附件3-3（國中小各年級適用）

# 南投縣桃源國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 我是身體好主人 | 年級/班級 | 一年級 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(□主題□專題■議題)探究課程<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程 | 上課節數 | 每學期3節 |
| | | 設計教師 | 性別平等教育教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須2領域以上) | □國語文 □英語文(不含國小低年級)<br>□本土語文□臺灣手語 □新住民語文<br>□數學 ■生活課程 ■健康與體育<br>□社會 □自然科學 □藝術<br>□綜合活動<br>□資訊科技(國小) □科技(國中) | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育<br>□能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養<br>□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育<br>■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程) | 快樂、自主、創新、卓越 | 與學校願景呼應之說明 | 在無遠弗屆的網路環境下，學童們可以自由快樂的暢遊於全世界的網路學習知識，但須伸出感知各項可能的危機，以讓自己時時身處在安全的環境，並能時時注意周邊，進而協助他人，共創安全環境。 |
| 設計理念 | 由於有惡意的大人對任何年齡層的人都有可能伸出魔爪，並不會因為低年級的孩子懵懂就收手。因此，這一個議題在國小低年級階段具有積極教導的意義，我們嘗試讓孩子從認識身體界限與隱私的概念出發，透過理解及練習「積極同意」的概念來體驗如何尊重與維護身體的自主權，進一步發展求助的策略，以培養孩子具備拒絕性騷擾和性侵害能力的素養。 | | |

附件3-3（國中小各年級適用）

| | | | |
|---|---|---|---|
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 領綱核心素養具體內涵 | 生活-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |
| 課程目標 | 1. 讓兒童瞭解身體、運用身體，知悉個人身體不可被外力侵犯。<br>2. 每個人對自己身體擁有完全的權利，乃至與他人相處時使用合宜的方式。<br>3. 透過思辨，內化身體界線與隱私處不能被任意他人碰觸的自主的觀念。<br>4. 能覺察取得「積極同意」並不是對方「同意就可以摸」，也不是同意「性」這件事。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一～三 | 我是身體好主人/3 | 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>健體3C-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。性E4認識身體界 | 1. 讓兒童瞭解身體、運用身體，知悉個人身體不可被外力侵犯。<br>2. 每個人對自己身體擁有完全的權利， | 引起動機<br>活動一 身體的界線<br>一、身體泡泡<br>(一) 展示「身體的界線」繪本內的圖片與文字，將身體界線具象化為「泡泡」。<br>(二) 請學生用手圈出自己的身體泡泡。 | 問答<br>體驗<br>發表 | 教育部性別平等教育網路資源 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | 健2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 限與尊重他人的身體自主權。性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 乃至與他人相處時使用合宜的方式。<br>3. 透過思辨，內化身體界線與隱私處不能被任意他人碰觸的自主的觀念。<br>4. 能覺察取得「積極同意」並不是對方「同意就可以摸」，也不是同意「性」這件事。 | (三) 教師說明沒有經過本人允許，他人不可進入身體泡泡的空間內。<br>二、界線體驗<br>(一) 體驗<br>體驗兩人之間身體界線遠和近的感受。兩人一組，一方 先不動，另一方在老師口令下一步一步靠近，不動者感 到不舒服時手掌舉在胸前喊停，另一方即停止，並維持住這個距離5秒鐘。<br>(二) 教師歸納重點<br>每一個人的身體泡泡不一樣大，當這個空間被別人跨進的時候，我們會有不好的感受。<br><br>活動二 身體自主權<br>一、認識隱私處<br>(一) 展示圖片，用正確的名詞介紹身體各部位，包含隱私部位。 | | |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | (二) 說明身體隱私處是不能隨便讓他人碰觸的部位。<br>二、分辨碰觸的感受<br>(一) 分辨舒服的碰觸與不舒服的碰觸，教師提問，全班比圈或叉作答。<br>1.早上爸媽親我臉頰學<br>2.和同學拍肩膀打招呼<br>3.陌生人碰我陰部<br>4.同學惡作劇摸我胸部<br>5.和同學玩碰屁股活動<br>6.老師摸我頭稱讚我<br>7.與父母擁抱互道晚安<br>(二) 教師歸納重點<br>我們身體與別人在碰觸時，會因為不同人、不同狀況有不同感受，重要的是「自己的感覺」。<br><br>活動三 我的身體我決定<br>(一)發下學習單，依照學生自己的感受，做下列練習： | | |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 1.隱私處，是絕對不能讓別人隨便碰觸的部位，用紅色色筆圈起來。<br>2.除了隱私處，身體不喜歡被隨便碰觸的部位用黃色色筆圈出來。<br>3.完成學習單之後，依序分享，選擇一個部位，說出語句：<br>(1) 這是我的○○，你不可以碰。(紅圈處)<br>(2) 這是我的○○，我不喜歡你隨便碰。(黃圈處)<br>(二) 統整歸納<br>我是自己的主人，我們要愛護自己的身體，相信自己的感受，任何人不可以隨意碰觸，我的身體我決定。 | | |

附件3-3（國中小各年級適用）

【第二學期】

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 保護自己不被欺負 | 年級/班級 | 一年級 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(□主題□專題■議題)探究課程<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程 | 上課節數 | 每學期3節 |
| | | 設計教師 | 性別平等教育教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文 □英語文(不含國小低年級)<br>□本土語文□臺灣手語 □新住民語文<br>□數學 ■生活課程 ■健康與體育<br>□社會 □自然科學 □藝術<br>□綜合活動<br>□資訊科技(國小) □科技(國中) | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育<br>□能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養<br>□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育<br>■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 | |
| 對應學校願景(統整性探究課程) | 快樂、自主、創新、卓越 | 說明 | 在無遠弗屆的網路環境下，學童們可以自由快樂的暢遊於全世界的網路學習知識，但須伸出感知各項可能的危機，以讓自己時時身處在安全的環境，並能時時注意周邊，進而協助他人，共創安全環境。 |
| 設計理念 | 由於有惡意的大人對任何年齡層的人都有可能伸出魔爪，並不會因為低年級的孩子懵懂就收手。因此，這一個議題在國小低年級階段具有積極教導的意義，我們嘗試讓孩子從認識身體界限與隱私的概念出發，透過理解及練習「積極同意」的概念來體驗如何尊重與維護身體的自主權，進一步發展求助的策略，以培養孩子具備拒絕性騷擾和性侵害能力的素養。 | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 生活-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| | | | |
|---|---|---|---|
| | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | 健體 Db-I-2<br>身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 |
| 課程目標 | 1. 讓兒童瞭解身體、運用身體，知悉個人身體不可被外力侵犯。<br>2. 每個人對自己身體擁有完全的權利，乃至與他人相處時使用合宜的方式。<br>3. 透過思辨，內化身體界線與隱私處不能被任意他人碰觸的自主的觀念。<br>4. 能覺察取得「積極同意」並不是對方「同意就可以摸」，也不是同意「性」這件事。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一～三 | 保護自己不被欺負/3 | 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>健2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>健體 Db-I-2<br>身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>健體3C-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。<br>性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5認識性騷擾、性侵 | 1. 讓兒童瞭解身體、運用身體，知悉個人身體不可被外力侵犯。<br>2. 每個人對自己身體擁有完全的權利，乃至與他人相處時使用合宜的方式。<br>3. 透過思辨，內化身體界線與隱私處 | 引起動機<br>活動一 積極同意與尊重別人<br>一、認識積極同意<br>(一) 播放「積極同意」兒童版影片。<br>https://www.youtube.com/watch?v=Yi4ywlf8QQ0<br>(二) 提問引導<br>1.誰知道自己喜歡什麼？<br>2.因為我喜歡，所以可以主動擁抱別人嗎？<br>3.大人需要取得小朋友的同意嗎？ | 口語<br>實作 | 教育部性別平等教育網路資源 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | 害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 不能被任意他人碰觸的自主的觀念。<br>4. 能覺察取得「積極同意」並不是對方「同意就可以摸」，也不是同意「性」這件事。 | 4.什麼是積極同意？<br>(三) 教師揭示積極同意的意思<br>只有說好，才表示同意；沉默也不表示同意。<br>想碰觸任何人身體的任何地方，都要經過別人同意。<br>取得積極同意的秘訣：「詢問意願、傾聽回應」<br><br>活動二　保護自己有絕招<br>一、危險辨識我知道<br>教師提問各種狀況，讓學生回答分辨何者危險。<br>教師歸納：保護身體的隱私處，即使阿嬤是家人也要保有隱私權，遇到像爸爸這種令你很不舒服的狀況，要勇敢拒絕。<br>二、我有絕招<br>自我保護三招式<br>1.第一招：「叫」<br>(1) 大喊「不要」或「救命」。 | | |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | (2) 運用自己的身體、防身警報器或隨身物品。<br>2.第二招:「跑」<br>(1) 保持冷靜，情況不對拔腿就跑。<br>(2) 就近討救兵，例如:學務處、愛心商店…<br>3.第三招:「說」<br>(1) 告訴信任的大人（父母、老師等）。<br>(2) 說出時間、地點、發生什麼事。<br><br>活動三 身體自主．拒絕騷擾<br>1.師生擬稿身體自主宣言<br>2.簽署身體自主宣言<br>統整身體自主和拒絕騷擾的概念，了解自我保護與求助招式，學生簽署身體自主·拒絕騷擾宣言，建立學生自我應驗預言的心像，將練習化為行動。 | | |

註:

附件3-3（國中小各年級適用）

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。