

Технологическая карта урока Ташкевич Тамара Васильевна

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 2

УМК: «Школа России»

Тип урока: Открытие новых знаний

Тема урока: «Разделительный мягкий знак»

Цель: создание условий для открытия учениками функции разделительного мягкого знака и формирования умения правильно писать слова с разделительным «ъ».

Задачи:

1.Образовательная:

- познакомить с понятием «разделительный мягкий знак» и его функцией
- формировать умение правильно писать слова с разделительным мягким знаком.

2.Развивающая:

- развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, аналитическое мышление;
- развивать умение сравнивать, классифицировать, делать выводы.

3.Воспитательная:

- воспитывать интерес к русскому языку, культуру учебного труда;
- формировать навыки сотрудничества при работе в парах и группах.

Формируемые УУД:

Личностные:

- 1) Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
- 2) Развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

- 1) Умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.
- 2) Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные:

- 1) Умение анализировать, сравнивать, классифицировать языковые объекты по заданным критериям.
- 2) Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные:

- 1) Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.
- 2) Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работа в паре, группе).
- 3) Умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.

Оборудование: учебник, интерактивная доска, презентация, документ-камера, QR-код, планшеты, (карточки, бейджи)

Технологии: технология проблемного обучения, ИКТ-технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Методы: словесный, практический, наглядный

Формы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

ТСО: интерактивная доска, документ-камера, компьютер, проектор, планшеты.

Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	1-2 мин	<p>(СЛАЙД 1) На интерактивной доске — образ Лунтика)</p> <p>Учитель: «Ребята! К нам на помощь просится Лунтик!</p> <p>Послушаем:</p> <p>«Здравствуйте! В нашей Лужайке случилась беда — пропал волшебный звук [й']! Слова стали непонятными. Помогите мне с моими друзьями, пожалуйста!»</p> <p>Учитель: «Ну что, поможем Лунтику? Для этого станем командой помощников Лунтика!»</p>	<p>Смотрят на слайд с Лунтиком, слушают его просьбу, эмоционально включаются.</p> <p>Отвечают: «Да!».</p>	Л К
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	3-5 мин	<p>(Через документ-камеру показывает «интересные» слова)</p> <p>Учитель: «Смотрите, какие слова прислал нам Вупсенъ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сем_я, • в_юга, • кон_ки, • пал_то. <p>Учитель: «Что общего в этих словах?</p> <p>Проблема: Произнесите: семья и коньки. Чувствуете разницу? «Почему «ъ» в одних словах «зовет» [й'], а в других - нет?»</p>	<p>Читают слова, предлагают вставить ь.</p> <p>Произносят, обнаруживают разницу.</p> <p>«Нужен мягкий знак. Давайте его поставим!» В слове «семья» после ь слышится [й'], а в «коньки» — нет!</p> <p>«Ой, а мы этого не знаем..»</p>	П Р
Целеполагание	1 мин	<p>СЛАЙД 2</p> <p>Учитель: «Какую же цель мы с вами перед собой поставим?»</p> <p>Верно! А кто сможет сказать, какие задачи будут у нас с вами? СЛАЙД 3 Мы должны с вами понять, в каких таких волшебных случаях «ъ» дает нам звук [й']</p>	<p>Формулируют цель.</p> <p>«Выяснить секрет мягкого знака: когда он становится волшебным и приводит звук [й']?»</p>	Р К
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	10 мин	<p>Часть 1. (парная работа) СЛАЙД 4</p> <p>Раздаёт конверты с карточками.</p>	<p>Получают карточки и работают с ними.</p>	

	<p>Учитель: «Кузя прислал свои находки: слова и их звуковые схемы. В парах найдите закономерность!»</p> <p>При работе в паре не забывайте о самых главных правилах! СЛАЙД 5</p> <p><i>Карточки:</i> выюга, друзья, листья, соль, коньки + схемы.</p> <p>Часть 2. (фронтальная работа)</p> <p>«Что обнаружили? В каких словах есть [й']? Посмотрите — после ь в них какие буквы? Гласные (Ю, Я, Я!). А в словах без [й']?</p> <p>Часть 3. «Волшебное превращение»</p> <p>СЛАЙД 6-7 Показывает: слово СЕМЯ → появляется ь перед Я → Я «раскрывается» на [й'+а]. «Видите?</p> <p>«Какую же работу выполнил мягкий знак в этом слове? Он просто смягчил предыдущий согласный?</p> <p>Мягкий знак встал ПЕРЕД ГЛАСНОЙ и разделил её! Он теперь РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ!»</p> <p>Учитель: «Так какая же здесь прямая связь? Когда появляется звук [й']?»</p> <p>Итоговая формулировка правила (учитель выводит СЛАЙД 8 на доске)</p>	<p>Заметили, что в некоторых словах (в их звуковой схеме) появляется звук [й'].</p> <p>Выюга, друзья, листья.</p> <p>Гласные (Ю, Я, Я!) (соль, коньки — после ь согласные!).</p> <p>Нет, он и до этого был мягким.</p> <p>(Когда после мягкого знака идет гласная буква Ю, Я, а также Е, Ё, И).</p> <p>Дети зачитывают правило, запоминают.</p>	
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<p><u>7 мин</u></p> <p>Учитель: «А теперь, помощники, новое задание от Кузи! (индивидуальная)</p> <p>Ваша миссия: распределить слова на две группы — где ь работает как РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ, а где просто как ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ».</p> <p>«Чтобы вам начать выполнение задание вам нужно:</p>	<p>Выполняют инструкцию педагога.</p> <p>«В слове <i>выюга</i> — ь разделительный, потому что после него идёт гласная Ю, и мы слышим [й']».</p>	Л П

		<p>1. Включить камеру вашего планшета (или смартфона).</p> <p>2. Навести её на QR-код на доске.</p> <p>3. Перейти по ссылке.</p> <p>4. Вас ждёт список слов!»</p> <p>Главное, помните! С планшетами необходимо обращаться бережно, аккуратно.</p> <p>«Проговаривайте вслух правило.</p> <p>Браво, команда! Вы блестяще справились с цифровым заданием Кузи! Теперь вы не только знаете секрет разделительного ь, но и умеете его находить даже в самых хитрых словах!</p>		
Физминутка	1 мин	<p>Учитель:</p> <p>«Лунтик зовёт нас в игру поиграть, Будем движенья за ним повторять!»</p> <p>С Луны прилетел, засиял, закружился, (Тянемся вверх, кружимся)</p> <p>Кузя-попрыгун скачет, веселится! (Прыжки на месте, как кузнецик)</p> <p>Вупсень с Пупсенем жуют и ползут. (Шагаем на месте, жуём «листики»)</p> <p>Все вместе:</p> <p>Вот и зарядились силой опять, Продолжим наш секрет разгадать! (Хлопок над головой, садимся)</p>	<p>Дети встают рядом со своим рабочим местом. Выполняют упражнения вместе с учителем.</p>	P L
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	6 мин	<p>Учитель: «А теперь, помощники, Пчелёнок подготовила для вас самостоятельную работу. Посмотрите на экран! Вам нужно</p>	<p>Индивидуально выполняют задание в тетрадях или на листочках.</p>	

		<p>самостоятельно вставить разделительный мягкий знак в слова, где это необходимо. Будьте внимательны!</p> <p>(Через документ-камеру показывает карточку с заданием)</p> <p>Задание на карточке:</p> <p>Вставь, где нужно, разделительный мягкий знак Ъ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вар...е 2. словов...и 3. сем...я 4. в...юга 5. пен...ки 6. друз...я 7. осен...ю 8. кон...ки 	<p>Вспоминают правило, анализируют каждое слово.</p>	
Включение в систему знаний и повторений	5 мин	<p>Учитель: «Ребята, давайте вспомним, что мы уже знаем о мягком знаке? Он у нас бывает разный! (Указывает на схему). Иногда он просто делает согласный мягким, как в словах «день», «конь». А сегодня мы узнали, что он может быть РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ, когда стоит перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И. Таким образом, наш мягкий знак — настоящий многозадачный помощник!»</p>	<p>Слушают, вспоминают ранее изученное о мягком знаке-показателе мягкости. Сопоставляют две функции.</p>	
Информация о домашнем задании. Инструктаж	1 мин	<p>Вашим домашним заданием будет: стр.32 №52,53.</p> <p>Учитель поясняет, что необходимо выполнить детям.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	P П
Рефлексия	2 мин	<p>(На интерактивной доске появляется Лунтик)</p> <p>Ребята, Лунтик оставил для нас с вами письмо! Прочитаем его?</p> <p>Учитель зачитывает слайд с изображением Лунтика</p> <p>«Спасибо, друзья! Вы раскрыли тайну знака! У меня осталось последнее задание для вас. Мне необходимо, чтобы вы вернули прекрасные лепестки нашему волшебному</p>	<p>«Конечно! Нам очень интересно!»</p> <p>Дети оценивают свою работу, выбирают цвет лепестка.</p> <p>Улыбаются при виде красивого цветочка, чувствуют успех.</p>	L

	<p>цветочку. Для этого необходимо, чтобы вы оценили свою работу на нашем сегодняшнем уроке.</p> <ul style="list-style-type: none">• Зеленый лепесток — «Я всё понял(а) и помог Лунтику!»• Жёлтый лепесток — «Я почти всё понял(а), но нужно ещё потренироваться».• Красный лепесток — «Мне было трудно, но я старался(ась)». <p>Выберите лепесток и прикрепите его к нашему цветку!» «Какой красивый цветок у нас с вами получился!!! «Молодцы! Миссия выполнена блестяще!» Спасибо вам за урок, до новых встреч.</p>	
--	---	--