附件3-3（國中小各年級適用）

南投縣桃源國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	我是身體好主人	年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	每學期3節
		設計教師	性別平等教育教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越	與學校願景呼應之說明	在無遠弗屆的網路環境下，學童們可以自由快樂的暢遊於全世界的網路學習知識，但須伸出感知各項可能的危機，以讓自己時時身處在安全的環境，並能時時注意周邊，進而協助他人，共創安全環境。
設計理念	由於有惡意的大人對任何年齡層的人都有可能伸出魔爪，並不會因為低年級的孩子懵懂就收手。因此，這一個議題在國小低年級階段具有積極教導的意義，我們嘗試讓孩子從認識身體界限與隱私的概念出發，透過理解及練習「積極同意」的概念來體驗如何尊重與維護身體的自主權，進一步發展求助的策略，以培養孩子具備拒絕性騷擾和性侵害能力的素養。		

附件3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 讓兒童瞭解身體、運用身體，知悉個人身體不可被外力侵犯。 2. 每個人對自己身體擁有完全的權利，乃至與他人相處時使用合宜的方式。 3. 透過思辨，內化身體界線與隱私處不能被任意他人碰觸的自主的觀念。 4. 能覺察取得「積極同意」並不是對方「同意就可以摸」，也不是同意「性」這件事。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一～三	我是身體好主人/3	生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體3C-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。性E4認識身體界	1. 讓兒童瞭解身體、運用身體，知悉個人身體不可被外力侵犯。 2. 每個人對自己身體擁有完全的權利，	引起動機 活動一 身體的界線 一、身體泡泡 (一) 展示「身體的界線」繪本內的圖片與文字，將身體界線具象化為「泡泡」。 (二) 請學生用手圈出自己的身體泡泡。	問答 體驗 發表	教育部性別平等教育網路資源

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		健2b-I-1 接受健康的生活規範。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	限與尊重他人的身體自主權。 性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	乃至與他人相處時使用合宜的方式。 3. 透過思辨，內化身體界線與隱私處不能被任意他人碰觸的自主的觀念。 4. 能覺察取得「積極同意」並不是對方「同意就可以摸」，也不是同意「性」這件事。	(三) 教師說明沒有經過本人允許，他人不可進入身體泡泡的空間內。 二、界線體驗 (一) 體驗 體驗兩人之間身體界線遠和近的感受。兩人一組，一方 先不動，另一方在老師口令下一步一步靠近，不動者感 到不舒服時手掌舉在胸前喊停，另一方即停止，並維持住這個距離5秒鐘。 (二) 教師歸納重點 每一個人的身體泡泡不一樣大，當這個空間被別人跨進的時候，我們會有不好的感受。 活動二 身體自主權 一、認識隱私處 (一) 展示圖片，用正確的名詞介紹身體各部位，包含隱私部位。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(二) 說明身體隱私處是不能隨便讓他人碰觸的部位。 二、分辨碰觸的感受 (一) 分辨舒服的碰觸與不舒服的碰觸，教師提問，全班比圈或叉作答。 1.早上爸媽親我臉頰學 2.和同學拍肩膀打招呼 3.陌生人碰我陰部 4.同學惡作劇摸我胸部 5.和同學玩碰屁股活動 6.老師摸我頭稱讚我 7.與父母擁抱互道晚安 (二) 教師歸納重點 我們身體與別人在碰觸時，會因為不同人、不同狀況有不同感受，重要的是「自己的感覺」。 活動三 我的身體我決定 (一)發下學習單，依照學生自己的感受，做下列練習：		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					1.隱私處，是絕對不能讓別人隨便碰觸的部位，用紅色色筆圈起來。 2.除了隱私處，身體不喜歡被隨便碰觸的部位用黃色色筆圈出來。 3.完成學習單之後，依序分享，選擇一個部位，說出語句： (1) 這是我的○○，你不可以碰。(紅圈處) (2) 這是我的○○，我不喜歡你隨便碰。(黃圈處) (二) 統整歸納 我是自己的主人，我們要愛護自己的身體，相信自己的感受，任何人不可以隨意碰觸，我的身體我決定。		

附件3-3（國中小各年級適用）

【第二學期】

課程名稱	保護自己不被欺負	年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	每學期3節
		設計教師	性別平等教育教師團隊
配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應學校願景(統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越	說明	在無遠弗屆的網路環境下，學童們可以自由快樂的暢遊於全世界的網路學習知識，但須伸出感知各項可能的危機，以讓自己時時身處在安全的環境，並能時時注意周邊，進而協助他人，共創安全環境。
設計理念	由於有惡意的大人對任何年齡層的人都有可能伸出魔爪，並不會因為低年級的孩子懵懂就收手。因此，這一個議題在國小低年級階段具有積極教導的意義，我們嘗試讓孩子從認識身體界限與隱私的概念出發，透過理解及練習「積極同意」的概念來體驗如何尊重與維護身體的自主權，進一步發展求助的策略，以培養孩子具備拒絕性騷擾和性侵害能力的素養。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

附件3-3（國中小各年級適用）

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
課程目標	1. 讓兒童瞭解身體、運用身體，知悉個人身體不可被外力侵犯。 2. 每個人對自己身體擁有完全的權利，乃至與他人相處時使用合宜的方式。 3. 透過思辨，內化身體界線與隱私處不能被任意他人碰觸的自主的觀念。 4. 能覺察取得「積極同意」並不是對方「同意就可以摸」，也不是同意「性」這件事。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一～三	保護自己不被欺負/3	生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健2b-I-1 接受健康的生活規範。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體3C-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5認識性騷擾、性侵	1. 讓兒童瞭解身體、運用身體，知悉個人身體不可被外力侵犯。 2. 每個人對自己身體擁有完全的權利，乃至與他人相處時使用合宜的方式。 3. 透過思辨，內化身體界線與隱私處	引起動機 活動一 積極同意與尊重別人 一、認識積極同意 (一) 播放「積極同意」兒童版影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Yi4ywlf8QQ0 (二) 提問引導 1.誰知道自己喜歡什麼？ 2.因為我喜歡，所以可以主動擁抱別人嗎？ 3.大人需要取得小朋友的同意嗎？	口語 實作	教育部性別平等教育網路資源

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			害、性霸凌的概念及其求助管道。	不能被任意他人碰觸的自主的觀念。 4. 能覺察取得「積極同意」並不是對方「同意就可以摸」，也不是同意「性」這件事。	4.什麼是積極同意？ (三) 教師揭示積極同意的意思 只有說好，才表示同意；沉默也不表示同意。 想碰觸任何人身體的任何地方，都要經過別人同意。 取得積極同意的秘訣：「詢問意願、傾聽回應」 活動二　保護自己有絕招 一、危險辨識我知道 教師提問各種狀況，讓學生回答分辨何者危險。 教師歸納：保護身體的隱私處，即使阿嬤是家人也要保有隱私權，遇到像爸爸這種令你很不舒服的狀況，要勇敢拒絕。 二、我有絕招 自我保護三招式 1.第一招：「叫」 (1) 大喊「不要」或「救命」。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(2) 運用自己的身體、防身警報器或隨身物品。 2.第二招:「跑」 (1) 保持冷靜，情況不對拔腿就跑。 (2) 就近討救兵，例如:學務處、愛心商店… 3.第三招:「說」 (1) 告訴信任的大人（父母、老師等）。 (2) 說出時間、地點、發生什麼事。 活動三 身體自主．拒絕騷擾 1.師生擬稿身體自主宣言 2.簽署身體自主宣言 統整身體自主和拒絕騷擾的概念，了解自我保護與求助招式，學生簽署身體自主·拒絕騷擾宣言，建立學生自我應驗預言的心像，將練習化為行動。		

註:

附件3-3（國中小各年級適用）

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。