

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°... "¡LAS TANTAWAWAS! LINDA COSTUMBRE DE MI COMUNIDAD"

5
AÑOS

II.EE

NOMBRE DE LA DOCENTE

EDAD

5 años

FECHA Y DURACIÓN

Del 01 al 12 de noviembre del 2021



PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN:

Al finalizar el mes de Octubre e inicios del mes de noviembre, en las diferentes comunidades de nuestra Región Apurímac, se inicia con los preparativos para la celebración de todos los Santos y el Día de los muertos, donde rescatamos y valoramos las costumbres de nuestros antepasados y fortalecemos nuestros lazos familiares, en el desarrollo de esta costumbre, se da la preparación de las tantawawas, que se usan tanto para la ofrenda a los difuntos como también para el compartir en familia y comunidad.

En esta actividad costumbrista, las niñas y niños de 5 años participan junto a su familia, desde la actividad del trigo aqllay (seleccionado del trigo), hasta el compartir de las deliciosas tantawawas en la comunidad.

Por ello, se planifica la siguiente experiencia de aprendizaje denominada "¡LAS TANTAWAWAS! LINDA COSTUMBRE DE MI COMUNIDAD", que permita responder a las siguientes preguntas: ¿Por qué preparamos las Tantawawas? ¿Cómo se preparan las tantawawas? ¿Quiénes participan? ¿Todas las comunidades preparan las tantawawas de la misma manera?, todo ello, con la finalidad de promover aprendizajes con la práctica de esta costumbre ancestral, que ha pasado de generación, en generación.

Esta costumbre crea situaciones de aprendizaje a través del diálogo en familia como eje desarrollador de diferentes habilidades, actitudes y conocimientos a través de la comprensión de textos, producción de textos, crea proyectos a través de los lenguajes artísticos, resuelve problemas de cantidad y construye su identidad.

PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Comunicación, Personal Social y Matemática.



5
AÑOS

CO
MU
NI
CA
CIÓN

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PRODUCCIONES/ ACTUACIONES
CO MU NI CA CIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	Conversa con los miembros de su familia sobre la costumbre de las tantawawas a partir de imágenes o fotos. Identifica y menciona el sonido inicial de diferentes palabras.	DIALOGAMOS EN FAMILIA SOBRE LAS COSTUMBRES DE LAS TANTAWAWAS. Creamos rimas con sonidos iniciales: herramientas, instrumentos musicales, ingredientes de la receta.	Entabla un diálogo con su familia sobre las fotos o imágenes. Dibuja lo que más le gustó sobre la elaboración de la tantawawa. Armar rimas con los sonidos iniciales. Dibuja las rimas que creó.
	lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)	Menciona de qué tratará y cómo continuará el texto, a partir del cuento de las Tantawawas.	LEEMOS UN CUENTO SOBRE LA TANTA WAWA	Modela la parte que más les gustó del cuento mencionando de qué trata y como continuo.

5
AÑOS

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.	Escribe a su manera la receta de las tantawawas.	ELABORAMOS LA RECETA DE LA TANTA WAWA	Escribe y dibuja sobre la receta de la tantawawa.
				NOS DIVERTIMOS PRODUCIENDO TEXTOS DE LA TANTAWAWA	Dibuja y escribe adivinanzas sobre las tantawawas.
			Menciona los materiales que utilizó para el modelado de su tantawawa, comentando como lo hizo en familia.	MODELAMOS NUESTRA TANTA WAWA	Selecciona los materiales que utilizara para modelar la tantawawa mencionando el proceso que realizo de acuerdo a su contexto.
				DISEÑAMOS NUESTRA TANTA WAWA	Dibuja la tantawawa mostrando su creación a su familia. Observa y comenta las creaciones de los demás miembros de su familia.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Dibuja su creación de la tantawawa y observa y comenta las creaciones de sus familiares.		

5
AÑOS

**PE
RS
ON
AL
SO
CI
AL**

Construye su identidad	Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones.	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	Comparte con su familia hechos importantes del Comenta y comparte todas las actividades que realizó durante esta experiencia de aprendizaje.	Un recuento de todo lo aprendido	Menciona, observa y comenta e familia sobre los trabajos que realizó durante a experiencia de aprendizaje.
convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.	Dialogan y comparten en familia la costumbre del tantawawa.	Dialogamos en familia sobre la costumbre de la tantawawa	Entabla un diálogo con su familia sobre las fotos o imágenes de las tantawawas.
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Agrupar las tantawawas de acuerdo a sus características perceptuales.	1, 2, 3 ¿Cuántas tantawawas hay?	Agrupar las tantawawas según su criterio. Menciona cómo realizó las agrupaciones. Cuenta los elementos de cada agrupación que

5
AÑOS



Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.

Cuenta los elementos de las agrupaciones que realiza con las tantawawas.

realizó.

Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos

Utiliza el conteo para agregar tantawawas en el juego que realiza con su familia.

JUGANDO CON
LAS
TANTAWAWAS
- AGREGAR

Recortar las fichas y juega en familia.

Realiza conteo para agregar tantawawas.

Comenta cómo lo realizaron.

			Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta Cinco objetos.	Utiliza el conteo para quitar tantawawas en el juego que realiza con su familia.	JUGANDO CON LAS TANTAWAWAS - QUITAR	Recortar las fichas y juega en familia. Realiza conteo para quitar tantawawas. Comenta cómo lo realizaron.
--	--	--	---	--	-------------------------------------	---

5
AÑOS

ENFOQUES	SITUACIONES/EJES	VALORES
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
ENFOQUE	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o Difíciles
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

ACTIVIDADES RETOS/DESAFÍOS	ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD 5
	Leemos un cuento sobre las tantawawas	Dialogamos en familia sobre las costumbres	Elaboramos la receta de las tantawawas.	Diseñamos nuestra tantawawa	Modelamos nuestras tantawawas
	ACTIVIDAD 6	ACTIVIDAD 7	ACTIVIDAD 8	ACTIVIDAD 9	ACTIVIDAD 10
	1,2,3... ¿cuántas tantawawas hay?	Jugamos con las tantawawas - agregar	Jugamos con las tantawawas - quitar	Nos divertimos produciendo textos de la tantawawa	Un recuento de lo aprendido

Orientación a los Padres de Familia

¿CÓMO ORIENTO A LA FAMILIA PARA QUE ACOMPAÑE EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE SUS HIJOS?	¿CÓMO AYUDO AL NIÑO PARA QUE TRABAJE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE?
- Haciéndole saber, que van a aprender sus hijos con esta experiencia de aprendizaje. - Orientándole que deben implementar espacios de juego, espacios de exploración, de lectura, escritura y de movimiento para sus hijos - Indicándoles que deben acompañar a sus hijos con mucho respeto, paciencia, sensibilidad y dialogando sobre la costumbre de la elaboración de tantawawas haciendo uso de imágenes.	- Teniendo como principal aliado a los padres de familia, quienes nos representarán en el desarrollo de la actividad de aprendizaje para que sus niños o niñas desarrollen las competencias. - Estableciendo un medio de comunicación con los padres de familia para explicar el uso y manejo de la guía de la experiencia de aprendizaje. - Realizar visitas domiciliarias al término de la experiencia de aprendizaje para realizar la retroalimentación de los aprendizajes en base a la evaluación formativa con los niños y niñas.

- Entregándoles material impreso de guía para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje y que dispongan de diversos materiales del entorno.
- Enviándoles audio antes de desarrollar la actividad diaria.
- Llamadas telefónicas a los padres de familia para guiar el desarrollo de las actividades.

- Desarrollar una constante autoevaluación de la planificación sobre la experiencia de aprendizaje en la guía para que responda a las necesidades e intereses de aprendizaje de los niños y niñas.
-

5
AÑOS

