р. № 1392 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ№ 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020)

«Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»від 30 грудня 2015 р. № 1187 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ№ 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021, № 1134 від 31.10.2023)

«Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» від 14.02.2017 р. № 88 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ№ 863 від 15.11.2017, № 88 від 21.02.2018, № 129 від 27.02.2019, № 152 від 26.02.2020, № 477 від 17.05.2021, № 365 від 26.03.2022, № 396 від 09.04.2024, № 1519 від 27.12.2024)

«Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчуванням учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти» від 20.12. 2024 р. № 1456

«Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів» від 13.09.2017 р. № 684 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ№ 806 від 19.09.2018, № 681 від 17.07.2019, № 985 від 05.09.2023)

«Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2018 р. № 87 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ№ 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020)

«Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» від 30.09.2020 р. № 898 (з змінами, внесеними згідно з Постановою КМ№ 972 від 30.08.2022)

«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 р. № 957 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ№ 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022)

Розпоряджень Кабінету Міністрів України

«Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»від 14 грудня 2016 р. № 988-р

«Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»від 13 грудня 2017 р. № 903-р

«Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» від 07.04.2023 №301-р

Наказів Міністерства освіти і науки України

«Про затвердження типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я.»від 12.08.2022 року № 743-22 р.

«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (зі змінами від 13.09.2021 № 983 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня») від 20.04.2018 р. № 405

«Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»від 19.02.2021 №235 (з змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки№ 1120 від 09.08.2024)

«Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»від 09.08.2024 №1120

«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»від 20.04.2018 р. № 408(зі змінами від 20.06.2025 № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»)

«Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 №329

«Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02.08.2024 р. №1093

«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222 (з змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки№ 1009 від 19.08.2016)

«Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» від 14.07.2015 № 762

«Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» від 12.01.2016 № 8 (з змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки№ 624 від 06.06.2016, № 635 від

24.04.2017, № 955 від 10.07.2019, № 160 від 10.02.2021, № 165 від 15.02.2023, № 1276 від 09.09.2024)

«Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» 07.12.2018 № 1369 (з змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки№ 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020,№ 1431 від 24.12.2021, № 689 від 16.05.2024), наказ МОН від 03.06.2025 року №808

{Порядок доповнено грифом затвердження згідно з Наказом Міністерства освіти і науки від 23.06.2025}Порядокподілу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти

«Про затвердження Положення про малу академію наук учнівської молоді» від 09.02.2006 № 90

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» **освітня програма містить**:

1) вимоги до осіб, якіможутьрозпочатинавчання за цієюОсвітньоюпрограмою

2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;

3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивченнянавчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;

4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);

5) опис форм організаціїосвітньогопроцесу та інструментарію оцінювання;

6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол №9 від 28.08.2026 року)та затверджено керівником закладу.

Цю освітню програму після затвердження оприлюднено на офіційному веб-сайті закладу освіти.

КЗ «Ліплявський ліцей» Ліплявської сільської ради Черкаської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма КЗ «Ліплявський ліцей» є наскрізною, охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта) та ІІІ (профільнасередня освіта) ступенях навчання.Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу освіти.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник; пошук, навчання та розвиток обдарованої учнівської молоді, сприяння професійній самореалізації, популяризація наукової діяльності та формуванню наукового світогляду.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпеченняреалізації права громадян на повнузагальнусереднюосвіту;
- вихованнягромадянинаУкраїни;
- вихованняшанобливогоставлення до родини, поваги до народнихтрадицій ізвичаїв, державної та рідноїмови, національнихцінностейукраїнського народу та іншихнародів і націй;
- формування і розвитоксоціальнозрілої,творчоїособистості з усвідомленоюгромадянськоюпозицією, почуттямнаціональноїсамосвідомості, особистості, підготовленої до професійногосамовизначення;
- виховання в учнівповаги до КонституціїУкраїни, державнихсимволівУкраїни, прав і свобод людини і громадянина, почуттявласноїгідності, відповідальності перед законом за своїдії, свідомогоставлення до обов’язківлюдини і громадянина;
- вихованнясвідомогоставлення до свогоздоров’я та здоров’яіншихгромадян як найвищоїсоціальноїцінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцненняфізичного та психічногоздоров’яучнів;
- генераціяновихзнань та розвитоквідчуттясоціальноїсправедливості;
- створення умов для оволодіння системою науковихзнань про природу, людину і суспільство;

- створенняосвітніх умов для формуваннядослідницьких компетентностей, розвиткуздібностей та обдарувань, творчого та критичного мисленнявихованців, розширенняїхнаукового світогляду;
- проведеннямасовихзаходівдослідницько-експериментального, національно-патріотичного,громадсько-виховного,культурно-просвітницькогоспрямуваннятощо;
- створення для обдарованихдітей та молодірозвивальногоосвітньогосередовища, у тому числіорганізаціязмістовногодозвіллявідповідно до їхздібностей, обдарувань;
- формування у здобувачів освітинаукового світогляду та навичокакадемічноїдоброчесності;
- удосконаленняпрофесійних компетентностей педагогічнихкадрів;
- пошук, апробація та впровадження в освітню систему сучаснихінноваційних форм і методівроботиіздобувачами освіти, розвиток STEAM-освіти;
- охопленнянауковоюосвітоюучнівзасобамидистанційноїосвіти в умовахпандемії, воєнного стану;
- створення умов для розвиткуактивноїгромадянськоїпозиції, виховання та утвердженняпатріотичнихцінностей, переконань і поваги до культурного та історичногоминулогоУкраїни, національно-патріотичноговихованняучнівської молоді;
- розвитокнауково-педагогічногопотенціалу, удосконаленняпрофесійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційноїдіяльності.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечніумовиосвітньоїдіяльності;
- дотриманнядержавнихстандартівосвіти;
- дотриманнядоговірнихзобов'язань з іншимисуб'єктамиосвітньої, виробничої, наковоїдіяльності, у тому числізобов'язань за міжнароднимиугодами;
- дотриманняфінансовоїдисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

І ступінь - початкова освіта;

ІІ ступінь –базовасередня освіта;

ІІІ ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодженняцілей, змісту і очікуванихрезультатівнавчання;
- науковості, доступності і практичноїспрямованостізмісту;
- наступності і перспективностінавчання;
- взаємозв’язаногоформуванняключових і предметних компетентностей;
- логічноїпослідовності і достатностізасвоєнняучнямипредметних компетентностей;
- можливостейреалізаціїзмістуосвіти через предметиабоінтегрованікурси;

- творчоговикористаннявчителемпрограмизалежновід умов навчання;
- адаптації до індивідуальнихособливостей, інтелектуальних і фізичнихможливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальноїадаптації та життєвоїкомпетентностідитини;
- вихованняелементівприрододоцільногосвітогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісногоставлення до довкілля;
- утвердженняемоційно-ціннісногоставлення до практичної та духовноїдіяльностілюдини, розвиток потреби в реалізаціївласнихтворчихздібностейдітей.

Освітняпрограмаокреслюєпідходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніхкомпонентів для досягненняучнямиобов'язковихрезультатівнавчання, визначенихДержавним стандартом початкової, базовоїсередньої та профільноїсередньоїосвіти.

Місія закладу актуалізована вимогами часу, особливостями соціуму, урахуванням тенденцій процесів, які відбуваються в масштабах міста, країни, світу, визначає наступні стратегічні напрями:

- задоволення потреб в якісній освіті шляхом підготовки високоосвічених, національно свідомих, висококваліфікованих, конкурентно спроможних на ринку праці фахівців, здатних задовольняти особисті духовні і матеріальні потреби, а також потреби суспільства у забезпеченні сталого інноваційного розвитку,
- створення умов для виховання в учнів толерантності, здатності до діалогу,

- реалізація форм і методів педагогічної взаємодії.

З урахуванням процесів, що є характерними для сучасної освіти в цілому у Закладі створені умови, за яких кожна дитина має можливість засвоєння нового, актуального досвіду взаємодії зі світом. Освітній процес Закладу, залишаючись тісно пов'язаним із загальноосвітніми стандартами, підпорядковується загальним тенденціям, що стосуються культурних і педагогічних процесів. Взаємовідносини «дитина – педагог» у Закладі побудовано на таких категоріях, як: «діалог», «зайнятість», «супровід», «поле успіху і досягнень». Вихованці Закладу реалізовують власну освітню траєкторію, зумовлену природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Таким чином місія Закладу формує всебічно розвинену, освічену, стратегічно мислячу, конкурентноздатну, гуманістично спрямовану особистість з почуттям національної свідомості, з громадською позицією, системою наукових знань; особистість готову до суспільного самовизначення, орієнтовану на стале майбутнє та відповідні життєві цінності і пріоритети; особистість з творчим, перспективним мисленням, здатну знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечить її самовизначення та успіх у житті.

Візія закладу визначена з урахуванням створення сприятливого освітнього середовища та умов для забезпечення освіти для сталого (збалансованого) розвитку, що є новим етапом формування компонентів комплексної системи освіти, коли її складові стають рівнозначними. Таким чином новий зміст шкільної освіти, що базується на основі компетентнісного підходу та дитиноцентрованої орієнтації з урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку у Закладі досягається через:

- створенняприятливогосередовища, інфраструктурита умов для розвиткуособистості;
- розвиткунауково-педагогічногопотенціалу, удосконаленнянауково-дослідницької, освітньої та інноваційноїдіяльності;
- забезпеченнядоступностіпозашкільноїосвіти, гарантуваннягромадянам права на їїздобуття;
- відкритість та забезпеченняінформуванняспільноти;
- служіннягромаді.

Отже, в КЗ «Ліплявський ліцей» адміністрацією, педагогічними фахівцями створено сприятливе середовище для розвитку, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності. Що забезпечує один з аспектів особистісно орієнтованого навчання - створення умов для реалізації дитиною власної освітньої траєкторії, зумовленої природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Пріоритетні вектори діяльності в 2026-2027 роки

- Удосконалення дистанційної освіти за сімейною формою навчання;
- Співпраця з освітніми округами та опорними школами;
- Впровадження хмарних технологій у освітній процес.

Головні принципи освітнього процесу

 гуманізація, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;

 єдність загальнолюдських і національних цінностей, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;

 демократизація, що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;

 науковість і *системність,* що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;

 безперервність, наступність та інтеграція, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль Закладу з іншими закладами та організаціями;

 *цілісність і наступність*світи, спрямованої на поглиблення та конкретизаціюосвітньогопроцесу; набуттяосвітиупродовжвсьогожиття, за умовинаступності та концентричності;

 багатоукладність і варіативність, щопередбачаєможливість широкого виборузмісту, форм і засобів, альтернативність у задоволеннідуховнихзапитівздобувачівосвіти, їхпізнавальних та інтелектуальнихможливостей та інтересів, запровадженняполіваріантностінавчальнихпрограм, поглиблення і розширенняїхпрактичноїспрямованості, референції та індивідуалізованогоосвітньогопроцесу;

 добровільність і доступність, щопередбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчійсамореалізації, духовному самовдосконаленні, здобуттідодатковихзнань, умінь та навичок, підготовки до активноїпрофесійної та громадськоїдіяльності;

 самостійність і активністьособистості, щополягає у забезпеченні психолого-педагогічноїатмосфери, яка сприяєвиявленню, розвитку і реалізаціїздобувачамиосвітипізнавальноїсамостійності, творчоїактивності, проявуобдарованості і таланту;

 практична спрямованість, щопередбачаєнабуттяздобувачамиосвітипевнихумінь і навичок, орієнтацію на трудовудіяльність у ринковихумовах, їхрозширення та розвиток.

І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗАОСВІТНЬОЮПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Базовасередняосвітаздобувається,якправило,післяздобуттяпочатковоїос віти.Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).Учні, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особизособливимиосвітнимипотребамиможуть розпочинатиздобуття базовоїсередньої освіти заіншихумов.

Профільну середню освітуможуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного

навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинатиздобуттяповноїзагальноїсередньої освітизаінших умов.

ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКИМА НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-11 класів визначено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту»; наказів Міністерства освіти і науки України № 743-22 від 12.08.2022 р. «Про затвердження типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я.»; № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (зі змінами від 13.09.2021 № 983 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»), № 408 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»(зі змінами від 20.06.2025 № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»), № 235 від 19.02.2021 року «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2026-2027 навчальний рік становить:

- для учнів 1-х класів закладу освіти складає 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1260 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;
- для учнів 10-х класів - 1330год/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів - 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-х-4-х класів (додатки 1, 2), для 5-6-х класів (додаток 3) 7-х класів (додаток 4), 8-х класів (додаток 5), для 9-х класів (додаток 6), для 10-го і 11-го класів (додаток 7).

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна

і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 5-8 класів

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Перелік освітніх галузей для закладу освіти ІІ ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров’я і фізична культура

Перелік освітніх галузей для закладу освіти ІІІ ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Естетична культура
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани ІІ та ІІІ ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає КЗ «Ліплявський ліцей» за батьківські кошти.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає

переліку, затвердженому наказом директора КЗ «Ліплявський ліцей»Ліплявської сільської ради Черкаської області.

Години варіативної складової розподіляються на:

- на додаткові предмети;
- індивідуальні заняття та консультації;
- на поглиблене вивчення предметів,
- введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	**Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами**	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.	**Спілкування іноземними мовами**	***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:***підручники, навчально-методичні комплекси, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3.	**Математична компетентність**	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	**Основні компетентності у природничих науках і технологіях**	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	**Інформаційно-цифрова компетентність**	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	**Уміння вчитися впродовж життя**	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7.	**Ініціативність і підприємливість**	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	**Соціальна і громадянська компетентності**	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9.	**Обізнаність і самовираження у сфері культури**	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:***повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	**Екологічна грамотність і здорове життя**	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметнихкомпетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організаціюосвітньогосередовища (зміст та цілінаскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичногосередовищанавчання);

- окреміпредмети (виходячиізнаскрізних тем при вивченні предмета проводятьсявідповідні трактовки, приклади і методинавчання, реалізуютьсянадпредметні, міжкласні та загальноліцейськіпроєкти). Роль окремихпредметів в освітньомупроцесі за наскрізними темами різна і залежитьвідцілей і змістуокремого предмета та від того, наскількитісно той чиіншийпредметний цикл пов'язанийіз конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласнуосвітню роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Класи

з інклюзивною формою навчання

Клас	Кількість учнів	Кількість дітей з ООП	ПІБ дитини з ООП	Класний керівник	Асистент вчителя
3	9	1	Письмак Ангеліна Євгенівна	Степанець Лариса Олександрівна	Савченко Яна Олегівна
4	18	1	Шаплюк Єгор Віталійович	Міщенко Людмила Кузьмівна	Нестеренко Анна Русланівна
6	22	1	Бриль Олександра Олександрівна	Виноградова Ірина Андріївна	Попова Віта Олександрівна
7	18	1	Савченко Микита Русланович	Герман Світлана Миколаївна	Хворостина Наталія Василівна
9	22	2	Чухно Михайло Васильович КаліченкоСтемід Станіславович	Джуриленко Леся Анатоліївна	Тертиця Алла Петрівна Розум Вікторія Василівна
10	17	1	Загребельний Денис Іванович	Юхименко Світлана Юріївна	Міщенко Тетяна Іванівна Григорович Наталія Вікторівна

ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Загальнізасади

Формавласності:комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мованавчання: українська.

Структура2026-2027навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр– 01вересня-23 грудня2026 року,

ІІ семестр–11січня –28травня 2027 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні– 26.10.2026-01.11.2026 (початок занять 02.11.2026)

зимові–24.12.2026 -10. 01.2027початок занять - 11.01.2027)

весняні–22.03.2027 -28.03.2027 (початок занять -29.03.2027)

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8, 10 класів у 2026 -2027навчальномуроціорганізовуютьсявідповіднодоінструктивно-методичноголистаМіністерстваосвітиінаукиУкраїнивід06.02.2008№1/9-61«Методичнірекомендаціїщодоорганізації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальноїпрактики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 28.08.2026 року (протокол№9.) проводяться упродовж навчального року.

Початок занять –о8.30год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах – відповідно до статті 10Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- у 1-х класах –35хвилин,
- у 2-4-х– 40хвилин,
- у 5-11-х– 45хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється зурахуваннямпотребиворганізаціїактивноговідпочинкуіхарчуванняучнів:малихперервтривалістю10 хвилин, великих–тривалістю 30, 20 хвилин (після другого і третього уроків).

Факультативнізаняттяікурсизавиборомпроводятьсявперіодосновнихзанятьізобов'язковоюперервою, за затвердженим розкладом.

У2026 -2027 навчальному році у закладі освіти сформовано 11 класів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1-4 класів–48 учнів
5-9класів–87учнів
10-11 класів–27учнів
Позакладу освіти- 162учні.

Мережа класів та контингент учнів

№ п/п	Клас	Всього учнів	Хлопчиків	Дівчаток
1	**1**	**8**	**8**	4
2	**2**	13	3	6
3	**3**	9	8	10
4	**4-**	18	4	8
5	**5**	12	7	13
6	**6**	18	10	8
7	**7**	**13**	**11**	2
8	**8**	**22**	**7**	15
9	**9**	**21**	**12**	9
10	**10**	**17**	**4**	6
11	**11**	**10**	**4**	6
Всього	11	162	78	87

Навчальнийпландаєціліснеуявленняпрозмістіструктурупершогорівняосвіти,встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначаєграничнодопустиметижневенавантаженняучнів.Навчальніпланиперед бачаютьреалізаціюосвітніхгалузейБазовогонавчальногоплануДержавногостандартучерезокреміпредмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані(додатки 1-7).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнівта на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 28.08.2026 №9) обрано такі модулі длявивченняпредмета «Фізичнакультура»:

Клас	Модулі
5	Футбол Дитяча легка атлетика, доджбол, рухливі ігри , настільний теніс, регбі -5, Gool qames, волейбол, бадмінтон, гімнастика,шашки, баскетбол, футбол.

6	Рухливі ігри, гандбол, дитяча легка атлетика, регбі- 5, волейбол, скандинавська ходьба, гімнастика, баскетбол, бадмінтон, доджбол, футбол, Gool qames
7	Гандбол, регбі -5, волейбол, гімнастика, баскетбол, Gool qames , скандинавська ходьба, дитяча легка атлетика.
8	Гандбол, скандинавська ходьба, волейбол, гімнастика, баскетбол, доджбол, футбол, легка атлетика.
9	Гандбол, скандинавська ходьба, волейбол, гімнастика, баскетбол, доджбол, легка атлетика, футбол
10	Футбол , легка атлетика, волейбол, баскетбол
11	Футбол , легка атлетика, волейбол, баскетбол

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від20.02.2002№128«Прозатвердженнянормативівнаповнюваностігрупдошкільних навчальнихзакладівясел-садків)компенсуючоготипу,(шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів»(зі змінами від 08.04.2016 № 401 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128») та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальнихзакладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами від 08.04.2016 № 401 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128»): при вивченні предметів мовно-літературної освітньої галузі – у 5 класі, 7 класі;інформатики– у 2-11класах.

Зурахуваннямособливостейзакладуосвititаіндивідуальнихосвітніхпотреб здобувачівосвитиваріативноючастиною передбачено виділити додаткові годинина:

- збільшення годин на вивченняокремих*предметівінваріантноїскладової*:

Зметою забезпечення реалізації якісної допрофільної підготовкиу варіативній частині такожпередбаченігодинина вивчення:

- *додатковихпредметів:*
- *курсів за вибором:*
- *факультативів:*

Навчальненавантаженнянаучняувсіхкласахвитримановмежахнорми.

Додаток1
Доосвітньої програми І ступеня,складений відповідно до таблиці 1типової освітньої програми-2, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. (НаказМОНвід 12.08.2022 № 743-22)

Робочий навчальний план для 1 класу
з українською мовою навчання (п'ятиденний навчальний тиждень)
на 2026-2027 навчальний рік

Назва освітньої галузі	**Навчальні предмети**	Кількість годин на тиждень у класах **1 клас**
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	7
Іншомовна	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»*	3
Технологічна (дизайн і технології)	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура***	3
Усього		19+3

Варіативний складник	
Курс за вибором «STEM - Старт»	1
Загальнорічна кількість навчальних годин	23
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20/700
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23

Директор Галина КУБАР

Робочий навчальний план для 2 класу
з українською мовою навчання (п'ятиденний навчальний тиждень)
на 2026-2027 навчальний рік

Назва освітньої галузі	**Навчальні предмети**	Кількість годин на тиждень у класах **2 клас**
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Українська мова	3,5
	Читання	3,5
Іншомовна	Англійська мова	3
Математична	Математика	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»*	3
Технологічна (дизайн і технології)	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура***	3
Усього		21+3
Варіативний складник		
Курс за вибором «STEM - Старт»		1
Загальнорічна кількість навчальних годин		25

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22/770
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25
Поділ на групи: Інформатика	-

Директор Галина КУБАР

Робочий навчальний план для 3 – 4 класівз українською мовою навчання (п’ятиденний на 2026-2027 навчальний рік

Назва освітньої галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**		
		3 клас	**4 клас**	**Разом**
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5	7
	Літературне читання	3,5	3,5	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	5	5	10
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі	«Я досліджую світ»	3	3	6
Технологічна (дизайн і технології)	«Дизайн і технології»	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	2
	Музичне мистецтво	1	1	2
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	6
Усього		22+3	22+3	44+6
Варіативний складник				
Курс за вибором «STEM - Старт»		1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин		23+3	23+3	46+6
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		23/805	23/805	46/161

			0
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	52
Поділ на групи: Інформатика	-	1	1

Директор Галина КУБАР

Робочий навчальний план для 5-9 класів

з українською мовою навчання (п’ятиденний навчальний тиждень)

на 2026-2027 навчальний рік

Назва освітньої галузі	**Навчальні предмети**	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження + години для перерозподілу					
		5 клас	**6 клас**	**7 клас**	**8клас**	**9 клас**	**Разом**
Інваріантний складник							
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	3	17
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1+1	10
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	7,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3	3	16,5
Математична	Математика	4+1	4+1	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	9
	Геометрія	-	-	1,5+0,5	1,5	1,5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1	-	-	-	4
	Біологія	-	-	2	2	2	6
	Географія	-	1+1	2	2	1	7
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1	2	2	5
Соціальна і здоров’я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	0,5+0,5	0,5	4,5
	Етика	0,5	0,5	-	-	-	1

	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5	0,5	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	-	-	1
	Історія України. Всесвітня історія	-	1+1	-	-	-	2
	Історія України	-	-	0,5+0,5	1+0,5	1,5	4
	Всесвітня історія	-	-	0,5+0,5	1	1	3
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Правознавство	-	-	-	-	0,5+0,5	1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1,5	1,5	7,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1	1	1	7
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	29,5+3	30+3	31+3	31,5+3	148+15
Варіативний складник							
Курс «Фінансова грамотність»		1	-	-	-	-	1
Курс «Моя Черкащина»		-	-	1	1	-	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33	157
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		27+3	29,5+3	31+3	32+3	31,5+3	151+15
Поділ на групи: Інформатика		-	1,5	1,5	-	1,5	4,5

Директор Галина КУБАР

Робочий навчальний план для 10 класу
з українською мовою навчання (п'ятиденний навчальний тиждень)
на 2026-2027 навчальний рік
(таблиця № 2)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень універсальний профіль
Українська мова	2
Українська література	2
Англійська мова	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково – обов'язкові предмети: Інформатика	1,5
Технології	1,5
Разом	**27,5+3**
Варіативний складник	

Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38
Поділ на групи: Інформатика	1,5

Директор Галина КУБАР

Робочий навчальний план для 11 класу
з українською мовою навчання (п'ятиденний навчальний тиждень)
на 2025 - 2026 навчальний рік
(таблиця № 2)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень української філології профіль
Українська мова	2+2
Українська література	2+2
Англійська мова	2
Зарубіжна література	1+2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково – обов'язкові предмети: Інформатика	1,5
Технології	1,5
Разом	**32,5+3**

Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	2
Варіативний складник	
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38
Поділ на групи: Інформатика	-

Директор Галина КУБАР

IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

І СТУПІНЬ

Предмет	Програма
1 клас	
Українськамова	Типоваосвітняпрограмадлязакладівзагальноїсередньої освіти,розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Видавництво Київ.ТД«Освіта–Центрплюс».НаказМОНУкраїнивід 12.08.2022 № 743-22
Математика	
Англійськамова	
«Ядосліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізичнакультура	
2 клас	
Українськамова	Типова освітня програма для закладів загальної

Математика Англійськамова «Ядосліджую світ» «Мистецтво» Фізичнакультура Я досліджую світ (інформатика)	середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Видавництво Київ .ТД «Освіта–Центр плюс». Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22
3 клас	
Українськамова Математика Англійськамова «Ядосліджую світ» «Мистецтво» Фізичнакультура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Видавництво Київ .ТД «Освіта–Центр плюс». Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22
Інформатика	
4 клас	
Українськамова Математика Англійськамова «Ядосліджую світ» «Мистецтво» Фізичнакультура Інформатика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Видавництво Київ .ТД «Освіта–Центр плюс». Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22

Модельні навчальні програми 5 – 6 класи

«Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти» (автори: Заболотний О.В., Заболотний О.В., Лаврінчук В.П, Плівачук К.В., Попова Т.Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)

«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)

«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898)

«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.,

Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

«Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Модельні навчальні програми 7 – 9 класи

«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) «Рекомендовано

Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)

«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В. І.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)

«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)

«Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Максимович З.Ю., Білик М.М., Варениця Л.В., Коваль Г.С., Микитеєк О., Ординович М.Б., Созанський А.В., Шевців В.Ф.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2023 № 184)

«Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.). «Рекомендовано Міністерством освіти і

науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

«Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)

«Всесвітня історія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)

«Інформатика. 7 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)

«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)

«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лємешева Н. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185)

ІІСТУПІНЬ

Предмет	Програма
5-9 класи	
Українськамова	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku
Українськалітература	
Зарубіжналітература	
Іноземнамова(англ.мова)	
Математика	
Алгебра	
Геометрія	
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/ Інтегрований курс «Довкілля»	
Біологія	
Географія	
Фізика	
Хімія	
Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	
Етика* / Культура добросусідства* / Інші курси морального спрямування*	
Вступ до історії України та громадянської освіти	
Історія України	
Всесвітня історія	
Громадянська освіта	

Інформатика	
Технології	
Інтегрований курс «Мистецтво»	
Фізична культура	
9 клас	
Українськамова	Навчальна програмадлязагальноосвітніхнавчальнихзакладів«Українськамова.5-9класи» (наказМОНУкраїнивід07.06.2017№804). Навчальна програмадлязагальноосвітніхнавчальнихзакладів(класів)зпоглибленимвивченнямукраїнськоїмовиНаказМОНУкраїни17.07.2013№983.
Українськалітература	Програмадлязагальноосвітніхнавчальнихзакладів«Українськалітература.5-9 класи»(наказ МОНУкраїни від07.06.2017 №804)
Алгебра	Навчальнапрограмадлязагальноосвітніхнавчальнихзакладів«Математика.5-9класи»(авт.БурдаМ.І.,МальованийЮ.І.,) (наказМОНУкраїни від07.06.2017 №804)
Геометрія	Навчальна програма длязагальноосвітніхнавчальних закладів«Математика.5-9класи»(авт.БурдаМ.І.,МальованийЮ.І.,)(наказМОНУкраїни від07.06.2017 №804)
Зарубіжналітература	Навчальнапрограмадлязагальноосвітніхнавчальнихзакладів «Зарубіжналітература.5-9класи»(наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійськамова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальнихзакладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземнихмов5-9 класи» (наказ МОНвід07.06.2017 №804)
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальнихзакладів «Біологія.6-9класи» (наказМОНУкраїнивід07.06.2017№804)
Географія	Навчальна програма для загальноосвітніхнавчальнихзакладів «Географія.6-9класи»(наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Програмадлязагальноосвітніхнавчальнихзакладів«Хімія.7-9класи» (наказ МОНУкраїни від07.06.2017№804)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальнихзакладів «Фізика.7-9класи».(наказМОНУкраїнивід07.06.2017№804)

ІсторіяУкраїни	Навчальнапрограмадлязагальноосвітніхнавчальнихзакладів «ІсторіяУкраїни.5-9 класи».(наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітняісторія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Правознавство	НавчальнапрограмазосновправознавстваДля9класузагальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Трудовенавчання	Навчальна програмадлязагальноосвітніх навчальних закладів «Трудовенавчання.5-9класи» (наказМОНУкраїнивід07.06.2017№804)
Основиздоров'я	Навчальнапрограмадлязагальноосвітніхнавчальнихзакладів.« Основиздоров'я.5-9класи»(наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програмадлязагальноосвітніхнавчальнихзакладів «Інформатика.5-9класи» (наказМОНУкраїнивід07.06.2017№804)
Фізичнакультура	Навчальнапрограмадлязагальноосвітніхнавчальнихзакладів «Фізичнакультура.5-9класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальнихзакладів.«Мистецтво.5-9класи(авт.Л.Масол)»(наказ МОНУкраїнивід07.06.2017№804)

ІІІ СТУПІНЬ

Предмет	Програма
10 клас	
Українськамова	Навчальнапрограма«Українськамова(рівеньстандарту).10-11класи» (наказМОНУкраїни від 23.10.2017 №1407)
Українськалітература	Навчальнапрограма«Українськалітература(рівеньстандарту). 10-11класи»(наказ МОНУкраїни від23.10.2017 №1407)
Алгебра	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільнийрівень).10-11класи» (наказМОНУкраїнивід23.10.2017№1407).
Геометрія	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільнийрівень).10-11класи»(наказМОНУкраїнивід23.10.2017 №1407).
Зарубіжналітература	Навчальнапрограма«Зарубіжналітература.Рівеньстандарту.10-11 класи»(наказМОНУкраїни від23.10.2017 №1407)
Англійськамова	Програмадлязагальноосвітніхнавчальнихзакладів.10-11класи.Іноземні мови.Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказМОНУкраїни від 23.10.2017 №1407)
Біологія	Навчальнапрограмадлязакладівсередньоїосвіти«Біологіяіекологія. 10-11класи.Рівеньстандарту.Профільнийрівень.» (наказМОНУкраїнивід23.10.2017№1407)
Географія	Навчальнапрограма «Географія.10-11класи».Рівень стандарту.Профільнийрівень. (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Навчальнапрограма для закладівзагальної середньоїосвіти«Хімія. 10-11класи.Рівеньстандарту»(наказМОНУкраїнивід23.10.2017№1407)
Фізика	Навчальна програма«Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільнийрівень), авторського колективу НАН України під керівництвомЛоктєваВ. М..(наказМОНУкраїни від24.11.2017 №1539)
Астрономія	Навчальнапрограма«Астрономія10-11»(Рівеньстандартутапрофільнийрівень),авторськогоколективуНАНУкраїнипідкерівництвомЯцківаЯ. Я.(наказМОНУкраїнивід24.11.2017№1539)
ІсторіяУкраїни	Навчальнапрограма«ІсторіяУкраїни.Всесвітняісторія.10-11класи»(наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітняісторія	Навчальнапрограма«ІсторіяУкраїни.Всесвітняісторія.10-11класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Громадянськаосвіта	Навчальнапрограма«Громадянськаосвіта(інтегрованийкурс,рівень стандарту)»(наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

Мистецтво	Навчальнапрограмадляучнів10-11класівзакладівзагальноїсередньої освіти«Мистецтво.10-11класи»(наказМОНУкраїнивід23.10.2017 №1407)
ЗахистУкраїни	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системизагальної середньої освіти (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальнапрограма«Інформатикарівеньстандарту).10-11класи»(наказМОНУкраїни від 23.10.2017 №1407)
Фізичнакультура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізичнакультура.10-11класи»(рівеньстандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
11 клас	
Українськамова	Навчальнапрограма«Українськамова(рівеньстандарту). 10-11класи» (наказМОНУкраїни від 23.10.2017 №1407)
Українськалітература	Навчальнапрограма«Українськалітература(рівеньстандарту). 10-11класи»(наказ МОНУкраїни від23.10.2017 №1407)
Алгебра	програма «Математика (рівень стандарту, профільнийрівень).10-11класи» (наказМОНУкраїнивід23.10.2017№1407).
Геометрія	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільнийрівень).10-11класи»(наказМОНУкраїнивід23.10.2017 №1407).
Зарубіжналітература	Навчальнапрограма«Зарубіжналітература.Рівеньстандарту.10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійськамова	Програмадлязагальноосвітніхнавчальнихзакладів.10-11класи.Іноземні мови.Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказМОНУкраїни від 23.10.2017 №1407)
Біологія	Навчальнапрограмадлязакладівсередньоїосвіти«Біологіяіекологія. 10-11класи.Рівеньстандарту.Профільнийрівень.» (наказМОНУкраїнивід23.10.2017№1407)
Географія	Навчальнапрограма «Географія.10-11класи».Рівень стандарту.Профільнийрівень. (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Навчальнапрограма для закладівзагальної середньоїосвіти«Хімія. 10-11класи.Рівеньстандарту»(наказМОНУкраїнивід23.10.2017№1407)
Фізика	Навчальна програма«Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільнийрівень), авторського колективу НАН України під керівництвомЛоктєваВ. М..(наказМОНУкраїни від24.11.2017 №1539)
Астрономія	Навчальнапрограма«Астрономія10-11»(Рівеньстандартутапрофільнийрівень),авторськогоколективуНАНУкраїнипідкерівництвомЯцківаЯ. (наказМОНУкраїнивід24.11.2017№1539)
ІсторіяУкраїни	Навчальнапрограма«ІсторіяУкраїни.Всесвітняісторія.10-11класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

Всесвітняісторія	Навчальнапрограма«ІсторіяУкраїни.Всесвітняісторія.10-11класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальнапрограмадляучнів10-11класівзакладівзагальноїсередньої освіти«Мистецтво.10-11класи»(наказМОНУкраїнивід23.10.2017 №1407)
ЗахистУкраїни	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системизагальної середньої освіти (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальнапрограма«Інформатика(рівеньстандарту).10-11класи» (наказМОНУкраїни від 23.10.2017 №1407)
Фізичнакультура	Навчальнапрограмадлязагальноосвітніхнавчальнихзакладів«Фізичнакультура.10-11класи»(рівеньстандарту)(наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

ПРОГРАМНЕЗАБЕЗПЕЧЕННЯВАРІАТИВНОГОКОМПОНЕНТУ

№з\п	Назвакурсу	Науково-методичнезабезпечення(програма)
1.	**Фінансоваграмотність 5-6 клас**	**(лист від 28.01.2020 №22.1/12-Г-84).**
2.	**Фінансоваграмотність 8 клас**	**(лист від 28.01.2020 №22.1/12-Г-84).**
3.	Моя Черкащина 7-8 класи	Лист МОН Українивід 11.05.2023 року № 21/08 - 776

V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Організація освітнього процесу в з КЗ «Ліплявський ліцей» Ліплявської сільської ради Черкаської області здійснюється відповідно до нових форм і методів сучасної освіти. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Пошук інновацій, зосереджений на проведенні нестандартних уроків.

Типи уроків:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей окрім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально - практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів

(можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з таких компонентів:

Показник діяльності		**Форми і методи проведення моніторингу**
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1. Безпека та комфорт для навчання та відпочинку приміщень і території закладу	Огляд території та приміщень
	1.2. Умови та організація харчування здобувачів освіти	Аналіз документів Спостереження
	3. Умови та організація медичного обслуговування здобувачів освіти	Аналіз документів Спостереження
	1.4. Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх	Аналіз документів Перевірка знань
2. Організація освітнього процесу	2.1. Створення умов для розвитку громадського самоврядування	Опитування учасників освітнього процесу
	2.2. Врахування вікових особливостей здобувачів освіти та відповідність їх	Аналіз документів

	освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять	
3. Управлінська діяльність	3.1. Відстеження результативності річногопланування. Аналіз документів	Аналіз документів
	3.2. Впровадження політики академічної доброчесності	Спостереження за освітнім процесом Анкетування учнів та батьків
	3.3. Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах	Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення)
4. Кадрове забезпечення	4.1. Атестація педагогічних працівників	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків
	4.2. Підвищення кваліфікації	Аналіз документів вчителя, МО
	4.3. Кількісно-якісний склад педагогічних працівників	Аналіз статистичних даних
	4.4. Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	Аналіз статистичних даних
	4.5. Атестація педагогічних працівників	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків
5. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	5.1. Планування діяльності, аналіз її результативності	Аналіз документів
	5.2. Створення або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій,	Спостереження за освітнім процесом

	відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, тощо)	Опитування учасників освітнього процесу
	5.3. Використання ІКТ в освітньому процесі	Спостереження за освітнім процесом
6. Науково-методична робота	6.1. Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проєктах	Аналіз документів Аналіз статистичних даних
	6.2. Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання	Аналіз документів Опитування (анкетування)
7. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	7.1. Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі освіти	Аналіз документів класнихкерівників, практичного психолога, соціального педагога
	7.2. Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви	Анкетування учасників освітнього процесу
8. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання	8.1. Якість та успішність навчальних досягнень учнів 5-11 класів з - української мови та літератури, - читання (2 кл.) та літературного читання (3-4 кл.)	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.2. Якість підготовки учнів до ДПА (НМТ)	Спостереження за освітнім процесом
	8.3. Ефективність роботи факультативів філологічного спрямування	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.4. Якість роботи з обдарованими учнями	Збір статистичних даних

9. Система оцінювання здобувачів освіти	9.1. Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень результатів навчання	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	9.2. Справедливе та об'єктивне оцінювання	Спостереження за освітнім процесом
	9.3. Аналіз результатів навчання здобувачів освіти	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	9.4. Впровадження системи формувального оцінювання	Спостереження за освітнім процесом

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

Щорічний два рази на рік моніторинг знань здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників, управлінських процесів та освітнього середовища.

Два рази на рік проводити моніторинг навчальних досягнень учнів за дистанційною формою навчання.

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

здійснюються на засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку .

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до наказів МОН України від 19.08.2016 № 1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи», від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» та від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»

Навчальні досягнення здобувачів у 1 -2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Рівень знань, умінь і навичок учнів є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

1.Виявлення фактичного рівня знань, умінь і навичок учнів та відповідність їх програмним вимогам;

2.З'ясування причин низької успішності учнів класу або окремих учнів;

3.Вивчення системи роботи вчителя з відстаючими учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;

4.Надання методичної допомоги вчителеві щодо підвищення якості знань, умінь і навичок учнів, удосконалення форм і методів роботи з невстигаючими, а також з творчо обдарованими учнями.

Основними методами контролю є спостереження уроків, усне опитування учнів за раніше складеними питаннями, опитування учнів у кінці уроку (5 -7

хв.), короткочасні письмові роботи, письмові контрольні роботи після вивчення теми, в кінці семестру, навчального року.

До складання текстів контрольних робіт залучаються керівники шкільних методичних об’єднань та творчих груп.

Директор або заступник директора з навчально-виховної роботи перевіряють об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання, наявності достатньої кількості оцінок для виставлення тематичної оцінки за семестр.

Результати контролю за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради закладу освіти, методичних об’єднань, оформляються наказом.

Результатоцінюванняособистіснихнадбаньздобувачівосвіти1–4класіввиражаєтьсявербальноюоцінкою,аоб’єктивнихрезультатівнавчанняздобувачівосвітиу1-2класах–вербальноюоцінкою,у3-4класах–рівневоюоцінкоюнапідставірішенняпедагогічноїради(протоколвід 28.08.2026 № 9).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюєтьсяна основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти(додаток1наказуМОНУкраїнивід13.07.2021№813).Особливостіорганізації оцінюваннявпевному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної радизакладуосвіти.

Формувальнеоцінюваннярозпочинаєтьсязпершихднівнавчання у КЗ «ЛІплявський ліцей» ітриваєпостійно,маєнаметі:підтриматинавчальнийрозвитокдітей;вибудовуватиіндивідуальнутраєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;вчасновиявлятипроблемийзапобігатиїхнашаруванню;аналізуватихідреалізаціїнавчальноїпрограми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно доіндивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання увласнихможливостяхіздібностях. У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання зручно використовувати інструменти з орієнтованого переліку, наведеного в Додатку 1.

Результатиформувальногооцінюваннявиражаються**вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Прицьомуучительозвучуєоцінювальнесудженняпіслятого,яквисловив/лидумкуучень/учні.Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під чассамооцінюванняівзаємооцінювання.Умежахформувальногооцінюваннязарезультатамиопанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика

за обсягом)/кількох тем чиросділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи.**

Результатамиоцінювання**тематичних**діагностувальних**робітєоцінювальні**судженнязвисновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапінавчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах**для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з тогопредметавивчення,наякомувиконували роботу,**повідомляючиучнямта їхнімбатькам**.

Об'єктом **підсумкового** результати навчання учня/учениці за рік. Основоюдляпідсумковогооцінюваннярезультатівнавчаннязарікможутьбутирезультативиконаннятематичнихдіагностувальнихробіт,записиоцінювальнихсуджень прорезультатинавчання.

Підсумковаоцінказаріквизначаєтьсязурахуваннямдинамікидосягненнятогочиіншогорезультатунавчання.Підсумкова(річна)оцінка**фіксується**укласному журналітасвідоцтвахдосягненьучнів.

Підсумковеоцінюванняпередбачаєзіставленнянавчальнихдосягненьздобувачівзконкретнимиочікуванимирезультатаминавчання,визначенимиосвітньоюпрограмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюєтьсялишезметою моніторингуякостіосвітньоїдіяльностізакладівосвітита(або)якостіосвіти.

Зметоюнеперервноговідстеженнярезультатівпочатковоїосвіти,їхпрогнозуваннятакоригуванняможутьпроводитисямоніторинговідослідженнянавчальнихдосягненьнанаціональному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналізрезультатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти тавчасноприйматинеобхідніпедагогічні рішення.

Зміст освітньої програми, спрямований на формування у здобувачівосвіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і закладу освіти повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Оцінювання учнів 1–4 класів Нової української школи (НУШ) є змістовим, формувальним та спрямованим на підтримку дитини, а не на виставлення традиційних балів.

Основні види оцінювання

- **Формувальне (протягом навчання):** допомагає вчителеві стежити за прогресом учня, а дитині — розуміти свої успіхи та помилки. Воно є основним у початковій школі.
- **Підсумкове (за результатами періоду):** визначає рівень засвоєння матеріалу після теми, семестру чи року.

Формати оцінювання результатів

- **Вербальна оцінка:** словесна характеристика знань (доброзичливі, чіткі судження).
- **Рівнева оцінка:** позначається літерами — «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Як оцінюють за класами

- **1 клас та 2 клас (об'єктивні результати):** виключно **вербальна** оцінка.
- **2–4 класи (об'єктивні результати):** за рішенням педагогічної ради школи можуть використовувати або **вербальну**, або **рівневу** оцінку.
- **Особистісні надбання** учнів у 1–4 класах оцінюються лише **вербально** (наприклад: *«має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «потребує уваги і допомоги»*).

Оцінювання учнів 5-9класів

Відбуватиметься відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 року №722, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України24 червня 2026 року №922/46316 та наказу Міністерства освіти і науки України від 14.08.2026 року №1427 « Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Основними функціями оцінювання є:

- формувальна (забезпечуєвідстеженнядинамікинавчальногопоступу);
- констатувальна (забезпечуєвстановленнярівнядосягненнярезультатівнавчання);
- діагностувальна (надаєінформацію про стан досягненнярезультатівнавчання, наявністьнавчальнихвтрат, причини виникненняутруднень);
- коригувальна (надаєзмогувчителювідповідним чином адаптуватиосвітнійпроцес);
- орієнтувальна (надаєзмогувідстежитидинамікуформуваннярезультатівнавчання та спрогнозуватиїхрозвиток);

- мотиваційно-стимулювальна (активізуєвнутрішні й зовнішнімотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілінавчання на майбутнє);
- виховна (сприяєвихованню в учнівсвідомоїдисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуттявідповідальності, обов’язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки начального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюються згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навивання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усногоопитування (індивідуальне, груповетощо); спостереження;
- аналізпортфоліо;
- письмовихзавдань (окремінавчальнізавдання, зокрематестові з використанням ІТ, перекази, диктантитощо, а такождіагностувальні, підсумковіроботи);
- практичнихзавдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальнихоб’єктах; розрахункові та розрахунково-графічніроботи; навчальні проєкти; робота з картами, діаграмами; заповненнятаблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використаннямелектроннихзасобівнавчаннятощо);

- завданьізвикористанням ІТ (онлайн-тести, презентаційрезультатівзавдань та досліджень, комп'ютерніпродуктитощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, щопоєднуєрізніспособи й засобиоцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися практичний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різнях класах можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних(цифрових) технологій, зокрема відеоконференцій.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка е конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання — інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) відображає як процес навчання учнівства так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінюваннявзаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівняти діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформаційно (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання,. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли учні із обов’язковими очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об’єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювавши за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювавши за освітніми галузями (додаток 2) до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма трупами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювавши за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів що постали перед учнями, та коригування освітнього процесу.Семестрова оцінка може підлягати коригуванню, за рішенням педагогічної ради, протокол №9 від 28.08.2026 року «Про визначення єдиного документа коригування оцінок учнів закладу».

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставлять на підставі загальних оцінок за І та ІІ семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року. Річне оцінювання не підлягає коригуванню за рішенням педагогічної ради.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювався. Один рівень складається з 3 балів, які в сумі дають 12.

початковий (1–3 бали);

середній (4–6 балів);

достатній (7–9 балів);

високий (10–12 балів).

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. Характеристика навчальної діяльності. Тут учителі оцінюють рівень сформованості наскрізних умінь в учня / учениці наприкінці навчального року. Йдеться про розуміння прочитаного, висловлення власної думки, критичне і системне мислення, ініціативність тощо.

Оцінок у цьому розділі нема. Учитель лише визначає один із рівнів сформованості того чи того уміння: «Має значні успіхи», «Демонструє помітний прогрес», «Потребує уваги і допомоги». Заповнювати цю частину свідоцтва вчителі можуть колегіально або це може робити класний керівник.

2. Характеристика результатів навчання. У цьому розділі виставляють бали за навчальні предмети / інтегровані курси щосеместрово й за рік. Спочатку вчитель виставляє бал за окремі групи результатів навчання, які визначено в Державному стандарті базової освіти. Після цього виводить загальну оцінку за семестр.

За кожну з цих груп результатів навчання вчитель виставляє оцінку. Загальна оцінка за семестр формується на підставі чотирьох оцінок за групами результатів, а річна — на основі семестрових.

Вид оцінювання	Його мета та особливості фіксації	Вплив на підсумковий бал
1. Формувальне	Відстежує динаміку поступу учня, допомагає визначити його навчальні потреби. Включає самооцінювання та взаємооцінювання.	**Не враховується** у семестрову оцінку. Фіксується в журналі виключно за бажанням вчителя (позначкою «Формувальна»).
2. Поточне	Перевіряє проміжний рівень засвоєння матеріалу на певних етапах теми чи модуля. Вчитель сам визначає частоту оцінювання (оцінки на кожному уроці не потрібні).	**Впливає** на тематичну оцінку. Виставляється в балах без жодних додаткових індексів чи груп результатів.
3. Підсумкове:	Зіставляє фактичні результати учня з очікуваними вимогами програми. Поділяється на три підвиди:	Розраховується послідовно.
* • Тематичне*	Виводиться на основі поточних оцінок за тему та/або окремої підсумкової тематичної роботи. Рекомендовано вираховувати як середнє арифметичне.	Формує підгрунття для семестрового балу.
* • Семестрове*	Узагальнює результати навчання за чверть/півріччя на основі тематичних оцінок.	Напряму визначає річну оцінку.
* • Річне*	Фінальний бал учня за весь навчальний рік.	Виводиться на основі семестрових оцінок.
4. ДПА	Державна підсумкова атестація (проводиться у випадках та формах, визначених законодавством).	Фіксується в окремій колонці свідоцтва.

Ключові акценти для вчителів у 2026–2027 роках:

- **Свобода планування:** На початку семестру або теми вчитель самостійно обирає інструменти, методи, а також кількість обов'язкових робіт.
- **Психологічний комфорт (травмочутливий підхід):** Під час проведення оцінювання (особливо з мовно-літературних дисциплін) діє

суворе табу на використання текстів із детальними описами воєнних руйнувань чи трагічних подій. Натомість для диктантів та контрольних робіт обирають тексти про взаємодопомогу та солідарність.

Оцінювання учнів 10-11класів

Основні документи та правила регулюють цей процес згідно з чинним законодавством та методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України (зокрема наказом МОН № 1093 від 02.08.2024 року щодо оцінювання результатів навчання)

Основні види оцінювання

- **Поточне оцінювання:** проводиться під час уроків для перевірки засвоєння знань і надання учням зворотного зв’язку.
- **Формувальне оцінювання:** допомагає відстежувати прогрес учнів, вносити корективи в навчання та підтримувати інтерес до предмета без обов'язкового виставлення балів у журнал.
- **Підсумкове оцінювання:** включає **тематичне** (за результатами вивчення теми), **семестрове** (за підсумками півріччя) та **річне** оцінювання.
-
- **Ключові принципи та правила**
- **Об'єктивність і прозорість:** критерії оцінювання мають бути зрозумілими для старшокласників.
- **Диференціація завдань:** перевірка знань охоплює різні рівні досягнень — від репродуктивного (просте відтворення) до творчого та аналітичного використання знань.
- **Академічна доброчесність:** у разі порушень (списування, використання несанкціонованих матеріалів) результати можуть не зараховуватися, що регулюється внутрішніми положеннями закладу освіти.
- **Автономія школи:** заклад освіти може адаптувати детальні критерії оцінювання з урахуванням специфіки навчання (зокрема очної, сімейної або дистанційної форми), оприлюднюючи їх на своєму офіційному сайті

Додаток 1

Орієнтовний перелік
інструментів формульного оцінювання

№	Назва	Опис інструмента
1	**Аналіз портфоліо**	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	**Відповідь хором**	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим тверд женням, повторення сказаного вчителем тощо
3	**Візьми і передай**	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі.
4	**Внутрішнє / зовнішнє коло**	Учністають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	**Газетний заголовок**	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	**Гра в кубик**	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	**Доповни думку**	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учнізаповнюють пропуски у пропонованому твердженні
8	**Есе «хвилинка»**	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини

9	**Запис у журнал**	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	**Записні книжки учнів**	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	**Збір ідей**	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них нааркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	**З-Х-В та ЗХВ+**	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	**Картка на вихід**	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	**Концептуальна карта**	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	**Лідер за номером**	Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	**Найзаплутаніший (або найясніший) момент**	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або

		«Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?
17	**Перевірка неправильного розуміння**	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	**Перефразування**	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	**Підбиття підсумків**	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	**Підказка за аналогією**	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____тому що _____
21	**Підсумок А-Б-В**	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	**Підсумок або питання на картках**	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	**Підсумок одним реченням**	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	**Підсумок одним словом**	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	**Подумай – запиши – обговори в парі – поділися**	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	**Подумай – розкажи в парі**	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі

27	**Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)**	За дві хвилини учні повинні *пригадати* та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини *підсумувати* ці пункти одним реченням, записати одне основне *запитання*, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну *прив'язку* цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	**Рішення-рішення**	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і можуть поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	**Самооцінювання**	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	**Семінар за Сократом**	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	**Сигнали руками**	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	**Скажи щось**	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	**Сортування слів**	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	**Спінер ідей**	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місцязупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	**Спостереження**	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими сааме очікуваними результатами

		він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	**Тестування**	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування у чнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	**Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)**	Учні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	**Усне опитування**	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____схоже на/ відрізняється від_____? Які характерні риси/ елементи_____? Як іще можна показати/ проілюструвати_____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль ___? Як _____стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до_____? Наведіть приклад _____? Що не так з_____? Який висновок ви могли б зробити з_____? Які висновки можна зробити з_____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Щови можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____ ? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують_____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору_____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/ стратегію ви могли б використати для __?
39	**Учнівська конференція**	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	**Хрестики-нулики**	Набірвидівроботи, з якихучнісамостійноможутьобират иті, щоможутьпродемонструватиїхнєрозуміння теми. Н абір представлений у виглядісітки з дев'ятиквадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики,

		можнапопроситиучнівобирати так, щобзрештоюзакреслити «три підряд». Завданняможутьвідрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптованізалежновідглибинизнань
41	**Хто швидше?**	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидвазнаютькатегорію (тему), однакведучийстоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач даєпідказки, а ведучийнамагаєтьсявгадати слово. Пара, яказавершилапершою, встає
42	**Швидкий запис**	Попросітьучніввідповісти за 2-10 хвилин на відкритізапитанняаботвердження
43	**Шкала Лайкерта**	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істиннимиабопомилковими, але дещоспірними. Мета полягає в тому, щобдопомогтиучнямподумати над текстом, а потімобговоритийого з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен бувробити (щосаме).» Повністюпогоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністюпогоджуюся
44	**3-2-1**	Учнівиконуютьтаківаріантизавдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, яківидізналися, два цікаві факти, одне питання, щозалишилося; три ключові слова, двівідмінностіміж _, один вплив на _; три важливіфакти, двіцікавіідеї, однеуявлення про себе як учня; три новітерміни, двіновіідеї, одна річ, яку потрібнообдумати; три питання до тексту (незнайомі слова абонезрозуміліідеї), два прогнози за текстом (щостанетьсядалі, враховуючивжепрочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, щовивже знали абовипробували)
45	**Трихвилинна пауза**	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більшедізнався(лася) про... Мене здивувало...

		Я почувався(лася)...
46	**Є питання, в кого є відповідь?**	Учитель робить два набори карток. Перший набір маєзапитання за певнимрозділомнавчання. У другому наборімістятьсявідповіді. Учитель роздаєкартки з відповідямиучням, а потімвінабоученьзачитуєкласупитання на картці. Учніперевіряютьсвоїкартки з відповідями, щобзнайтиправильну відповідь.

Додаток 2

Орієнтовна рамка оцінювання
навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти

Рівні **Категорії критеріїв**	**Початковий рівень** 1-3 балів	**Середній рівень** 4-6 балів	**Достатній рівень** 7-9 балів	**Високий рівень** 10- 12 балів
Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/ або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/ або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з’ясування причинно-наслідкових зв’язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел;

				критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформаціюбез істотних змістових та/ або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати на вчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)
Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних

	об’єкти вивчення	матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об’єкти вивчення	ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв’язання проблеми; складаєплан д ля виконання / розв’язання відповідно до інструкцій та/ або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв’язання; може аналізувати та порівнювати об’єкти вивчення	завдань та/або розв’язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв’язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв’язання / виконання, спи раючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивченн я
Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності	Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі	Учень / учениця самостійно або під опосередкова ним керівництвом учителя чи інших осіб :	Учень / учениця самостійно або під опосередкован им керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати

		помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах вл асної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор

УХВАЛЕНО КУБАР Галина

Педагогічною радою Наказ 28.08.2026 № - г
КЗ «Ліплявський ліцей»
28 серпня 2026 року, протокол № 9

РЕЖИМ РОБОТИ

КЗ « Ліплявський ліцей»
на 2026 -2027 навчальний рік

1. Кількість класів 11
2. Кількість учнів 162
3. Тривалість уроків:
   - Для 1-го класу 35
   - Для 2 – 4 класів 40
   - Для 5 – 11 класів 45
4. Початок уроків 1-6 класи - 8.30, 7 – 11 класи 8:00
5. Кінець уроків:
   - Для 1 – 4 класів 13.10
   - Для 5 – 11 класів 15.25
6. Тривалість перерв після кожного уроку:
   - Після 1-го уроку 10
   - Після 2-го кроку 30
   - Після 3-го уроку 20
   - Після 4-го уроку 10
   - Після 5-го уроку 10
   - Після 6-го уроку 10
7. Змінність навчання 1
8. П’ятиденний режим роботи.
9. Розміщення класів в додаткових приміщеннях -
10. Вказати особливості режиму роботи закладу в зимовий період (якщо є) немає
11. Гранично допустимі навантаження на одного учня згідно навчальних планів на 2026-2027 навчальний рік, затверджених Міністерством освіти і науки України.
12. Роботи гуртків з 14.20 - 15.15, 15.25 – 16.05.

Директор Галина КУБАР

УХВАЛЕНО

Педагогічною радою
КЗ «Ліплявський ліцей»
28 серпня 2026 року, протокол № 9

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ 28.08.2026 № - г

РЕЖИМ РОБОТИ

групи подовженого дня КЗ « Ліплявський ліцей»
на 2026 -2027 навчальний рік

12.00 - 13.00 Організація роботи ГПД. Взаємоінформація з учителями. Ознайомлення з домашнім завданням . Збір учнів .

13.00 – 13.30 - Обід

13.30 - 14.30 - Прогулянка , рухливі ігри та розваги на свіжому повітрі.

14.30 – 15.00 - Виховні бесіди , конкурси ,організація та проведення самопідготовки.

15.45 - 16.00 - Інструктаж з техніки безпеки . Супровід дітей до виходу зі школи. Відправка дітей додому

Директор Галина КУБАР

В освітній програмі
КЗ «Ліплявський ліцей» на 2026-2027 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
_____сторінок
Директор _____Галина Кубар