

**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
Международный Институт гуманистической психологии и педагогики «Времена»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО МИГПП «Времена»

Херсонская И.А.
28 февраля 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

на основании профессионального стандарта «Психологическое
консультирование», Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № №537н и
Федерального государственного образовательного стандарта Психология 37.03.01

Квалификация: Психолог-консультант

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
2.1 Цель реализации программы	4
2.2 Задачи программы	4
2.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности	5
2.4. Область профессиональной деятельности выпускников	5
2.5. Планируемые результаты освоения	5
2.6 Требования к результатам освоения программы	8
2.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы	10
2.8. Трудоемкость обучения	10
2.9 Форма обучения	10
2.10 Режим занятий	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	12
3.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	154
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПП	155
6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	156
7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ	157
8. МТБ	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование» разработана с учетом требований рынка труда на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы. Образовательная программа включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Обучение носит прикладной характер и направлено на приобретение знаний и умений к пониманию психики как фундаментального свойства живых организмов активно адаптироваться к окружающей среде; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для создания благоприятных условий по формированию и функционированию субъектов психики; усвоение методологии диагностического исследования и обследования; формирование первичных навыков организации диагностического процесса.

В основу обучения положен принцип сочетания теории и практики. Ориентация на практику реализуется через использование активных и инновационных методов обучения. Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности либо приобретения новой квалификации.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1 Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности в области организации, проведения и оценки результатов психологического консультирования и психокоррекции лиц, нуждающихся в психологической поддержке.

Приобретение знаний и умений системного понимания психики, в которой системообразующим фактором является феномен «личность»; использование «феномена» в качестве базы для оценки остальных психических свойств, в первую очередь для сознания и деятельности, для реализации принципов личностного и индивидуального подходов; сформировать у обучающихся понимание закономерностей онтогенеза психики и личности на каждом этапе возрастного развития.

Целью курса «Психологическое консультирование» является:

- формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности;
- повышение квалификации в области организации, проведения и оценки результатов психологического консультирования и психодиагностики, приобретения новой квалификации «Психолог-консультант»;

Данная программа профессиональной переподготовки (далее - ППП) направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в

области психологического консультирования, призвана обеспечить конкурентоспособность слушателей по направлению подготовки «Психология» в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Психологическое консультирование», Приказ Минтруда №573н от 14.09.2022 и является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

2.2 Задачи программы

Ознакомить слушателей с современными методами психологического консультирования и психокоррекции. Обучить навыкам применения психодиагностики в процессе психологического консультирования. Обучить практическим навыкам психологического консультирования, подбора и применения коррекционных методик в соответствии с целями и задачами конкретного случая консультирования, для составления психокоррекционных программ.

Задачи программы могут уточняться в зависимости от запроса и потребностей слушателей и заказчиков обучения.

- усвоение знаний о предмете психологии, её месте в системе наук;
- развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;
- овладение понятийным аппаратом при изучении ведущих тем современной психологии и тенденций её развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.п.;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение знаний о психических процессах, психических состояниях, эмоционально-волевой регуляции и индивидуально-психологических особенностях человека;
- усвоение обучающимися фундаментальных положений социальной психологии, обеспечении понимания их значимости для эффективного выполнения задач будущей профессиональной деятельности;
- формирование умений изучать и анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие как в больших, так и в малых группах;
- формирование у обучающихся навыков компетентного управления социально-психологическими явлениями и процессами в малых группах и коллективах.

2.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование» имеет практико-ориентированный характер. Рассмотрение в комплексе вопросов психологического консультирования, с психодиагностикой и психокоррекцией помогает обучающимся сформировать адекватный взгляд на проблемы клиента и, исходя из его личностных особенностей, создать психокоррекционную программу, способствующую достижению поставленных целей, обусловленных запросом клиента. Достаточный объем практических занятий и выполнение самостоятельных работ позволяет обучающимся

приобрести необходимые навыки и уверенность.

2.4. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, включает себя: оказание психологической помощи нуждающимся в ней пациентам и членам их семей, а также содействие в защите и укреплении психического здоровья населения. Диагностика, реабилитация и профилактика, коррекция, экспертиза расстройств психики и поведения с применением фундаментальных и современных знаний и профессиональных навыков в области психологии.

2.5. Планируемые результаты освоения

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки по в соответствии с профессиональным стандартом «Психологическое консультирование», Приказ Минтруда №573н от 14.09.2022 обучающийся должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий (код – А)	Клинико-психологическое обеспечение психиатрической помощи (код А/01.7)
	Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической помощи (код А/02.7)
	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (код А/03.7)
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (код А/04.7)
	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (код А/05.7)
	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (код А/06.7)
	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (код А/07.7)
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (код А/08.7)

Руководство психологическим обеспечением диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий в медицинских и образовательных организациях (код – В)	Организация работы организаций психологической помощи населению (код В/01.8)
--	--

В результате освоения данной образовательной программы профессиональной переподготовки обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- а) общекультурными компетенциями (ОК);
- б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК)
- в) профессиональными компетенциями (ПК).

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- профессиональными компетенциями (ПК), в том числе: практическая деятельность:
 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК- 1);
 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных

методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность: - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

г) Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом:
Психолог консультант – уровень квалификации 7.

2.6 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения ДПППП согласно требованиям профессионального стандарта «Психологическое консультирование», Приказ Минтруда №573н от 14.09.2022 обучающийся должен быть подготовлен к следующим трудовым действиям:

Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).

Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).

Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.

Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных.

Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.

Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений.

Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга.

Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

Учет проведенных работ

Выпускник должен

Знать:

- предмет и задачи консультативной психологии (ПК-1);
- принципы психологического консультирования (ОПК-1);
- требования к личности психолога-консультанта, модель эффективного психолога-консультанта (ОПК-1);
- типичные ошибки психолога-консультанта (ОПК-1);
- этические аспекты психологического консультирования (ОПК-1);
- виды психологического консультирования (ОПК-1);
- структуру консультативного процесса (ПК-3);

- базовые техники ведения консультативной беседы (ОПК-1);
- параметры для анализа консультативной беседы (ПК-3).

Уметь:

- организовывать и проводить психологическое консультирование с клиентом (ПК-1);
- выдвигать и осуществлять проверку консультативных гипотез (ОПК-1);
- анализировать динамику консультативных сессий (ОПК-1);
- определять локус проблемы и выбирать стратегию и тактику консультирования, опираясь на научные знания (ОПК-1).

Владеть:

- профессиональной коммуникацией (ПК-14);
- навыками психологической поддержки (ПК-12);
- навыками психологического анализа и самоанализа (ПК-14);
- навыками обобщения различных теоретико-методологических подходов к анализу психологической проблемы клиента (ОПК-1);
- ориентацией на основную концептуальную позицию в конкретном случае (ПК-12);
- навыками интерпретации данных, полученных в ходе расспроса клиента и анализа психологических особенностей его личности (ОПК-1);
- навыками самостоятельной работы с учебными пособиями (ОПК-1).

2.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению настоящей программы допускаются:

- лица, имеющие высшее образование;
- лица, получающие высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца, справкой об обучении или периоде обучения.

2.8. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 720 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2.9 Форма обучения

Форма обучения – очная, заочная, заочная с применением дистанционных технологий.

2.10 Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование дисциплины	Всего аудит часов	В том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практ. занятия	
1	3	4	5	6	7
1	Правовое регулирование деятельности по оказанию психологической помощи	36	28	8	Зачет
2	Психология общения и межличностного конфликта	36	27	9	Зачет
3	Основные психологические школы	36	28	8	Зачет
4	Психология девиантного поведения	36	28	8	Зачет
5	Профилактика наркомании и алкоголизма	36	28	8	Зачет
6	Патопсихопатия детей и подростков	36	28	8	Зачет
7	Диагностика готовности детей к обучению	36	20	16	Зачет
8	Школьная адаптация первоклассников	36	20	16	Зачет
9	Интеграция детей с нарушением в развитии	36	24	12	Зачет
10	Психологическая служба в системе образования	36	20	16	Зачет
11	Профессиональное консультирование	72	36	36	Зачет
12	Основы психотерапии и семейное консультирование	36	24	12	Зачет
13	Клиент-центрированное консультирование	36	18	18	Зачет
14	Карьерное консультирование	47	32	15	Зачет
15	Организационное	47	32	15	Зачет

	консультирование				
16	Бизнес-консультирование. Консультирование организаций	47	27	20	Зачет
17	Психологическое консультирование. Практикумы	72	44	28	Зачет
18	Итоговый квалификационный экзамен	3		3	Экзамен
ИТОГО:		720	464	256	

3.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, час.			Форма контроля
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	
1.	Правовое регулирование деятельности по оказанию психологической помощи	36	28	8	Зачет
1.1.	Правовая культура как условие профессионального становления психолога-консультанта, как специалиста.	18	14	4	
1.2.	Деятельность психолога-консультанта как объект правового регулирования. Основные этические регуляторы деятельности психолога-консультанта.	18	14	4	
2.	Психология общения и межличностного конфликта	36	27	9	Зачет
2.1.	Предмет, методы, задачи и место психологии конфликта в системе психологических наук. Культурно-исторические основы психологии	12	9	3	
2.2.	Психологические традиции изучения конфликта	12	9	3	
2.3.	Конфликтология	12	9	3	
3.	Основные психологические школы	36	28	8	Зачет
3.1.	Когнитивная психология	9	7	2	

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, час.			Форма контроля
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	
3.2.	Гештальтпсихология	9	7	2	
3.3.	Практика телесно-ориентированной	9	7	2	
3.4.	Основы психогенетики	9	7	2	
4.	Психология девиантного поведения	36	28	8	Зачет
4.1.	Проблемы психологии девиантного поведения	18	14	4	
4.2.	Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	18	14	4	
5.	Профилактика наркомании и алкоголизма	36	28	8	Зачет
5.1.	Понятие наркомании и алкоголизма	9	7	2	
5.2.	Профилактика наркомании и алкоголизма	9	7	2	
5.3.	Психологические меры профилактики наркомании и алкоголизма	9	7	2	
5.4.	Факторы риска формирования наркомании и алкоголизма	9	7	2	
6.	Патопсихопатия детей и подростков	36	28	8	Зачет
6.1.	Предмет и задачи клинической патопсихологии детского и подросткового возраста	7	6	1	
6.2.	Методы детской клинической патопсихологии	8	6	2	
6.3.	Дизонтогенез: виды и классификации	6	4	2	
6.4.	Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии	8	6	2	
6.5.	Семья в контексте клинической психологии детей и подростков.	7	6	1	
7.	Диагностика готовности детей к обучению	36	20	16	Зачет
7.1.	Введение в детскую психологию. Закономерности развития психики	18	10	8	
7.2.	Психическое развитие ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном	18	10	8	
8.	Школьная адаптация первоклассников	36	20	16	Зачет
8.1.	Педагогическая диагностика в воспитательной деятельности	18	10	8	

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, час.			Форма контроля
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	
8.2.	Коррекционная деятельность педагога	18	10	8	
9.	Интеграция детей с нарушением в развитии	36	24	12	Зачет
9.1.	Педагогическая система, её структурные элементы. Специфика педагогической системы	12	8	4	
9.2	Проблемы интегрированного обучения	12	8	4	
9.3.	Специальные педагогические и методические системы воспитания и обучения	12	8	4	
10.	Психологическая служба в системе образования	36	20	16	Зачет
10.1.	Психологическая служба в структуре педагогического процесса	7	4	3	
10.2.	Психодиагностическая и коррекционная деятельность	7	4	3	
10.3.	Психологическое просвещение	7	4	3	
10.4.	Консультативная деятельность школьного психолога	7	4	3	
10.5.	Коррекционная работа	7	4	3	
11.	Профессиональное консультирование	72	36	36	Зачет
11.1.	Основы психологического	12	6	6	
11.2.	Этапы психологического консультирования	12	6	6	
11.3.	Психодиагностика в консультировании	12	6	6	
11.4.	Психологические подходы в консультировании	12	6	6	
11.5.	Практикумы работы с жертвами насилия, переживших ЧС и жизненные кризисные ситуации	12	6	6	
11.6.	Психологическое сопровождение личности как организационная форма психологической помощи в трудных	12	6	6	
12.	Основы психотерапии и семейное консультирование	36	24	12	Зачет
12.1.	Основные понятия семейной психологии	9	6	3	
12.2.	Основы семейного консультирования				
12.3.	Функционирование семьи	8	6	2	
12.4.	Психология семейных кризисов	6	4	2	

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, час.			Форма контроля
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	
12.5.	Диагностика семейных взаимоотношений	7	4	3	
13.	Клиент-центрированное консультирование	36	18	18	Зачет
13.1.	«Психологические подходы в консультировании, ориентированные на построение поведения»	12	6	6	
13.2.	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	12	10	2	
13.3.	Психодиагностика характера, мотивации, самосознания	12	6	6	
14.	Карьерное консультирование	47	32	15	Зачет
14.1.	Основы консалтингового процесса	9	6	3	
14.2.	Теория и практика карьеры	9	6	3	
14.3.	Технологии карьерного менеджмента	9	6	3	
14.4.	Профессиональная ориентация как основа карьерного развития	9	6	3	
14.5.	Диагностика в карьерном	11	8	3	
15.	Организационное консультирование	47	32	15	Зачет
15.1.	Основные понятия	5	4	1	
15.2.	Организация совместной работы клиентной организации и консультационной фирмы	6	4	2	
15.3.	Консультационное сопровождение управления изменениями в организации	6	4	2	
15.4.	Жизненный цикл организации и его основные стадии.	6	4	2	
15.5.	Организационная диагностика	6	4	2	
15.6.	Позиции консультанта. Кодекс консультанта	6	4	2	
15.7.	Управленческое консультирование: его происхождение, подразделение и сущность, место в сфере профессиональных услуг.	6	4	2	
15.8.	Консультирование процесса изменения	6	4	2	
16.	Бизнес-консультирование. Консультирование организаций	47	27	20	Зачет
16.1.	Цели и задачи бизнес-консультирования.	15	9	6	
16.2.	Подбор, адаптация и развитие персонала	16	9	7	

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, час.			Форма контроля
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	
16.3.	Этические нормы в работе бизнес-консультанта	16	9	7	
17.	Психологическое консультирование. Практикумы	72	44	28	Зачет
17.1.	Психодиагностика в практике психологического консультирования	16	10	6	
17.2.	Семейное консультирование	13	8	5	
17.3.	Кризисное консультирование	14	8	6	
17.4.	Основные техники в практике психологического консультирования	16	10	6	
17.5.	Психолого-педагогическое консультирование	13	8	5	
	Итоговая аттестация	3		3	Экзамен
	ВСЕГО	720	464	256	

3.3 Календарный учебный

график Режим обучения - 10 часов в неделю – 12

месяцев

Месяцы / часы											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60 (ИА)

☐ - Теоретическое обучение

☐ ИА - Итоговая аттестация

3.4. Рабочие программы дисциплин

1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение и систематизация нормативно-правовых знаний в области оказания психологической помощи, этических норм деятельности психолога-консультанта и формирование практических умений и навыков применения правовых знаний и этических норм в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых представлений о нормативно-правовой и морально- нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- усвоение знаний об основных юридических и этических принципах организации профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика;
- формирование навыков решения этических проблем в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных видах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе нормативно-одобренного способа деятельности;
- этапы профессионального развития и их содержательные характеристики;
- основные правовые и этические нормы организации профессиональной деятельности;
- различные нормативно-правовые документы регламентирующие трудовую деятельность в организациях;
- основные правовые и этические нормы организации профессиональной деятельности.

Уметь:

- проводить нормативно-правовой и этический анализ профессиональной деятельности;
- соотносить нормативно одобренный и субъективно принятый способ деятельности с точки зрения нормативно-правовой и этической стороны организации профессиональной деятельности;
- планировать и проводить исследование профессиональной деятельности;

- проводить комплексный анализ профессиональной деятельности с нормативно- правовых и этических принципов ее организации.

Владеть:

- методами анализа факторов профессионального развития/выгорания;
- принципами соотнесения способа деятельности с нормативно-правовым и этическим полем;
- планированием практико-ориентированного исследования с учетом нормативно- правовых и этических проблем в работе психолога;
- навыками планирования юридически и этически грамотной профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правовая культура как условие профессионального становления психолога-консультанта, как специалиста.	Нормативная документация в работе психолога-консультанта: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей", Этический кодекс психолога, принят съездом Российского общества психологов в 2012 году, Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации", Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ, ГОСТы в сфере "Социальное обслуживание населения», проект Федерального закона "О психологической помощи населению в Российской Федерации". Основные уровни анализа профессиональной деятельности психолога-консультанта: нормативно-правовой, моральный, нравственный. Нормативная документация в работе практического психолога-консультанта. Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность практического психолога-консультанта. Нормативная документация в работе практического психолога. Перечень этических принципов практического психолога. Этические нормы работы практического психолога. Этический кодекс психолога. Нормативные документы регламентирующие деятельность профессионала в организации. Создание нормативной документации регламентирующей деятельность профессионала в организации.
2.	Деятельность	Правовая культура как условие профессионального

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	психолога-консультанта как объект правового регулирования. Основные этические регуляторы деятельности психолога-консультанта.	становления психолога-консультанта, как специалиста. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога-консультанта: Хартия прав человека: Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.), Конвенция «О правах ребенка» (20 ноября 1989 г.), Европейская конвенция «О защите прав человека и основных свобод» (3 сентября 1950 г.), Декларация Международной организации труда (МОТ) «Об основополагающих принципах и правах в сфере труда» (19 июня 1998 г.) и др. Правовое обеспечение деятельности психолога-консультанта как представителя профессии социометрического типа. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога-консультанта в Российской Федерации. Профессиональная этика психолога. Модели психологической службы и ее кадровое обеспечение. Модели психологических служб в центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению. Кадровое обеспечение службы практической психологии. Деятельность психолога-консультанта в решении проблем социально уязвимых категорий граждан.

2. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

1. Когда была организована психологическая служба в образовании в нашей стране:

- 1) в 20-е гг. XX в.
- 2) в 60-е гг. XX в.
- 3) в 80-е гг. XX в.

2. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что информация, получаемая психологом, не подлежит разглашению:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;
- 5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

3. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности; 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;

5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

4. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;
- 5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

5. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип профессиональной кооперации;
- 3) принцип компетентности;
- 4) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- 5) принцип благополучия клиента

6. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип профессиональной кооперации;
- 3) принцип компетентности;
- 4) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- 5) принцип благополучия клиента

7. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т. д.

- 1) принцип компетентности;
- 2) принцип ответственности;
- 3) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- 4) принцип профессиональной кооперации;
- 5) принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

8. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений?

- 1) принцип компетентности;
- 2) принцип ответственности;
- 3) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- 4) принцип профессиональной кооперации;
- 5) принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных этических кодексов психолога;
2. Сравнительный анализ юридических и этических норм работы психолога;
3. Юридические ограничения в работе психолога-консультанта;

4. Юридические ограничения в работе организационного психолога;
5. Этические нормы работы практического психолога-консультанта;
6. Этические нормы работы практического организационного психолога;
7. Юридические и этические проблемы организации профессиональной деятельности в отдельных отраслях психологии;
8. Социально-исторический контекст становления практической психологии в России и за рубежом.
9. Модели психологической службы в России.
10. Содержание и характеристика работ психологической службы, ее структура в образовании
11. Содержание и характеристика работ психологической службы, ее структура в социальной сфере.
12. Содержание и характеристика работы психологической службы, ее структура в здравоохранении.
13. Содержание и характеристика работ психологической службы, ее структура в МВД.
14. Содержание и характеристика работ психологической службы, ее структура в МЧС.
15. Содержание и характеристика работ психологической службы, ее структура в воинской части.
16. Содержание и характеристика работ психологической службы, ее структура в исправительных учреждениях
17. Содержание и характеристика работ психологической службы, ее структура в организации.
18. Место и роль психолога-консультанта в учреждении.
19. Содержание, функции модели психологической службы И.В. Дубровиной.
20. Содержание, функции модели психологической службы М.Р. Битяновой.
21. Содержание, функции модели психологической службы Л.М. Фридмана.
22. Психолого-педагогический консилиум: цели, задачи, участники, требования к организации этапов процесса.
23. Характеристика основных направлений работы психолога-консультанта.
24. Планирование деятельности психолога и специфика организации деятельности. Требования к нормативам работы психолога.
25. Содержание работы психолога в дошкольном образовательном учреждении
26. Практический психолог образования как личность и профессионал.
27. Профессиональная этика и этические принципы психолога-консультанта.
28. Требования к знаниям и личностным характеристикам психолога, работающего в социальной сфере.
29. Типичные трудности педагога-психолога и способы их преодоления.
30. Кабинет психологической службы (требования к организации рабочих зон и оформлению).
31. Требования к организации рабочего времени педагога-психолога (на примере определенного учреждения).
32. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
33. Методы социально-психологической диагностики в организации.
34. Сравнение профессиональных позиций и направлений работы психолога в различных областях профессиональной практики.

35. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога в образовании.
36. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога в организации
37. Условия успешности профессиональной деятельности психолога-консультанта.
38. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
39. Функциональные обязанности психолога: содержание и составление по запросу. Модели психологических служб.

4. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

4.1. Основная учебная литература:

1. Казанцева Т.А. Правовые основы деятельности политического психолога. Программа и методические рекомендации для студентов социально-психологического факультета. М.: МОСУ, 2014.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик: Словарь-справочник по психодиагностике. М. - СПб., 2009.
3. Этические стандарты психологов. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. - ред.: Горбатов Д.С. Самара, 2005.

4.2. Дополнительная литература:

1. Сборник нормативно-правовых материалов, регламентирующих деятельность практических психологов РФ. : Сборник - ред. С.Д. Воробьева, С.Г. Крылова. Екатеринбург, 2013.
2. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности /: Учебно-методическое пособие. – ред. Деркач А.А. Под – М.: Изд. дом «Красная площадь», 2013.

4.3. Нормативные акты и дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 52142-2013 "Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения" (принят Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1179-ст).
2. ГОСТ Р 52143-2003 "Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг" (принят Постановлением Госстандарта от 24.11.2003 N 327-ст).
3. ГОСТ Р 52143-2013 "Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг" (принят Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1180-ст).
4. ГОСТ Р 52495-2005 "Социальное обслуживание населения. Термины и определения" (утв. Приказом Росстандарта от 30.12.2005 N 532-ст).

5. ГОСТ Р 52496-2005 "Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения" (утв. Приказом Росстандарта от 30.12.2005 N 533-ст).
6. ГОСТ Р 52883-2007 "Социальное обслуживание населения. Требования к персоналу учреждений социального обслуживания" (утв. Приказом Росстандарта от 27.12.2007 N 561-ст).
7. ГОСТ Р 53061-2008 "Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 18.12.2008 N 438-ст).
8. ГОСТ Р 53062-2008 "Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг женщинам" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 18.12.2008 N 439-ст).
9. ГОСТ Р 53063-2008 "Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг семье" (утв. Приказом Росстандарта от 18.12.2008 N 440-ст).
10. ГОСТ Р 53347-2009 "Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг гражданам пожилого возраста" (утв. Приказом Росстандарта от 27.05.2009 N 177-ст).
11. ГОСТ Р 53348-2009 "Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам" (утв. Приказом Росстандарта от 27.05.2009 N 178-ст).
12. ГОСТ Р 53555-2009 "Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг лицам без определенного места жительства и занятий" (утв. Приказом Росстандарта от 15.12.2009 N 838-ст).
13. ГОСТ Р 54341-2011 "Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста" (утв. Приказом Росстандарта от 28.06.2011 N 154-ст).
14. ГОСТ Р 54342-2011 "Социальное обслуживание населения. Методы контроля качества социальных услуг" (утв. Приказом Росстандарта от 28.06.2011 N 155-ст).
15. Гражданский кодекс Российской Федерации. URL: <http://www.gk-rf.ru/> (дата обращения: 25.06.2015).
16. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (утв. Приказом Минздрава России от 23.07.2010 N 541н).
17. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников, осуществляющих деятельность в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и объектах ведения горных работ в подземных условиях" (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 03.12.2013 N 707н).
18. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утв. Приказом Минздрава России от 26.08.2010 N 761н).
19. О внесении изменений в отдельные законы города Москвы: Закон города Москвы от 30.04.2014 N 20 // Доступ из СПС "Гарант".

20. О саморегулируемых организациях: Федер. закон от 01.12.2007 N 315-ФЗ // Доступ из СПС "Гарант".
21. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Доступ из СПС "Гарант".
22. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федер. закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ. URL: <http://www.rg.ru/2013/12/30/socialka-dok.html> (дата обращения: 25.06.2015).
23. О психологической помощи населению в городе Москве: Закон города Москвы от 07.10.2009 N 43. URL: http://www.mosopen.ru/document/43_zk_2009-10-07 (дата обращения: 25.06.2015).
24. О психологической помощи населению в Российской Федерации: проект Федер. закон N 553338-6. URL: <http://www.asozd2.duma.gov.ru/main.nsf/%28Spravka%29?OpenAgent&RN=553338-6&02> (дата обращения: 29.05.2015).
25. Козлова Н.В., Филиппова С.Ю. Договор об оказании психологической и психотерапевтической помощи: правовые аспекты // Национальный психологический журнал. 2013. N 1(9). С. 83 - 88.
26. Концепция создания Интернет-службы психологической помощи населению (утв. Приказом Минздрава России, МЧС России, Минобрнауки России и Минкомсвязи России от 29.09.2011 N 1086/550/2415/241).
27. Перечень актов федерального законодательства, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению, дополнению или принятию в связи с принятием Федерального закона "О психологической помощи населению в Российской Федерации". URL: <http://www.asozd2.duma.gov.ru/main.nsf/%28Spravka%29?OpenAgent&RN=553338-6&02> (дата обращения: 29.05.2015).
28. Правовые акты Москвы. URL: <http://www.mosopen.ru/documents> (дата обращения: 29.06.2015).
29. Типовой стандарт оказания психологической помощи населению в учреждениях Департамента социальной защиты населения города Москвы (утв. Протоколом от 19.12.2013 N 8 к заседанию коллегии Департамента социальной защиты населения города Москвы). URL: http://www.centrblogo.ru/?page_id=4234 (дата обращения: 06.07.2015).
30. Устав Государственного учреждения "Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий". URL: <http://www.mchs.gov.ru/document/375671> (дата обращения: 22.05.2015).
31. Этический кодекс психолога. М.: РПО, 2012. URL: <http://ppo.pf/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 25.06.2015).

4.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Назначение	Оборудование
Учебный кабинет	Учебная кабинет для проведения занятий лекционного типа; проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Доска для преподавателя – 1 шт., 2. Столы ученические – 25 шт., 3. Видеопроектор – 1 шт., 4. Экран – 1 шт., 5. Столик конференционный – 25 шт., 6. Ноутбук – 1 шт., 7. Стол преподавателя – 1 шт., 8. Стул преподавателя – 1 шт., Шкаф для методической литературы – 1 шт.

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы Формирования компетенций.

При освоении курса «Психологическое консультирование» одним из содержательных и смысловых ориентиров является настоящий учебно-методический комплекс. Программа курса обеспечивает грамотную ориентацию студентов в изучаемом материале, развивает умение творчески использовать полученную информацию. При подготовке к практическим занятиям студенты осуществляют поиск и анализ необходимой информации в основной и дополнительной литературе, рекомендуемой к каждому занятию, готовят сообщения и доклады, рефераты, творческие (учебно-практические) задания по рассматриваемым проблемам, консультируются с преподавателем.

На лекциях студентам раскрывается научно-теоретическое содержание и практическая значимость рассматриваемой темы. Семинарские занятия имеют цель углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также продемонстрировать студентам возможности использования психологических методов и приемов педагогической деятельности. Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса.

Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные студентами преподавателю.

Изучение студентами дисциплины «Психологическое консультирование» предполагает тщательную проработку учебного материала и выполнение индивидуальных практических заданий преподавателя в соответствии с отведенным на самостоятельную работу временем. В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов. По окончании семестра в период сессии проводится итоговая аттестация в форме зачета. Преподаватель может досрочно освобождать обучающегося от итоговой аттестации студентов с выставлением зачета за проявленную активность на практических занятиях при освоении дисциплины, отличные оценки по результатам текущей и промежуточной аттестации, за своевременно выполненные индивидуальные и групповые творческие задания и т.д. В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на экзамене - 30 баллов. В экзаменационный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

6. Методические указания по организации самостоятельной работы.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя

и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Правовое регулирование деятельности по оказанию психологической помощи»:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.
- для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.
- для формирования умений: анализ теоретической профессионально-ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к зачету.

2. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование научно-теоретических представлений в области структуры конфликта, причин его возникновения, а также овладение практическими навыками регулирования конфликтных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ подхода к описанию конфликта;
- систематизация и сравнительный анализ концепций, подходов и взглядов на природу конфликта;
- преодоление стереотипов негативного отношения к конфликту;
- формирование навыков анализа конфликтных ситуаций и управления конфликтов в группе;
- формирование навыков индивидуального консультирования по проблемам интерперсонального общения;
- формирования навыка организации тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности и конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

Теоретическая часть курса знакомит слушателей с разнообразными психологическими подходами в исследованиях конфликтов, их типологией, методами изучения, стратегиями разрешения. Содержание практических занятий способствует закреплению и углублению теоретических знаний, а также дают возможность сформировать у обучающихся конфликтную компетентность в решении конкретных задач по управлению конфликтами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

У обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК), профессиональные (ПК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- историю становления, современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии конфликта (ОК-5);

- классификации и типологии конфликтов (ОК-5);

- теории поведения личности в конфликте (ОК-5);

- методы исследования конфликтных ситуаций и конфликтного поведения личности (ОПК-1);

- основные технологии психологического воздействия, процедуры оказания психологической помощи, теоретические подходы к управлению конфликтами (ПК-3). **Уметь:**

- анализировать конфликтные ситуации с выделением этапов, предмета, условий, мотивов, образов конфликтной ситуации (ОПК-1);

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастного развития и факторов риска (ПК-3);

- диагностировать стратегии поведения личности в конфликте (ОК-5);

- пользоваться приемами комплексного профессионального воздействия на личность с целью гармонизации психического функционирования человека, приемами оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях (ПК-3).

Владеть:

- навыками конструктивного взаимодействия в переговорном процессе (ПК-3); - навыками эмоциональной саморегуляции (ОК-5);

- навыками организации процесса разрешения и посредничества в конфликте, психолого- педагогического мышления, рефлексивного анализа и самоанализа (ПК-3).

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, методы, задачи и место психологии конфликта в системе психологических наук. Культурно-исторические основы психологии конфликта.	Понятие и феномен конфликта. Способы описания конфликта: структурный, функциональный и процессуальный. Конфликт как противостояние двух начал, проявляющее себя в активности сторон, направленной на преодоление противоречия, причем стороны конфликта представлены активными субъектами. Психологические конфликты и их роль в формировании новых черт характера и в перестройке личности. Конструктивные функции конфликта: источник развития, сигнал к изменению, возможность сближения и разговора

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		начистоту, возможность разрядки напряжения, «оздоровления» отношений. Деструктивные функции конфликта: деструктивное воздействие на психологическое состояние участников конфликта, возникновение у людей фобий и стрессов, появление трудно разрушаемого «образа врага», отрицательное влияние на личностное развитие, нарушение системы коммуникации. Ранние представления о конфликте. Древнейшие времена: Конфуций. Представления о конфликте у древнегреческих и раннехристианских философов (взгляды Гераклита, Платона, Демокрита, Эпикура, Аристотеля). Представления о конфликте в средние века: взгляды Аврелия Августина, Фомы Аквинского. Эпоха Возрождения: Николай Коперник, Николо Маккиавели, Эразм Роттердамский. Новое время и эпоха Просвещения: Френсис Бэкона, Томас Гоббс, Адам Смит. Представления о конфликте в первой половине 19 века: взгляды Иммануила Канта, Георга Гегеля, Людвига Фейербаха Чарлза Дарвина. Представления о конфликте во второй половине 19 века: Карл Маркс, Вильгельм Вундт, Георг Зиммель, Зигмунд Фрейд. Современные концепции конфликта: взгляды Т. Парсонса, Э. Мэйо, Л. Козера, Р. Дарендорфа, А. Гоулднера.

2.	Психологические традиции изучения конфликта.	Психодинамический подход: конфликт как изначальная и постоянная форма столкновения противоположных принципов, влечений, амбивалентных стремлений, в которых выражается противоречивость природы человека. О базовой потребности ребенка в безопасности, в принятии и одобрении со стороны других людей. Определение конфликта качеством взаимодействия со значимыми взрослыми. Три основных типа социальной направленности личности человека. «Межличностные конфликты как проявление внутриличностной тенденции к «движению против людей». Теория психосоциального развития, описывающая стадии и кризисы развития. Конструктивного разрешения кризиса, как залог дальнейшего развития здоровой личности. Транзактный
----	--	---

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		анализ, описывающий личность человека тремя состояниями: экстеропсихическое состояние Социальнопсихологические конфликты как особая форма агрессивного ответа на фрустрирующую ситуацию. Конфликт как форма ответа на конкурентную ситуацию. Исследования кооперативных и конкурентных отношений. Когнитивный подход, описание конфликта в теории поля.
3.	Конфликтология	Введение в конфликтологию. Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли. Общая характеристика развития научных подходов на проблему конфликта в зарубежной науке. Конфликт как одно из центральных понятий в психоанализе. Этологический подход к изучению конфликта. Понятие конфликта в зарубежных психологических теориях. Особенности развития конфликтологии в России. Три этапа в развитии конфликтологии. Основания для периодизации истории конфликтологии. Динамика интенсивности исследования проблемы конфликта различными науками. Ведущая роль психологии, политологии и социологии в развитии российской конфликтологии. Особенности междисциплинарных связей отраслей конфликтологии. Предмет конфликтологии - общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов. Сущность конфликта, его структура и динамика. Понятие конфликта в психологической науке. Определяющие сущностные признаки конфликта: наличие значимых противоречий между участниками; стремление разрешить противоречие посредством активного воздействия на оппонента, вплоть до нанесения ему урона; возникновение образа врага. Основные типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Их характеристика и взаимообусловленность. Структура конфликта: предмет конфликта, стороны конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта: возникновение объективной конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации, переход к конфликтному действию, разрешение конфликта. Основные функции конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Влияние конфликтов на жизнедеятельность оппонентов и коллективов. Стратегии поведения в конфликте: противоборство, компромисс, сотрудничество, избегание, уступка. Методология и методы изучения конфликтов. Понятие методологии: сущность и уровни. Взаимосвязь принципов изучения конфликтов и объективной реальности. Семь общенаучных принципов исследования конфликтов: развития, конкретно-исторического подхода, всеобщей связи, единства теории, эксперимента и практики в процессе познания, системного подхода, объективности, применения основных законов и парных категорий диалектики. Общая характеристика методов изучения конфликтов. Системно-ситуационный метод изучения конфликтов. Конфликтная ситуация как единица анализа конфликтов. Банк конфликтных ситуаций как источник информации о закономерностях возникновения, развития и завершения конфликтов. Тест К.Томаса по определению стилей поведения человека в конфликтных ситуациях, его возможности и ограничения. Опросник Басса-Дарки по оценке агрессивности личности. Изучение конфликтных межличностных отношений в трудовом коллективе. Сравнительная характеристика модульного социотеста Анцупова и других методов оценки социально-психологического климата в организации. Типичные причины возникновения конфликтов. Классификация причин межличностных конфликтов. Конфликты, обусловленные общей социально-экономической ситуацией в стране, плохой разработанностью нормативных процедур разрешения типичных социальных противоречий, дефицитом

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		материальных и духовных благ, традиционным выбором в социуме конфликтных способов разрешения противоречий, естественным столкновением интересов в процессе жизни и деятельности людей. Основные организационно-управленческие причины конфликтов: структурно-организационные, функционально-организационные, личностно-функциональные и ситуативно-управленческие. Типичные психологические причины межличностных конфликтов. Соотношение объективных и субъективных причин конфликта. Социально-психологические и индивидуально-психологические причины межличностных конфликтов. Роль тревожности и агрессивности в возникновении конфликтов.

3. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

1. Конфликт — это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений; г) соперничество, направленное на достижение победы в споре д) столкновение противоположных позиций.

2. Противоборство — это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

3. Образ конфликтной ситуации — это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъекта социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

4. Инцидент — это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

5. Причина конфликта — это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

6. То, из-за чего возникает конфликт — это:

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

7. Образ конфликтной ситуации — это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъекта социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

8. Инцидент — это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

9. Стороны конфликта — это:

- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
- б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта
- г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта, и посредник (медиатор);
- д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

10. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

- а) межличностному бурному и быстротекущему;
- б) межличностному, конструктивному;
- в) межличностному, экономическому;
- г) острому и длительному;
- д) деструктивному

11. Конфликтогены — это:

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- б) проявления конфликта;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
- д) поведенческие реакции личности в конфликте.

12. Определите тип конфликта в следующей ситуации: «В общественном транспорте один пассажир нечаянно толкнул другого, не извинившись за причиненное неудобство. Второй пассажир в ответ на толчок нагрубил первому пассажиру... В конечном итоге между ними возникла драка...»:

- а) тип Б;
- б) тип В;
- в) тип А;
- г) тип Б и В;
- д) тип А и Б.

13. Определите тип конфликта в следующей ситуации: «Начальник принял на работу сотрудника в одно из подразделений, не согласовав этот вопрос с руководителем данного подразделения и без соответствующей проверки его профессиональной подготовки. Вскоре обнаружилось, что вновь принятый сотрудник оказался не способным выполнять обязанности по должности... Руководитель подразделения в служебной записке докладывает о профессиональной непригодности новичка и требует его увольнения. Между начальником и руководителем подразделения возник конфликт...»:

- а) тип А;
- б) тип Б;
- в) тип В;

- г) тип В и Б;
- д) тип А, Б и В.

14. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»?

- а) снисходительное отношение;
- б) негативное отношение;
- в) менторские отношения;
- г) нарушение этики;
- д) нечестность и неискренность.

15. Кто из нижеперечисленных ученых разработал модель применения власти по разрешению конфликта:

- а) К. Томас и Р. Киллмен; б) Х. Корнелиус и Ш. Фейр; в) Д. Скотт и Ч. Ликсон;
- г) М. Дойч и Д. Скотт;
- д) Р. Фишер и У. Юри.

16. Предпосылками разрешения конфликта являются:

- а) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта.
- б) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон; в) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности;
- г) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе

17. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:

- а) конструктивная, рациональная, деструктивная;
- б) компромисс, борьба, сотрудничество;
- в) рациональная, иррациональная, конформистская;
- г) конструктивная, деструктивная, конформистская;
- д) борьба, уступка, компромисс.

18. Кто из нижеперечисленных ученых разработал двухмерную модель стратегий поведения личности в конфликте:

- а) К. Томас и Р. Киллмен; б) Х. Корнелиус и Ш. Фейр; в) Д. Скотт и Ч. Ликсон;
- г) М. Дойч и Д. Скотт;
- д) Р. Фишер и У. Юри.

19. Сколько стратегий поведения личности в конфликте выделяется в двухмерной модели:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

20. Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте:

- а) компромисс, критика, борьба;
- б) уступка, уход, сотрудничество;
- в) борьба, уход, убеждение;
- г) сотрудничество, консенсус, уступка;
- д) соглашение, сотрудничество, убеждение.

21. Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели поведения в конфликтном взаимодействии:

- а) стремится уладить конфликт, проявляет выдержку и самообладание, уходит от острых вопросов;
- б) доброжелательно относится к сопернику; стремится уладить конфликт; ведет себя открыто и искренне;
- в) стремится к победе в конфликте, отличается выдержкой и самообладанием, непоследователен в оценках и суждениях

22. Кому из ученых принадлежит разработка учения о борьбе между эросом и танатосом, как природной основе внутриличностных конфликтов?

- а) З.Фрейду;
- б) А. Адлеру;
- в) К. Юнгу;
- г) Э. Фромму;
- д) К. Левину.

23. Кому из ученых принадлежит разработка теории «мотивационных конфликтов»?

- а) З. Фрейду;
- б) А. Адлеру;
- в) К. Юнгу; г) Э. Фромму; д) К. Левину.

24. Эквивалентный внутриличностный конфликт — это:

- а) конфликт, связанный с выбором между двумя в равной мере непривлекательными объектами;
- б) конфликт, связанный с выбором 2 или более в равной степени привлекательных и взаимоисключающих объекта;
- в) конфликт, связанный с выбором объекта, в котором одновременно присутствуют привлекательная и непривлекательная стороны;

- г) конфликт связанный с ситуацией, когда ожидаемый результат решения какой-либо задачи личностью не получает одобрения в обществе, коллективе или семье;
- д) конфликт, связанный с сочетанием в равной мере во внутреннем мире личности склонности к экстраверсии—интроверсии.

25. Амбивалентный внутриличностный конфликт — это:

- а) конфликт, связанный с выбором между двумя в равной мере непривлекательными объектами;
- б) конфликт, связанный с выбором 2 или более в равной степени привлекательных и взаимоисключающих объекта;
- в) конфликт связанный с выбором объекта, в котором одновременно присутствуют привлекательная и непривлекательная стороны;
- г) конфликт связанный с ситуацией, когда ожидаемый результат решения какой-либо задачи личностью не получает одобрения в обществе, коллективе или семье;
- д) конфликт, связанный с сочетанием в равной мере во внутреннем мире личности склонности к экстраверсии—интроверсии.

26. Витальный внутриличностный конфликт — это:

- а) конфликт, связанный с выбором между двумя в равной мере непривлекательными объектами;
- б) конфликт, связанный с выбором 2 или более в равной степени привлекательных и взаимоисключающих объекта;
- в) конфликт связанный с выбором объекта, в котором одновременно присутствуют привлекательная и непривлекательная стороны;
- г) конфликт связанный с ситуацией, когда ожидаемый результат решения какой-либо задачи личностью не получает одобрения в обществе, коллективе или семье
- д) конфликт, связанный с сочетанием в равной мере во внутреннем мире личности склонности к экстраверсии—интроверсии.

Ответы на вопросы: 1-в, 2-б, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-д, 8-а, 9-б, 10-в, 11-а, 12-д, 13-б, 14-б, 15-а, 16-в, 17-г, 18-а, 19-б, 20-б, 21-а, 22-д, 23-б, 24-в, 25-в, 26-г.

Вопросы к экзамену

- 1.История становления представлений о конфликте
- 2.Современные концепции конфликта
- 3.Понятие конфликта, способы описания конфликта
- 4.Структурные элементы и характеристики конфликта
- 5.Технологии разрешения конфликтов
- 6.Основные источники и причины конфликтов
- 7.Различные типы конфликтных личностей
- 8.Психодинамические традиции описания конфликтов
- 9.Изучение конфликтов в рамках бихевиоризма
- 10.Восприятие конфликтной ситуации и типы конфликта

11. Различные классификации конфликтов.
12. Организационные конфликты.
13. Межгрупповые конфликты.
14. Межличностные конфликты.
15. Внутриличностные конфликты.
16. Психологические особенности семейных конфликтов
17. Стили поведения в конфликтной ситуации.
18. Противоборство и сотрудничество в конфликте
19. Манипуляции в конфликте.
20. Защиты и противостояние манипуляции.
21. Управление конфликтом.
22. Основные технологии переговоров.
23. Предпосылки манипуляций.
24. Управление эмоциями в конфликте. Идеи А. Эллиса в разрешении конфликта
25. Педагогические конфликты
26. Этнические конфликты

4. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

4.1. Основная литература:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология: теория, история, библиография / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – М., 1996.
2. Психология коммуникативного воздействия [Электронный ресурс] / Латынов В.В. - М.: 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927002559.html>
3. Белинская, Александра Борисовна. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие / А. Б. Белинская. -М. : Дашков и К°, 2010. -222 с.
4. Козырев, Геннадий Иванович. Конфликтология: учебник / Г. И. Козырев. -М.: ФОРУМ -ИНФРА-М, 2010. -303 с.
5. Степанов, Е. И. Современная конфликтология/ Е. И. Степанов. – М., 2008.

4.2. Дополнительная литература:

1. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. -10-е изд., стер.. -М. : Академия, 2012. - 464 с.
2. Бовина И.Б. Социальная психология здоровья и болезни [Электронный ресурс]: монография/ Бовина И.Б.-Электрон. текстовые данные.-М.: Аспект Пресс, 2008.- 264с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88642>.
3. Психология жизнестойкости [Электронный ресурс] / М.А. Одинцова -М.: ФЛИНТА, 2015. -<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976520820.html>.

4. Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Бодалева. -М.: Когито-Центр, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893533354.html>.
5. Зеленков, М. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник/ М. Ю. Зеленков. -Москва : Дашков и К, 2012. -324 с.

4.3. Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Электронный журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]–Электрон. текстовые дан. –/ Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
2. Электронный журнал «Мир психологии» [Электронный ресурс]–Электрон. текстовые дан. –Режим доступа: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content

4.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Назначение	Оборудование
Учебный кабинет	учебная кабинет для проведения занятий лекционного типа; проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Доска для преподавателя – 1 шт., 2. Столы ученические – 25 шт., 3. Видеопроектор – 1 шт., 4. Экран – 1 шт., 5. Столик конференционный – 25 шт., 6. Ноутбук – 1 шт., 7. Стол преподавателя – 1 шт., 8. Стул преподавателя – 1 шт., 9. Шкаф для методической литературы – 1 шт.

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Профессорско-преподавательским составом Института разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные обучающимися преподавателю.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе обучающегося относится и подготовка к экзамену.

3. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучить и закрепить знания и практическую составляющую работ основных психологических школ.

Задачи дисциплины:

- структурирование и комплексирование знаний о практической организации педагогической деятельности;
- ознакомление с технологиями решения психологических задач;
- мотивирование профессионального самосовершенствования обучающихся;
- развитие навыков и умений решения психологических задач различного класса;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность анализировать социально-педагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- приемы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации по проблемам когнитивной психологии, с этой целью изучить основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования информации об окружающем мире в ходе человеческой деятельности (ОК-7); закономерности и методы педагогики и психологии, на основе которых выделять базовые теории и концептуальные модели когнитивной психологии, ключевой понятийный аппарат (ОПК-1);
- когнитивный подход в когнитивной сфере, в психологии социального познания, психологии развития, в анализе теорий личности с позиции социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

Уметь:

- логически мыслить, аргументировано и ясно рассматривать представления об ощущении, восприятии, внимании, памяти, речи, мышлении и интеллекте в рамках информационного подхода когнитивной психологии (ОК-7);

- использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, применять методы исследования мышления и интеллекта в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности воспитания, социализации и развития личности в области социального познания и изучения личности, уметь распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; когнитивные механизмы психологических защит личности (ПК-1);
- обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию изучения личности в когнитивной психологии, уметь применять технику репертуарных решеток в профессиональной деятельности с целью анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

Владеть:

- логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации при применении основных методик и приемов изучения когнитивной сферы, мышления и интеллекта, личности (ОК-7);
- использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности с позиций информационного подхода в когнитивной психологии (ОПК-1); систематизации научной информации в области когнитивных процессов, социального познания, изучения личности, когнитивного развития и прикладных аспектов когнитивной психологии с целью анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности, на этой основе (ПК-1);
- изучения личности в когнитивной психологии (теория личностных конструктов) с целью анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

3. Содержание дисциплины

3.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Когнитивная психология	Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Построение общей системы понятий когнитивной психологии. Основные направления

		исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Возможные направления использования когнитивной психологии в построении искусственного интеллекта. Современные методы когнитивной психологии. Традиционные и нейрокогнитивные методы исследования. Анализ микроструктуры когнитивного психологического процесса как основной метод исследования. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. Проблема локализации психических функций. Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. и когнитивная теория личности. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов. Терапия фиксированной ролью. Стадии метода. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов. Техника графического представления значимых связей между конструктами. Модификации Реп-тестов. Реп-тест для детей. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию. Когнитивно простые и когнитивно сложные системы конструктов. Возможности использования методики в научно-исследовательских и консультативных целях; применение методики в индивидуальном и семейном консультировании.
2	Гештальтпсихология	Зарождение собственно гештальт-психологии. Место гештальт-терапии среди других психотерапевтических подходов. Гештальт-терапия - терапевтическая ветвь экзистенциализма. Основные положения экзистенциализма, принятые гештальт-подходом: конкретное переживание важнее абстрактных принципов; экзистенциальным является понимание человеком самого себя, которое служит существованию; своеобразие каждой человеческой экзистенции; ответственность, присущая человеку, создающему собственную экзистенцию, обретающему свободу. Рабочая модель гештальт-терапевта. Когда терапевт обнаруживает в человеке формы прерывания контакта, то это и есть поле деятельности терапевта. "Терапия" и "исцеление" - слова, связанные не с понятием болезни, а с понятием служения, осознания. Терапевт - это не тот, кто обладает властью. Терапевт, практикующий в гештальт-подходе, сопровождает клиента, который несет ответственность за себя, за свой опыт. "Клиент" – человек, находящийся под

		защитой всесильного покровителя. Клиент-партнер - человек, который сотрудничает с терапевтом, поддерживает беседу или устанавливает отношения.
3	Дифференциальная психология	Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица). Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера. Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др. Психологические типы по характеристикам познавательных процессов Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей. Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время.
4	Практика телесно-ориентированной психотерапии	Телесно-ориентированная психотерапия – это «группа методов психотерапии, ориентированных на изучение тела, осознание пациентом телесных ощущений, на

		исследование того, как потребности, желания и чувства проявляются в различных телесных состояниях, и на обучение реалистическим способам разрешения дисфункций в этой области. Раздел дисциплины посвящен изучению телесно-ориентированной психотерапии и возможности познакомить участников с таким направлением современной психотерапии как телесно-ориентированная психотерапия, т.е. подготовить теоретическую базу для дальнейшего обучения различным школам и направлениям телесно-ориентированной психотерапии. Работа в телесных техниках помогает человеку обрести доступ к своему телу, умение чувствовать и уделять внимание глубинным телесным ощущениям, его языку, потребностям; тому, как чувства, мысли, желания кодируются в теле. Детско-родительские отношения в телесно-ориентированной психотерапии: содержание, понятие, специфика работы. Особенности регресса в индивидуальной и групповой работе. Способы выхода из регрессивного состояния. Работа с эмбриональным и перинатальным периодом. Формирование структуры характера Модели родительского поведения и формирующие структуры, основные темы, защиты, манипуляции. Специфика переноса и контрпереноса. Прием телесной метафоры.
5	Основы психогенетики	Определение психогенетики. Психогенетика: сущность, основные понятия и методы исследования. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии и других наук. Роль и место психогенетики в научном знании о поведении человека. Истоки и этапы становления психогенетики. Развитие психогенетики в России. Евгеническое движение. Исследовательские парадигмы различий в психике и психогенетика. Основные понятия генетики и ее направления. Химическая организация генетического материала. Организация генетического кода. Экспрессия генов и синтез белков. Понятие генетической психофизиологии. Уровни анализа генетической детерминации ЦНС. Генетическая изменчивость метаболизма ЦНС и индивидуально- психологические различия. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) как метод исследования. Вызванные потенциалы мозга человека. Наследуемость времени наблюдения. Время реакции. Законы Г. Менделя. Хромосомная теория. Генетика пола. Взаимодействие генов. Формы

		изменчивости. Роль генотипа и среды в формирование асоциального поведения. Влияние средовых факторов на поведение. Взаимодействие генома и среды при развитии поведения. Роль средовых и наследственных факторов в формировании асоциального поведения
--	--	--

4. Примерный перечень контрольных вопросов для экзамена

1. Направления основных исследований в когнитивной психологии;
2. Обнаружение и интерпретация сенсорных сигналов. Сенсорная предрасположенность мозга.
3. Психофизика ощущений. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера
4. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире. Паттерны
5. Психологическое содержание процесса восприятия с позиций когнитивной психологии и его роль в обработке сенсорной информации
6. Виды восприятия и их когнитивная оценка.
7. Перцептивные механизмы восприятия, их исследование в рамках гештальтпсихологии. Внимание в когнитивной психологии. Теории и модели внимания:
8. Виды внимания и их когнитивная оценка.
9. Память как информационный процесс в когнитивной психологии. Теории и модели памяти в когнитивной психологии
10. Виды памяти и их когнитивная оценка. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти
11. Мышление в когнитивной психологии. Конвергентное и дивергентное мышление.
12. Принятие решений. Мышление и решение задач.
13. Понятие об интеллекте как одной или множестве способностей.
14. Когнитивные теории интеллекта
15. Изложите основные понятия теории Self. Формы прерывания контакта и каковы терапевтические техники его восстановления.
16. Фазы цикла-контакта с позиции различных гештальт-терапевтов.
17. Основные техники гештальт-терапии. Терапевтическая ситуация в гештальт-терапии. Перенос и контрперенос.
18. Позиции гештальт- терапевта в контакте с клиентом.
19. Проблема «биологическое-социальное», «врожденное-приобретенное», «наследственное-средовое» в психологии.
20. Представления об индивидуальности, ее диагностике и происхождении в истории культуры, философии и психологии.
21. Современные проблемы психологии индивидуальности.
22. Анализ структуры индивидуальности.
23. Этиология индивидуальности.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

5.1. Основная литература:

Баданина Л.П. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / Баданина Л.П. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5- 9765-0226-0.

Горизонты когнитивной психологии хрестоматия/ М. Уилсон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012.— 320 с. Гингер С.

Гештальт. Искусство контакта . Пер Сэ, 2012 Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>

Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге. М. Флинта, 2010.

Павлов И.С., Психотерапия в практике. Учебное пособие, Пер С. 2012 Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>

Телесная психотерапия. Бодинамика. /ред.-сост.: В.Б. Березкина-Орлова.- М.: АСТ, 2010, 416с.:ил.

Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.: ЮНИТИ, 2010 – 247с.

Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. - 156с.

5.2. Дополнительная литература:

Заботкина В.И. Методы когнитивного анализа семантики слова: компьютерно-корпусный подход/ В.И. Заботкина [и др.].

Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.

Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.

Психосоматика: телесность и культура. /Е.Б. Айвазян и др.; под ред. В.В. Николаевой В.В. Учебное пособие. М.: Академический проект, 2009. -311с.

5.3. Информационное обеспечение:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

www.psy.msu.ru/links/ — коллекция ссылок на официальном сайте факультета психологии

www.psychology.ru/links/ — коллекция ссылок на сайте Psychology.ru.

www.psycho.all.ru/NLPlink.htm — ссылки на сайте Psychology Online Russia.

www.nsu.ru/psych/internet/links/ — ссылки на сайте PsyberLink.

www.apa.org/mfp/plinks.html — психологические ссылки на сайте APA <http://www.apa.org/vygotsky.ru/russian/link/rus/link2.htm> — ссылки на сайте Vygotsky.ru.

<http://www.psychology.org/> — Энциклопедия психологии - ссылки на английские психологические сайты.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Назначение	Оборудование
Учебный кабинет	Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Доска для преподавателя – 1 шт., 2. Столы ученические – 25 шт., 3. Видеопроектор – 1 шт., 4. Экран – 1 шт., 5. Столик конференционный – 25 шт., 6. Ноутбук – 1 шт., 7. Стол преподавателя – 1 шт., 8. Стул преподавателя – 1 шт., Шкаф для методической литературы – 1 шт.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Профессорско-преподавательским составом Института разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные обучающимися преподавателю.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим

занятиям. К самостоятельной работе обучающегося относится и подготовка к экзамену.

4. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержании и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

- развитие представлений обучающихся о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения;
- формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения;
- формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития;
- феноменологию динамики различных форм девиантного поведения;
- сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей;

уметь:

- оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения;
- разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения;
- взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами

(педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т.д.);

владеть:

- психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Проблемы психологии девиантного поведения	Общая характеристика и методологические основы исследования девиантного поведения Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Биогенетические и социологизаторские концепции. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий). Психология делинквентного и агрессивного поведения Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Классификации преступников Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Эндокринная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке. Социологизаторский подход (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпоти, М. Вебер, Л. Леви-Брюль и др.). Теория "делинквентных субкультур" Р. Клоуарда, Л. Оулин; "социального клеймения" У. Томаса, С. Беккера; теория «нейтрализации» Д. Матса, Т. Сайкса; теория «социальной аномии» Р. Мертон. Социальные факторы, способствующие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии. Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости и агрессивности. Условия формирования агрессивного поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социальные факторы, способствующие противоправному поведению подростков (школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы, неблагополучные семьи и т.д.). Варианты девиантного поведения. Этнокультурные варианты девиантного поведения. Гендерные варианты девиантного поведения. Возрастные варианты девиантного поведения. Профессиональные варианты девиантного поведения. Девиации поведения у хронических больных. Психология зависимого поведения Общая психологическая характеристика зависимого поведения. Виды зависимого поведения (химическая, зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальные аддикции). Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель). Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Клинические признаки химической зависимости. Мотивы первичного употребления. Понятие об алкоголизме. Стадии алкоголизма и их проявления. Типы личности алкоголиков Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков. Социально-психологический аспект профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма. Приемы и способы профилактики наркологической и алкогольной зависимости.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
2	Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение.	Психология суицидального поведения Понятие о суицидальном поведении. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции). Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом. Психические расстройства личности Медицинская классификация поведенческих расстройств. Биомедицинский и социокультурный подходы в объяснении психических нарушений. Расстройства органического происхождения (расстройства, связанные с физическими аномалиями или отравлениями, старением). Функциональные расстройства (шизофренические расстройства, параноидные аффективные расстройства, тревожные состояния, соматоформные, диссоциативные расстройства). Психосексуальные расстройства и девиации (нарушения половой идентификации; сексуальные отклонения, ориентированные на необычные объекты, способы и ситуации удовлетворения сексуальных желаний (сексуальные перверсии); нарушения половых функций). Группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий (биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция). Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение Комплексный характер общественного воздействия на девиантное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		преодолению девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения). Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная).

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Понятие девиантного поведения.
2. Критерии определения девиантности.
3. Понятие «социальная норма».
4. Основные виды и формы девиантного поведения.
5. Структура отклоняющегося поведения.
6. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения.
7. Биогенетические и социологизаторские концепции.
8. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
9. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
10. Понятие о суицидальном поведении.
11. Понятие клеточного цикла.
12. Виды клеточных делений: митоз, amitoz, мейоз.
13. Стадии митоза: профазы, метафаза, анафаза, телофаза, их характеристика.
14. Поведение хромосом во время этих стадий.
15. Понятие сперматогенеза. Стадии сперматогенеза.
16. Периоды размножения, роста, созревания и формирования.
17. Особенности развития половых гамет в семенниках.
18. Понятие гемато-тестикулярного барьера.

19. Специфика формирования мужских половых клеток.
20. Фактор температуры и сперматогенез.
21. Понятие крипторхизма.
22. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения.
23. Типология суицидов.
24. Динамика суицидального поведения.
25. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
26. Возрастные особенности суицидального поведения.
27. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
28. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
29. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов.
30. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

5.1. Основная литература:

1. Сыромятников, И.В. Проблемы психологии девиантного поведения : рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2013.
2. Сыромятников, И.В. Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение : рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2013.

5.2. Дополнительная литература:

1. Погожева О.В. Психотипологическая изменчивость личности подростков с девиантным поведением в континууме их жизнедеятельности: Монография. – М.: Изд-во СГУ, 2011. <http://lib.muh.ru>
2. Сыромятников, И.В. Психология девиантного поведения: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2010.
3. Демидова, Т.Н. Теоретические основы психогенетики: рабочий учебник/ Демидова Т.Н., Лаврова В.А. - 2012. - <http://lib.muh.ru>
4. Демидова, Т.Н. Основные исследования психогенетики : рабочий учебник/ Демидова Т.Н., Лаврова В.А. - 2012.

5.3. Информационное обеспечение:

1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://rpo.sfedu.ru/>
 - <http://www.psy.msu.ru/>

- <http://www.pirao.ru/ru/news/>
- <http://www.ipras.ru/>
- <http://vak.ed.gov.ru/>
- <http://www.imaton.ru/>
- <http://www.psychor.ru/>
- <http://psi.webzone.ru/>

2. Программное обеспечение АНО ДПО МИГПП «Времена», являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы,
 - тренинговые и тестирующие программы,
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
- ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;
 - ИР «КОП»;
 - ИИС «Каскад».

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Назначение	Оборудование
Учебный кабинет	Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Доска для преподавателя – 1 шт., 2. Столы ученические – 25 шт., 3. Видеопроектор – 1 шт., 4. Экран – 1 шт., 5. Столик конференционный – 25 шт., 6. Ноутбук – 1 шт., 7. Стол преподавателя – 1 шт., 8. Стул преподавателя – 1 шт., Шкаф для методической литературы – 1 шт.

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Профессорско-преподавательским составом Института разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные обучающимися преподавателю.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе обучающегося относится и подготовка к зачету.

5. ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И АЛКОГОЛИЗМА

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - изучить профилактику при борьбе с алкоголизмом и наркоманией.

Задачи дисциплины:

- дать понятие наркомании и алкоголизма;
- рассмотреть профилактику в борьбе с алкоголизмом и наркотической зависимостью;
- изучить педагогические меры профилактики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- каким образом способствовать осознанию социальной значимости будущей профессии, ее места в системе социального знания;
- концептуальные основы профилактики употребления психоактивных веществ сущности, видов, функций, задач и принципов профилактики употребления алкоголя и наркотиков основных направлений профилактики употребления ПАВ;
- сущность социальной и социально-профессиональной компетентности как цели социальной поддержки, соотношение общей культуры и социально профессиональной компетентности личности специалиста социальной сферы.

уметь:

- проектировать модели психотерапии поведения риска и зависимости от психоактивных веществ;
- применять медико-психологические, психотерапевтические, социальные и педагогические технологии реабилитации.

владеть:

- навыками практического применения подходов и технологий профилактики рецидивов;
- навыками психологического тестирования и интервьюирования зависимых от психоактивных веществ.
- навыками профилактики зависимостей от психоактивных веществ.

3. Содержание дисциплины**3.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие наркомании и алкоголизма	Определение: наркомания (от греч. narke – оцепенение и мания) - болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам, вызывающим в малых дозах эйфорию, в больших – оглушение, наркотический сон. Термин «наркомания» этимологически связан с понятием «наркотик» (от греч. narkotikos- усыпляющий). Медицинский критерий: это вещество оказывает специфическое (седативное, стимулирующее, галлюциногенное и др.) влияние на центральную нервную систему. Социальный критерий: немедицинское употребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают социальную значимость. Юридический критерий: данное вещество признано законодательством наркотическим. Определение: впервые термин «Алкоголизм» был применен в 1849 году шведским врачом и общественным деятелем М. Гуссом (Хусс; M. Huss) для обозначения совокупности болезненных изменений, происходящих в организме под влиянием употребления спиртных напитков. В современном понимании биологическое и медицинское значение термина «Алкоголизм» неотделимо от его социального содержания. Однако не следует ставить знак равенства между пьянством (неумеренным потреблением спиртных напитков), как формой антиобщественного поведения, и алкоголизмом, как болезнью. Пьянство порождает алкоголизм, но не является болезнью. Алкоголизм характеризуется определёнными

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		признаками, которые отличают его от так называемого «привычного», или «бытового», пьянства. Алкоголизм, хроническое самоотравление алкоголем чаще всего в виде водки, влекущее за собою хронический катар желудочно-кишечного канала, глубокие поражения печени и др. желез, перерождение сосудов и в особенности мозга, что вызывает поражение центральной и периферической нервной системы (неврит - воспаление нервных стволов), шаткую походку, ослабление психической деятельности и понижение нравственного чувства, душевные заболевания.
2	Профилактика наркомании и алкоголизма	Интегративный и междисциплинарный характер наркологии. Социальные, психологические и клинические аспекты зависимости от психоактивных веществ. Факторы риска и протективные факторы, способствующие формированию зависимости. Юридическая и личная ответственность. Теория социального научения и самоэффективности, транзакциональная теория стресса и копинга, теория проблемного поведения. Клинико-психологическая динамика формирования зависимостей в результате злоупотребления алкоголем, опиатами, стимуляторами, гашишем, галлюциногенами, другими психоактивными веществами. Концептуальные модели психотерапии поведения риска и зависимости от алкоголя, наркотиков, и других психоактивных веществ. Мотивация на изменение поведения в аспекте профилактики и терапии зависимости. Концептуальные и структурные подходы к изучению мотивации. Исследование профилактики рецидивов зависимости от психоактивных веществ. Концепция социальной поддержки в структуре реабилитации. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ. Принципы построения профилактических программ. Основные направления профилактической работы. Технологии, профилактика, принципы и практические модели их реализации. Эффективность профилактических программ. Методы измерения эффективности. Задачи реабилитации лиц зависимых от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Профилактика рецидивов. Практические подходы,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		технологии. Исследования зависимости в медицине. Нозоцентрические исследовательские подходы. Проблема интеграции психологического, социального и нозоцентрического (медико-биологических) подходов. Современные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию зависимости. Трансакционная модель превенции, модели антисоциального и проблемного поведения, модель адаптивного функционального копинг-поведения, модель псевдоадаптивного дисфункционального копинг-поведения, модель дезадаптивного дисфункционального копинг-поведения. Концепции реабилитации зависимости от психоактивных веществ: медико-социальная, медико-психологическая, медико-педагогическая и т.д. Соотношение медикаментозной и психотерапии. Психотерапевтические программы. Мотивационная терапия. Медико-психологические, психотерапевтические, социальные и педагогические технологии реабилитации. Психологическое тестирование и интервьюирование как метод измерения эффективности результатов и как метод определения актуальных задач терапии и реабилитации.
3	Психологические меры профилактики и наркомании и алкоголизма	Принципы ведения профилактической работы: Организация мероприятий по профилактике наркомании строится на основе целевых программ, объединенных общей концепцией профилактической работы. Цели такой работы - создание в молодежной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками и алкоголем и снижающей вред от их употребления. Любая профилактическая программа должна включать в себя определенные виды деятельности в каждом из следующих направлений: Распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими средствами. Формирование у подростков навыков анализа и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения. Предоставление альтернатив наркотизации. Цель работы в данном направлении - коррекция социально-психологических особенностей личности. - Целевая работа с группой риска - определение групп риска и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам. Взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу. Работа по изменению отношения к злоупотребляющим наркотиками - оно должно стать более гуманным. Однако необходимо пресекать любые попытки распространения идей о легализации наркотиков, правомочности их употребления и облегчении доступа к ним. Это общие принципы ведения профилактической работы. Школа, как социальный институт, обладает рядом уникальных возможностей для их успешной реализации: - Возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль за их усвоением. - Влияние на уровень притязаний и самооценку. - Свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации. - Возможность привлечения специалистов по профилактике. Можно сформулировать ряд правил построения профилактических программ в школе: Любая работа в области антинаркотического просвещения должна проводиться только специально обученным персоналом из числа работников школы в рамках комплексных программ на базе утвержденной концепции профилактической работы¹. Просветительские программы должны вестись на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинаться в младших классах и продолжаться до выпуска. В ходе программ должна предоставляться точная и достаточная информация о наркотиках и их влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека. Информация должна быть уместной и предоставлять знания о последствиях злоупотребления наркотиками для общества. Необходимо делать акцент на пропаганде здорового образа жизни и на формировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики или «приблизиться» к ним в моменты стресса, изоляции или жизненных неудач. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, должны вовлекаться в разработку стратегии антинаркотического просвещения. Вот чего не следует допускать, работая в области антинаркотического просвещения: Использования тактики запугивания: неэффективность такой тактики доказана. Искажения и преувеличения негативных последствий злоупотребления наркотиками при описании их воздействия. Разового характера действий, направленных на профилактику. Такой подход не дает возможности подросткам развивать навыки противостояния наркотикам. Ложной информации. Даже после однократной ее подачи вся дальнейшая информация будет отторгаться подростками, которые сегодня достаточно хорошо информированы. Оправдания употребления наркотиков, какими бы то ни было причинами. Подготовка квалифицированных кадров - одно из важнейших условий профилактической работы. По данным немецких исследователей эффективность от профилактической деятельности составляет всего лишь 20%, от медикаментозного лечения - 1%. Эти цифры подтверждают, что болезнь легче предотвратить, чем тратить силы и средства на ее лечение.
4	Факторы риска формирования наркомании и Алкоголизма	Обстоятельства, достоверно увеличивающие шансы индивидуума стать потребителем наркотиков или алкоголя называются факторами риска употребления психоактивных веществ. Обстоятельства,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		достоверно снижающие шансы индивида стать потребителем психоактивных веществ называются факторами защиты (протективными факторами) от риска употребления психоактивных веществ. Факторы риска нередко специфичны для определенных возрастных и этнических групп, для определенной общественной среды и могут зависеть от вида употребляемого психоактивного вещества. Например, факторами риска употребления психоактивных веществ могут быть: * проблемы физического и психического здоровья; * рождение и воспитание в семье больных алкоголизмом, наркоманией; * регулярное общение со сверстниками, употребляющими наркотики, отсутствие устойчивости к давлению сверстников; * личностные особенности (неуверенность в себе, заниженная самооценка, колебания настроения, невысокий интеллект, неприятие социальных норм, ценностей и т. д.); 10 * ранняя сексуальная активность, подростковая беременность; * высокий уровень семейного стресса, семейная нестабильность, низкий уровень дохода в семье; * неспособность освоить школьную программу, прогулы в школе; * проблемы межличностного общения в семье, школе, со сверстниками;

4. Примерный перечень контрольных вопросов для зачета

1. Расскажите о целях, задачах и методах первичной профилактики алкоголизма и наркоманий.
2. На каких теоретических позициях основываются практические составляющиеся концептуальной программы профилактики зависимости от психоактивных веществ?
3. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ.
4. Каковы особенности вторичной профилактики зависимости от алкоголя и наркотиков?
5. Что такое выздоровление от алкогольной и наркотической зависимости?
6. В чем заключается работа с мотивацией лиц, зависимых от наркотиков и других психоактивных веществ?
7. На каких принципах основывается третичная профилактика (реабилитация) наркоманий и алкоголизма?
8. Какие Вы знаете стадии выздоровления от зависимости?

9. На каких теоретических позициях основывается профилактика рецидивов наркоманий и алкоголизма?
10. Какие практические подходы Вы можете использовать в профилактике рецидивов наркоманий и алкоголизма?
11. Что такое «снижение вреда» в проблеме профилактики наркоманий и алкоголизма?
12. Что такое факторы риска употребления психоактивных веществ? Перечислите их.
13. Что такое факторы защиты (протективные факторы) от употребления психоактивных веществ? Перечислите их.
14. Какие Вы знаете факторы риска формирования наркомании в подростковом возрасте?
15. Перечислите концепции риска приобщения к употреблению наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ. В чем их суть?
16. Какие Вы знаете этиологические концепции аддикции?
17. Какие основные биологические механизмы принимают участие в формировании алкогольной и наркотической зависимости?
18. Какие основные психологические механизмы принимают участие в формировании зависимости от наркотиков и алкоголя?
19. Расскажите о функциональной, дисфункциональной и псевдофункциональной моделях копинг-поведения?
20. Какова роль Я-концепции в формировании зависимости от алкоголя и наркотиков?
21. Каково влияние субъективного контроля на формирование зависимости от наркотиков и алкоголя?
22. Расскажите о когнитивном компоненте поведения, ведущего к наркотической зависимости.
23. Расскажите о влиянии коммуникативных личностных ресурсов на формирование зависимого от наркотиков поведения.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

5.1. Основная литература:

1. Акатова Н.С. Профилактика злоупотребления наркомании в учебных заведениях. Психология и педагогика в образовательной и социальной сферах. М. 2002 - с.267.
2. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. Москва, «Юридическая литература», 1988г

3. Бехтель Э.Е. Дозимологические формы злоупотребления алкоголем. М., Медицина. Социальная педагогика. Курс лекций. Под. общ. ред. М.А. Галагузовой. Гуманитарный центр «Владос».
4. Валентин Ю, В., Сирота Н.А. Руководство по реабилитации больных с зависимостью от психоактивных веществ. — М., 2002 -с.106.
5. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. М., 1997г
6. Гиндикин В.Я. Юношеские психопатии и алкоголизм. М., Медицина. 1990 -с.206.

5.2. Дополнительная литература:

7. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд. М., 1994г
8. Егоров А.Ю. Рано начинающийся алкоголизм.М.2002.С50-54.
9. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм у подростков.М: Издательский центр «Академия»,2001 - с.144.
10. Еникеева Д.Д.Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: Учеб. пособие для ОТУД. сред, и высш. пед.учеб. заведений - 2-е изд. , стереотит. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 —с.144.
11. Иванец Н.Н. Медико-социальные проблемы наркологии и пути их решения. 1999.№ 4, с..108.
12. Караганова С.А., Малашенко И.Е., Федорова А.В., Наркомания в России: угроза нации аналитический доклад, Совет по внешней и оборонной политике, М.: 1998
13. Левин Б.М. Социологический анализ потребления алкогольных напитков школьниками Москвы.М.,1996
14. Личко А.Е., Предупреждение подростковой и юношеской наркомании.2000.
15. Макаров В.В.Первичная профилактика наркологических заболеваний у подростков. Вопросы наркологии. 1993.№ 3.
16. Макеева А.Г.Педагогическая профилактика наркомании в школе. М.2000 с.149.
17. Сирота И. А., Ялтонский В.М., Зыков О. В. и др. Концептуальная программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами. М. 2001 с. 95.
18. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программа формирования здорово-жизненного стиля. — М, 2000 - с.165.
19. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003 - с.165.
20. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Психолого-педагогические проблемы воспитания несовершеннолетних. Психология и педагогика в образовательной и социальной сферах. М.2000 с. 302.
21. Углов Ф.Г. Потребление алкоголя – социальная проблема. Соратник №10.2001.- с3.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Назначение	Оборудование
Учебный кабинет	Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Доска для преподавателя – 1 шт., 2. Столы ученические – 25 шт., 3. Видеопроектор – 1 шт., 4. Экран – 1 шт., 5. Столик конференционный – 25 шт., 6. Ноутбук – 1 шт., 7. Стол преподавателя – 1 шт., 8. Стул преподавателя – 1 шт., Шкаф для методической литературы – 1 шт.

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Профессорско-преподавательским составом Института разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные обучающимися преподавателю.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его

заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе обучающегося относится и подготовка к зачету.

5. ПАТОПСИХОПАТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых. Формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Задачи дисциплины:

-- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нарушения в развитии и поведении детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34),

- факторы возникновения и проявления нарушений психического развития и поведения для формирования готовности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37),

уметь:

- определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении (ПК-16),
- выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34),
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

владеть:

- навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16),
- навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи (ПК-34),
- поиска, обработки и предъявления информации для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	История детской клинической патопсихологии: зарубежные авторы и подходы. Развитие детской клинической психологии в России. Новые формы патологии детей и подростков в связи с изменением социально-экономических условий общества. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских и педагогических наук. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		клинической психологии. Практические и теоретические задачи клинической психологии детей и подростков. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка. Базовые принципы детской клинической психологии. Организация практической деятельности детского клинического психолога. Работа психолога в дошкольном и школьном звене образования. Работа детского клинического психолога в медицинских учреждениях. Работа детского клинического психолога в центрах психолого-педагогической помощи детям и подросткам.
2.	Методы детской клинической психологии	Принципы научно-практической работы детского клинического психолога. Общепсихологические и диагностические методы и особенности их применения в клинко-психологическом обследовании. Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков. Идеографические и номотетические методы. Тесты интеллекта в детской клинической психологии. Тест Д. Векслера, рисуночные тесты. Диагностика эмоционального развития, проективные и графические методики, рисуночные тесты. Нейропсихологическая диагностика. Патопсихологическая диагностика. Психосоматическая диагностика
3.	Дизонтогенез: виды и классификации	Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Гетерохрония и асинхрония в процессе дизонтогенеза. Возникновение различных вариантов патологии. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии. Классификации психического дизонтогенеза в психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Тема 4. Анормальное развитие детей и подростков и его виды. Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков. Проблема социальной депривации, госпитализм и неогоспитализм. Проблема дезадаптац
4.	Психологическая коррекция и психотерапия при	Коррекционные и психотерапевтические методы. Этапы и виды коррекции. Особенности коррекции детей с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	нарушенном развитии	гиперактивностью, аутическими расстройствами, психосоматическими проблемами. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции. Психотерапия при нарушении развитии детей и подростков
5.	Семья в контексте клинической психологии детей и подростков.	Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков. Особенности детско-родительских отношений и стили семейного воспитания детей и подростков. Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических расстройств у детей и подростков. Организация жизни ребенка с нарушениями развития. Психологическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России.
2. Структура клинической психологии детей и подростков и ее местов ряду других наук.
3. Основные разделы клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.
4. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии.
5. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка Базовые принципы детской клинической психологии.
6. Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков.
7. История развития клинической патопсихологии детей и подростков в зарубежных странах и России.
8. Структура клинической патопсихологии детей и подростков и ее место в ряду других наук. Базовые принципы детской клинической психологии.
9. Основные разделы клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.
10. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии.
11. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка.
12. Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков.

5. Примерный перечень контрольных вопросов для зачета

1. Номотетический и идеографический подходы в детской клинической психологии.
2. Перечень методов и их применение в клинической психологии детей и подростков.

3. Психологическая диагностика и ее виды в детской клинической психологии.
4. Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков.
5. Общая характеристика тестов интеллекта, применяемых в детской клинической психологии.
6. Методы и методики исследования личности и эмоционального развития.
7. Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии
8. Методики нейропсихологической диагностики в детской клинической психологии
9. Коррекционные и психотерапевтические методы в детской клинической психологии.
10. Возникновение различных вариантов патологии.
11. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии и психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
12. Расстройства психического здоровья детей и подростков: детский аутизм.
13. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
14. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения игры.
15. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения пищевого поведения.
16. Расстройства психического здоровья детей и подростков: аффективные расстройства.
17. Расстройства психического здоровья детей и подростков: депрессивные нарушения.
18. Расстройства психического здоровья детей и подростков: интеллектуальные нарушения.
19. Расстройства психического здоровья детей и подростков: агрессивное поведение.
20. Расстройства психического здоровья детей и подростков: девиантное и делинквентное поведение, бродяжничество.
21. Расстройства психического здоровья детей и подростков: алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

7. 1. Основная учебная литература:

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с. Режим доступа:
2. Основы клинической психологии: учебное пособие для обучающихся вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.
3. Слепович Е.С. Специальная психология : учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— Москва : Академия, 2008 .— 203 с. :

7.3. Информационное обеспечение:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет: <http://www.sppsy.ru/> - «Клиническая и специальная психология», сайт консультативно- методической поддержки
<http://www.clinicpsycholog.ru/> - сайт «Профессия клинический психолог»
<http://www.psychol-ok.ru/> - библиотека литературы по психологии
<http://www.koob.ru/> - библиотека литературы по психологии
<http://readbookonline.ru/> - библиотека литературы по психологии

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Назначение	Оборудование
Учебный кабинет	учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Доска для преподавателя – 1 шт., 2. Столы ученические – 25 шт., 3. Видеопроектор – 1 шт., 4. Экран – 1 шт., 5. Столик конференционный – 25 шт., 6. Ноутбук – 1 шт., 7. Стол преподавателя – 1 шт., 8. Стул преподавателя – 1 шт., Шкаф для методической литературы – 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Профессорско-преподавательским составом Института разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные обучающимися преподавателю.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе обучающегося относится и подготовка к зачету.

7. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать представления о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о возрасте как культурно-историческом феномене;
- формировать представления об общих закономерностях и логике развития психики, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии;
- нормы развития и содержание возрастных кризисов;
- основные методы исследования развития психики ребенка;

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии;

владеть:

- навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка;
- навыками организации и проведения психодиагностических исследований.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в детскую психологию. Закономерности развития психики	Предмет детской психологии. Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки. Место детской психологии в системе наук. Психологическая характеристика онтогенеза на разных этапах развития общества. Происхождение периодов детства. Факты

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		исторического изменения детства. Детская психология как учение о периодах детского развития. Возраст – единица анализа детской психологии. Причины выделения детской психологии в самостоятельную область знаний. Стратегии и методы исследования в детской психологии Предпосылки выделения детской психологии в самостоятельную область психологической науки; требования педагогической практики, разработка идеи развития в биологии, появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Первые теории детского развития. Стратегия наблюдения. Стратегия эксперимента в детской психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: "продольные" и "поперечные" срезы. Стратегии формирующего эксперимента. Тесты и их виды. Основные закономерности, периоды и новообразования психического развития человека. Проблема специфичности онтогенеза психики человека. Законы психического развития. Биологическое и социальное в психике человека, понятие о предпосылках и условиях психического развития. Понятие возраста как единицы анализа психики человека Роль деятельности в психическом развитии, понятие ведущей деятельности. Роль общения в психическом развитии, особенности общения со взрослым и со сверстниками. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе формирования психики. Роль собственной активности в психическом развитии. Соотношения обучения и развития. Понятие о развивающем обучении. Периодизации психического развития. Значение кризисов в психическом развитии человека. Подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология) Психоаналитические теории детского развития. Теория 3.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Фрейда, представление о структуре личности, движущих силах ее развития, защитных механизмах. Теории психического развития А. Адлера, М. Клейн, А. Фрейд. Концепция научения, динамика и закономерности формирования поведения в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии. Исследование познавательного развития в работах М. Вертгеймера, В. Келера, К. Коффки. Развитие личности, становление полевого и волевого поведения (К. Левин). Проблема развития личности в гуманистической психологии. Исследование самооценки в работах К. Роджерса. Проблема самоактуализации и психического здоровья. Учение Л.С. Выготского о психическом развитии. Теория формирования высших психических функций. Концепция Д.Б. Эльконина. Период детства Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие возраста, значение кризисов в психическом развитии. Понятие высших психических функций. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Л.С. Выготский о содержании и форме обучения. Проблема сензитивных периодов. Значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии. Концепция Д.Б. Эльконина. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Теория игры, этапы развития игровой деятельности детей. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта. Понятие ведущей деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.
2	Психическое развитие ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте	Особенности пренатального развития. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Этапы пренатального развития. Особенности внутриутробного развития сенсорных процессов. Физиологическая и психологическая связь плода с матерью. Возможности стимуляции развития плода и формирования привязанности (бондинга). Критерии оценки развития родившегося ребенка (шкала В. Апгар). Новорожденность. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. "Комплекс оживления". Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Хватание и его значение для психического развития младенца. Роль общения со взрослым в психическом развитии детей младенческого возраста. Основные новообразования и ведущий тип деятельности в младенчестве. Характеристика кризиса первого года жизни. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психофизиологическое развитие ребенка раннего возраста. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Развитие пассивной и активной речи ребенка. Общая характеристика психологических особенностей ребенка. Возникновение стремления к самостоятельности. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Характеристика кризиса трех лет. Дошкольное детство Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Продуктивные виды деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов у дошкольников. Формирование знаковой функции сознания, идеального плана действий, произвольности и опосредованности в познавательном развитии. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие эмоциональной сферы. Основные новообразования личности: соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, самосознание, появление этических и эстетических оценок. Кризис семи лет. Проблема готовности к обучению в школе Психологическая характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности. Подходы к проблеме готовности к школе. Виды школьной готовности (мотивационно- личностная, интеллектуальная, волевая и др.). Диагностические исследования школьной готовности.

4. Примерный перечень контрольных вопросов для экзамена

1. Раскройте особенности развития органов чувств у ребенка.
2. Охарактеризуйте основные причины выделения детской психологии в самостоятельную область знаний.
3. Расскажите, в чем заключается историческое значение детства.
4. Покажите, в чем заключается основная проблема истории детства.
5. Укажите основные отличия детской психологии от генетической.
6. Раскройте кризисы возрастного развития.
7. Охарактеризуйте понятие “возраст” в психологии.
8. Охарактеризуйте зрелость (взрослость) человека как индивида.
9. Охарактеризуйте биологические предпосылки развития личности.
10. Покажите взаимосвязь социальных условий и возраста в развитии ребенка.
11. Охарактеризуйте специфику психического развития ребенка.
12. Раскройте факторы развития психики ребенка.
13. Дайте психологическую характеристику пренатального периода.
14. Охарактеризуйте переход от новорожденности к младенчеству.
15. Раскройте особенности развития органов чувств у ребенка.
16. Покажите роль деятельности в психическом развитии ребенка.
17. Дайте понятие ведущей деятельности.
18. Покажите роль общения в психическом развитии, особенности общения со взрослым и со сверстниками.
19. Дайте понятие о развивающем обучении.

20. Какое значение имеют кризисы в психическом развитии человека?
21. Охарактеризуйте психоаналитические теории детского развития.
22. Теория психического развития А. Адлера.
23. Теория психического развития М. Клейн.
24. Теория психического развития А. Фрейд.
25. В чем состоит концепция научения?
26. Покажите ведущую роль обучения в развитии ребенка.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

5.1. Основная учебная литература:

1. **Князева, Т.Н.** Психология развития : учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Урунтаева, Г.А.** Детская психология [Текст] : учебник / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2010
3. **Эльконин, Д.Б.** Детская психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2011.

5.2.Дополнительная литература:

1. **Баттерворт, Дж.** Принципы психологии развития : учебное пособие/ Баттерворт Дж., Харрис М., пер. Белопольский В.И., Сергиенко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 350 с.
2. **Нартова-Бочавер, С.К.** Введение в психологию развития : учебное пособие/ Нартова-Бочавер С.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2011.— 216 с.

5.3. Информационное обеспечение.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: компьютерные обучающие программы.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Назначение	Оборудование
Учебны кабинет	учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Доска для преподавателя – 1 шт., 2. Столы ученические – 25 шт., 3. Видеопроектор – 1 шт., 4. Экран – 1 шт., 5. Столик конференционный – 25 шт., 6. Ноутбук – 1 шт., 7. Стол преподавателя – 1 шт., 8. Стул преподавателя – 1 шт., Шкаф для методической

	литературы – 1 шт.
--	--------------------

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Профессорско-преподавательским составом Института разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные обучающимися преподавателю.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе обучающегося относится и подготовка к экзамену

8. ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины - сформировать у обучающихся гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и содержанию педагогической диагностики и коррекции в воспитании; дать целостную картину возникающих проблем в воспитании, отклонений в поведении и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы педагогической диагностики и коррекции в воспитательном процессе; показать роль педагога в коррекционно-развивающей деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание педагогической диагностики и коррекции в воспитании;
- характеризовать направления и содержание деятельности педагога по педагогической коррекции, значение педагогической диагностики в практической деятельности педагога для воспитания подрастающего поколения;
- ознакомить с, содержанием, формами и методами педагогической диагностики и коррекции;
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции обучающихся за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в проведении диагностики и разрешении возникающих проблем в поведении у воспитуемых.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- исторические аспекты педагогической диагностики и коррекционной деятельности педагога;
- цели, задачи, содержание, формы и методы педагогической диагностики и коррекционной деятельности педагога;
- психологические и педагогические основы коррекционной деятельности педагога;
- содержание, формы и методы педагогической диагностики;
- виды отклоняющегося поведения;
- цели, содержание, формы, средства, коррекционной деятельности воспитателя;
- основные направления деятельности педагога по профилактике отклоняющегося поведения;

уметь:

- оценивать уровень воспитанности подрастающего поколения;
 - использовать формы и методы педагогической диагностики;
 - определять уровень запущенности детей и подростков;
 - подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства в коррекционно-развивающей деятельности;
- владеть:**
- методиками педагогической диагностики для определения уровня воспитанности;
 - навыками организации превентивной деятельности.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Педагогическая диагностика в воспитательной деятельности	Диагностика как специфический вид познания. Понятие педагогической диагностики. Диагностика как способ опознания. Педагогический диагноз. Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности. Основные этапы становления педагогической диагностики. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания. П. Ф. Лесгафт, А. Ф. Лазурский, В. П. Кащенко. Ф. Гальтон, Дж. Кеттел. П. П. Блонский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий. Педагогическая диагностическая практика 20—30-х годов. Педагогическая диагностика как направление педагогической науки. Роль диагностирования в педагогической деятельности. Личность как предмет педагогической диагностики. Личность в философско-социологических науках. Основные концепции личности. Личность как педагогическое понятие. Основные направления анализа личности учащегося в педагогике. Процесс индивидуального развития личности развитие личности в разные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики. Диагностическая деятельность педагога: сравнение, анализ прогнозирование, интерпретация, доведение результатов и контроль за воздействием информации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностик и научного познания. Научное познание и диагностика. Познание. Понятие «педагогическая диагностика». Педагогическая диагностика в узком и широком смысле. Диагностическая деятельность. Различия между педагогической диагностикой и научным исследованием. Отличие педагогической диагностики от социологической диагностики. Психодиагностика как область психологической науки. Психодиагностика и педагогическая диагностика. Различия между педагогической диагностикой и психодиагностикой. Цели, функции, принципы педагогической диагностики Понятие педагогической диагностики. Цели педагогической диагностики. Сущность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в школе. Функции педагогической диагностики: обратной связи, оценочная, управленческая. Начальная диагностика. Текущая (корректирующая) диагностика. Обобщающая диагностика. Основные принципы диагностического исследования: целостное изучение педагогического явления, комплексное использование методов исследования, объективность единства изучения и воспитания, одновременное изучение коллектива и личности, изучение явления в изменении и развитии. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования Структура, этапы педдиагностирования. Структура диагностического исследования. Семиотический, технический и логический аспекты диагностики. Мыслительная деятельность педагога. Педагогическое мышление. Критерии и параметры научно-педагогического мышления. Уровни педагогической диагностики. Компонентная диагностика. Структурная диагностика. Системная диагностика. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Методики диагностики учащихся. Классификации методов педагогической диагностики Наблюдение как основной метод педагогической

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		диагностики. Методы педагогической диагностики. Разновидности метода наблюдения. Требования к методу психолого-педагогического наблюдения. Недостатки метода наблюдения. Элементы поведения. Беседа. Опрос. Интервью. Письменный опрос. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Биографический метод. Метод экспериментального изучения ребенка. Раскрытие подходов к конструированию педагогических диагностических методик Понятие теста. Педагогический тест. Определение педагогического теста. Связь личностных тестов с другими количественными методами. Достоинства и недостатки теста. Надежность теста. Валидность теста. Применение тестов в исследовании проблем воспитания. Проблемы конструирования опросников. Основные этапы конструирования педагогического теста. Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностик и научного познания. Диагностика социального развития школьника Социальное развитие и социальные качества школьника. Показатели уровня социального развития школьника. Задачи воспитания. Воспитанность ребенка. Уровни воспитанности. Критерии оценки социальных качеств учащихся: начальных классов, V — VI классов, VII—IX классов, X—XI классов. Диагностика уровня социального развития личности школьника. Метод коллективной экспертной оценки. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива. Воспитательные функции классного коллектива. Показатели воспитательной возможности коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, нравственная направленность. Социометрический метод. Методика «Что важнее?». Тест «Размышляем о жизненном опыте».
2	Коррекционная деятельность педагога	Научно-теоретические основы коррекционной деятельности педагога. История становления и развития коррекционной деятельности педагогов. Зарождение государственной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		системы предупреждения и коррекции отклонений в развитии и поведении у детей. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Цели коррекционной деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности: целенаправленности, целостности и системности, гуманистической направленности, опоры на положительное, сознательности и активности личности, сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Содержание коррекционно-педагогической деятельности. Стратегические направления коррекционной деятельности. Направления коррекционной деятельности. Методы коррекции. Специфические методы коррекции. Коррекция. Адаптация. Реабилитация социальная. Ребенок как объект коррекционной деятельности педагога Понятие нормы. Нормы психического развития. Социально-возрастная норма. Психологический аспект проблемы «норма - аномалия». Критический возраст. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Кризисы развития детей школьного возраста. Этапы развития идентичности. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Здоровая личность. Факторы риска. Характерологические и поведенческие отклонения ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Социально неодобряемые формы поведения. Природа детской агрессивности. Половые различия детей. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми как источник развития ребенка. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика. Коррекционно-развивающая работа воспитателя. Коррекционно-развивающая работа воспитателя: цели, содержание, формы, средства, оценка результативности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Девиантное поведение варианта отклоняющегося поведения. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Трудновоспитуемость как педагогическая проблема. Педагогически запущенный ребенок. Социально запущенные дети и подростки. Причины и условия девиантного поведения подростков. Подростковый возраст. Акцентуации характера у подростков. Детские поведенческие реакции. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков. Родительская семья и неформальные группы сверстников как фактор отклоняющегося поведения. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе. Методы коррекции в воспитательном процессе. Созидющие приемы. Тормозящие приемы. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними. Общая и специальная профилактика отклоняющегося поведения. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей. Переориентация направленности группового общения подростков.

4. Примерный перечень контрольных вопросов для экзамена

1. Диагностика как специфический вид познания
2. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания.
3. Педагогическая диагностическая практика 20-30-х годов.
4. Педагогическая диагностика как направление педагогической науки.
5. Личность как предмет педагогической диагностики.
6. Личность в философско-социологических науках.
7. Процесс индивидуального развития личности развитие личности в разные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник.
8. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики.
9. Диагностическая деятельность педагога: сравнение, анализ прогнозирование, интерпретация, доведение результатов и контроль за воздействием информации.

10. Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностик и научного познания
11. Научное познание и диагностика.
12. Цели, функции, принципы педагогической диагностики
13. Понятие педагогической диагностики. Цели педагогической диагностики.
14. Основные принципы диагностического исследования.
15. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования
16. Структура, этапы педдиagnostирования.
17. Уровни педагогической диагностики
18. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
19. Классификации методов педагогической диагностики
20. Контент-анализ. Биографический метод. Метод экспериментального изучения ребенка.
21. Раскрытие подходов к конструированию педагогических диагностических методик
22. Диагностика социального развития школьника
23. Социальное развитие и социальные качества школьника.
24. Показатели уровня социального развития школьника.
25. Задачи воспитания.
26. Критерии оценки социальных качеств учащихся: начальных классов, V-VI классов, VII-IX классов, X-XI классов.
27. Диагностика уровня социального развития личности школьника.
28. Метод коллективной экспертной оценки.
29. Научно-теоретические основы коррекционной деятельности педагога.
30. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.
31. Направления коррекционной деятельности.
32. Ребенок как объект коррекционной деятельности педагога.
33. Понятие нормы. Нормы психического развития. Социально-возрастная норма.
34. Характерологические и поведенческие отклонения ребенка.
35. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
36. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте.
37. Поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.
38. Социально неодобряемые формы поведения.
39. Природа детской агрессивности.
40. Половые различия детей.
41. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка.
42. Эмоциональный контакт с близкими людьми как источник развития ребенка.
43. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.
44. Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
45. Характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
46. Трудновоспитуемость как педагогическая проблема.
47. Педагогически запущенный ребенок.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

5.1. Основная учебная литература:

1. Синкевич Ю.С. Коррекция в воспитательном процессе. 2007 - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib.muh.ru>
2. Синкевич Ю.С. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе. 2007 - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib.muh.ru>

5.2. Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2008 (Гриф УМО)
2. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика [Текст] : учеб. пособие /Т.Г. Никуленко, С. И. Самыгин. – Ростов на Дону: Феникс, 2009
3. Левченко, И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Ю.Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская. - М. : Академия, 2008. (Гриф МО РФ)

5.3. Информационное обеспечение:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://www.pirao.ru/ru/news/>
- <http://www.ipras.ru/>
- <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/>
- http://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/correct/structure/kaf_korr/
- <http://www.childpsy.ru/organizations/21032/>
- <http://ikprao.ru/>
- <http://lb.ucoz.com/publ/66-1-0-153>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Назначение	Оборудование
Учебный кабинет	Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа; проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	1. Доска для преподавателя – 1 шт., 2. Столы ученические – 25 шт., 3. Видеопроектор – 1 шт., 4. Экран – 1 шт., 5. Столик конференционный – 25 шт., 6. Ноутбук – 1 шт., 7. Стол преподавателя – 1 шт., 8. Стул преподавателя – 1 шт., Шкаф для методической

		литературы – 1 шт.
--	--	--------------------

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Профессорско-преподавательским составом Института разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные обучающимися преподавателю.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов

включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе обучающегося относится и подготовка к экзамену.

9. ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ В РАЗВИТИИ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - раскрыть обучающимся феномен специального образования как социальное явление, как систему обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины: - сформировать у обучающихся знание содержания и специфики системы работы, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Государственную систему специального образования для детей с ОВЗ, историю ее становления, основные пути модернизации.
- Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ. 4.
- Содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.

уметь:

- Творчески применять полученные знания в практической деятельности.
- Обосновать общие и специальные задачи в учебно-воспитательном процессе.

- Использовать методы психологической диагностики и коррекции для организации индивидуального подхода к ребенку.
- Мотивировать выбор методик психологической коррекции детей с ОВЗ.

владеть:

- Навыками межличностных отношений с учащимися с ОВЗ и их родителями, с педагогами образовательных учреждений;
- Навыками применения психологических знаний в процессе планирования и реализации образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- Навыками проведения психологического обследования детей с ОВЗ, организации помощи детям, родителям педагогам.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Педагогическая система, её структурные элементы. Специфика педагогической системы	Педагогическая система, её структурные элементы. Специфика педагогической системы. Образование как система. Основные элементы образования: система дошкольного, школьного, средне специального, высшего и после вузовского образования. Инновационные образовательные системы. Инновационные тенденции в специальном образовании. Личностно-ориентированный подход в специальной педагогике. Роль обучения в развитии детей с отклонениями. Понятие «дидактическая система», её компоненты. Признаки современной дидактической системы. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Л. С. Выготский о возможности обучения детей в различные возрастные периоды. Коррекционная направленность обучения. Принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Своеобразие разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями развития. Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития. Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития: цели, задачи, содержание. Основные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		принципы психолого-педагогической коррекции. Требования к коррекционно-развивающим программам. Специальное образование детей с умственной отсталостью. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика. Современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Специальное образование лиц с нарушением зрения. Незрячие и слабовидящие дети. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность незрячих и слабовидящих. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Дифференцированное специальное образование детей с нарушениями слуха. Специальные технические средства. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, их характеристика. Особенности психического развития детей при ДЦП. Организация и содержание коррекционной работы при ДЦП. Специальное образование детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Нарушения эмоциональной сферы у детей. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности, причины аутизма, клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
2.	Проблемы интегрированного обучения	Система показаний для интеграции ребенка с выраженными отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения. Современное понятие интеграции. Модели,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		организационные формы интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Возможности интегрированного обучения. Виды интеграции.
3.	Специальные педагогические и методические системы воспитания и обучения	Организация ранней диагностики и ранней коррекции отклонений в развитии в период от 0 до 3 лет. Значение сензитивного периода развития в коррекции психических функций и личности в целом. Специальное образование детей с задержкой психического развития. Определение понятия «задержка психического развития» и клиникопсихологическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Образование детей с умственной отсталостью. Специальное образование лиц с нарушением зрения. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специальное образование детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Специальное образование детей со сложными недостатками.

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Педагогическая коррекция игровой деятельности детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта
2. Педагогическая коррекция эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта
3. Педагогическая коррекция игровой деятельности детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта
4. младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта
5. Особенности полового воспитания старших дошкольников с умственной отсталостью и ЗПР
6. Особенности полового воспитания младших школьников с умственной отсталостью и ЗПР
7. Особенности полового воспитания подростков с умственной отсталостью и ЗПР
8. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта
9. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и зрения
10. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

11. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с ДЦП
12. Специфика использования наглядных средств обучения у младших школьников с нарушениями слуха и зрения
13. Специфика использования наглядных средств обучения у младших школьников с нарушениями интеллекта
14. Специфика использования наглядных средств обучения у младших школьников с ДЦП
15. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с нарушениями слуха и зрения
16. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с ЗПР
17. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с интеллектуальным недоразвитием
18. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с речевым недоразвитием
19. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с ДЦП
20. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
21. Развитие навыка общения умственно отсталых детей младшего школьного возраста
22. Развитие навыка общения детей с нарушениями слуха и зрения младшего школьного возраста
23. Развитие навыка общения детей с речевой патологией старшего дошкольного возраста
24. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями воспитывающими ребенка имеющего нарушения слуха
25. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с ЗПР

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Педагогическая система, ее структурные элементы.
2. Специфика педагогической системы.
3. Образование как система.
4. Основные элементы образования: система дошкольного, школьного, среднего специального, высшего и после вузовского образования.
5. Инновационные образовательные системы, их характеристика.
6. Инновационные тенденции в специальном образовании.
7. Личностно-ориентированный подход в специальной педагогике.
8. Современная система специальных образовательных услуг.
9. Перспективы получения дальнейшего образования выпускников специальной(коррекционной) школы.
10. Дидактические системы: понятия, компоненты.

11. Признаки современной дидактической системы.
12. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями.
13. Л.С. Выготский о возможности обучения детей в различные возрастные периоды.
14. Коррекционная направленность обучения детей с особыми образовательными потребностями.
15. Принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями.
16. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
17. Своеобразие разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями развития.
18. Методы специального обучения. Требования к их применению.
19. Воспитательная система. Многообразие воспитательных систем.
20. Коррекционно-образовательные программы при различных нарушениях, их цели и содержание.
21. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
22. Требования к коррекционно-развивающим программам.
23. Учреждения медико-психолого-педагогического патронажа.
24. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь - важнейшая составляющая процесса медико-психолого-педагогического патронажа.
25. Общие и специфические трудности детей с нарушениями развития.
26. Специальное образование детей дошкольного возраста как условие присвоения ребенком общественного опыта.
27. Школьная система специального образования.
28. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
29. Перспективы дальнейшего образования, возможности социальнотрудовой адаптации выпускников специальных школ.
30. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в младенческом и раннем возрасте.
31. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста.
32. Предметно-развивающая среда как система условий развития и коррекции нарушений.
33. Материально-техническое обеспечение обучения и воспитания детей с нарушениями развития.
34. Педагогические кадры, требования к их личностным и профессиональным качествам.
35. Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

5.1. Основная учебная литература:

- 1.Олигофренопедагогика: учеб./ Л.М. Шипицына. – М.: Академия, 2011. –336 с.
2. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 256 с.
3. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2010 г. <http://www.knigafund.ru/>
4. Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Основы клинической психологии: учебное пособие для обучающихся вузов. Издательство: Юнити-Дана; Закон и право, 2014г. - <http://www.knigafund.ru/>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально- волевой сферы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова И.Ю., Моржина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 80 с.
2. Иванова Т.Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Мет. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 112 с.
3. Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 72 с.
- 4.Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки: уч. пос. – Рн/Д.: Феникс, 2010.—92 с.
5. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Заширинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.

5.3. Информационное обеспечение:

- программное обеспечение и Интернет-ресурсы: www.iprbookshop.ru
- программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно- образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Назначение	Оборудование
Учебный кабинет	Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа; проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1.Доска для преподавателя – 1 шт., 2. Столы ученические – 25 шт., 3. Видеопроектор – 1 шт., 4. Экран – 1 шт., 5. Столик конференционный – 25 шт., 6. Ноутбук – 1 шт., 7. Стол преподавателя – 1 шт.,

		8. Стул преподавателя – 1 шт., Шкаф для методической литературы – 1 шт.
--	--	--

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Профессорско-преподавательским составом Института разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные обучающимися преподавателю.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе обучающегося относится и подготовка к экзамену.

10. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - заключается в формировании у обучающихся сведений об основных направлениях деятельности психолога, стратегий психологической службы; приобретение навыков применения теоретических знаний в реальных условиях процесса обучения и воспитания.

Задачи дисциплины - раскрыть структуру и содержание индивидуального обучения детей, характеризовать основные направления и формы организации семейного досуга;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности организации деятельности службы в образовательных учреждениях;
- теоретические основы оказания психологической помощи, коррекционной и развивающей работы.

уметь:

- осуществлять прогноз развития психолого-педагогической ситуации и возможных путей воздействия на нее;
- проводить психодиагностическую работу, коррекционную деятельность

владеть:

- знаниями организации деятельности службы в образовательных учреждениях; практическими навыками оказания психологической помощи, коррекционной и развивающей работы; практическим навыками решения практических задач, стоящих перед психологами-практиками;

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психологическая служба в структуре педагогического процесса	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в интеграции психологического знания и его использование в образовании. Психологическая служба в структуре педагогического процесса. Проблема внедрения достижений психологической науки в практику школы. Социально- психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов.
2.	Психодиагностическая и коррекционная деятельность	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Предпосылки становления школьной психологической службы за рубежом и в России. Зарубежные подходы к организации психологической службы. Практический опыт педологии. Тема 3.Современное состояние психологической службы в системе образования. Современное состояние психологической службы и ее роль в решении проблем системы образования. Научно-практические проблемы психологической службы. Перспективы психологической службы в России. Проблемы современной системы образования: специализация преподавателей и «энциклопедичность» учащихся, проблемы «короткого мотива и мысли», единиц усвоения, коллективного одиночества учащихся, усвоения операционально-технической стороны учебной деятельности в ущерб мотивационно-потребностной, формирование коллектива на основе учебной деятельности. Психологические условия эффективности школьной психологической службы
3.	Психологическое	Задачи и цели психологического просвещения. Формы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	просвещение	работы. Психологическое просвещение учителей и родителей. Роль семьи и социального окружения в негативном развитии детей. Смысловой барьер. Категория «трудных» детей. Одаренные дети. Проблема готовности к школьному обучению и адаптации детей к школе. Психопрофилактика. Психолого-педагогический консилиум. Поведение школьников в трудных ситуациях
4.	Консультативная деятельность школьного психолога	Актуальные проблемы и задачи консультирования. Проблемы методологического и теоретического обеспечения консультативной практики. Теоретические подходы к проблеме консультирования» Интервью как основной метод психологического консультирования. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина проблем клиентов психологического консультирования. Феномен принятия. Границы возможностей психологического консультирования.
5.	Коррекционная работа	Задачи и формы психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Теоретические подходы к проблеме психологической коррекции психического развития в зарубежной психологии: психодинамический и поведенческий подходы. Тестовое и клиническое обследование. Понятие «нормы» психического развития и ее использование в работе школьного психолога.

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.
 2. История возникновения школьной психологической службы.
 3. Нравственно-этический кодекс психологов.
 4. Предмет и задачи школьной психологической службы.
 5. Научно-практические проблемы школьной психологической службы.
 6. Модель и структура школьной психологической службы.
 7. Психологическая служба в учреждениях разного типа.
 8. Основные виды работ школьного психолога.
 9. Проблемы готовности ребенка к школе.
 10. Методы исследования психологической готовности детей к обучению в школе.
 11. Проблемы адаптации детей к школе. Причины и виды школьной дезадаптации.
- Работа психолога по адаптации детей к школе.

12. Проблемы обучения и умственного развития.
13. Категория "трудных" детей. Работа психолога с данной категорией детей.
14. Понятие "нормы" психического развития и его использование в работе школьного психолога. Психологический диагноз.
15. Методические основы решения психологических задач.
16. Получение психологической информации и особенности ее использования при оказании психологической помощи.
17. Психологическая коррекция как направление практической психологии. Методологические основы, задачи и формы коррекции.
18. Психодиагностика как направление практической психологии. Тестовое и клиническое обследования.
19. Психологическое консультирование как направление практической психологии. Методологические основы психологического консультирования.

5. Примерный перечень контрольных вопросов для зачета.

1. Психологическое консультирование в школе. Методика психологического консультирования. Применение психодиагностических методик при консультировании.
2. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.
3. Основные методы психотерапевтического воздействия.
4. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Методы психодиагностики. Психотерапия как направление практической психологии.
5. Психологическая помощь и психологические задачи в работе школьного психолога.
6. Модель профессиональной деятельности практического психолога.
7. Технология работы психолога с учителями.
8. Работа психолога с родителями. Родительские установки, модели семейного воспитания и их роль в развитии личности ребенка. 28. Теоретические подходы к психологической коррекции: психодинамический и поведенческий подходы.
9. Принципы психологической коррекции. Первичный и вторичный дефекты.
10. Работа с родителями в процессе консультирования. Общие принципы.
11. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.
12. Девiantное поведение детей и подростков, Причины и факторы.
13. Работа с девиантными детьми и подростками.
14. Категория "одаренных" детей. Работа психолога с одаренными детьми.
15. Психологические проблемы взаимодействия педагогов и ее роль во взаимодействии с учащимися.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

6.1. Основная учебная литература:

1. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса М:Юрайт,2016
2. Дубровин И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. М:Юрайт.2016
3. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. М:Юрайт.2016

6.2. Дополнительная литература:

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: МГУ, 2007. – 198с.
2. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. - Самара, Сам.ГПУ, 2009. – 188с.
3. Знаков В.В. Психологии понимания правды.- СПб, Издательство «АЛЕТЕЙЯ», 2009. – 274с.
4. Ильин Е.П. Психология воли. М., 2000. – 322с.
5. Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. – М., Изд-во ВЛАДОСПРЕСС,2003г .- 448с.

б) Информационное обеспечение:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Федеральный портал Российского образования Базы данных;

информационно-справочные и поисковые системы: Глоссарий психолого-педагогических терминов;

Каталог новинок психологической литературы Психологический словарь Вестник практической психологии образования;

Коммуникология, Мир психологии;

Педагогика и психология образования и др.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Назначение	Оборудование
Учебный кабинет	Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1.Доска для преподавателя – 1 шт., 2. Столы ученические – 25 шт., 3. Видеопроектор – 1 шт., 4. Экран – 1 шт., 5. Столик конференционный – 25 шт., 6. Ноутбук – 1 шт., 7. Стол преподавателя – 1 шт., 8. Стул преподавателя – 1 шт., 9. Шкаф для методической литературы – 1 шт.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Профессорско-преподавательским составом Института разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные обучающимися преподавателю.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе обучающегося относится и подготовка к зачету.

11. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Профессиональное консультирование» является вооружение обучающихся знанием основ практики психологического консультирования в профессиональной деятельности, в том числе, ознакомление обучающихся с:

- основными теориями психологического консультирования,
- с требованиями, нормами и условиями психологического консультирования,
- формами и видами психологического консультирования,
- основными методами, приемами и техниками целенаправленного психологического воздействия, особенностями их применения в консультативной практике.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с теоретическими основами и практикой карьерного консультирования.
2. Сформировать представления об основных направлениях и практических задачах консультирования по вопросам профессионального ориентирования и построения профессиональной карьеры.
3. Познакомить обучающихся с технологиями карьерного менеджмента.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);
- умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально психологических характеристик (ПК-10);
- умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-11);
- умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК-12);
- владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и

физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, теоретические концепции психологического консультирования;
- формы и виды психологического консультирования, их роль и место в структуре психологической помощи;
- базовые методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия;
- социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности.

уметь:

- ориентироваться в современных научных концепциях психологического консультирования;
- грамотно анализировать проблемные жизненные ситуации человека в психологическом контексте социальной среды, «видеть» их, определять основные направления их решения.

владеть:

- навыком самостоятельной работы с первоисточниками по психологическому консультированию;
- навыками организации и проведения процесса психологического консультирования;
- навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы психологического консультирования	Сущность, предмет, задачи и принципы психологического консультирования. Сущность и специфика психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. Предмет и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования.
2.	Этапы психологического консультирования	Понятие беседы в психологическом консультировании. Специфика интерьера кабинета психолога. Временные аспекты консультативной беседы. Основные этапы психологического консультирования: знакомство с клиентом и начало беседы, создание терапевтического климата как важного фактора поддержания консультативного контакта, расспрос клиента, выдвижение и проверка консультативных гипотез, оказание воздействия и средства воздействия,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		завершение консультативной беседы. Задачи, временные параметры, логика и шаги построения каждого этапа. Классический психоанализ З. Фрейда: трехкомпонентная структура личности, механизм образования конфликта. Основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, методы, используемые в психоанализе – метод свободных ассоциаций, интерпретация, анализ сновидений, изучение ошибочных действий, анализ сопротивления, анализ трансфера, эмоциональное переучивание. Гештальт- терапия: основные положения - принцип целостности, фигура и фон, ритм формирования и завершения гештальтов, осознания, принцип «здесь и сейчас», невротические механизмы защиты, фрагментированность личности, характеристики здоровой личности, цели гештальт-терапии, роль и задачи консультанта, процедуры и техники гештальт-терапии.
3.	Психодиагностика в консультировании	Принципы осуществления диагностической деятельности в рамках консультативной практики. Три уровня диагноза, выделенных А. А. Невским и Л. С. Выготским. Значимость психологического диагноза в коррекционной работе. Применение экспресс-методик, функциональных проб в практике психокоррекции. Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации. Запрос клиента и постановка психологической задачи. Способы получения психологической информации. Методы диагностики, применяемые в ходе планирования и осуществления психологического консультирования . Психодиагностика психического состояния клиента по его невербальному поведению. Постановка психологического диагноза. Выбор психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи. Формулирование психологического заключения. Разработка рекомендаций. Проблемы осуществления психодиагностики в условиях коррекции семейных взаимоотношений. Подходы к изучению семьи в современной психологии: эклектический, модель «Мак -Мастерса», факторная модель и др. Метод совместного обсуждения. Метод анкетирования. Метод

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		групповой обратной связи. Метод фокус-группы. Супервизия.
4.	Психологические подходы в консультировании	Цели психоанализа сосредотачиваются в основном на личностной адаптации, обычно вызывая реорганизацию внутренних сил личности. Первоочередная цель состоит в том, чтобы помочь клиенту лучше узнать бессознательные стороны своей личности. Бессознательное включает в себя подавляемые воспоминания и желания, слишком болезненные или угрожающие, с которыми когда-либо сталкивался клиент. Но подавление мыслей не устраняет их влияния; подавление только делает идентификацию этих мыслей более трудной. Психоанализ стремится помочь клиентам понять себя. Адлеровский подход в консультировании - Альфред Адлер Цели консультирования по Адлеру группируются вокруг помощи людям в формировании здорового образа жизни: развитие у клиентов представлений о том, что считается здоровым образом жизни, помощь клиентам в преодолении чувства неполноценности. поддержать клиентов в формировании социального интереса. Гештальт-терапия - Фриц Перлз Цели включают сосредоточение на «здесь-и-сейчас» и на осознании непосредственного опыта. Другие цели гештальт-терапии: - обратить внимание клиента на невербальную и вербальную экспрессию, а также на усвоение клиентом общего представления, что жизнь предполагает осуществление выборов. - помочь клиенту в разрешении задач прошлого, чтобы тот мог достичь внутренней интегрированности личности. Рационально-эмотивная терапия поведения Альберт Эллис Основная цель РЭТП — помочь людям осознать, что они могут жить более рационально и продуктивно. «В первом приближении рационально-эмотивная терапия представляет собой попытку устранения нежелательных эмоций путем исправления ошибок в логике рассуждений клиента».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5.	Практикумы работы с жертвами насилия, переживших ЧС и жизненные кризисные ситуации	Трудные жизненные ситуации и их психологические последствия Типология ситуаций жизнедеятельности (А.И. Анцупов, А.И. Шипилов). Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Тяжелые переживания как форма психологического кризиса. Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность. Психологическая травма. Оздоровительный потенциал кризисного опыта. Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам
6.	Психологическое сопровождение личности как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях	Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Понятие психологического сопровождения в зарубежной и отечественной науке. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях. Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы.

4. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Общее понятие о психологической помощи: интервьюирование, консультирование, психотерапия.
2. Психологическое консультирование. Цели, задачи, общая стратегия.
3. Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.
4. Модель эффективной деятельности психолога-консультанта.
5. Профессионально значимые качества деятельности психолога-консультанта.
6. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.
7. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Индивидуальная и культурная эмпатия.

8. Проблема интенциональности в деятельности психолога-консультанта.
 9. Базовые техники консультирования.
 10. Фокусировка внимания.
 11. Приемы внимающего консультирования.
 12. Приемы влияющего консультирования.
 13. Базовые терапевтические установки.
 14. Пяти-шаговая модель интервью.
 15. Модель консультирования по принятию решения Дженис.
 16. Методы сбора информации о клиенте.
 17. Модель оценки личности клиента Дж. Келли.
 18. Этапы осуществления психодиагностической деятельности. Психодиагностика в арт-терапии (показания и области применения).
 19. История психодиагностического использования изобразительного искусства.
- Основные модели арт-терапевтической психодиагностики.
20. Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики.

5. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для экзамена

1. Интегративная многоуровневая арт-терапевтическая психодиагностика.
2. Психологическая диагностика в практике семейного консультирования.
3. Проблемы осуществления психодиагностики в условиях коррекции семейных взаимоотношений.
4. Методы изучения внутрисемейных взаимоотношений.
5. Консультативный контакт в психологическом консультировании.
6. Психологическое консультирование инвалидов.
7. Психологическое консультирование членов семей, где имеются инвалиды.
8. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
9. Добрачное психологическое консультирование.
10. Проблема развода в психологическом консультировании.
11. Психологическое консультирование по вопросам супружеской измены.
12. Психологическое консультирование по проблеме насилия в семье.
13. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций
14. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность
15. Оздоровительный потенциал кризисного опыта.
16. Организационные формы оказания психологической помощи:
17. психологическое сопровождение, психологическое обеспечение,
18. психологическая поддержка
19. Патологическое горе

6. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная учебная литература:

Мастерство психологического консультирования / Под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2014. - 240 с

Психологическое консультирование: Теория и практика: учебное пособие / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 272 с

Профессиональное консультирование : учеб, пособие / И.Е. Реуцкая, Т.В. Мальцева .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 144 с.

Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для обучающихся вузов. — Москва: Аспект Пресс 2013 г.— 272 с..

6.2. Дополнительная литература:

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапия: учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2014. – 672 с. 2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический проект, 2013. – 464 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Назначение	Оборудование
Учебный кабинет	Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа; проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Доска для преподавателя – 1 шт., 2. Столы ученические – 25 шт., 3. Видеопроектор – 1 шт., 4. Экран – 1 шт., 5. Столик конференционный – 25 шт., 6. Ноутбук – 1 шт., 7. Стол преподавателя – 1 шт., 8. Стул преподавателя – 1 шт., 9. Шкаф для методической литературы – 1 шт.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Профессорско-преподавательским составом Института разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению

обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные обучающимися преподавателю.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе обучающегося относится и подготовка к экзамену.

12. ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - на основе смежных дисциплин изучить теоретические вопросы психологии семьи для углубления знаний обучающихся в области психологии, а также приобретения и совершенствования ими практических навыков и умений.

Задачи дисциплины:

Теоретически подготовить обучающихся по вопросам психологии семьи, связанных с пониманием особенностей развития семьи, комплексным изучением функций и проблем семьи и системного подхода в организации психологической помощи. Изучить вопросы семейной диагностики. Изучить вопросы профилактики проблем в семейных взаимоотношениях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- проблемы в области современных семейно-брачных отношений (ПК-20);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- проблемы в области современных семейно-брачных отношений (ПК-20);
- определение семьи как социального института, формирующем личность (ПК-20);
- роли семьи в воспитании ребенка (ПК-20);
- особенности и условия семейного воспитания, проблемы воспитывающей семьи (ПК- 20);
- нарушения семейных отношений, их причины (ПК-20).

уметь:

- применять теоретические знания диагностики и психологической коррекции, связанных с семейными проблемами;
- устанавливать контакт с ребенком и стимулировать его деятельность;
- определять общее направление и содержание семейного консультирования с учетом выявленных отклонений, индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей каждого члена семьи.

владеть:

- применять методы психолого-педагогического изучения членов семьи;
- определять общее направление и содержание психологической помощи с учетом выявленных отклонений;

- разрабатывать индивидуальные программы психологической помощи.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия семейной психологии	Определение понятия семьи. Определение понятия брака. Типы брака. Структура семьи. Динамика семейных отношений.
2	Основы семейного консультирования	Техника семейного консультирования. родительские группы. Методики семейной психотерапии.
3	Функционирование семьи	Системный подход в семейной психологии и психотерапии. Функции семьи. Уровни семейного функционирования. Структура семьи. Семейные роли. Семейный сценарий.
4	Психология семейных кризисов	Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие о кризисе. Семейный кризис. Понятие нормативного семейного кризиса: принятие супружеских обязательств, появление нового члена семьи, включение детей в социальные структуры, подростковый период ребенка, ребенок покидает дом, повторный брак.
5	Диагностика семейных взаимоотношений	Методики семейной диагностики. Анализ семейного воспитания. Семейная генограмма. Кинетический рисунок семьи. Анализ семейной тревоги. Конструктивно - деструктивная семья

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Содержание понятия «семейное консультирование». Современная семья: модели и формы брака.
2. Цели, задачи, принципы и перспективы развития семейного консультирования.
3. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования.
4. Общие черты организации и проведения семейного консультирования.
5. Основные этапы психологического консультирования семьи и их характеристика.
6. Классификация основных направлений семейного консультирования.
7. Психоаналитическое семейное консультирование: отличительные особенности, основные техники. Роль консультанта в процессе.

8. Теоретические положения когнитивно-поведенческого подхода в консультировании. Этапы консультационной работы в рамках поведенческого подхода. Роль консультанта.
9. Теоретические положения экзистенциального подхода в консультировании.
10. Четыре экзистенциальных конфликта: задачи консультанта в их разрешении; соответствующие техники и упражнения в контексте концепции.
11. Основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи: особенности и принципы.
12. Цели и задачи психологической помощи семье в рамках структурной модели. Семья как базисная человеческая система: структура.
13. Этапы работы семейного консультанта. Основные техники.
14. Теория семейных систем Боуэна. Основные концепции теории. Этапы воздействия на семейную систему.
16. Основанная на опыте модель семейного консультирования: основные положения.
17. Коммуникационная модель консультирования семьи.
18. Цели и задачи семейного консультирования на основе интегративной модели. Основные параметры интегративной модели консультирования семьи.
19. Концепции интегративной модели консультирования: модель Д. Олсона.
20. Диагностические проблемы получения информации о семье. Поэтапная методика изучения семьи. Первичная семейная

5. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Циркулярное интервью Миланской школы. Оценочное интервью.
2. Особенности консультирования на разных этапах развития семьи: основные направления. Семейные конфликты.
3. Добрачное и предбрачное семейное консультирование.
4. Консультирование одного супруга. Консультирование супружеской пары.
5. Особенности консультирования молодых семей. Проблемы молодой семьи и пути их разрешения.
6. Консультирование семьи ожидающей ребёнка.
7. Консультирование женщины в период беременности и после родов.
8. Психолого-педагогическое консультирование родителей по проблемам воспитания детей: причины возникновения проблем; этапы работы.
9. Работа консультанта с проблемой негативного поведения детей.
10. Консультирование родителей юношей и девушек. Основные причины плохих взаимоотношений между старшеклассниками и их родителями. Способы устранения этих причин.
11. Психологическое консультирование взрослых людей и их родителей: выбор стратегии работы в зависимости от проблемы..

12. Семьи в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса.
13. Понятие «проблемная семья». Особенности консультирования неполных семей.
14. Семьи повторного брака.
15. Бездетные семьи: консультативное сопровождение.
16. Психологическое консультирование семей с больным ребёнком: психологические основы работы со взрослыми членами семей; сиблинги в семьях с больным ребёнком.
17. Психологическое консультирование семей социального риска: критерии выявления и виды возможной помощи.
18. Психологическая консультация по проблеме насилия в семье.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

6.1. Основная учебная литература:

1. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 2010. Алёшина Ю.А
2. Введение в системную семейную психотерапию Краткий лекционный курс. - СПб: Речь, 2014.-144
3. Психология и психотерапия семьи / Электрон, текстовые дан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 672 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение пожилого человека. - уч.пособие. М. – 2011 М.Е. Ермолаева

6.2. Дополнительная литература:

Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков
Электрон, текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2018.-141 с (ЭБС “Юрайт”).

6.3. Информационное обеспечение:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://window.edu.ru/window;>

<http://www.edu.ru;>

[http://fcior.edu.ru.](http://fcior.edu.ru)

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы.

тренинговые и тестирующие программы.

интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа; проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Доска для преподавателя – 1 шт., 2. Столы ученические – 25 шт., 3. Видеопроектор – 1 шт., 4. Экран – 1 шт., 5. Столик конференционный – 25 шт., 6. Ноутбук – 1 шт., 7. Стол преподавателя – 1 шт., 8. Стул преподавателя – 1 шт., 9. Шкаф для методической литературы – 1 шт.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Профессорско-преподавательским составом Института разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные обучающимися преподавателю.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских

и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе обучающегося относится и подготовка к зачету.

13. КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - усвоить теоретические знания, овладеть практическими навыками и умениями, способствующими росту профессионализма и мастерства клиент-центрированного консультирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчиво положительное отношение к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, как основы психологического мастерства, профессиональной компетентности и предпосылки высокой действенности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,
- гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

Знать:

- основные нормативные правовые акты применительно к сфере профессиональной деятельности (ОК-4);
- основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов (ПК-2);
- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в

отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие (ПК-4);

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями, применять нормативноправовые документы для обеспечения законодательного соответствия деятельности предприятия (ОК-4);
- применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-2);
- ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»;
- осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы (ПК-3);
- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности (ПК-4);

Владеть:

- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации (ОК-4);
- навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки (ПК-2);
- основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования (ПК-3);
- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач (ПК4).

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психологические подходы в консультировании, ориентированные на построение поведения	Клиент – центрированный подход Карла Роджерса: понятия - тенденция самоактуализации, Я-концепция, защитные механизмы Я, характеристики здоровой личности, основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, необходимые условия личностных изменений, используемые методы, искренность, безусловное принятие, эмпатия консультанта. Психологическое консультирование в рамках социальнокогнитивной теории А. Бандуры. Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека. Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса в психологическом консультировании.
2	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	Общее представление о психодиагностике. Значение термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе психологического знания. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. История становления психодиагностики как науки. Предыстория психодиагностики. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик. Из истории контент-анализа. Из истории развития психодиагностики в России. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи. Типология психодиагностических ситуаций и задач. Структура психодиагностического процесса. Объект психодиагностики, его структура и состояние. Психодиагностические средства. Психологический диагноз и методы его постановки. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования. Методы психодиагностики, их классификация. Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		методов. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики. Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Опрос (анкетирование, интервью). Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы психодиагностики. Особенности малоформализованных методов. Проективные техники. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание.
3	Психодиагностика характера, мотивации, самосознания	Психодиагностика характера. Проблема изучения характера в психодиагностике. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика. Психологические методы диагностики мотивации. Основные понятия психологии мотивации. Индикаторы мотивации. Психодиагностические методы изучения мотивации. Психодиагностика самосознания. Основные понятия психологии самосознания. Диагностические средства анализа “Я-концепции” (методика исследования самооотношения, уровень субъективного контроля и др.). Психосемантические методы. Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.). Методы реконструкции семантического пространства. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструкторов Дж. Келли).

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Теоретико-методологические основы социально-когнитивной теории А.Бандуры.
2. Характеристика научения через наблюдение.
3. Моделирование и роль самоподкрепления.
4. Самоэффективность и развитие личности.

5. Опыт личности как источник самоэффективности.

5. Примерный перечень контрольных вопросов для экзамена

1. Значение термина «психологическая диагностика».
2. Место психодиагностики в системе психологического знания.
3. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.
4. История становления психодиагностики как науки.
5. Предыстория психодиагностики.
6. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик.
7. Из истории контент-анализа.
8. Из истории развития психодиагностики в России.
9. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи.
10. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
11. Структура психодиагностического процесса.
12. Объект психодиагностики, его структура и состояние.
13. Психодиагностические средства.
14. Психологический диагноз и методы его постановки.
15. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
16. Основные принципы психодиагностики.
17. Профессиональные требования к психодиагносту.
18. Морально-этические нормы при проведении обследования.
19. Общее понятие о дифференциальной психометрии области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов.
20. Валидность и ее виды.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

6.1. Основная учебная литература:

1. Когнитивно-поведенческая психотерапия. - СПб.: Питер, 2010. - 352с. Фёдоров А.П.
2. Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии Издательство: Психотерапия, 2010 г. - 176с. Харитонов С.
3. Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства Издательство: Вильямс, 2010 г. -592с. Лайнен М.

6.2. Дополнительная литература:

Сыромятников, И.В. Психологический портрет личности. Психодиагностика способностей и темперамента: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2014.

Сыромятников, И.В. Психодиагностика характера, мотивации, самосознания: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2014.

Сыромятников, И.В. Проективные методы исследования личности: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2014.

6.3. Информационное обеспечение:

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://www.informika.ru/> Официальный сайт Министерства образования России;
- www.edu.ru Федеральный образовательный портал;
- <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.Ленина;
- <http://www.nl.ru/> Сайт Национальной Российской библиотеки, Санкт-Петербург;

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Назначение	Оборудование
Учебный кабинет	Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа; проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Доска для преподавателя – 1 шт., 2. Столы ученические – 25 шт., 3. Видеопроектор – 1 шт., 4. Экран – 1 шт., 5. Столик конференционный – 25 шт., 6. Ноутбук – 1 шт., 7. Стол преподавателя – 1 шт., 8. Стул преподавателя – 1 шт., 9. Шкаф для методической литературы – 1 шт.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Профессорско-преподавательским составом Института разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа

изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные обучающимися преподавателю.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе обучающегося относится и подготовка к экзамену.

14. КАРЬЕРНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих обучающимся организовать и реализовать консалтинговый процесс по проблемам построения профессиональной карьеры.

Задачи дисциплины:

- дать обучающемуся необходимые теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психолога-консультанта;
- сформировать представления у обучающихся о типологии, предмете, задачах методах изучаемого курса;
- раскрыть специфику дисциплины как науки;
- сформировать адекватные представления о роли и месте методов в системе психологических обследований, а также о возможностях, преимуществах и недостатках этих методов;
- познакомить с наиболее известными методами и методиками;
- раскрыть основные достижения и тенденции развития современной науки в области карьерного консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- традиционных методов и технологий оказания психологической помощи: знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ (ПК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- механизмы психических процессов и состояний с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

уметь:

- решать проблемы, связанные с профессиональным саморазвитием педагога;

владеть:

- средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии;
- приемами и способами анализа и оценки психологической деятельности.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы консалтингового процесса	Теоретико-методологические основы консалтинга. Цели и задачи процесса консультирования. Этапы процесса консультирования (предварительный (нулевой), предпроектный, проектный, послепроектный (итоговый)). Предварительная оценка планируемого к реализации консалтингового проекта по параметрам (виды необходимых работ, сложность, трудоемкость, инновационность работ, необходимые материальные, человеческие, финансовые ресурсы, длительность проекта, риски проекта). Правила написания отчета. Экономическая эффективность (ЭЭф) консалтингового проекта.
2	Теория и практика карьеры	Эволюция представлений о карьере. Типы и стадии карьеры. Целеполагание в карьере и карьерное планирование. Основные модели и стратегии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха. Гендерные аспекты карьеры (мужская и женская карьера).
3	Технологии карьерного менеджмента	Карьерный менеджмент (направляющие вопросы, баланс успехов и неудач, сильные и слабые стороны, анализ «цель — средства»). Диагностика и развитие карьерной компетентности. Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала.
4.	Профессиональная ориентация как основа карьерного развития	Понятие профессиональной ориентации. Профессиональное просвещение. Профессиональное воспитание. Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки. Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.
5.	Диагностика в карьерном консультировании	Цели и задачи в карьерном консультировании. Методы, техники и технологии диагностики.

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Что такое консалтинговый процесс?
2. Назовите этапы процесса карьерного консультирования.
3. Что Вам известно об эволюции представлений о карьере?
4. Что такое карьера?
5. Назовите основные модели и стратегии карьеры.
6. Назовите условия формирования карьеры.
7. Назовите критерии и факторы карьерного успеха.
8. Сформулируйте цели карьеры.
9. Назовите известные типологии построения карьеры.
10. Назовите подходы к построению карьеры.
11. Какие типы карьеры характерны для современной России?
12. Какие классификации карьеры Вам известны?
13. Назовите виды карьеры.
14. Назовите этапы и стадии при управлении карьерой
15. Какие мероприятия входят в процесс планирования карьеры?
16. Что такое целеполагание в карьере и карьерное планирование?
17. Что такое карьерный самоменеджмент?
18. Что такое развитие карьерной компетентности?
19. Какие Вам известны технологии карьерного продвижения?
20. Что такое оценка карьерного потенциала?

5. Примерный перечень контрольных вопросов для зачета

1. Какие методы самопрезентации и планирования карьеры Вам известны?
2. Назовите карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления.
3. Что такое профессиональная ориентация?
4. Назовите известные технологии, методы и методики, используемые при профориентации.
5. Назовите формализованные и неформализованные методы, используемые при диагностике в карьерном консультировании.
6. Что такое карьерный селф-менеджмент?
7. Назовите этапы карьерного селф-менеджмента.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

6.1. Основная учебная литература:

1. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИДАНА, 2015. — 143 с
2. Апенько С. Н. Коммуникационный консалтинг: архитектура организационных коммуникаций : учебное пособие / С.Н. Апенько, К.В. Гилева. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7779-1704-1.

6.2.Дополнительная литература:

1. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/.

6.3. Информационное обеспечение:

1. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система
3. www.rsl.ru Российская государственная библиотека
4. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Назначение	Оборудование
Учебный кабинет	Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа; проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Доска для преподавателя – 1 шт., 2. Столы ученические – 25 шт., 3. Видеопроектор – 1 шт., 4. Экран – 1 шт., 5. Столик конференционный – 25 шт., 6. Ноутбук – 1 шт., 7. Стол преподавателя – 1 шт., 8. Стул преподавателя – 1 шт., 9. Шкаф для методической литературы – 1 шт.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Профессорско-преподавательским составом Института разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные обучающимися преподавателю.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе обучающегося относится и подготовка к зачету.

15. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – знакомство обучающихся с современными подходами к организационному консультированию и практическим задачам по оказанию профессиональной помощи.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о предмете, методах и задачах организационного консультирования, его месте в системе психологических знаний, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения;
- углубление теоретической компетентности магистров в понимании и объяснении существующих проблем в организации;
- обучение основам решения практических задач, стоящих перед специалистом по организационной психологии;
- психологический анализ проблемных ситуаций, связанных с деятельностью персонала;
- психологическое сопровождение управленческих процессов в организации;
- психологическое сопровождение деятельности сотрудников организации;
- диагностирование причин возникновения психологических проблем возникающих в процессе взаимодействия сотрудников в организации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- виды и типы профессиональных задач;
- о возможностях использования практических технологий, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- формы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса;
- требования, формы и методы профессионального самообразования педагога;

уметь:

- применять в практической деятельности алгоритм решения профессиональных задач;
- разрабатывать программы и применять современный психологический инструментарий, направленный на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- применять в практической деятельности различные средства коммуникации;

владеть:

- системой методов и приемов руководства коллектива в сфере своей профессиональной деятельности;
- технологиями, формами, методами и методиками, применяемых в профессиональной деятельности психолога.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия	Поведенческий, системный, ситуационный, процессный подходы к управлению. Горизонтальное и вертикально разделение труда. Уровни управления. Основные школы управления. Психологические закономерности управленческой деятельности. Основные подходы к изучению управленческой деятельности. Сущность и содержание управленческой деятельности. Власть. Источники потребности во власти. Общая классификация оснований власти. Тактические приемы использования власти.
2	Управленческое консультирование: его происхождение, подразделение и сущность, место в сфере профессиональных услуг.	Типология консультационной деятельности. Профессиональные консультанты и сообщества. Субкультура консультационной деятельности.
3	Организация совместной работы клиентной организации и консультационной фирмы.	Контракт на консультационные услуги. Принципы организации отношений между клиентами и консультантом. Процесс и модели консультирования. Организация выполнения работ.
4	Консультационное	Походы А.И.Пригожина, И.Адизеса, Э.Фламгольца и др.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	сопровождение управления изменениями в организации	Тренинг интеграции процесса групповых решений и управления процессами изменений в организации по методологии И.Адизеса и технологии «8 шагов».
5	Жизненный цикл организации и его основные стадии.	Жизненный цикл продукта и организации. Формирование организации. Интенсивный рост. Стабилизация. Кризис. Основные особенности целевой ориентации. Соотнесение стадий жизненного цикла, типов стратегии организации и особенностей персонала
6	Организационная диагностика.	Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики. Проблемы и задачи. Внешние и внутренние проблемы организации. Свертывание проблемного поля и фокусировка на ключевых проблемах. Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления. Методы стандартизированной диагностики. Сбор, анализ, интерпретация и представление данных
7	Позиции консультанта. Кодекс консультанта	Экспертное и процессуальное консультирование. Позиции консультанта. “Внешние” и “внутренние” консультанты. Ролевое кольцо консультирования. Двойственная природа контракта при консультировании. Кодекс консультанта. Мифология и мифотворчество в консультировании.
8	Консультирование процесса изменения	Инструменты изменения: план, рабочая сеть, команда, исполнение и результаты. Выработка критериев успеха и успешности. Утверждение процедур и порядка взаимодействия в команде развития. Отчет и Техническое Задание. Индивидуальное и групповое консультирование. Транзитная группа, рабочая группа и дизайнкоманды.

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Зарождение концепции “организационного развития”. Становление, институционализация и современное состояние дисциплины.
2. Классификация организаций. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Типы организаций по взаимодействию с человеком.
3. Понятие организации (цели, функции, структура, способы взаимодействия). Основные характеристики организации. Размер. Сложность. Формализация. Рациональность. Иерархическая структура.
4. Жизненный цикл продукта и организации. Соотнесение стадии жизненного цикла, типов стратегии организации и особенностей персонала.

5. Цели организации. Иерархия целей.
6. Миссия организации. Факторы, влияющие на миссию организации.
7. Взаимосвязь целей и организационной структуры. Факторы формирования организационных структур.
8. Типы организационных структур. Сравнительная характеристика организационных структур.
9. Понятие. Факторы формирования организационной культуры.
10. Типы организационных культур. Классификация организаций по типу организационной культуры.

5. Примерный перечень контрольных вопросов для зачета

1. Роль консультанта в организационном развитии.
2. Экспертное и процессуальное консультирование.
3. Позиции консультанта. «Внешние» и «внутренние консультанты».
4. Ролевое кольцо консультирования. Двойственная природа контракта при консультировании.
5. Кодекс консультанта.
6. Мифология и мифотворчество в консультировании.
7. Модели К. Левина, Бенниса—Шеппарда.
8. Типы организаций и внутриорганизационные отношения. Схемы Г.Минцберга, Р. Лайкерта, Л. Константина.
9. Компонентные модели организации. Система 7С Мак-Кинси и производные концепции.
10. Формула развития. Ресурсы развития Концепция первого шага.
11. Виды и этапы диагностики.
12. Проблемное поле диагностики. Проблемы и задачи. Внешние и внутренние проблемы организации.
13. Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления.
14. Методы стандартизированной (структурной) диагностики. Сбор, анализ,
15. интерпретация и представление данных.
16. Консультирование процесса изменения.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

6.1. Основная учебная литература:

1. Организационная психология : учебник для бакалавров / [С. В. Жолудева и др.] ; [под общ. ред. Е. И. Рогова] ; Южный федеральный ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 621 с.
2. Организационная психология : учебник для бакалавров / под ред. А. В. Карпова. - Москва : Юрайт, 2012. - 570 с.
3. Овсянникова, Е.А. Психология управления: учебное пособие /Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - М. : Флинта, 2015. - 222 с

4. Апенько С. Н. Коммуникационный консалтинг: архитектура организационных коммуникаций : учебное пособие / С.Н. Апенько, К.В. Гилева. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 220 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Пригожин А. И. Управленческие идеи : вы какое положение на рынке хотите занять?, как для этого должна измениться ваша организация? / А. И. Пригожин. - Москва : Ленанд, 2015. - 471, [1] с.: ил., табл.

2. Пригожин А. И. Организации: системы и люди / А. И. Пригожин. - Изд. 2-е. - Москва: Ленанд, 2015. - 173, [2] с.

6.3. Информационное обеспечение:

- 1. ЭБС Лань - <http://e.lanbook.com/>
- 2. ЭБС Консультант обучающегося - <http://www.studentlibrary.ru/>
- 3. ЭБС Юрайт - <http://www.biblio-online.ru/>
- 4. ЭБС ZNANIUM.com (110 книг) - <http://znanium.com/catalog.php>.
компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- 1. Национальный институт сертифицированных консультантов по управлению // URL: <http://www.cmcrussia.ru/>
- 2. Сообщество менеджеров // URL: <http://www.e-xecutive.ru/>
- 3. Управление компаниями // URL: <http://www.management.web-standart.net/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Назначение	Оборудование
Учебный кабинет	Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа; проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Доска для преподавателя – 1 шт., 2. Столы ученические – 25 шт., 3. Видеопроектор – 1 шт., 4. Экран – 1 шт., 5. Столик конференционный – 25 шт., 6. Ноутбук – 1 шт., 7. Стол преподавателя – 1 шт., 8. Стул преподавателя – 1 шт., 9. Шкаф для методической литературы – 1 шт.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Профессорско-преподавательским составом Института разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные обучающимися преподавателю.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе обучающегося относится и подготовка к зачету.

15. БИЗНЕС-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – знакомство обучающихся с современными подходами к организационному консультированию и практическим задачам по оказанию профессиональной помощи.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о предмете, методах и задачах организационного консультирования, его месте в системе психологических знаний, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения;
- углубление теоретической компетентности магистров в понимании и объяснении существующих проблем в организации;
- обучение основам решения практических задач, стоящих перед специалистом по организационной психологии;
- психологический анализ проблемных ситуаций, связанных с деятельностью персонала;
- психологическое сопровождение управленческих процессов в организации;
- психологическое сопровождение деятельности сотрудников организации;
- диагностирование причин возникновения психологических проблем возникающих в процессе взаимодействия сотрудников в организации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самореализации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9).
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные подходы делового консультирования;
- психологические методы, используемые в бизнес консультировании и коучинга; практике
- основные требования в работе психолога с персоналом компаний;
- способы ведения консультаций для управленцев и персонала;

уметь:

- проводить презентации по проблемам бизнес консультирования;
- проводить обучающие тренинги для персонала;
- применять психодиагностические методики для оценки персонала;

владеть:

- планирования, организации и проведения психологических тренингов;
- оптимального выбора методов подбора и оценки персонала;
- разработки психологически обоснованных рекомендаций персоналу и руководителям групп и организаций.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Цели и задачи бизнес-консультирования	Виды и запросы бизнес-консультирования. Корпоративные тренинги, групповой (командный) и индивидуальный коучинг. Психологическое сопровождение бизнеса. Помощь психолога бизнес-консультанта в поиске

		нестандартных решений, в эффективных способах достижения результатов в работе, в повышении личностной эффективности. Бизнес-планирование и Имидж-консалтинг.
2	Подбор, адаптация и развитие персонала	HR-служба в компании. Основные функции. Формирование профиля должности. Профессиональные и личностные компетенции сотрудников. Критерии в подборе персонала. Интервью с кандидатом на вакантную должность. Виды интервью (ситуационное, стресс-интервью, структурированное). Работа ассесмент-центра. Адаптация работы новичков. Школа наставников. Психологические аспекты развития персонала. Профессиональный и личностный рост максимальное раскрытие творческого потенциала каждого сотрудника как основа для развития компании в целом.
3	Этические нормы в работе бизнес-консультанта	Позиция психолога в конфликтной ситуации. Внешний и внутренний консультант. Причины возникновения конфликтов. Управление конфликтом, методы урегулирования конфликтов: соперничество (конкуренция), сотрудничество, уклонение, приспособление, компромисс. Поиск адекватных способов выхода из конфликта. Ведение переговоров. Приемы уверенного поведения в «жестких» переговорах. Основные функции внешнего консультанта. Позиция HR-специалиста как внутреннего консультанта по кадровой политике компании. Увольнение сотрудников, проведение беседы при увольнении, аргументированность увольнения. Психологическая поддержка при увольнении. Методы повышения личной эффективности. Выявление личностных компетенций, необходимых для более эффективной деятельности сотрудника. Определение точек роста и развития личности в сфере профессиональной деятельности. Правила постановки целей. Коучинговая поддержка и сопровождение сотрудника при переходе на новую должность. Стресс-менеджмент и тайм-менеджмент. Разработка корпоративного кодекса компании. Участие бизнес-консультанта в разработке миссии, имиджа и основных ценностей. Формирование командного настроения, роль лидера в компании. Корпоративные правила поведения. Формирование мотивации достижения. Мотивация достижения и мотивация избегания неудач. Формирование установки на успех. Методы НЛП, способствующие

		повышению уровня мотивации достижения. Сценарий жизни успешного человека. Личностные качества лидера.
--	--	---

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Возникновение психологического бизнес-консультирования и основные этапы его развития.
2. Психологическое бизнес-консультирование как элемент инфраструктуры профессиональной поддержки бизнеса.
3. Предмет курса «Психологическое бизнес-консультирование»; цель и задачи курса.
4. Связь курса «Психологическое бизнес-консультирование» с другими дисциплинами.
5. Дайте определение понятия «управленческое консультирование».
6. Какие виды деловых услуг Вы знаете? Дайте краткую характеристику каждой.
7. Что понимается под термином «консультационная услуга»?
8. Кто является участником процесса консультирования?
9. В чем состоит назначение консультирования?
10. Как определяется управленческое консультирование с позиций функционального подхода?

5. Примерный перечень контрольных вопросов для зачета

1. Как определяется управленческое консультирование с позиций профессионального подхода?
2. Что является целью управленческого консультирования?
3. Перечислите задачи управленческого консультирования.
4. Кому следует заниматься управленческим консультированием?
5. Сколько подходов существует к определению понятия «консультирование»?
6. Что понимается под методом консультирования?
7. Что является предметом консультирования?
8. Перечислите методы консультирования по принципу выделения их групп по этапам консультационного процесса.
9. В чем воплощается методология консультирования?
10. Что означает термин «методика консультирования»?
11. Какие существуют методики по критерию инвестиций? Кратко охарактеризуйте каждую из них.
12. Перечислите основные пути получения данных консультантами для анализа сложившейся ситуации в компании/клиенте.
13. Какие методики относятся к универсальным методикам?
14. В чем заключается суть лабораторного метода обучающего консультирования?
15. Какой вид консультирования получил в России наибольшее распространение?

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

6.1. Основная учебная литература:

1. Крюгер В. Руководство командой. Омега-Л, 2006
2. Мелия М. Бизнес – это психология. Психологические координаты жизни современного делового человека. Альпина бизнес букс, 2007
3. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении. 2005
4. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. М., 2005 5. Самоукина Н.В. Управление персоналом: российский опыт. М., 2005
5. Самоукина Н.В. Управление персоналом: российский опыт. - М., 2005.
6. Самоукина Н.В. Эффективная мотивация персонала. - М.: Вершина, 2006. 29
7. Самоукина Н.В. Незаменимый сотрудник и кадровая безопасность. - М., 2008.
8. Самоукина Н.В. Настольная книга директора по персоналу. - М., ЭКСМО, 2009.

6.2. Дополнительная литература:

1. Калинин С.И. Тайм-менеджмент. Практикум по управлению временем. СПб.: Речь, 2006
2. Кобзева В., Баранова Г. Руководителю об обучении персонала. Дизайн посттренинга. М.:Добрая книга, 2006.
3. Морозова Г.Б. Психологическое сопровождение организации и персонала. СПб, Речь, 2006

6.3. Информационное обеспечение:

ЭБС Лань - <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Консультант обучающегося - <http://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС Юрайт - <http://www.biblio-online.ru/>

ЭБС ZNANIUM.com (110 книг) - <http://znanium.com/catalog.php>. компьютерные обучающие программы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Назначение	Оборудование
Учебный кабинет	Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа; проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Доска для преподавателя – 1 шт., 2. Столы ученические – 25 шт., 3. Видеопроектор – 1 шт., 4. Экран – 1 шт., 5. Столик конференционный – 25 шт., 6. Ноутбук – 1 шт., 7. Стол преподавателя – 1 шт., 8. Стул преподавателя – 1 шт., 9. Шкаф для методической литературы – 1 шт.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Профессорско-преподавательским составом Института разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные обучающимися преподавателю.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная

самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе обучающегося относится и подготовка к зачету.

17. ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1 Цели и задачи практикума:

Цель практикума – освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования.

Задачи практикума:

- создать целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- отработать навыки с наиболее известными схемами психологического консультирования в психологической практике;
- научить грамотной постановке и решению консультативных задач;
- овладеть наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования;
- способствовать закреплению навыков психологического консультирования;
- обеспечить усвоение этических норм и принципов, соблюдение которых является обязательным для психолога;
- сформировать умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребность в ее освоении и применении;
- развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

2. Планируемые результаты практического обучения:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самореализации и самообразования (ОК-7);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2).

В результате прохождения практикума обучающийся должен:

знать:

- систему знаний в области психологического консультирования; стандартные задачи профессиональной деятельности практикующего психолога в психологическом консультировании на основе информационной и библиографической культуры;
- классификацию психодиагностических методик, используемых в практике психологического консультирования с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

уметь:

- применять техники в области психологического консультирования; стандартные задачи профессиональной деятельности практикующего психолога в психологическом консультировании на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- использовать психодиагностические методики, используемые в практике психологического консультирования с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

владеть:

- техниками в области психологического консультирования; стандартных задач профессиональной деятельности практикующего психолога в психологическом консультировании на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способностью использовать психодиагностические методики, используемые в практике психологического консультирования с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психодиагностика в практике психологического консультирования	Психодиагностика, метод, методика. Знакомство с классификацией психодиагностических методик. Характеристика основных методов. Особенности построения методик. Состав субшкал и субтестов. Особенности диагностической процедуры проведения. Ограничения применения. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Особенности применения психодиагностических методик в практике психологического консультирования
2	Семейное консультирование	Основные принципы и правила семейного консультирования. Добрачное консультирование. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, имеющих трудности общения с другим полом. Групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом. Брачное посредничество. Службы знакомств. Картотека или объявления о знакомстве. Выбор брачного партнера. Встречи партнеров.
3	Кризисное консультирование	Понятие и виды кризисного психологического консультирования. Детские возрастные кризисы. Возрастные кризисы взрослых. Кризис жизненного пути. Кризис развития человека. Кризис отношения к жизни. Кризис ценностей. Кризис профессии. Кризис социального статуса. Кризисы, вызванные определенными ситуациями в жизни человека. Ценностно-мотивационные кризисы. Кризисы, вызванные негативными событиями в жизни человека. Виды кризисного консультирования. Телефон доверия. Условия эффективности кризисного консультирования. Стадии кризисного консультирования. Установление контакта с клиентом. Помощь клиенту в определении и прояснении проблемы и конфликта. Стадия облегчения клиенту исследования возможных

		альтернатив, возможных последствий кризиса. Принятие решений.
4	Основные техники в практике психологического консультирования	Техники развития уверенности. Техники коррекции самооценки. Техники работы с обидой. Техники работы с гневом. Техники работы с тревогой. Техники работы со страхами. Техники работы с травмой. Техники работы с депрессией. Техники работы с психосоматическими проблемами. Техники работы с утратами. Техники работы с конфликтами. Техники работы с отношениями. Техники самопознания. Техники принятия решений. Работа со сновидениями. Работа с метафорами.
5	Психолого-педагогическое консультирование	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Проблема взаимоотношений между родителями и детьми в возрасте от двух до трех лет (в молодой семье). Проблема взаимоотношений при повторных браках родителей и разводах. Проблема взаимоотношений между родителями и детьми подросткового возраста. Проблема взаимоотношений между родителями и детьми. Методы психолого-педагогического консультирования. Метод «активного слушания». Интервью. Эмпатическое слушание. Наблюдение. Метод личностно-центрированного консультирования. Метод экзистенциального консультирования. Метод психоаналитического консультирования. Метод поведенческого консультирования. Метод когнитивного консультирования. Метод консультирования, фокусированного на решении. Мультимодальное консультирование. Дискуссионные методы. Игровые методы (дидактические и творческие игры, деловые, ролевые). Сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства). Арттерапия. Игровая терапия. Сказкотерапия.

4. Примерный перечень контрольных вопросов зачета

1. Структура первой встречи с клиентом (родителем ребенка, педагогом).
2. Особенности взаимодействия с клиентом (родителем ребенка, педагогом) на первой встрече. Мотивация обращения клиента (родителя ребенка, педагога) в консультацию.
3. Метод анамнестической беседы: группы вопросов, содержание вопросов.
4. Социальная ситуация развития ребенка как характеристика психологического возраста. Компоненты социальной ситуации развития.
5. Методы сбора информации о социальной ситуации развития: беседа «История жизни

ребенка», графическая беседа с родителями «История развития ребенка».

6. Методы сбора информации о социальной ситуации развития: графическая беседа с ребенком «Мой круг общения», «Рисунок семьи», «Социометрия».
7. Определение, структура, роль в развитии ребенка сюжетно-ролевой игры.
8. Методы изучения сюжетно-ролевой игры.
9. Схема анализа сюжетно-ролевой игры.
10. Определение, структура, роль в развитии ребенка учебной деятельности.
11. Методы изучения учебной деятельности.
12. Схема анализа учебной деятельности.
13. Определение, структура, роль в развитии подростка общения со сверстниками.
14. Схема анализа общения подростка со сверстниками.
15. Определение новообразований психического развития.
16. Новообразования психического развития в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
17. Методы и методики психологической диагностики новообразований в младшем школьном возрасте.
18. Методы и методики психологической диагностики новообразований в дошкольном возрасте.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

5.1. Основная учебная литература:

1. Батюта М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628>. — ЭБС
2. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные:
3. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов

5.2. Дополнительная литература:

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. Учебное пособие. - М.: Академия, 2007.- 288 с

5.3. Информационное обеспечение:

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал.
URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный психологический

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Назначение	Оборудование
Учебный кабинет	Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа; проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Доска для преподавателя – 1 шт., 2. Столы ученические – 25 шт., 3. Видеопроектор – 1 шт., 4. Экран – 1 шт., 5. Столик конференционный – 25 шт., 6. Ноутбук – 1 шт., 7. Стол преподавателя – 1 шт., 8. Стул преподавателя – 1 шт., 9. Шкаф для методической литературы – 1 шт.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Профессорско-преподавательским составом Института разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные обучающимися преподавателю.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских

и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе обучающегося относится и подготовка к зачету.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

4.1. Общие условия реализации программы профессиональной переподготовки.

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое, учебно-методическое, программное и информационное обеспечение программы профессиональной переподготовки.

В Институте организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПП

С целью обеспечения качества подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности в АНО ДПО МИГПП «Времена» на основе научных исследований и системного мониторинга образовательной деятельности с учетом реализации образовательного процесса посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, разработана стратегия обеспечения качества подготовки выпускников. С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников в АНО ДПО МИГПП «Времена» проводится:

- мониторинг, периодическое рецензирование образовательных программ;
- многоуровневый контроль качества образовательных программ, контента и учебных продуктов;
- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- оценка качества освоения обучающимися О посредством проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей;

Информация о деятельности Института, в том числе, о реализации стратегии обеспечения качества подготовки выпускников, доступна для всех пользователей на сайте

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП(текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Институтом. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ФОС входят оценочные средства: тестовые базы для формирования индивидуальных заданий; контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; модульное тестирование, предэкзаменационное тестирование; темы вебинаров, эссе, рефератов и устных докладов; проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

экзаменационные базы вопросов, практико- ориентированные задания к экзамену; зачету; зачету с оценкой; курсовая работа (темы курсовых работ); отчет, задания по практике.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.),
- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- принцип максимального учета в содержании ФОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
- принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- принцип соответствия содержания ФОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- принцип доступности ФОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно- вспомогательного персонала. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:
 - перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам);
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Цель итоговой аттестации по направлению подготовки состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению следующих видов

профессиональной деятельности:

организационно-управленческая;

информационно-аналитическая;

предпринимательская.

Задачи итоговой аттестации по направлению подготовки заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций; в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности; в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности. Содержание итоговой аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОП в соответствии с направлением подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации включает в себя: - перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

В процессе итоговой аттестации по направлению подготовки, направленность выявляется уровень сформированности у обучающегося следующих видов компетенций:

Формируемые (совершенствуемые) компетенции	Критерии сформированности компетенций
ПК-1. Способность к групповому и индивидуальному консультированию клиентов.	Знает методики и техники группового и индивидуального консультированию клиентов. Умеет осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов. Владеет навыками формализации цели исследования и пути ее достижения.
ПК-2. Способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у	Знает методики и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	Умеет проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. Владеет навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
ПК-3. Способность к содействию в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.	Знает методы создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. Умеет содействовать в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. Владеет навыками содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.
ПК-4. Способность к работе по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	Знает методики и техники психологического просвещения и привлечения внимания населения к проблемам клиентов. Умеет осуществлять работу по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов. Владеет навыками психологического просвещения и привлечения внимания населения к проблемам клиентов.
ПК-5. Способность к подбору комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.	Знает особенности подбора психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов. Умеет осуществлять подбор комплекса психологических методик, планированию и проведению обследования клиентов. Владеет навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов.
ПК-6. Способность к обобщению результатов психологического обследования, оценке психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявлению психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.	Знает методы обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. Умеет обобщать результаты психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни. Владеет навыками обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.
ПК-7. Способность к разработке различных техник психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.	Знает методы разработки различных техник психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников. Умеет разрабатывать различные техники психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников. Владеет навыками разработки различных техник психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.
ПК-8. Способность к проведению психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.	Знает методики и техники проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов. Умеет проводить психологические тренинги, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

	Владеет навыками проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.
ПК-9. Способность к оказанию индивидуальной психологической помощи клиентам.	Знает методики и техники оказания индивидуальной психологической помощи клиентам. Умеет оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам. Владеет тнавыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам.
ПК-10. Способность к разработке и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Знает способы разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Владеет навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
ПК-11. Способность к формированию и реализации планов развивающей работы с клиентами с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	Знает методы формирования и реализации планов развивающей работы с клиентами с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Умеет формировать и реализовывать планы развивающей работы с клиентами с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с клиентами с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
ПК-12. Способность консультировать клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	Знает методики и техники консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Умеет консультировать клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Владеет навыками консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
ПК-13. Способность к разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Знает способы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении

	и поведении. Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
ПК-14. Способность к психологической диагностике с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	Знает методики и техники психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий. Умеет проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Владеет навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации(подобраны примерные вопросы из нескольких разных разделов программы):

1. Позитивная психология фокусируется на:

1. Проблемах и патологиях
2. **На стимулировании психического здоровья**
3. Все ответы верны.

2. В числе самых востребованных и распространенных методов позитивной психологии:

1. Метод аффирмаций
2. Метод афформаций
3. Метод браслетов
4. **Все выше перечисленное**

3. Что из перечисленного является афформацией:

1. Моя жизнь наполнена счастьем и радостью.
2. **Почему людям нравится общаться со мной?**
3. Каждый день я получаю от жизни только позитивные эмоции.
4. Мое тело абсолютно здорово.

4. В позитивной психологии есть специфические техники и приёмы, разработанные именно под неё. Назовите лишнее:

1. Истории, сказки, притчи.
2. **Арт-терапия**
3. Метафоры.
4. Стратегия комплиментарного подхода.

5. Исследователи позитивной психологии выявили 3 главных фактора счастья. Назовите лишнее:

1. **Полученная специальность**
2. Удовлетворенность жизнью
3. Положительные эмоции
4. Отсутствие отрицательных эмоций

6. Основной постулат Гештальт-терапии:

1. **“Живи Здесь и сейчас”**
2. “Не навреди”
3. “Сочувствуй сильнее”

7. Что значит выражение “закрыть гештальт”?

1. **Заккрыть потребность, допрожить ситуацию, которая тяготит**
2. Выплеснуть терапевту негативные чувства
3. Набить морду бывшему

8. Укажите термин, которым называется один из способов прерывания контакта в гештальт-терапии:

1. **Проекция**
2. Перенос
3. Идентификация

9. Что значит термин “конфлюэнция”

1. **Слияние с другим или со средой**
2. Приписывание другим собственных чувств и потребностей
3. Неосознанная интеграция чужих убеждений и установок

10. Что значит в переводе на русский язык термин “гештальт”?

1. Неудовлетворенная потребность
2. **Законченная форма**
3. Инсайт, озарение

11. Образ иголок или кинжала, поражающих сердце означает:

1. агрессию
2. **болезненные переживания, связанные с любовью**
3. ссоры
4. слезы

12. Образ раскрытого цветка, как правило, связан с:

1. **чувствами или энергетическими центрами в теле**
2. детскими воспоминаниями
3. подарком от суженого
4. материнством

13. Образ болота символизирует:

1. рутину в делах
2. бардак в мыслях
3. сложные ситуации
4. **депрессивные переживания, ограничения своих возможностей**

14. Железные или каменные предметы, локализуемые в голове, означают:

1. переживания за бизнес, дела
2. сложности на работе
3. **жесткие родительские предписания**
4. утомленность

15. Туман и облака в представлении клиента – это про:

1. **не пролитые слезы**
2. депрессия
3. путаница в делах
4. страх авиаперелетов

8.2.Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации:

1. Гипноз – это

1. **Измененное состояние сознания**
2. Сон
3. Самовнушение
4. Потеря сознания

2. Гипнотические феномены

1. Катаlepsия и левитация
2. Амнезия и анестезия
3. Галлюцинации
4. **Все перечисленное**

3. Что будет способствовать более глубокому погружению в гипноз?

1. Усиление расслабления
2. Монотонность голоса
3. **Усиление диссоциации**
4. Тихий голос

4. Цель гипноза

1. Получение необходимой для терапии информации
2. Проработка травматического события
3. **Решение психологических проблем**

4. Все перечисленное

5. Как определяется глубина транса?

1. По мышечному тону
2. **По реализации внушаемых феноменов**
3. По закрытым глазам
4. Все перечисленное

6. Для взрослого человека важно...

1. изменение собственной жизни в социально желательную сторону
2. пересмотр жизни в сторону социальных целей
3. **принятие собственной жизни такой, как она складывается**
4. избегание рефлексии собственного прошлого

7. Взрослый человек живёт по преимуществу ориентаций на ...

1. воображаемой
2. будущее
3. **настоящее**
4. прошлое

8. Самоактуализация во взрослости часто связывается с ...

1. эмоциональным благополучием
2. общественным признанием
3. **творчеством**
4. свободой

9. Взрослость максимально зависима от...

1. личных установок человека
2. индивидуальных способностей человека
3. психологических ресурсов личности
4. **конкретных обстоятельств жизни личности**

10. К характеристикам кризиса среднего возраста НЕ относится...

1. переоценка собственной жизни
2. эмоционально-когнитивное переживание застоя
3. **реализация новых смыслов существования**
4. осознание человеком своей смертной природы

11. Основные качества наблюдающего Я в методе ВСС (Части Личности)

1. любознательность, самокритичность, чувство общности
2. **любознательность, сопереживание, спокойствие, чувство общности**
3. объективность, критичность, смелость, креативность
4. активность, сообразительность, любовь, жалость

12. Цель терапии ВСС (Части личности):

1. **исцелить, сделать функции адекватными и помочь частям сотрудничать**
2. помочь человеку быстро справиться с болью

3. познакомиться с Частями и организовать их взаимодействие
4. дать высказаться Части и устранить ее

13. Структура сессии в методе ВСС (Части Личности)

1. **осознание целевой части, отделение части, дружба с собой, исцеление**
2. знакомство с частью, представление, переговоры, выводы
3. дружба с частью, выяснение и снятие блокады поведения, новое поведение
4. знакомство, использование, благодарение, устранение

14. Части личности всегда:

1. мудрее, добрее, надежнее нас
2. **сильнее, умнее, надежнее нас**
3. глупее, младше, сильнее нас
4. надежнее, хитрее, остроумнее нас

15. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

1. **Игра**
2. Предметно-манипулятивная деятельность
3. Эмоциональное общение с окружением
4. Учебная деятельность

16. Чем характеризуется кризис 3х лет:

1. **Упрямство**
2. Страх в связи с самоопределением в жизни
3. Нереализованность жизненных замыслов
4. Адаптация или дезадаптация к школе

17. Как называется период потери ребенком непосредственности и спонтанности в активности.

1. **Кризис 6 лет**
2. Кризис 1 года
3. Кризис 3 - лет
4. Подростковый кризис

18. Ведущая деятельность это:

1. **определенное направление деятельности, выполняемой ребенком, определяющее наиболее важные моменты становления психики и развития ее процессов и особенностей.**
2. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.
3. Закономерность возрастного психического развития, характеризующая разновременность развития.
4. Закономерная и необходимая зависимость от психических явлений от порождающих их факторов.

19. В какой последовательности делают шаги танго ЭФТ?

1. Всегда жестко последовательно от 1 до 5 шага
2. Зависит от количества пройденных сессий

3. **Жёсткая последовательность не обязательна, важно интегрировать шаги в опыт клиентов**
4. Можно начинать хоть с 3, главное, чтобы клиенту было удобно

20. Можно ли работать с парой если есть измена в анамнезе?

1. Нет, это противопоказание
2. Можно, если сохранить это в тайне от второго партнёра
3. Можно если это было более пяти лет назад
4. **Можно, это часть их цикла**

21. Я как личность реагирую на клиента, это:

1. **Перенос**
2. Контрперенос

22. Я как терапевт реагирую на клиента, это:

1. Перенос
2. **Контрперенос**

23. Когда клиент испытывает чувство лёгкой влюбленности, которая не выходит за рамки терапии. Как называется такой перенос?

1. **Эротический**
2. Эротизированный

24. В Японии широко распространён эффект разрядки в крупных компаниях, где сотрудники вымещают злость на кукле, имитирующей начальника. Такое поведение понижает уровень стресса.

Можно ли назвать это переносом?

1. Да
2. **Нет.**

25. Транссексуализм – это

1. Ношение одежды противоположенного пола
2. **Непринятие своего пола и желание его сменить**
3. Сексуальный контакт с партнером противоположенного пола
4. Все перечисленное

26. К общим сексуальным нарушениям относится

1. **Нарушение влечения и оргазма**
2. Нарушение эрекции
3. Вагинизм
4. Приапизм

27. Способы лечения сексуальных нарушений

1. Гипнотерапия
2. Секс-терапия
3. Семейная психотерапия

4. Все перечисленное

28. Коитофобия – это

1. Прием секс-терапии
2. **Срах полового акта**
3. Болезненный половой акт
4. Страх боли при дефлорации

29. Категории глубинных убеждений (2 правильных ответа)

1. **Беспомощность**
2. **Неприятие**
3. Безразличие
4. Равнодушие

30. Три базовых положения КПТ (3 ответа)

1. **Когниции влияют на поведение, эмоции**
2. **Человек может отслеживать свои мысли и имеет возможность работать над их изменением**
3. **Желаемое изменение в поведении и эмоциях может быть достигнуто посредством изменения мышления**
4. Не реагировать на негативные события, избегать их

31. Назовите три уровня мышления в работах А. Бека (3 ответа)

1. **Произвольные мысли**
2. **Автоматические мысли**
3. **Базовые убеждения (установки и когнитивные схемы)**
4. Позитивные мысли

32. Что такое когнитивные ошибки

1. **Когнитивные ошибки - это искажения мышления, которые возникают при обработке информации клиентом, мешают логично мыслить и способствуют возникновению и сохранению психопатологических расстройств**
2. Когнитивные ошибки -это негативный опыт
3. Когнитивные ошибки - это расстройство психики
4. Когнитивные ошибки - это стресс

33. В каких случаях психолог имеет право раскрывать конфиденциальную информацию о клиенте без его согласия:

1. при общении с коллегами
2. если клиентский случай показателен для других клиентов
3. **если информация необходима для правоохранительных органов**
4. психолог может поделиться информацией только со своими самым близкими людьми

34. Укажите неверный ответ:

1. психолог не вступает в сексуальные отношения со своими клиентами

2. психолог не берет к себе в клиенты тех, с кем у него были когда-то сексуальные отношения
3. психолог не занимается сексом со своими студентами и обучающимися на его курсах
4. **психолог может вступать в сексуальные отношения с клиентами только спустя год после завершения психотерапии**

35. Укажите неверный ответ: в этическом кодексе психолога термин «Клиент» относится к лицу, группе лиц, организации, которые:

1. согласились быть объектом психологических исследований
2. согласились быть объектом научных исследований
3. в личных целях обратились за психологической помощью
4. **по настоянию психолога должны получить психологическую помощь**

36. Какова цель работы с полярностями в гештальт-терапии:

1. **чтобы клиент исследовал другую полярность, крайность, которую боится, отвергает или не позволяет себе**
2. вывести клиента в абсолютный дзен
3. сделать клиента счастливым

37. Что означает термин «полярности» в гештальт-терапии?

1. эмоциональные качели клиента
2. биполярное расстройство психики
3. **противоположность двух качеств, черт личности клиента**

38. В каком состоянии заканчиваем терапию?

1. Любом
2. Только в ресурсном
3. **Ресурсном, иногда нейтральном**
4. В спокойном

39. На чем основан метод?

1. Найти ситуацию запустившую негативную реакцию
2. Поработать только с конкретной ситуацией, с которой обратился клиент
3. Проработать ситуацию, запустившую негативную реакцию
4. **Проработать ситуацию, запустившую негативный шаблон действий, и ситуацию, с которой обратился клиент**

40. Что помогает избавиться от негативных чувств?

1. Проговаривание чувств клиентом
2. Выражение телесной реакции
3. **Проговаривание инстинктов и выражение телесной реакции**
4. Осознание негативных чувств

41. Кто автор следующего высказывания: “Толкование сновидений есть королевская дорога к познанию бессознательного”

1. **Зигмунд Фрейд**

2. Карл Юнг
3. Карлос Кастанеда

42. Какие вещи нужно обязательно фиксировать в дневнике сновидений?

1. настроение, с которым лег спать
2. **эмоции из сна (правильный ответ)**
3. фазу луны

43. Какие вещи нужно обязательно фиксировать в дневнике сновидений?

1. **События до и после сна**
2. Подсказки из снов
3. Расшифровку символов из словаря сновидений

44. Что такое осознанное сновидение?

1. Сновидение, помогающее стать осознанней
2. Сновидение, в котором сновидец увидел события из будущего
3. **Сновидение, в котором сновидец понимает, что он спит**

45. Толпа, которая собирается по поводу заранее объявленного события, в ней преобладает более организованный интерес, и люди до поры до времени готовы следовать определенным условностям – это ... толпа. Варианты ответа:

1. **конвенциональная**
2. экстатическая
3. окказиональная
4. экспрессивная

46. Немногочисленная по составу совокупность людей, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном личном общении

1. большая группа
2. **малая группа**
3. этнос
4. референтная группа

47. Лидер, которому группа доверяет. Он принимает решения и побуждает группу к их исполнению (по Р. Шиндлеру)

1. **Альфа**
2. Бета
3. Гамма
4. Дельта

48. Сколько поколений нужно пройти в расстановках для результата?

1. 10
2. 100
3. 5

49. Что вы должны за свое рождение своим родителям?

1. обеспечить старость
2. уважение
3. **ничего**
4. деньги

50. Что НЕ является целью ЭФТ:

1. Расширение диапазона и изменение повторяющихся эмоциональных реакций, которые и задают «музыку» в танце близких людей
2. Создание безопасной связи между партнёрами
3. Реструктуризация взаимодействия к большей доступности, отзывчивости и вовлечённости
4. **Сокращение количества ссор, чтобы супруги могли лучше договариваться**

51. Противопоказания к ЭФТ:

1. Пары с несовпадением намерений быть вместе/разойтись и расстающиеся пары
2. Пары с зависимостью и текущей изменой
3. Пары с насилием
4. **Всё вышеперечисленное**

52. С работы с каким партнером начинается первая стадия терапии?

1. **С любого партнёра, которого переполняют чувства**
2. Всегда с отстраняющегося
3. Всегда с преследующего
4. С того, кто сопротивляется терапии

53. Терапия прошлых жизней – это

1. **Часть регрессионной терапии**
2. Синоним регрессионной терапии
3. Несуществующее направление

54. Регрессионная терапия - это:

1. Работа с настоящим
2. Работа с будущим
3. **Работа с прошлым**

55. Какие образы могут использоваться регрессологом, как переход?

1. Лифт
2. Дверь
3. Туннель
4. **Все выше перечисленное**

56. Термин личность в психологии определяется как:

1. индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
2. человек во всех своих проявлениях;
3. **рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**

57. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):

1. Он, Она, Оно;
2. **Оно, Я, Сверх-Я;**
3. Я, Мы, Ты, Вы.

58. Определение личности в отечественной психологии:

1. **человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей**
2. персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;
3. человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

59. Что не входит в правила группы

1. правило микрофона
2. правило я-высказывания
3. **экспертность в теме тренинга**
4. правило конфиденциальности

60. Какие проблемные ситуации не относятся к тренинговой работе

1. **отсутствие валидности техник и упражнений**
2. страх ведущего перед группой
3. усталость ведущего от группы
4. принудительно организованная группа

9. Условия реализации программы

Программа по заочной форме обучения с применением дистанционных технологий реализуется в информационно-образовательной среде АНО ДПО МИГПП ВРЕМЕНА, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, обеспечивающие освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места их нахождения.

Дополнительная образовательная программа функционирует в оболочке GETCOURSE. Портал реализует поддержку электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Разделы курса на портале состоят из видеолекций и (или) текстовой информации, презентаций от ведущих специалистов и по профилю курса, факт просмотра видео и (или) прочтения текста обучающимися контролируется системой, в каждом разделе курса присутствуют интерактивные демонстрационные материалы и текстовые материалы, дополняющие лекции для самостоятельной работы обучающихся.

9.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы осуществляется научно-педагогическими работникам АНО ДПО МИГПП ВРЕМЕНА.

9.2. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется по очно-заочной форме обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий). Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения учебной темы. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач или тестовый контроль. В процессе обучения могут быть использованы симуляционные методы обучения и дистанционные технологии обучения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению): ПК ПО Microsoft Windows, Linux, Apple; WinDjView - программа для просмотра файлов в формате DjVu; Adobe Acrobat Reader - программа для работы с файлами формата PDF, Microsoft Office – офисный пакет приложений для работы с различного типа документами.

Материально-техническая база дистанционного обучения включает следующие составляющие:

- каналы связи/подключение к интернету;
- система дистанционного обучения, обеспечивающая формирование информационной образовательной среды;
- компьютерное оборудование/компьютеры/телефоны с выходом в интернет;
- периферийное оборудование;

- программное обеспечение;
- учебно-методические материалы в электронном виде/презентации лекций.

С применением электронного обучения, ДОТ могут реализовываться следующие **виды занятий** для обучающихся:

- лекции;
- практические занятия;
- семинары-практикумы;
- групповые консультации;
- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;
- аттестационные испытания промежуточной аттестации;
- аттестационные испытания итоговой аттестации.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ к электронной образовательной среде для применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению. В процессе обучения слушатель обязан присутствовать на онлайн лекциях, практико-ориентированных занятиях, практикумах в группах/парах, а также совершенствовать свои знания путем изучения материалов курса, предназначенных для самостоятельной работы.

10. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Альфред Ванесса. Слушая других, как велика необходимость высказаться.
2. Аспер, К. Психология нарциссической личности. Внутренний ребенок и самооценка / К. Аспер. - М.: КДУ, 2013. – 366 с.
3. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение М.: Академический Проект: Традиция, 2004. - 784 с.
4. Бион У.Р. Научение через опыт переживания. - М., Когито-центр, 2008, 128 стр.
5. Бион У.Р. Элементы психоанализа - М., Когито-центр, 2008, 127 стр.
6. Блюм Г. Психоаналитические теории личности / Перевод А.Б. Хавина. М.: КСП, 1996.
7. Боковиков А.М. (ред.) Энциклопедия глубинной психологии Т. 2. Новые направления в психоанализе; Психоанализ общества - М., Когито-центр, 2001, 752 стр.
8. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2018. - 251 с.
9. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
10. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
11. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
12. Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 154 с.
13. Высоков И. Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 432 с.
14. Винер Дж. Терапевтические отношения: Перенос, контрперенос и обретение смысла. - М., Когито-Центр, 2011. - 145 с.
15. Грин А. и др. Терапевтические отношения в психоанализе. - М., Когито-Центр, 2007. - 236 с.
16. Гринберг Л., Сор Д., де Бьянchedi Э.Т. ВВЕДЕНИЕ В РАБОТЫ БИОНА: группы, познание, психозы, мышление, трансформация, психоаналитическая практика - М., Когито-центр, 2007, 158 стр.

17. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. - Воронеж, 1994. - 495 с.
18. Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа. - М., Когито-Центр, 20053. - 478 с.
19. Гроддек Георг. Психическое обусловливание и психоаналитическое лечение органических заболеваний. - Ижевск: ЕВСО, 2011. - 44 с. (Серия «Собрание трудов Георга Гроддека»)
20. Дадун Р. Фрейд. - М., 1994. - 512 с.
21. Дали Клод. ПСИХОЛОГИЯ МЕНСТРУАЦИИ. Избранные труды. - Ижевск: ЕВСО, 2006. 194 с. (Серия «Антология психоаналитической классики»)
22. Даулинг, Скотт Психология и лечение зависимого поведения. - М., "Класс", 2007. - 240с.
23. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
24. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
25. Дереча В. А. Психология зависимостей. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 160 с.
26. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
27. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 1. — М.: Юрайт. 2019. 280 с.
28. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
29. Кинодо Жан Мишель. Приручение одиночества. Сепарационная тревога в психоанализе. - М., Когито-центр, 2008, 254 С.
30. Классический психоанализ детского возраста. / Под ред. В.В.Макарова, Б.И. Хасана. - Красноярск, 1994.
31. Кляйн М. Развитие в психоанализе. - М., 2001.
32. Кляйн М. Эдипов комплекс в свете ранних страхов. - Ижевск: ЕВСО, 2011. - 92 с.
33. Кляйн Мелани. Т. 1. «Развитие одного ребенка» и другие работы 1920-1928 гг. - Ижевск: ЕВСО, 2008. - 374 с. (Серия «Психоаналитические труды Мелани Кляйн»)
34. Кляйн Мелани. Т. 2. «Любовь, вина и репарация» и другие работы 1929-1942 гг.. - Ижевск: ЕВСО, 2007. - 386 с. (Серия «Психоаналитические труды Мелани Кляйн»)
35. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 200 с.
36. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
37. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Юрайт. 2019. 174 с.
38. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152 с.
39. Либин А. В. Дифференциальная психология. Учебник. — М.: Юрайт. 2020. - 442 с.
40. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 5-х томах. Том1, Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 262 с.
41. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. — М.: Юрайт. 2019. 244 с.
42. Немов Р. С. Психология. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — М.: Владос. 2016. 640 с.
43. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019. 404 с.
44. Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: Инфра-М, 2017. - 400 с.
45. Познышев, С.В. Криминальная психология: Преступные типы.О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в ча / С.В. Познышев. - М.: Инфра-М, 2016. - 128 с.
46. Реан, А.А. Психология личности / А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2013. - 288 с.
47. Старовойтенко, Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений / Е.Б. Старовойтенко. - М.: Академический проект, 2004. - 256 с.
48. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020.

280 с.

49. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 328 с.
50. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 156 с.
51. Байкова Л. А. Психология здоровья. Социальное здоровье детей и молодежи. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 216 с.
52. Дедов Н. П., Коробанова ЖЖ. В., Неврюев А. Н. Социальная психология. Учебное пособие для бакалавриата. — М.: Прометей. 2020. 160 с.
53. Дереча В. А. Социальная психология. Зависимое поведение. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 182 с.
54. Романова Е.С. Работа психолога на телефоне доверия.
55. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование.
56. Корягина Н. А. Социальная психология: теория и практические методы. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 316 с.
57. Крысько В. Г. Социальная психология. Учебно-методическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 304 с.
58. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 552 с.
59. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 246 с.
60. Социальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Клецина И. С. — М.: Юрайт. 2019. 348 с.
61. Толстых Н.Н., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Социальная возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2019. 346 с.
62. Хренов Н. А. Социальная психология искусства. — М.: Юрайт. 2019. 550 с.
63. Чернова Г.Р. Социальная психология. Учебник для бакалавриата и специалитета. — М.: Юрайт. 2019. 188 с.
64. Бреслав Г. М. История научной психологии. Учебник. — М.: Инфра-М. 2018. 539 с.
65. Векилова С. А., Безгодова С. А. История психологии. Учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 324 с.
66. Канке В. А. История, философия и методология педагогики и психологии. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2014. 494 с.
67. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. История психологии. Учебное пособие. В 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт. 2017. 280 с.
68. Шабельников В. К. История психологии. Психология души. — М.: Гаудеамус, Академический Проект. 2013. 400 с.
69. Волкогонова О. Д., Зуб А. Т. Управленческая психология. Учебник. — М.: Форум, Инфра-М. 2015. 352 с.
70. Ильин Г. Л. Социология и психология управления. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 224 с.
71. Карпов А. В. Психология менеджмента. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 482 с.
72. Пичугин В. Г. Психология влияния в управлении персоналом. Учебное пособие. — М.: Прометей. 2020. 144 с.
73. Сысоев В. В. Теоретические основы психологии управления. — М.: Юрайт. 2019. 394с.
74. Фомин А.С. Проблемы формирования психологической готовности к управленческой деятельности // Юридическая психология. 2011. М 1. С. 14 — 20.
75. Бюженталь Дж. "Искусство психотерапевта", СПб. "Питер", 2001.
76. Джендлин Ю. "Фокусирование", М."Класс", 2000.
77. Лэнг Р. "Расколотое Я", М. "ИОИ", 2016.
78. "Мастерство психологического консультирования", СПб. "Речь", 2006.
79. Мэй РР. "Открытие бытия", М. "ИОИ", 2004.

80. Мэй Ролло. Искусство психологического консультирования.
81. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия.
82. Гагин, Казакевич. Модели НЛП в работе психолога.
83. Роджерс К. "Консультирование и психотерапия", М. "Эксмо-Пресс", 1999.
84. Франкл В. "Сказать жизни "да". Психолог в концлагере, М. "Альпина нон-фикшн", 2018.
85. "Экзистенциальная психология". Под ред. Ролло Мая. М. "Эксмо-Пресс".
86. Ялом И. "Экзистенциальная терапия", М. "Класс", 2015.
87. Медведев В. Психоанализ психоанализа. Издательские решения, 2018.
88. Мельтцер Д. Мозаика "Я". Жизнь без боли (психоаналитический процесс) - М.: Когито-Центр, 2018.
89. Райх В. Эмоциональная чума человечества. Убийство Христа - М.: Когито-Центр, 2018.
90. Розенберг Б. Мазохизм смерти и мазохизм жизни - М.: Когито-Центр, 2018.
91. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса. - М.: Академический проект, 2018.
92. Смаджа Э. Пары в психоанализе - М.: Когито-Центр, 2018.
93. Фрейд А., Фрейд З. Теория психоанализа и "эго-психология" - М.: Когито-Центр, 2018.
94. Фрейд З. Введение в психоанализ. Ошибочное действия. Сновидения - М.: Когито-Центр, 2018.
95. Фрейд З. Я и оно.
96. Юнг КГ. Психологические типы.
97. Хорни К. Невротическая личность нашего времени - М.: Канон, 2018.
98. Шарп Ш. Как мы любим. Ориентированный на развитие подход к лечению пар - М.: Когито-Центр, 2018.
99. Шварц Л.Э. Анализ случая эссенциальной гипертензии - М.: Когито-Центр, 2018.
100. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных / Пер. с англ. А.Федорова. - М.: Изд-во Эксмо, 2003.
101. Игры, в которые играют люди, Берн Эрик - 2015, Эксмо.
102. Эрик Берн. Люди, которые играют в игры.
103. Мартин Селигман. Как научиться оптимизму. ЛЮБОЕ ИЗДАНИЕ.
104. Маклелланд Дэвид. Мотивация человека. ЛЮБОЕ ИЗДАНИЕ.
105. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 390 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).

Интернет-ресурсы:

1. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.pro>
2. Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru>
3. Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru>
4. Российское общество психиатров <http://www.psychiatr.ru>
5. Психологическая литература в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>
6. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/Library>
7. Электронный контент по программе, включающий:
 - информационно-справочные материалы для обучающегося;
 - лекционный материал;
 - схемы;
 - тестовые задания; вопросы для проведения семинаров, подготовки к зачету.