

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
Христинівського ліцею
Протокол №1 від 20.08.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
_____ Катерина СУРЖКО

**Освітня програма
Христинівського ліцею
Христинівської міської ради
Черкаської області
на 2024-2025 навчальний рік**

ВСТУП

Розділ 1. Призначення навчального закладу та засіб його реалізації

Призначення навчального закладу полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону навчального закладу, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснюється через три рівні освіти:

1. початкова освіта тривалістю чотири роки;
2. базова середня освіта тривалістю п'ять років;
3. профільна середня освіта тривалістю два роки.

Пріоритетного значення в розбудові Нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та

соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови та культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. В основу своєї роботи освітній заклад покладає формування громадянських та соціальних компетентностей суб'єктів освітньої діяльності.

Освітня програма Христинівського ліцею сформована на основі Типових освітніх програм МОН України. Навчальний план конкретизує організацію освітнього процесу, варіативний складник, враховуючи індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти та бажання їх батьків.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму та природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту та очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності та перспективності навчання; взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма визначає:

- організацію роботи закладу;
- вимоги до осіб, які навчатимуться за освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) освіти, його розподіл за освітніми галузями за роками навчання;
- особливості організації освітнього процесу та застосування у ньому педагогічних технологій;
- навчальний план та його обґрунтування;
- опис форм організації освітнього процесу; інструментарій оцінювання;
- показники реалізації освітньої програми перелік типових освітніх програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі.

Освітній процес у ліцеї здійснюється за традиційною технологією навчання

Освітню програму Христинівського ліцею розроблено відповідно до нормативних документів, які регламентують створення освітньої програми:

Нормативний документ	Зміст статті
ЗУ «Про освіту» Стаття 1. Основні терміни та їх визначення	Освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання
ЗУ «Про освіту» Стаття 33. Освітня програма	1. Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня (за наявності). 2. Освітня програма містить:

	❖ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою; ❖ перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність; ❖ загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти. 3. Освітні програми повинні передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти. Заклади освіти можуть використовувати типові або інші освітні програми, які розробляються та затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів. 4. Освітні програми можуть мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами
ЗУ «Про освіту» Стаття 30. Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти	Заклади освіти, що мають ліцензію на провадження освітньої діяльності, зобов'язані забезпечувати на своїх вебсайтах (у разі їх відсутності - на вебсайтах своїх засновників) відкритий доступ до такої інформації та документів: освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою.
ЗУ «Про повну загальну середню освіту» Стаття 11. Освітня програма	1. Заклад освіти розробляє та використовує в освітній діяльності одну освітню програму на кожному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти або наскрізну освітню програму, розроблену для декількох рівнів освіти. Освітні програми можуть бути розроблені на основі відповідної типової освітньої програми або освітніх програм, розроблених суб'єктами освітньої діяльності, науковими установами, фізичними чи юридичними особами і затверджених центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти відповідно до вимог цього Закону. Рішення про використання закладом освіти освітньої програми, розробленої на основі типової освітньої програми або іншої освітньої програми, приймається педагогічною радою закладу освіти. Освітня програма закладу освіти схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником. 2. Типова освітня програма має містити: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою; загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання; перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм; рекомендовані форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання. 3. Освітні програми, розроблені на основі типових освітніх програм, мають: відповідати структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти; визначати (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою

	програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання; містити навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами; містити перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання. Освітня програма закладу освіти може містити інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу освіти. 4. Освітня програма, розроблена не на основі типової освітньої програми, підлягає затвердженню центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти у порядку, затвердженому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти та науки. Не підлягають затвердженню центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти: типові освітні програми; освітні програми закладів освіти, розроблені на основі типових освітніх програм; освітні програми, затверджені закладами освіти після проходження інституційного аудиту, що засвідчив високий рівень їхньої освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. 5. Не можуть бути затверджені та використовуватися освітні програми, що не передбачають досягнення учнями результатів навчання, визначених державними стандартами. 6. На основі визначеного в освітній програмі закладу освіти навчального плану педагогічна рада складає, а його керівник затверджує річний навчальний план (один або декілька), в якому конкретизується перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів), обов'язкових для вивчення, вибіркових (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів, та кількість навчальних годин на тиждень (та/або кількість годин на навчальний рік).
ЗУ « Про повну загальну середню освіту» Стаття 40. Управління та	Колегіальним органом управління закладу загальної середньої освіти є педагогічна рада, повноваження якої визначаються цим Законом і статутом закладу освіти. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти: схвалює освітню (освітні) програму

громадське самоврядування закладу загальної середньої освіти	(програми) закладу та оцінює результативність її (їх) виконання; Рішення педагогічної ради закладу загальної середньої освіти вводяться в дію рішеннями керівника закладу.
ЗУ «Про повну загальну середню освіту» Стаття 10. Навчальний рік та режим роботи закладу загальної середньої освіти	П.3. Структура навчального року (за чвертями, півріччями, семестрами), тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлюються закладом загальної середньої освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою.
Постанова КМУ від 21.02.2018 року № 87	Про затвердження Державного стандарту початкової освіти
Постанова КМУ від 23.11.2011 №1392 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 07 серпня 2013 року № 538)	Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти
Постанова КМУ від 30.09 2020 року № 898	Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти
Рішення колегії МОН України від 22.02.2018 р. затверджено типові освітні програми для початкової школи	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна
Наказ МОН України від 12.08.2022 №743	Оновлені типові освітні програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» (1-4 класи)
Наказ МОН України від 20.04.2018 №405	«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
Наказ МОН України від	«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

20.04.2018 №408 у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 03.08.2022 №698	
Наказ МОН № 1093 від 02.08.2024 року	«Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»
ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII Стаття 9. Форми здобуття освіти. Інституційна форма здобуття освіти (очна, ... дистанційна)	П.1. Особа має право здобувати освіту в різних формах або поєднуючи їх. Основними формами здобуття освіти є: • інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); • індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві); • дуальна. П.2. Очна (денна, вечірня) форма здобуття освіти — це спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі. Окремі питання порядку здобуття інституційної форми організації освітньої діяльності визначено такими документами: • Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.04.2019 № 536 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160); • Положення про дистанційне навчання (наказ МОН від 25.04.2013 № 466); Деякі питання організації дистанційного навчання (наказ МОН від 08.09.2020 № 1115)
ЗУ «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463- IX Стаття 26. Інклюзивне навчання учнів	ЗУ «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463- IX Стаття 26. Інклюзивне навчання учнів 1. ЗЗСО на підставі письмових звернень батьків дітей з особливими освітніми потребами утворюють інклюзивні та/або спеціальні класи у порядку, визначеному законодавством. Для учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти, на підставі письмового звернення їхніх батьків утворюються інклюзивні та/або спеціальні групи подовженого дня 2. Організація інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти здійснюється у порядку, затвердженому КМУ. 3. Потреба учня з особливими освітніми потребами в індивідуальній програмі розвитку, індивідуальному навчальному

плані визначається згідно з висновком інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини з урахуванням Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків.

4. Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складаються індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби).

5. Індивідуальна програма розвитку визначає перелік необхідних дитині психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг, що надаються індивідуально та/або в груповій формі.

6. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для учня з особливими освітніми потребами забезпечує асистент вчителя.

7. В освітньому процесі соціальні потреби учнів з особливими освітніми потребами забезпечуються асистентом учня — соціальним робітником, одним із батьків учня або уповноваженою ними особою. Асистент учня допускається до участі в освітньому процесі для виконання його функцій виключно за умови проходження спеціальної підготовки, що підтверджується відповідним документом. Умови допуску асистента учня до освітнього процесу для виконання його функцій та вимоги до нього визначаються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Рішення про допуск асистента учня до участі в освітньому процесі приймає керівник закладу освіти на основі укладення відповідного договору між закладом освіти та асистентом учня за згодою батьків.

8. Для організації процесу навчання учнів з особливими освітніми потребами у закладі, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, облаштовуються ресурсні кімнати та медіатеки коштом коштів державного та/або місцевих бюджетів, а також коштом інших джерел, не заборонених законодавством.

9. Оскарження рішень, пов'язаних з реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії в закладі освіти, індивідуального навчального плану та індивідуальної програми розвитку, здійснюється шляхом подання відповідної скарги до керівника, засновника закладу освіти чи уповноваженого ним органу відповідно до вимог ЗУ «Про звернення громадян» та/або в інший спосіб, визначений законодавством.

Основні питання організації інклюзивного навчання прописані у таких документах:

- Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах (Постанова КМУ від 15.09.2011 № 872);
- Примірне положення про команду психолого-педагогічного

	супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (наказ МОН України від 08.06.2018 № 609)
ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII Стаття 9. Форми здобуття освіти. Індивідуальна форма здобуття освіти (педагогічний патронаж, сімейна (домашня), екстернат)	П.7. Сімейна (домашня) форма здобуття освіти — це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні є нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства. П.8. Педагогічний патронаж — це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за Психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми. Окремі питання порядку організації здобуття повної загальної середньої Освіти за індивідуальною формою визначено Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 12.01.2016 № 8 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160)
Законом № 3684-IX від 08.05.2024	Продовжити строк дії воєнного стану в Україні з 05 години 30 хвилин 14 травня 2024 року строком на 90 діб.
Постанова КМУ від 23 липня 2024 року № 841 “Про початок нового навчального року під час воєнного стану в Україні”	Установити в закладах загальної середньої освіти тривалість 2024/2025 навчального року з 2 вересня 2024 р. до 30 червня 2025 року.
Наказ МОН від 15.05 2023 року № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану”	Забезпечення безперервності здобуття освіти дітьми в умовах воєнного стану В умовах воєнного стану важливо забезпечити права дітей, які внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації вимушено опинилися за межами України, дітей з неконтрольованих територій, територій населених пунктів на лінії зіткнення, деокупованих територій на безперервне здобуття освіти; надати можливість українським дітям, які наразі перебувають в інших країнах, продовжити навчатись за українською програмою; сприяти тому, щоб українські діти не втрачали зв'язок з Україною і могли продовжити здобуття освіти в Україн

Наказ МОН від 24.02.2023 № 201 “Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти”	Затвердити Зміни до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224, що додаються.
Постанова КМУ від 05 вересня 2023 року № 985 “Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 ”	Внести до постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 “Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів” (Офіційний вісник України, 2017 р., № 76, ст. 2325; 2018 р., № 80, ст. 2663; 2019 р., № 61, ст. 2133) зміни, що додаються.
Наказ МОН від 20.05.2024 № 714 “Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти ”	Затвердити Зміни до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016
Наказ МОН від 12.01.2016 № 1120 “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти ”	Внести зміни до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 № 235, виклавши її у новій редакції.

Наказ МОН від 15.02.2016 № 8 “Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти”	Затвердити <u>Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти.</u>
Наказ МОН від 15.02.2023 № 165 “Про внесення зміни до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти”	Внести до <u>Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти</u> , затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), таку зміну: в абзаці <u>другому</u> пункту 3 розділу V слова «Кількість навчальних годин визначається» замінити словами «Оплата праці педагогічних працівників, які здійснюють навчання за формою педагогічного патронажу за навчальними предметами, визначеними наказом керівника закладу освіти, здійснюється».

Освітня програма складена відповідно до Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти

Загальні засади в організації роботи Христинівського ліцею

Тип закладу – ліцей з початковою школою та гімназією

Власність – Комунальна власність

Кількість класів: 1-4 кл. – 4; 5-9 кл.- 6 кл.; 10-11 кл. – 2.

Кількість учнів: 1- 4 кл. –80; 5-9 кл. -149; 10-11 кл.-32.

Усього у ліцеї здобувають освіти: 261 учень. Очно – 227 учнів; індивідуально (естернат) – 34 учні.

Структура навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом – День знань, Свято Останнього дзвоника – 30.05 і закінчується 30 червня.

Освітній процес для учнів 1- 11 класів організовуються за семестровою системою – 175 навчальних днів:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2024 року (80 днів)

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року (95 днів)

Впродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули – 32 дні:

- осінні - з 26 жовтня по 03 листопада 2024 року (9 днів);
- зимові - з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року (16 днів);
- весняні - з 29 березня по 06 квітня 2025 року (9 днів)

До термінів проведення канікул, початку та завершення навчальних семестрів можуть вноситися зміни, залежно від воєнного стану або епідеміологічної ситуації в Україні. Організація ДПА: У (4, 9, 11-х класах) проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. (Можливі зміни з огляду на воєнний стан у державі).

**Режим роботи
Христинівського ліцею
Христинівської міської ради Черкаської області
2024/2025 навчальний рік**

1. Тривалість навчального року

Освітній процес у 2024/2025 навчальному році організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 02.09.2024 і триватиме до 30.05.2025 (175 навчальних днів).

2. Тривалість семестрів, канікул

- I-й семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2024 року (80 днів)
- II-й семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року (95 днів)
- Осінні канікули – з 26 жовтня по 03 листопада 2024 року (9 днів)
- Зимові канікули – з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року (16 днів)
- Весняні канікули – з 29 березня по 06 квітня 2024 року (9 днів)

3. Режим роботи закладу:

- Початок роботи ліцею – о 8.00 годині
- Початок навчальних занять – о 8.30 годині
- Кінець роботи ліцею – о 17.00 годині
- Тривалість навчального тижня – 5 днів

Тривалість уроків у 1 класі - 35 хв.:

клас	№ уроку	Початок уроку	Кінець уроку	Тривалість перерви хв.
1	1	8 ³⁰	9 ⁰⁵	15
	2	9 ²⁰	9 ⁵⁵	15
	3	10 ¹⁰	10 ⁴⁵	30

	4	11 ¹⁵	11 ⁵⁰	15
	5	12 ⁰⁵	12 ⁴⁰	

Тривалість уроків в 2 – 4 класах - 40 хв.

клас	№ уроку	Початок уроку	Кінець уроку	Тривалість перерви хв.
2-4	1	8 ³⁰	9 ¹⁰	15
	2	9 ²⁵	10 ⁰⁵	15
	3	10 ²⁰	11 ⁰⁰	30
	4	11 ³⁰	12 ¹⁰	15
	5	12 ²⁵	13 ⁰⁵	15
	6	13 ²⁰	14 ⁰⁰	

Продовження додатка

Тривалість уроків в 5 – 11 класах - 45 хв.

клас	№ уроку	Початок уроку	Кінець уроку	Тривалість перерви хв.
5-11	1	8 ³⁰	9 ¹⁵	10
	2	9 ²⁵	10 ¹⁰	10
	3	10 ²⁰	11 ⁰⁵	10
	4	11 ¹⁵	12 ⁰⁰	30
	5	12 ³⁰	13 ¹⁵	10
	6	13 ²⁵	14 ¹⁰	10
	7	14 ²⁰	15 ⁰⁵	

Керуючись наказом МОН України від 25.06.2018 № 677 «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти», з метою створення належних умов для організованого відпочинку, навчальної, виховної, пізнавальної діяльності учнів, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності та самореалізації особистості, згідно з заявами батьків, проведення аналітичної роботи, для учнів початкових класів у закладі створено одну групу подовженого дня 1- 4 класи – 1 ставка вихователя ГПД (6 годин на день).

4. Режим та розклад роботи ГПД (4 уроки)

- 11⁰⁰-11³⁰ робота з методичною літературою.
- 11³⁰-11⁵⁰ взаємодія вихователя з учителем. Перше спілкування з дітьми.
- 11⁵⁰-12⁰⁰ гігієнічна перерва.
- 12⁰⁰-12¹⁰ бесіди, інструктажі з ТБ.
- 12¹⁰-12²⁰ гігієнічна перерва.
- 12²⁰-13⁵⁰ денний сон.
- 13⁵⁰-14⁰⁰ гігієнічна перерва.
- 14⁰⁰-14³⁰ підвечірок.
- 14³⁰ -15³⁰ прогулянка на свіжому повітрі , рухливі ігри.
- 15³⁰-16³⁰ навчально-ігрові заняття, заняття за інтересами.
- 16³⁰-17⁰⁰ прогулянка на свіжому повітрі, спостереження за природою.

17⁰⁰ індивідуальні консультації з батьками, ТБ, інструктажі з дітьми.
завершення роботи ГПД.

4. Режим та розклад роботи ГПД (5 уроків)

11⁰⁰-11³⁰ робота з методичною літературою.

11³⁰-12⁴⁰ взаємодія вихователя з учителем. Перше спілкування з дітьми.

12⁴⁰-12⁵⁰ гігієнічна перерва.

12⁵⁰-13⁰⁰ бесіди, інструктажі з ТБ.

13⁰⁰-13¹⁰ гігієнічна перерва.

13¹⁰-14⁴⁰ денний сон.

14⁴⁰-14⁵⁰ гігієнічна перерва.

14⁵⁰-15¹⁰ підвечірок.

15¹⁰ -16¹⁰ прогулянка на свіжому повітрі, спостереження за природою, рухливі ігри.

16¹⁰-17⁰⁰ навчально-ігрові заняття, заняття за інтересами.

17⁰⁰ індивідуальні консультації з батьками, ТБ, інструктажі з дітьми, завершення роботи ГПД.

5. Робота гуртків, спортивних секцій з 13⁵⁰ до 17⁰⁰ год.

6. Графік харчування

В їдальні закладу харчування буде організовано для учнів:

1 – го класу (23 учні) після 4-ого уроку (11:35 – 12:05),

2 – 4-х класів (56 учнів) – після 3-ого уроку (11:00 – 11:30),

5 – 11-х класів (95 учнів) – після 4-ого уроку (12:00 – 12:30),

1 клас (21 учень) - підвечірок (15²⁰-15⁴⁰).

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж)

2 учні здобувають освіту за індивідуальною формою : 4 клас Дудченко Назарій Михайлович 22.06.2014 року народження (висновок ЛКК №65 від 04.06.2024 р.) 6 клас- Підлубний Ярослав Володимирович 13.08.2012 року народження (висновок ЛКК №69 від 05.06.2024 р.)

Профільне навчання

Здобувачі освіти 10 та 11 класів на профільному рівні вивчають українську мову. У зв'язку із дією воєнного стану, на території України для забезпечення якісного виконання освітніх програм здобувачами освіти 1-11 класів у 2024/2025 н.р. в ліцеї створені умови для проведення навчальних занять з використанням технологій дистанційного навчання (платформи Google-meet та Google Classroom).

Варіативна складова навчального плану для здобувачів освіти 1-11 класів з розрахунку 1 год. на клас (усього 12 год.) відведена на вивчення курсу за вибором «Хореографія». Заклад освіти з 2012 року працює над впровадженням в освітній процес здоров'язбережувальних технологій, є експериментальним майданчиком з даного питання серед закладів освіти Христинівської ТГ. Це є логічним обґрунтуванням використання варіативного компоненту.

Інклюзивне навчання

Керуючись постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 р. № 912 «Про затвердження концепції розвитку інклюзивної освіти, листів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 18.05.2012 №1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», постанови Кабінету Міністрів України від 26.04.2022 р. № 483 «Про внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 і від 15 вересня 2021 р. № 957», постановою Кабінету Міністрів України від 26 квітня 2022 р. № 483 «Зміни, що вносяться до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 і від 15 вересня 2021 р. № 957», з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з ООП шляхом організації їх навчання в інклюзивних класах. У ліцеї створені умови для організації інклюзивного навчання учнів відповідно до нормативно-інструктивних та методичних документів, забезпечено диференційований психолого - педагогічний супровід учнів. Навчання учнів відбувається за адаптованими освітніми програмами, відповідно до висновків ІРЦ Христинівської міської ради. Для реалізації навчання дітей даної категорії відкрито 5 ставок асистента вчителя, для кожного учня створено команда психолого - педагогічного супроводу. Спільно з вчителями-предметниками, батьками дитини з ООП, класними керівниками, розроблено ІПР з урахуванням висновків ІРЦ.

Практичний психолог Остапчук С.В. із здобувачами освіти проводить корекційно-розвивальні заняття з розрахунку 2 тижневих години на кожну дитину.

	Клас						
	1	2	3	4	5	6	7
Кількість учнів в інклюзивних класах	2	-	1	2	2	2	1
Кількість інклюзивних класів	1	-	1	1	1	1	1
Кількість асистентів вчителя (ставок)	1	-	0,5	1	1	1	0,5

Учні з ООП (інклюзивне навчання)

№ п/п	ПІБ дитини	Дата народження	Клас	Адреса проживання	Дата, № висновку	Висновок КО ІРЦ, тип труднощів	Рівень підтримки
1	Назарець Ангеліна Вячеславівна	29.05.2024	1	м. Христинівка, провул. Набережний, 6	10.06.2024 р. №ІРЦ-85743/2024/529279	-	3

2	Рога Остап Миколайович	03.02.2018	1	м. Христинівка, вул. Вокзальна, 45	08.08.2024 р. №ІРЦ-85743/ 2024/542255	-	3
3	Рога Григорій Миколайович	05.06.2015	3	м. Христинівка, вул. Вокзальна, 45	08.02.2024 р. №ІРЦ-85743/ 2024/469330	-	3
4	Волков Ігор Сергійович	25.06.2015	4	с. Христинівка, вул. Дружби, 9	31.05.2023 р. №ІРЦ-85743/ 2023/419656	-	3
5	Дурнас Катерина Миколаївна	08.06.2013	4	с. Христинівка, вул. Центральна, 111	15.08.2019 р. №ІРЦ-85743/ 2019/35566	-	4
6	Романенко Вячеслав Владиславович	14.03.2014	5	с. Христинівка, вул. І.Франка, 47	25.10.2023 р. №ІРЦ-85743/ 2023/469905, повт. 05.09.2024 р.	-	2
7	Рога Єва Миколаївна	07.07.2013	5	м. Христинівка, вул. Вокзальна, 45	08.02.2024 р., №ІРЦ-85743/ 2024/468964 повт. 08.08.2024 р.	-	3
8	Гоменюк Ульяна Володимирівна	05.06.2013	6	с. Христинівка, вул. Вишнева, 47	30.08.2021 р. №ІРЦ-85743/ 2021/268679, повт. 30.05.2023 р.	-	3
9	Поворознюк Аліна Сергіївна	13.05.2013	6	с. Христинівка, вул. Центральна, 167	30.05.2023 р. №ІРЦ-85743/ 2023/419795	-	3
10	Грицак Анна Сергіївна	10.03.2012	7	с. Христинівка, вул. Молодіжна, 8Б, кв. 3	20.05.2019 р., №ІРЦ-85743/ 2019/11127, повт. 08.09.2022 р.	-	2

РОЗДІЛ II.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ НАВЧАТИМУТЬСЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Освітня програма розрахована на здобувачів освіти, які здобувають освіту у Христинівському ліцеї на трьох рівнях:

- початкова освіта – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти - 1-4 загальноосвітні класи, термін навчання 4 роки;
- базова середня освіта – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти - 5-9 класи, термін навчання 5 років.
- профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти – 10-11 класи.

Початкова освіта (1-4 класи) здобувається, як правило, з шести років. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, таблицею навчальних досягнень учня / учениці). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на кожному її рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на кожному її рівні особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти встановлюється Кабінетом Міністрів України.

Заклад ЗСО дає право на здобуття освіти за всіма інституційними формами. Повну загальну середню освіту в ліцеї можна здобувати за очною (денною), екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу (індивідуального навчання) за бажанням здобувачів освіти та відповідних заяв їхніх батьків.

Христинівський ліцей – освітній заклад рівних можливостей для всіх; заклад освіти, який створив для здобувачів освіти умови компетентнісного розвитку і самовдосконалення.

У разі прибуття до закладу освіти учнів, які здобувають освіту за кордоном керуємося «Методичними рекомендаціями щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» затвердженими наказом МОН від 15.05.2023 № 563.

І ступінь ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Освітня програма *початкової освіти* окреслює рекомендовані підходи до планування й організації у Христинівському ліцеї початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Загальне сумарне навантаження для учнів 1-4 - х класів становить:

Клас	Кількість годин	Загальний обсяг годин
1	22	770 годин/навчальний рік
2	24	840 годин/навчальний рік
3	25	875 годин/навчальний рік
4	25	875 годин/навчальний рік
ВСЬОГО	96	3360 годин/навчальний рік

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. (Додаток 1).

Для здобувачів освіти 4 та 6 класів відповідно до розділу IV, пункту 1 *Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти*, організовано педагогічний патронаж та розроблено навчальний план відповідно навчального плану Державного стандарту через окремі предмети (Додатки 3,5).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 1-4 класи

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Мовно-літературна освітня галузь включає українську мову та літературу, іншомовну освіту.

Метою вивчення української мови та літератури є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти

засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Здобувач освіти:

- взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її для збагачення свого досвіду;
- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;
- досліджує індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.

Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

Здобувач освіти:

- сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;
- розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її;
- надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

Метою математичної освітньої галузі є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати та моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

Здобувач освіти:

- досліджує ситуації й визначає проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- моделює процеси й ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач;
- критично оцінює дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач;
- застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

Метою природничої освітньої галузі є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки й технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної й природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

Здобувач освіти:

- відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи;
- опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах;
- усвідомлює розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводить у навколишньому світі;
- критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язання проблем природничого характеру.

Метою технологічної освітньої галузі є формування компетентностей в галузі техніки й технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

Здобувач освіти:

- втілює творчий задум у готовий виріб;
- дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує;
- ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ;
- практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

Метою інформаційної освітньої галузі є формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Здобувач освіти:

- знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;
- створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них;
- усвідомлено використовує інформаційні й комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;

- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

Здобувач освіти:

- дбає про особисте здоров'я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту;
- визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб;
- робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики;
- виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

Здобувач освіти:

- встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій);
- орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього;
- працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх;
- узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;
- представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя;
- має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;
- усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;
- дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

Метою мистецької освітньої галузі є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Здобувач освіти:

- виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва;
- пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва;
- пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

Метою *фізкультурної освітньої галузі* є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Здобувач освіти:

- регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях;
- добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості;
- керується правилами безпечної і чесної гри, вміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

Перелік освітніх галузей та логічна послідовність їх вивчення

Для учнів 1-4 –х класів закладом було обрано освітню програму за редакцією Р.Б. Шияна.

Освітня програма укладена за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу у початковій школі є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, спектаклі, які вчитель організовує у межах уроку або у позаурочний час. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає

самостійно, враховуючи умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструментарії оцінювання

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у **першому** класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

Здійснення формувального оцінювання орієнтує вчителя на спостереження за навчальним поступом кожного учня. Воно розпочинається з перших днів навчання у закладі освіти і триває постійно.

Навчальні досягнення учнів **других** класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів у других класах здійснюється вербально.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, є невіддільний складник освітнього процесу та здійснюється постійно.

Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливорює розв'язання таких освітніх завдань:

підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;

сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;
 формування в учнів впевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін;
 формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невіддільних етапів на шляху досягнення успіху;
 забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;
 здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є процес навчання учнів, а також результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів. Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до першого циклу навчання (1-2 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Для учнів 1-4 класів застосовується формувальне та підсумкове (річне) оцінювання. Формувальне оцінювання здійснюється через:

- педагогічне спостереження вчителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів;
- аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування способів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Результати оцінювання об'єктивних результатів навчання учнів 1-3 –х класів з 02.09 2024 року поточного навчального року відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №2 від 30.08.2024 р.) здійснюватиметься вербально. Оцінювання здобувачів освіти 4 класу буде здійснюватися таким чином: I семестр – вербально; II семестр – за рівнями: В.Д.С.П. Відповідно до цього у свідоцтві учнів 1-3 –х класів у другій частині свідоцтва досягнень, для оцінки рівня сформованості результатів навчання, будуть використовуватися позначки «V», у свідоцтвах учнів 4 класу будуть виставлені рівні навчальних досягнень.

Підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється у формі діагностувальних робіт; результати перевірки та оцінювання діагностувальних робіт здійснюються у формі коротких оцінних суджень з порадами щодо покращення результатів, з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених в освітній програмі закладу.

Інформація про результати навчання фіксується у Свідоцтвах досягнень на підставі результатів діагностувальних робіт з урахуванням їх динаміки на користь учневі; а розділ «Характеристика наскрізних умінь» заповнюється на основі спостережень за навчальною діяльністю учнів впродовж семестру.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснюється відповідно до «Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» відповідно до Додатку 1 до Наказу МОН України від 13.07.2021 року

№ 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

II СТУПІНЬ

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(5-7 КЛАСИ)

1. Вступна частина

Організація освітньої діяльності в 5-7-х класах у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від -14.12.2016 №988 -р-, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-7 класах НУШ спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Освітня програма для 5-7 класів розроблена на основі Державного стандарту базової освіти (2020), Типової освітньої програми (наказ МОН від 09.08.2024, № 1120)

Освітня програма 5-7 класів передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Таблиця 1

**Загальний обсяг навчального навантаження для 5-6 класу НУШ
(цикл адаптивного навчання)**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		Мін	Макс	Різниця по галузі	Мін	Макс	Різниця по галузі
Мовно-літературна **	На тиждень	10	13	3	10	13	3
	На рік	350	455	105	350	455	105
Математична	На тиждень	4	6	2	4	6	2
	На рік	140	210	70	140	210	70
Природнича	На тиждень	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	На рік	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	3	2	1	3	2
	На рік	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5
	На рік	35	70	35	52,5	105	52,5
Технологічна	На тиждень	1	3	2	1	3	2
	На рік	35	105	70	35	105	70
Інформатична	На тиждень	1	2	1	1	2	1
	На рік	35	70	35	35	70	35
Мистецька	На тиждень	1	3	2	1	3	2
	На рік	35	105	70	35	105	70
Фізична культура***	На тиждень	3	3	0	3	3	0
	На рік	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми галузями	На тиждень	7,5			9,5		
	На рік	262,5			332,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31			34		
	На рік	1085			1190		
Гранично допустиме навантаження учнів****	на тижд.	28			31		
	На рік	980			1085		

Таблиця 2

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-6-х класів НУШ

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас
Мовно-літературна **	На тиждень	11,5	11,5
	На рік	402,5	402,5
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича	На тиждень	2	4
	На рік	70	140
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Технологічна	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Фізична культура***	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	26,5+3	29,5+3
	На рік	927,5+105	1032,5+105
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	29,5	32,5
	На рік	1032,5	1137,5
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

Таблиця 3

7 клас НУШ
(цикл базового навчання)

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	7 клас			8 клас			9 клас		
		мін	макс	різниця по галузі						

Мовно-літературна **	На тиждень	9	12	3						
	На рік	315	420	105						
Математична	На тиждень	4	6	2						
	На рік	140	210	70						
Природнича	На тиждень	7	9	2						
	На рік	245	315	70						
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	3	2						
	На рік	35	105	35						
Громадянська та історична	На тиждень	1,5	3	1,5						
	На рік	52,5	105	70						
Технологічна	На тиждень	1	2	1						
	На рік	35	70	35						
Інформатична	На тиждень	1	2	1						
	На рік	35	70	35						
Мистецька	На тиждень	3	2	1						
	На рік	105	70	35						
Фізична культура***	На тиждень	3	3	0						
	На рік	105	105	0						
Години додаткового навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	6,5								
	На рік	227,5								
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	35								
	На рік	1225								
Гранично допустиме	На тиждень	32								

навантаження учнів****	На рік	1120							
---------------------------	--------	------	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 4

Загальний обсяг навчального навантаження для 7-го класу НУШ

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 7 клас	Кількість годин 8 клас	Кількість годин 9 клас
Мовно-літературна **	На тиждень	10		
	На рік	350		
Математична	На тиждень	5		
	На рік	175		
Природнича	На тиждень	7		
	На рік	245		
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1		
	На рік	35		
Громадянська та історична	На тиждень	3		
	На рік	105		
Технологічна	На тиждень	1		
	На рік	35		
Інформатична	На тиждень	2		
	На рік	70		
Мистецька	На тиждень	2		
	На рік	70		
Фізична культура***	На тиждень	3		
	На рік	105		
Усього	На тиждень	31+3		
	На рік	1085+105		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	34		
	На рік	1190		
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	32		
	На рік	1120		

Робочий навчальний план для 5-7 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-7 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 1120 від 09.08.2024р. На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження

та тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень **(Додаток 4).**

Перелік модельних програм, на основі яких були розроблені відповідні навчальні програми з предметів. **(Додатку 8)**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого і другого років адаптаційного циклу базового предметного навчання, базової середньої освіти, та першого року базового предметного навчання, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план 5-7 класів передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту. Кількість годин на вивчення предметів визначена відповідно кількості рекомендованих годин Типовим навчальним планом з українською мовою навчання.

За рішення педагогічної ради закладу (протокол №14 від 07.06.2024 року), з огляду на вимоги Державного стандарту- \для проведення уроків з фізичної культури» обрано модулі: «Дитяча легка атлетика», «Гімнастика», «Волейбол», «Футбол» для учнів 5, 6 класів НУШ; «Волейбол», «Легка атлетика», «Гімнастика», «Настільний теніс», «Футбол», «Спортивне орієнтування» для учнів 7 класу НУШ ;

- для проведення уроків з трудового навчання обрано модулі: «Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності», «Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва», «Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу», «Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб» для здобувачів освіти 5 класу НУШ.

«Основи проєктування, матеріалознавства та технології обробки»; «Технологія побутової діяльності та самообслуговування» для здобувачів освіти 6 класу НУШ;

«Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктнотехнологічної діяльності», «Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу», «Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва», «Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб» для здобувачів освіти 7 класу НУШ.

Перелік освітніх галузей.

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи обрано наступні Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки (урок - гра, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні отримують конкретні завдання, з виконання яких звітують учителям. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Заняття можуть проводитися в малих групах, парах змінного складу, коли окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту упродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно. Обов'язково виховує конкретні умови роботи, забезпечує досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Опис інструментів оцінювання навчальних досягнень учнів

Навчальні досягнення здобувачів у 5-7 класах здійснюються у бальному оцінюванні, відповідно до критеріїв, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання учнів 5-7 класів орієнтуватися на загальні критерії оцінювання здобувачів освіти, затверджені [наказом МОН № 1093 від 02 серпня 2024 року](#) «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Відповідно рішення педагогічної ради Христинівського ліцею від 30.08.2024 р. №1, упродовж вересня місяця для здобувачів освіти 5-го класу триватиме адаптаційний період, впродовж якого не здійснюватиметься поточне та тематичне оцінювання. З 01.10 2024 р. оцінювання результатів навчання учнів здійснюватиметься за 12-ти бальною шкалою. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, буде здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну

діяльність (рефлексія).

- важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
- коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Відповідно до рішень засідання педагогічної ради (протокол №2 від 10.10 2024 року) тематичне оцінювання здобувачів освіти 5-7 класів НУШ здійснюватиметься на уроках математики, фізики, інформатики, технологій, хімії, фізичної культури, музичного мистецтва, образотворчого мистецтва. Не виставлятимуться тематичні оцінки з біології, географії, інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Здоров'я, безпека та добробут». Упродовж року здійснюватиметься формувальне та підсумкове оцінювання здобувачів освіти. Поточний контроль проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення коригування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання індивідуальних форм із фронтальною роботою класу.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично. Кількість підсумкових робіт та час їхнього проведення вчитель / учителька встановлює самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до наказу МОН №1093 від 02.08.2024), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп результатів та відображається у Свідоцтві досягнень. Об'єднання груп результатів відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, Методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України №1093 від 02.08.2024 р. у 5-7 класах НУШ посеместрово оцінюватимуться такі групи результатів:

Мовно-літературна освітня галузь

- українська мова;
- українська література;
- зарубіжна література;
- англійська мова ;

Оцінювання буде проводитися посеместрово у вигляді контрольних робіт за чотирма окремими групами результатів відповідно до Державного стандарту.

Природнича освітня галузь

- Географія
- Біологія
- Хімія
- Фізика

Оцінювання буде проводитися посеместрово у вигляді контрольних робіт за трьома окремими групами результатів, попередньо об'єднавши 3 і 4 ГР та виставлятимуться поточні та тематичні оцінки.

Математична освітня галузь

- Математика
- Алгебра
- Геометрія

Оцінювання буде проводитися посеместрово у вигляді контрольних робіт за трьома окремими групами результатів, попередньо об'єднавши 2 і 4 ГР та виставлятимуться поточні та тематичні оцінки.

Інформатична освітня галузь

- Інформатика.

Оцінювання буде проводитися посеместрово у вигляді контрольних робіт за трьома окремими групами результатів, попередньо об'єднавши 2 і 3 ГР.

Технологічна освітня галузь

- Трудове навчання

Оцінювання буде проводитися посеместрово у вигляді контрольних робіт за трьома окремими групами результатів, попередньо об'єднавши 3 і 4 ГР.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

- Пізнаємо природу
- Здоров'я, безпека, добробут
- Етика

Оцінювання буде проводитися посеместрово у вигляді контрольних робіт за трьома окремими групами результатів, попередньо об'єднавши 2 і 4 ГР.

Громадянська та історична освітня галузь

- Вступ до історії України та громадянської освіти
- Історія України
- Всесвітня історія

Оцінювання буде проводитися посеместрово у вигляді контрольних робіт за трьома окремими групами результатів, попередньо об'єднавши 1 і 2, 3 і 4, 5 і 6 ГР.

Мистецька освітня галузь

- Музичне мистецтво
- Образотворче мистецтво

Оцінювання буде проводитися посеместрово у вигляді контрольних робіт за трьома окремими групами результатів, попередньо об'єднавши 2 і 4 ГР.

Фізична культура

- Фізична культура

Оцінювання буде проводитися посеместрово за трьома окремими групами результатів.

(Додатки 10,11,12).

Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій

колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Під час оцінювання навчальних досягнень буде враховуватися дотримання здобувачами освіти принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований (а)).

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(8-9 КЛАСИ)

Освітня програма Христинівського ліцею Христинівської міської ради» розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта)

- Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2257,5 годин/навчальний рік: для 8-го класу – 1102,5 годин/навчальний рік, для 9 -го класу – 1155 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані закладу відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 року № 405, **додаток 6**
- Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.
- Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.
- З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу повинен містити усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.
- Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

- Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій..
- Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту”.
- Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів не здійснюється.
- Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 [“Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти”](#) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.
- Навчальний план зорієнтований на роботу базової школи за 5-денним навчальним тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 8-9 класах – 45 хвилин

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати й перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення ненормативних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух

	іноземні мови	зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.

	природних науках і технологіях	Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її вірогідність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; змодельовати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, розв'язувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

		Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як

	здорове життя	інтерпретації результатів розв'язання проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	---------------	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значущими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади й методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у розв'язуванні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння розв'язувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянс ька відповідаль ність	Сприяє формуванню відповідального члена громади й суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка з'єднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний грати важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Розв'язання проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей та логічна послідовність їх вивчення

Освітня програма укладена за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, (Додаток 6).

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт, відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикумах. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

ІІІ СТУПІНЬ

ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (10-11 КЛАСИ)

Освітня програма закладу для здобувачів освіти ІІІ ступеня розроблена на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2275 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік.

Гранично допустиме навантаження на учнів 10-11-х класів за 5-денним режимом навчання визначається згідно з додатком до листа МОН України від 11.06.2014 № 1/9-303 та Санітарними регламентами без урахування годин передбачених для фізичної культури.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 10-11 класах – 45 хвилин.

Навчальний план містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення профільних предметів (українська мова). 1 година варіативної складової навчального плану передбачена на підсилення вивчення англійської мови у 11 класі.

10 (українська філологія) додатковий час на предмети використаний для поглиблення предметів – українська мова, 2 години. Вибірково-обов'язкові предмети – мистецтво та інформатика у розподілі 1,5 година та 1,5 години відповідно.

11 (українська філологія) додатковий час на предмети використаний для поглиблення предметів — українська мова, 2 години. Вибірково-обов'язкові предмети – мистецтво та інформатика у розподілі 1,5 та 1,5 години відповідно.

На виконання наказу ВОКМС Христинівської міської ради від 05.08.2024 року № 64, вивчення курсу “Захист України” буде проходити на базі ОЗО “Христинівський ліцей”, де буде створено відповідний осередок з вивчення предмета. Для вивчення курсу з навчального плану закладу виділено по 2 годин на 10 та 11 класи(з інваріантної складової по 1.5 год. та по 0,5 год. з варіативної складової навчального плану ліцею. Заняття будуть проводитися за графіком: другий четвер місяця – 10 клас; четвертий четвер місяця – 11 клас.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення ненормативних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів,

		розглядаючи його як засіб усвідомленого опанування іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її вірогідність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, розв'язувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження;

		відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів розв'язання проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та ощадливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проєкт, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значущими

надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем, при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- робота над проєктами;
- позакласну навчальну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у розв'язанні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку ощадливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння розв'язувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності й думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості й чесності. Приклад вчителя покликаний грати важливу роль у формуванні толерантного

	ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Розв'язання проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей та логічна послідовність їх вивчення

Освітня програма для **10-11-х класів** укладена за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика
 Природознавство
 Технології
 Здоров'я і фізична культура

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, дискусії й т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні погляди. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі тестування, контрольного навчально-практичного заняття. Тестування, як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, (тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Опис інструментаріїв оцінювання учнів 8-11 класів

При оцінюванні вчителі керуються Критеріями оцінювання, затвердженими наказом МОН України від 13.04.2011 № 329, Орієнтовними вимогами до оцінювання, затвердженими наказом МОН від 21.08.2013 № 1222, Методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів у поточному році, пояснювальними записками до навчальних програм з предметів, рішенням педагогічної ради закладу.

За цими Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів 8-11 класів здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів на уроках і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування; письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування; графічної, зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами; практичної, зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів.

При визначенні рівня навчальних досягнень учнів враховуються:

- характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань;
- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати,
- порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези;
- самостійність оцінних суджень.

Основні види оцінювання:

- поточне (не поурочне);
- тематичне;

- семестрове;
- річне;
- державна підсумкова атестація.

Назва предмета	Що оцінюється	Що враховується
Українська мова	1) Знаннявий компонент (учень називає, формулює, записує, наводить приклади тощо) 2) Діяльнісний компонент (учень розуміє, розрізняє, описує, аналізує, порівнює, планує, застосовує) 3) Ціннісний компонент (учень усвідомлює, критично ставиться, оцінює, робить висновки) 4) Комплексне оцінювання: а) говоріння (усний переказ, твір); б) письмо (диктант, есе, твір, переказ); в) діалогічне мовлення. Тематичну оцінку виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням контрольних робіт. Семестрову — на основі тематичного оцінювання та результатів оцінювання певного виду діяльності: говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) або читання вголос	Якщо дитина хворіла частину семестру, пропустила, наприклад, одну тематичну, немає оцінки за якийсь вид мовленнєвої діяльності, то оцінку за семестр виводять на розсуд вчителя залежно від динаміки особистих навчальних досягнень учня (учениці), важливості пропущеної теми чи теми, за яку учня (ученицю) атестовано, — тривалість вивчення, складність змісту, ступінь узагальнення матеріалу. За таких умов оцінка за семестр може бути такою, як тематична (якщо вона одна), або знижена на кілька балів (на розсуд вчителя)
Українська література	Оцінюється: 1) рівень володіння матеріалом та навички цілісно-комплексного аналізу літературного твору; 2) початкові творчі здібності; 3) здатність самостійно оцінювати окремі літературні явища, працювати з різними джерелами інформації; 4) уміння використовувати здобуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях. Рекомендовано виставляти оцінку за письмовий вид роботи всім учням, за усний — кількості учнів, які відповідали протягом уроку. Оцінка за контрольний твір є середнім	Під час оцінювання зошита з української літератури враховують: · наявність різних видів робіт; · грамотність (якість виконання робіт); · охайність; · уміння правильно оформлювати роботи (дотримання вимог орфографічного режиму). У разі відсутності учня на уроці протягом місяця рекомендовано в колонці за ведення зошита зазначати н/о (немає оцінки). Оцінку за ведення зошита виставляють окремою колонкою в журналі раз на місяць і враховують як поточну до найближчої тематичної

	арифметичним за зміст і грамотність, яку виставляють у колонці з датою написання роботи. Надпис у журнальній колонці «Твір» не роблять. Оцінку за читання напам'ять творів виставляють у колонку без дати з надписом «Напам'ять»	
Зарубіжна література	1) сформованість основних умінь і навичок роботи з художнім текстом, уявлень про літературний процес та його складники; 2) уміння розрізняти жанри, елементи змісту і форми; 3) уміння і навички сприймати, аналізувати, інтерпретувати твір у культурному контексті, у зв'язку іншими видами мистецтва. Оцінка за контрольний твір із зарубіжної літератури є середнім арифметичним за зміст і грамотність, яку виставляють у колонці з датою написання роботи, напис у колонці «Твір» не роблять. Оцінку за читання напам'ять творів виставляють у колонку без дати з надписом «Напам'ять»	Під час оцінювання зошита із зарубіжної літератури враховують: · наявність різних видів робіт; · грамотність (якість виконання робіт); · охайність; · уміння правильно оформлювати роботи (дотримання вимог до оформлення орфографічного режиму). У разі відсутності учня на уроках протягом місяця рекомендовано в колонці за ведення зошита зазначати н/о (нема оцінки). Оцінку за ведення зошита виставляють у кожному класі окремою колонкою в журналі раз на місяць і враховують як поточну до найближчої тематичної.
Іноземна мова	Поточний контроль проводять систематично, аби встановити правильність розуміння навчального матеріалу й рівнів оволодіння ним та скорегувати застосовувані технології навчання. Питання, завдання, тести спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою групи. Тематичне оцінювання проводять на основі поточного оцінювання. Семестровий контроль проводять періодично двічі на рік, щоб перевірити рівень засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів семестру	Окремого оцінювання для виставлення тематичних оцінок не передбачено. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховують. Завдання для проведення семестрового контролю складають на основі програми, охоплюють найактуальніші розділи й теми вивченого матеріалу. Розробляє викладач з урахуванням рівня навченості, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

	й підтвердити результати поточних балів, отриманих учнями раніше. Семестровий контроль проводять за чотирма уміннями: аудіювання, говоріння, читання, письмо	
Освітня галузь Мистецтво	До основних видів оцінювання належать: поточне, тематичне і підсумкове (семестрове і річне). Додаткові засоби стимулювання пізнавальної активності учнів: самооцінка та оцінювання результатів спільної діяльності за попередньо визначеними критеріями та художньо-творче самовираження, які мають бути збалансованими між собою	Оцінюється не рівень недоліків і прорахунків, а рівень прогресу особистісних досягнень. Тому критерій перевірки та оцінювання результатів мистецької освіти — динаміка особистісного розвитку учня (учениці) та його (її) ставлення до опанування предмета. Для створення об'єктивності системи оцінювання перевірка має інтегрувати досягнення учнів у різних видах діяльності та їхнє ставлення до предмета, активність та ініціативність, що дасть можливість ефективніше прослідкувати особистісне зростання учня (учениці), оцінити його (її) роботу в освітній діяльності і саморозвитку. При оцінюванні враховуються досягнення учнів в позашкільних навчальних закладах за умови надання відповідних підтверджувальних матеріалів
Математика	1) оволодіння математичною мовою, розуміння математичної символіки, формул, моделей; 2) здатність логічно доводити та обґрунтовувати математичні твердження; 3) здатність оцінювати правильність та раціональність розв'язування задач, обґрунтовувати твердження, приймати рішення тощо. У кінці кожної теми з алгебри і початків аналізу та з геометрії вчитель проводить тематичне оцінювання. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичного окремо з	При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягають оцінюванню протягом вивчення теми, крім оцінок за ведення зошита. Семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) та здійснюється округлення до цілого числа. Наприклад, учень/учениця має семестрові оцінки 8 з алгебри і початків аналізу і 9 з геометрії. Тоді середнє значення становитиме $(8 + 9) : 2 = 8,5 \approx 9$. Отже, семестрова оцінка з математики — 9.

	алгебри і початків аналізу і окремо з геометрії. 10-11 класи: Рівень стандарту Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеню передбачене оцінювання учнів 10— 11-х класів з математики. Семестрова оцінка з математики виставляється без дати до класного журналу на сторінку з алгебри і початків аналізу в колонку з надписом «I семестр. Математика», «II семестр. Математика» та на сторінку зведеного обліку. Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок з математики. Річна оцінка з математики виставляється на сторінку з алгебри і початків аналізу в стовпчик з написом «Річна. Математика». На сторінку зведеного обліку навчальних досягнень учнів річна оцінка з математики виставляється у стовпчик «Математика»	Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Скоригована семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне скоригованих семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) та здійснюється округлення до цілого числа за наведеним прикладом. Виставляється скоригована семестрова оцінка з математики на сторінку з алгебри і початків аналізу
Фізична культура	Оцінювання навчальних досягнень учнів може здійснюватися за видами діяльності: засвоєння техніки виконання фізичної вправи (може здійснюватися окремо від прийому навчального нормативу); · виконання навчального нормативу (з урахуванням динаміки особистого результату); · виконання навчальних завдань під час проведення уроку; · засвоєння теоретико-методичних знань. Оцінка за виконання нормативу не є домінуючою під час здійснення тематичного, семестрового чи річного оцінювання	Для оцінювання розвитку фізичних якостей використовують орієнтовні навчальні нормативи, які розроблено для кожного року вивчення. Порядок їх проведення визначає вчитель відповідно до календарно-тематичного планування. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із фізичної культури затверджені наказом МОН від 05.05.2008 № 371. У період з 01.09 до 01.10 кожного навчального року з метою адаптації учнів до навантажень на уроках фізичної культури прийом навчальних нормативів не здійснюється, а заняття мають рекреаційно-оздоровчий характер з помірними навантаженнями. Невиконання нормативів з причин,

		незалежних від учня/учениці, непропорційний фізичний розвиток, пропуски занять з поважних причин, не є підставою для зниження підсумкової оцінки успішності.
Біологія й екологія	Доцільно використовувати різні форми для проведення перевірки навчальних досягнень: усне опитування; виконання самостійних робіт; лабораторних і практичних робіт, лабораторних досліджень; тестування (письмове, усне, комп'ютерне); письмова контрольна робота. Основні види оцінювання: поточне і підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Семестрове оцінювання здійснюють на підставі тематичного. Тематичну оцінку виставляють з урахуванням поточних оцінок за різні види навчальних робіт, зокрема лабораторні (практичні) роботи.	Проведення семестрової (річної) контрольної роботи програмами з біології не передбачено. При виставленні оцінки за семестр враховують складність і значущість окремих тем для формування предметної компетентності, динаміку навчальних досягнень учнів. У кожного учня має бути оцінка за виконання, як мінімум, однієї з лабораторних (практичних) робіт, передбачених програмою у змісті певної теми. У разі відсутності оцінки за одну або кілька тем, що вивчались упродовж семестру, семестрова оцінка може бути нижче середнього арифметичного наявних тематичних оцінок.
Фізика й астрономія	1) Рівень володіння теоретичним матеріалом; 2) рівень умінь використання теоретичних знань під час розв'язування задач або вправ різних типів; 3) рівень володіння практичними вміннями та навичками під час виконання лабораторних робіт, спостережень, фізичного практикуму, експериментальних робіт. В 11-му класі передбачено лише обов'язковий мінімум виконання експериментальних робіт: по 4 роботи в I і II семестрах для рівня стандарту. Орієнтовна кількість письмових контрольних робіт орієнтовно 4-6	Кількість письмових робіт для поточного оцінювання визначає вчитель самостійно. Учитель має також право на свій розсуд вибирати форму проведення експериментальних робіт відповідно до методичних рекомендацій: це можуть бути, наприклад, фронтальні лабораторні роботи або лабораторний практикум.
Хімія	Основні види оцінювання: поточне і підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Семестрове	– Оволодіння хімічною мовою як засобом відображення знань про речовини і хімічні явища;

	оцінювання здійснюють на підставі тематичного. Річне – на підставі семестрового. Тематичну оцінку виставляють з урахуванням поточних оцінок за різні види навчальних робіт, зокрема лабораторні (практичні) роботи, навчальні проекти, контрольні роботи	– рівень засвоєння теоретичних знань; – сформованість експериментальних умінь, необхідних для виконання хімічних дослідів, передбачених навчальною програмою; – здатність учнів застосовувати набуті знання на практиці; – уміння розв’язувати розрахункові задачі.
Історія	Оцінювання здійснюється відповідно до Критеріїв. Основні види оцінювання: поточне і підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Семестрове оцінювання здійснюють на підставі тематичного. Річне – на підставі семестрового	При оцінюванні навчальних досягнень з історії за основу береться: – поступове зростання рівня вимог до учнів від класу до класу відповідно до рівня набуття учнями ключових та предметних компетентностей; – рівень оволодіння основними питаннями змісту та переліком вмінь і навичок, що їх учні мають набути під час вивчення курсів історії України та всесвітньої історії відповідно до врахування вікових особливостей пізнавального процесу школярів.
Правознавство Громадянська освіта	Окремою структурною складовою програм є практичні заняття (уроки). Кожне практичне заняття є тематичним і має певне змістове наповнення відповідно до контексту конкретної теми. Основні види оцінювання: поточне і підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Семестрове оцінювання здійснюють на підставі тематичного. Річне – на підставі семестрового.	ознайомлення учнів/учениць із принципами та нормами права; виконання вправ на застосування принципів та норм права у стандартних ситуаціях (тактичне навчання); розв’язування правових проблемних задач (стратегічне навчання – конструювання методів розв’язання проблем); розв’язування проблемних задач (усвідомлення важливості тих чи тих ідей).
Географія	- Розв’язування задач і вправ з географії; - оформлення результатів виконання практичних робіт (відповідно до навчальних програм); - складання таблиць, схем, написання рефератів тощо;	Правильність і науковість викладення матеріалу, повноту розкриття понять і закономірностей, точність вживання географічної та картографічної термінології;

	- записи результатів спостережень за природними явищами, що здійснюються у процесі вивчення географії; - самостійні роботи; - контрольні роботи (як мінімум одна письмова контрольна робота на семестр є обов'язковою).	– ступінь самостійності відповіді; – логічність, доказовість у викладенні матеріалу; – ступінь сформованості інтелектуальних, загальноосвітніх, специфічних умінь (робота з картографічними, статистичними та іншими додатковими матеріалами). - рівень засвоєння теоретичних знань і сформованості практичних умінь; - досвід творчої діяльності.
Інформатика	Основні види оцінювання: поточне і підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Практичні роботи, передбачені календарним планом, оцінюються обов'язково. Семестрове оцінювання здійснюють на підставі тематичного. Річне – на підставі семестрового.	Оцінювання навчальних досягнень учнів з інформатики здійснюється в трьох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, рівень сформованості практичних умінь та навичок, ступінь самостійності у застосуванні ІКТ в конкретній життєвій або навчальній ситуації, враховуючи: – рівень засвоєння та оволодіння предметними знаннями (репродуктивний, реконструктивний, частково пошуковий і пошуковий); – рівень сформованості способів навчально пізнавальної діяльності (учень копією зразок способу діяльності, виконує спосіб діяльності за зразком, застосовує аналогії, підходить творчо до їх розв'язання); – ступінь самостійності при виконанні навчальних завдань різного типу (працює під безпосереднім керівництвом учителя; потребує значної допомоги вчителя; потребує незначної опосередкованої допомоги; працює самостійно); – ступінь самостійності у застосуванні ІКТ в конкретній життєвій або навчальній ситуації, враховуючи рівень володіння практичними вміннями та

		навичками під час виконання практичних робіт на комп'ютері.
Трудове навчання/ Технології	Основні види оцінювання: поточне і підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Семестрове оцінювання здійснюють на підставі тематичного. Річне – на підставі семестрового.	Об'єктами оцінювання навчальних досягнень учнів з трудового навчання можуть бути: – рівень застосування знань та умінь в практичній роботі; – проектно-технологічна діяльність учнів; – уміння користуватися різними видами конструкторсько технологічної документації та іншими джерелами інформації; – якість виконання практичних робіт; – рівень сформованості трудових прийомів і умінь виконувати технологічні операції; – рівень самостійності у процесі організації і виконання роботи (планування трудових процесів, самоконтроль і т.п.), виявлення елементів творчості. На результат оцінювання навчальних досягнень учнів впливають дотримання правил безпечної праці і санітарно-гігієнічних вимог та уміння організовувати робоче місце і підтримувати порядок на ньому в процесі роботи.
Захист України	Основні види оцінювання: поточне і підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Семестрове оцінювання здійснюють на підставі тематичного. Річне – на підставі семестрового	Рівень засвоєння учнями знань з предмета під час усного чи письмового опитування, тестування; - рівень умінь застосування теоретичних знань під час практичних занять; - рівень володіння практичними вміннями та навичками під час виконання нормативів контрольних вправ (занять).

**Навчальний план для початкової школи
з навчанням українською мовою
відповідно до Наказу МОНУ від 12.08.2022 року № 743-22**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	1	2	
Українська мова	5	5	
Іноземна мова	2	3	
Математика	3	3	
Я досліджую світ: мовно- літературна математична природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережна, громадянська, та історична; інформатика	2 1 4	2 1 4 1/1	
Мистецтво : образотворче мистецтво музичне мистецтво	1 1	1 1	
Фізична культура	3	3	
Усього	19+3	21+3	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:	1	1	
Хореографія	1	1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету без урахування поділу класів на групи)	24	25	
За навчальним планом	20+3	22+3	

**Навчальний план для початкової школи
з навчанням українською мовою
відповідно до наказу МОНУ від 12.08.2022 року №743-22**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	3	4	
Українська мова	5	5	
Іноземна мова	3	3	
Математика	4	4	
Я досліджую світ:			
мовно- літературна	2	2	
математична	1	1	
природнича, технологічна, соціальна і	4	4	
здоров'язбережна, громадянська, та історична			
Інформатика	1/1	1/1	
Мистецтво :			
образотворче мистецтво	1	1	
музичне мистецтво	1	1	
Фізична культура	3	3	
Усього	22+3	22+3	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:	1	1	
Хореографія	1	1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету без урахування поділу класів на групи)	26	26	
За навчальним планом	23+3	23+3	

**Навчальний план учня 4 класу
індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж)
Дудченка Назарія Михайловича.**

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	П.І.Б. вчителя
1	Українська мова	2	Костюк О.Б.
2	Літературне читання	2	Костюк О.Б.
3	Я досліджую світ	2	Серкіз Д.О.
4	Англійська мова	0,5	Міркун Д.М
5	Математика	2	Костюк О.Б.
6	Інформатика	0,25	Серкіз Д.О.
7	Фізична культура	0,25	Серкіз Д.О.
8	Трудове навчання	0,5	Серкіз Д.О.
9	Музичне мистецтво	0,25	Серкіз Д.О.
10	Образотворче мистецтво	0,25	Серкіз Д.О.
	Разом:	10	

Розклад уроків учня 4 класу Дудченка Н.М.

Дні тижня	Навчальні предмети	Години
понеділок	1. я досліджую світ 1 год. 2. математика 1 год.	$8^{30}-9^{10}$ $9^{20}-10^{00}$
вівторок	1.- трудове навчання 1 год. (I, III тиждень) -образ. мистецтво 1 год. (II тиждень) -музичне мистецтво 1 год. (IV тиждень) 2. англійська мова 1 год. (I, III тиждень)) -фізкультура 1 год. (II тиждень) -інформатика 1 год. (IV тиждень)	$8^{30}-9^{10}$ $9^{20}-10^{00}$
середа	1. українська мова 1 год. 2. математика 1 год.	$8^{30}-9^{10}$ $9^{20}-10^{00}$
четвер	1. літературне читання 1 год. 2. українська мова 1 год.	$8^{30}-9^{10}$ $9^{20}-10^{00}$
п'ятниця	1. я досліджую світ 1 год. 2. літературне читання 1 год.	$8^{30}-9^{10}$ $9^{20}-10^{00}$

Навчальний план
Христинівського ліцею для 5- 7 класів НУШ
на 2024/2025 навчальний рік
(Відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти, (додаток 3, затвердженої наказом
Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5	6	7			
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3			
	Українська література	2	2	2			
	Іноземна мова (англ. мова)	3,5	3,5	3,5			
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5			
Математична	Математика	5	5	-			
	Алгебра	-	-	3			
	Геометрія	-	-	2			
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-			
	Географія	-	2	2			
	Біологія			2,5			
	Фізика			2			
	Хімія			1			
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1,5			
	Етика	0,5	0,5	-			
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-			
	Історія України.		2	1			
	Всесвітня історія			1			
Інформатична	Інформатика	1,5/1,5	1,5/1,5	2/2			
Технологічна	Трудове навчання	2	2	1			
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1			
	Образотворче мистецтво	1	1	1			
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3			
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	29+3	31+3			
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2				
На підсилення навчальних предметів:							

Курси за вибором:						
Хореографія	1	1	1			
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32			
Всього (без урахування поділу класів на групи)	26+3	31+3	32+3			
За навчальним планом	27+3	30+3	32+3			

Навчальний план для 8-9-х класів розроблений на основі Типової освітньої програми класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405

Перелік освітніх галузей укладено за такими освітніми галузями: Мови і літератури.

Суспільствознавство.

Мистецтво.

Математика.

Природознавство.

Технології.

Здоров'я і фізична культура.

Варіативна складова навчального плану (курс за вибором «Хореографія») визначена самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення і відображена в річному навчальному плані ліцею.

Навчальний план учня 6 класу
індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж)
Підлубного Ярослава Володимировича

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	П.І.Б. вчителя
1	Українська мова	1,5	Костюк О.Б.
2	Українська література	1	Костюк О.Б.
3	Іноземна мова	1	Міркун Д.М.
4	Зарубіжна література	0.5	Серкіз Д.О.
5	Математика	1	Серкіз Д.О.
6	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1	Серкіз Д.О.
7	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	2	Серкіз Д.О.
8	Етика	0,5	Серкіз Д.О.
9	історії України	1	Серкіз Д.О.
10	Інформатика	1	Серкіз Д.О.
11	Трудове навчання	2	Серкіз Д.О.
12	Музичне мистецтво	0,5	Серкіз Д.О.
13	Образотворче мистецтво	0,5	Серкіз Д.О.
14	Фізична культура	0,5	Серкіз Д.О.
	Разом:	14	

Розклад уроків учня 6 класу Підлубного Я.В.

Дні тижня	Навчальні предмети	Години
понеділок	1-українська мова 1 год. 2. -історія 1 год. 3. -інформатика 1 год	8 ³⁰ -9 ¹⁵ 9 ²⁵ -10 ¹⁰ 10 ²⁰ -11 ⁰⁵
вівторок	1. -англ. мова 1год. 2-українська мова 1 год.(II, IV тиждень)зарубіжна література 1 год. (I, III тиждень) 3.-математика 1 год.	8 ³⁰ -9 ¹⁵ 9 ²⁵ -10 ¹⁰ 10 ²⁰ -11 ⁰⁵
середа	1.-ЗБД 1 год. 2. -фізкультура 1 год. (I, III тиждень) - етика 1 год. (II, IV тиждень) 3. - музичне мистецтво 1 год (I, III тиждень) -образотворче мистецтво 1 год. (II, IV тиждень)	8 ³⁰ -9 ¹⁵ 9 ²⁵ -10 ¹⁰ 10 ²⁰ -11 ⁰⁵
четвер	1 .-трудове навчання 1 год. 2. –пізнаємо природу 1 год.	8 ³⁰ -9 ¹⁵ 9 ²⁵ -10 ¹⁰
п'ятниця	1. - українська література 1 год. 2. -трудове навчання 1 год. 3.-ЗБД 1 год.	8 ³⁰ -9 ¹⁵ 9 ²⁵ -10 ¹⁰ 10 ²⁰ -11 ⁰⁵

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою
Відповідно таблиці 1 до наказу МОН України №405 від 20.04.2018**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		8 А	8Б	9		
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2		
	Українська література	2	2	2		
	Іноземна мова	3	3	3		
	Зарубіжна література	2	2	2		
Суспільств о-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5		
	Всесвітня історія	1	1	1		
	Основи правознавства	-	-	1		
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-	-		
	Образотворче мистецтво	-	-	-		
	Мистецтво	1	1	1		
Математика	Математика	-	-	-		
	Алгебра	2	2	2		
	Геометрія	2	2	2		
Природозна вство	Природознавство	-	-	-		
	Біологія	2	2	2		
	Географія	2	2	1,5		
	Фізика	2	2	3		
	Хімія	2	2	2		
Технології	Трудове навчання	1	1	1		
	Інформатика	2/2	2/2	2/2		
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1		
	Фізична культура**	3	3	3		
Разом		28+3	28,5+3	30+3		
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1			
На підсилення навчальних предметів:						
Курси за вибором:						
Хореографія		1	1	1		
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33			
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29+3	29,5 +3	31+3		

Навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти III ступеня **(профільна середня освіта)** розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 23.10.2017р. «Про надання грифу МОН навчальним програмам для 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти», Типової освітньої програми 111 ступеня, затвердженої наказом МОН України від 28.11.2019р. №1493

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік;

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня – додаток №8.

Учні 10 класу на профільному рівні вивчатимуть українську мову (4 годин на тиждень) , учні 11 класу на профільному рівні вивчатимуть українську мову(4 год. на тиждень).

Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти
відповідно таблиці 2 до наказу МОН України №1493 від 28.11.2019

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах.	
	10	11
Базові предмети¹	27	27
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика	1,5	1,5 /1,5
Мистецтво	1,5	1,5
Разом	27+3	26+3
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8	8
Профільні предмети:		
Українська мова	2	2
Окремі базові предмети:		
Курси за вибором		
Хореографія	1	1
Разом	3	3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38
За навчальним планом	30+3	29+3

**Перелік навчальних програм
Христинівського ліцею**

№п/п	Назва навчальної програми
I	1-2 класи (затверджені наказом МОН від 21.03.2018 №268)
II	3-4 класи (затверджена наказом МОН від 08.10.2019 № 1273)
	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р. 1-4 клас
III	Навчальний план для учнів 5 -7-класів розроблений на основі Типової освітньої програми для 5 -9 класів НУШ закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОНУ № 1120 від 09.08.2024.

У 5 – 7 класах використовується модельні програм, на основі яких розроблено навчальні програми. Навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, під час формування переліку цих програм враховано особливості та потреби учнів у досягненні обов’язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» (автори Заболотний О.В. Заболотний В.В.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).

Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» (автори Архипова В.П. Січка С.І Шило С.Б. рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Модельна навчальна програма «Українська література 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмутьська І.В..) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).

Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).

Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) рекомендована Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) рекомендована Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883) .

Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) рекомендована Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).

Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Модельна навчальна програма « Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090).

Модельна навчальна програма «Географія». 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автор Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладовський Р.В, Довгань А.І.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001).

Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575).

Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.). рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).

Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795).

Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001).

Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7- 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001).

8-9 класи (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407, зі змінами згідно з наказом МОН № 698 від 03.08.2022 року)	
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Музичне мистецтво
12.	Образотворче мистецтво
13.	Основи здоров'я
14.	Природознавство
15.	Трудове навчання
16.	Фізика

17	Фізична культура	
18	Хімія	
19	Іноземні мови	
10-11 класи (затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539 зі змінами згідно наказу МОН № 698 від 03.08.2022 року)		
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Захист України	Рівень стандарту
8.	Інформатика	Рівень стандарту
9.	Історія України	Рівень стандарту
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
11.	Українська література	Рівень стандарту
12.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева)	Рівень стандарту
13.	Фізична культура	Рівень стандарту
14.	Хімія	Рівень стандарту
15.	Іноземні мови	Рівень стандарту
16.	Інформатика	Рівень стандарту

Додаток 9

Розподіл годин між I і II семестрами
залежно від годин навчального плану та програм
у Христинівському ліцеї
на 2024-2025 навчальний рік

Клас	Предмет	Кількість годин за планом /на тиждень/	Вичитуватиметься	
			I семестр /на тиждень/	II семестр /на тиждень/
5	Культура добросусідства	0,5	1	-
6	Інформатика	1,5	2	1
6	Англійська мова	3,5	3	4
6	Культура добросусідства	0,5	-	1
7	Історія України	1,5	2	1
7	Громадянська освіта	0,5	-	0,5
8	Історія України	1,5	2	1
9	Історія України	1,5	1	2
9	Географія	1,5	2	1
10	Географія	1,5	1	2
10	Історія України	1,5	2	1
10	Хімія	1,5	1	2
11	Історія України	1,5	1	2