

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта. Логопедія»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю
012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація:

Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку.
Вчитель-логопед.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського
Голова вченої ради

_____ проф. Лазаренко Н.І.
(протокол № _____ від «___» _____ 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «___» _____ 2020 р.

Ректор _____ проф. Лазаренко Н.І.
(наказ № _____ від «___» _____ 2020 р.)

Вінниця 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	<u>Перший (бакалаврський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>Бакалавр</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>012 Дошкільна освіта</u>
Додаткова спеціальність	<u>Логопедія</u>
Освітня кваліфікація	<u>Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей</u> <u>раннього та дошкільного віку. Вчитель-логопед.</u>

ВНЕСЕНО

Кафедрою дошкільної та початкової освіти Протокол
№ _____ від «__» _____ 2020 р.

Завідувач кафедри _____ доц. О.А. Голюк

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету дошкільної, початкової освіти та
мистецтв імені Валентини Волошиної
Протокол № _____ від «__» _____ 2020 р.

Голова вченої ради _____ доц. Г.Г. Кіт

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського Протокол №
_____ від «__» _____ 2020 р.

Голова науково-методичної ради _____ проф. Коломієць А.М.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Вінницького державного педагогічного університету імені
Михайла Коцюбинського Протокол № _____ від «__»
_____ 2020 р.

Голова вченої ради _____ проф. Лазаренко Н.І.

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО У ДІЮ

Наказ ВДПУ № _____ від «__» _____ 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти – бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта з додатковою спеціалізацією «Логопедія» освіта розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає першому рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 № 1648). Освітньо-професійна програма базується на компетентнісному підході, філософії (принципах і цінностях) Європейського простору вищої освіти, визначених у комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 1456 від 21.11.2019 р.) робочою групою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у складі:

1. Присяжнюк Лариса Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти – Гарант освітньо-професійної програми;
2. Крутій Катерина Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти;
3. Голюк Оксана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти;
4. Кривошея Тетяна Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти;
5. Король Альона Валеріївна, асистент кафедри дошкільної та початкової освіти, голова ГО "ЛогоКлуб", засновниця та керівник Дитячого центру "ЛогоКлуб";
6. Бернадзіковська Леся Олександрівна, психолог, тьютор, співвласниця дитячого центру-садка «Чомучки» (м.Вінниця).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012
Дошкільна освіта (з додатковою спеціалізацією «Початкова освіта»)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр (за освітньо-професійною програмою). Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель-логопед.
Офіційна назва програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта. Логопедія»
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців навчання). На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») може бути визнано та перезараховано 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). 74,6% обсягу освітньої програми (179 кредитів) надано для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; 20% обсягу освітньої програми (48 кредитів) надано для проходження педагогічної практики.
Наявність акредитації	Сертифікат акредитації освітньої програми - 480, дійсний до 23.07.2025
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Відповідно до терміну акредитації

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://vspu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів дошкільної освіти різних типів та початкових класів закладів загальної середньої освіти, які:	
- здатні розв’язувати складні спеціалізовані завдання розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку, до здійснення корекційно-розвивальної діяльності щодо дітей з вадами мовленнєвого розвитку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти у невизначених умовах; - характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності; - прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі дошкільної та спеціальної освіти.	
В. Характеристика освітньої програми	

Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Освітня програма є міждисциплінарною. Об'єкти вивчення та діяльності – розвиток, виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, у тому ж числі дітей з вадами мовлення; формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної та спеціальної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, спеціальна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей раннього та дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, мовленнєвий розвиток дітей. Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка,
---	---

	<i>Спеціальність 012 Дошкільна освіта, Додаткова спеціалізація «Логопедія».</i>
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, дітей з порушенням мовлення, дітей з особливими потребами, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань дошкільної та спеціальної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Психолого-педагогічна, дидактико-лінгвістична та методична підготовка вихователів до роботи з дітьми раннього та дошкільного віку, в тому числі з дітьми, що мають вади мовленнєвого розвитку.

Особливості програми	Програму розроблено в контексті наступності між дошкільною та початковою освітою. Програма передбачає педагогічну практику в закладах дошкільної освіти (в тому числі й логопедичну), у 1-их класах закладів загальної середньої освіти, в оздоровчих освітніх закладах. Передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної та спеціальної освіти з інноваційною та дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти, а також спеціальної педагогіки. Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання. Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя-логопеда; дисципліни вільного вибору, що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки. Вибіркові навчальні дисципліни (61 кредит - 25,4%) представлені трьома циклами: 1) Цикл загальної підготовки (9 кредитів), спрямований на всебічний загальний розвиток фахівця. З 25 навчальних дисциплін (по 3 кредити кожна) здобувач має право обрати три для вивчення в 1,2,3-му семестрах; 2) Цикл професійної підготовки (28 кредитів), спрямований на побудову особистісної професійної траєкторії. З 30 навчальних дисциплін (по 4 кредити) здобувач має право обрати 7; 3) Блок (minor) професійних навчальних дисциплін (24 кредити – 6 навчальних дисциплін по 4 кредити), спрямований на професійну профілізацію здобувача. З певної кількості запропонованих блоків здобувач має право обрати один. Якщо
-----------------------------	--

	здобувач не бажає обирати цілісний блок, він має право обрати 6 дисциплін з різних блоків.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 3320 – Фахівець (вчитель) з дошкільного виховання. 3340 – Вихователь. 5131 – Гувернер. Помічник вихователя. Окрім вказаних посад випускники, які здобули вище зазначену кваліфікацію, можуть обіймати посаду: 3330 – Асистент вчителя-логопеда. 3340 – Асистент вчителя-дефектолога. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, елементи тренінгових технологій. Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, консультацій, підготовки курсової та дипломної роботи.
Оцінювання	Захист проєктів, творчих робіт, презентацій, індивідуальних науково-дослідницьких завдань (ІНДЗ); тестування, заліки, екзамени; захист звітів з практики, захист курсової роботи, атестація.
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти у процесі розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку (в тому числі з дітьми, що мають вади мовленнєвого розвитку), що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та спеціальної освіти, характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
-----------------------------------	--

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 9. Здійснення безпечної діяльності.
---	---

Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. ФК 2. Здатність до розвитку в дітей раннього, та дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). ФК 3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, логіко-математичної компетентності в дітей раннього та дошкільного віку. ФК 4. Здатність до формування в дітей раннього та дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і її місце в довкіллі). ФК 5. Здатність до розвитку в дітей раннього, та дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. ФК 6. Здатність до виховання в дітей раннього, та дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. ФК 7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (любов до
-----------------------------------	---

Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

ФК 8. Здатність до формування в дітей раннього та дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

ФК 9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього та дошкільного віку.

ФК 10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ФК 11. Здатність до формування в дітей елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

ФК 12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

ФК 13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього та дошкільного віку.

ФК 14. Здатність до формування в дітей раннього та дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

ФК 15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього та дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей.

ФК 16. Здатність до виховання в дітей раннього та дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

ФК 17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

ФК 18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

ФК 19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

ФК 20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення

	набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя
--	--

	людини. ФК 21. Здатність до синтезу медико-біологічних і психолого-педагогічних знань про різні відхилення в мовленні дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. ФК 22. Здатність до своєчасного виявлення, попередження й усунення відхилень і вад мовлення, що забезпечують повноцінний загальний особистісний розвиток дітей, їхнє подальше успішне навчання та освіту. ФК 23. Здатність до визначення логопедичних діагнозів дітей із порушеннями психофізичного розвитку.
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
Після закінчення освітньої програми студент буде здатний:	
ПРН 1.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі, зокрема з дітьми, які мають вади мовлення; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього та дошкільного віку.
ПРН 2.	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку, зокрема дітей з вадами мовлення, з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПРН 3.	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН 4.	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 5.	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПРН 6.	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПРН 7.	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН 8.	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПРН 9.	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної та спеціальної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.

ПРН 10.	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПРН 11.	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПРН 12.	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПРН 13.	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПРН 14.	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПРН 15.	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПРН 16.	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПРН 17.	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПРН 18.	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПРН 19.	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПРН 20.	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПРН 21.	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 22.	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 23.	Демонструвати знання засадничих положень логопедії, відомостей про основні види і форми мовленнєвих порушень, їх механізми, структуру і характерні прояви.
ПРН 24.	Виявляти знання особливостей організації логопедичної допомоги дітям та профілактики можливих порушень мовлення.
ПРН 25.	Діагностувати можливі порушення мовлення: фонетико-фонематичні, лексико-граматичні, просодичні, порушення письма.
ПРН 26.	Використовувати сучасні методики попередження, виявлення й усунення відхилень і вад мовлення засобами спеціального навчання й виховання.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Освітній процес за спеціальністю 012 Дошкільна освіта забезпечують:

- науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та /або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами);

- викладачі-практики (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері дошкільної / початкової освіти, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну;

- професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практики.

З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями).

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база Педуніверситету повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, на базах практик. Забезпеченість складає 100%. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту складає 12 комп'ютерів на 100 студентів. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах, аудиторіях з інтерактивними дошками, лінгафонних кабінетах. У Педуніверситеті створено умови для доступу до мережі Інтернет, у навчальних корпусах діє WiFi-мережа. Самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою дистанційних форм комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, індивідуальні блоги викладачів, використання сервісів Google тощо. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: –у Педуніверситеті є 5 гуртожитків для студентів;
--	---

	–наявні 5 спортивних споруд; –працюють пункти громадського харчування (їдальня, кафе, буфети); –працює мистецький центр Педуніверситету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського сприяє організація інформаційного менеджменту задля чого функціонує електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Запроваджена та функціонує АСУ «Деканат», веб-додаток для синхронізації даних, загального доступу до документів та файлів і їх зберігання у «хмарі» «ownCloud». Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті. Кафедрою дошкільної та початкової освіти розроблено методичні вказівки щодо виконання курсових робіт з чіткими критеріями їх оцінювання. До всіх видів практики розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик підписано відповідні угоди. Здобувачі вищої освіти можуть користуватися науковою бібліотекою, читальними залами, які забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://library.vspu.edu.ua http://vspu.edu.ua vspu.lib@gmail.com
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВДПУ та університетами України. Кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	З метою забезпечення міжнародної кредитної мобільності укладені угоди з Старопольською Школою Вищою (м.Кельце, Республіка Польща) та Вищою Школою Лінгвістичною, (м. Ченстохова, Республіка Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

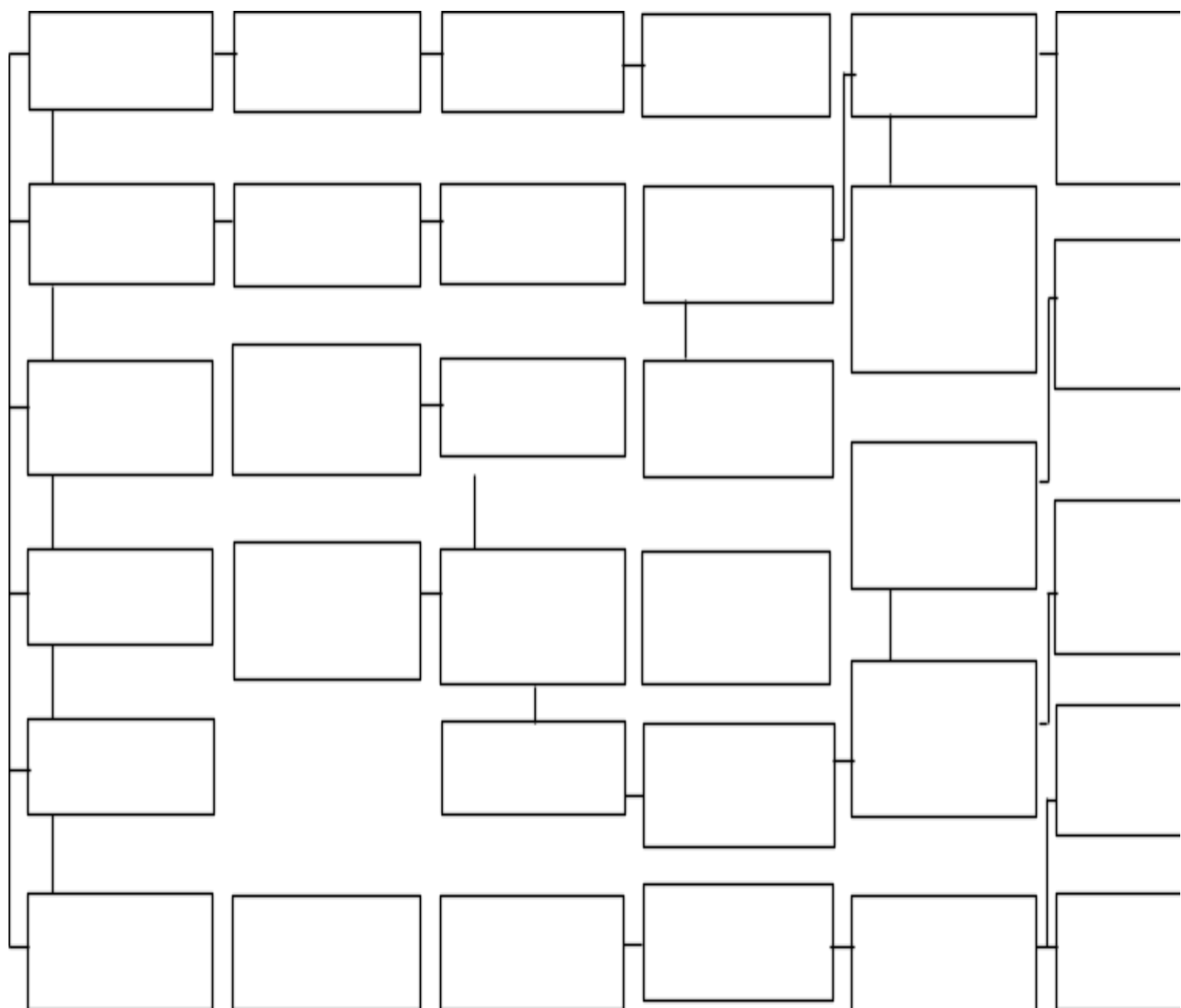
2.1. Перелік компонент ОП

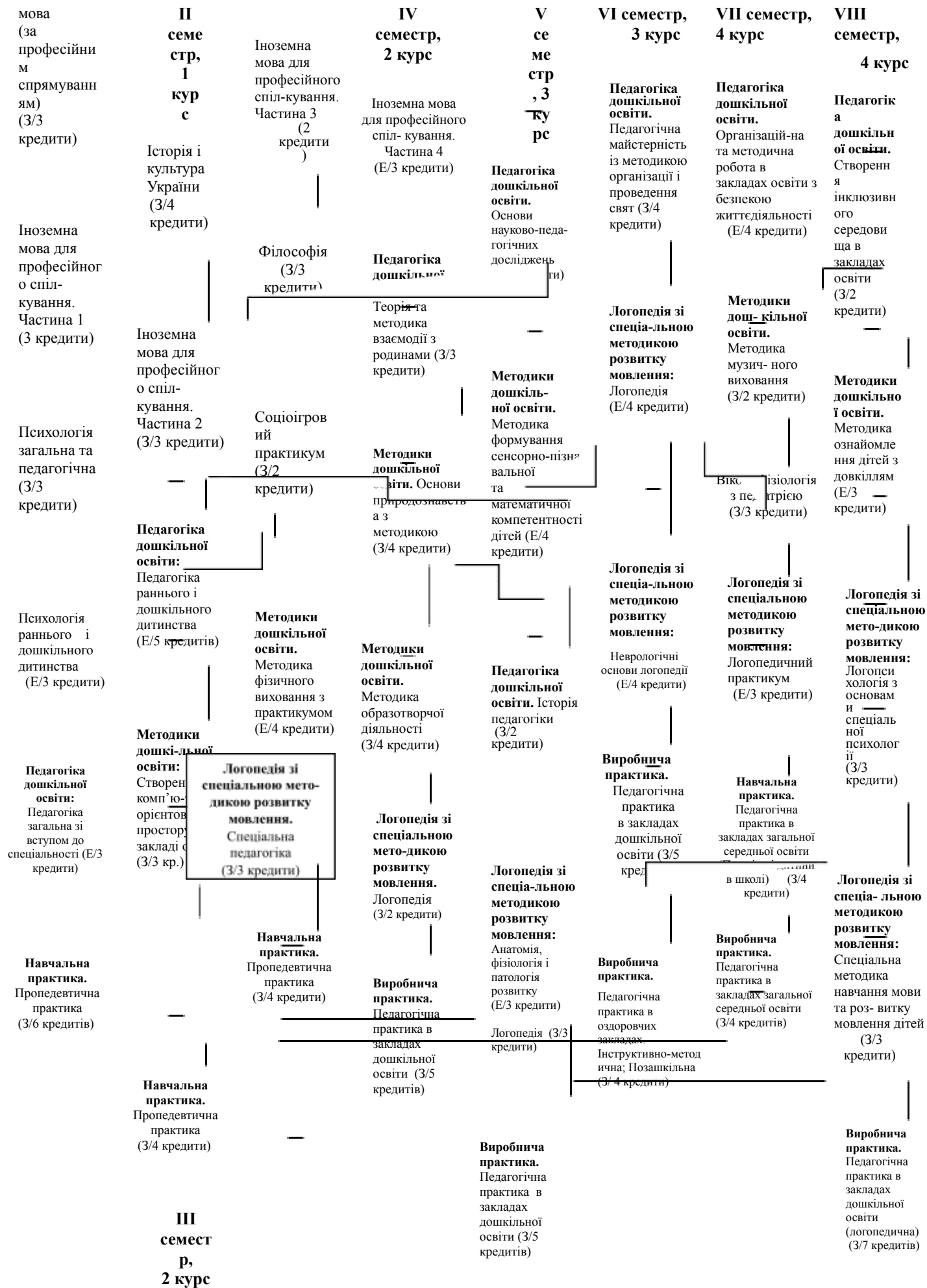
Код н/д	Компоненти освітньої	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.1.1. Цикл загальної підготовки (21 кредит)			
ЗП 01	Історія і культура України	4,0	Залік
ЗП 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	Залік
ЗП 03	Філософія	3,0	Залік
ЗП 04	Іноземна мова для професійного спілкування	11,0	Залік, Екзамен
1.1.2. Цикл професійної підготовки (144 кредитів)			
ПП 01	Психологія загальна та педагогічна	3,0	Залік
ПП 02	Психологія раннього і дошкільного дитинства	3,0	Екзамен
ПП 03	Педагогіка дошкільної освіти:	28,0	
ПП 03.1	Педагогіка загальна зі вступом до спеціальності	3,0	Екзамен
ПП 03.2	Педагогіка раннього і дошкільного дитинства	5,0	Екзамен
ПП 03.3	Історія педагогіки	2,0	Залік
ПП 03.4	Теорія та методика взаємодії з родинами	3,0	Залік
ПП 03.5	Основи науково-педагогічних досліджень	3,0	Залік
ПП 03.6	Педагогічна майстерність з методикою організації і проведення свят	4,0	Залік
ПП 03.7	Організаційна та методична робота в закладах освіти з безпекою життєдіяльності	4,0	Екзамен
ПП 03.8	Соціоігровий практикум	2,0	Залік
ПП 03.9	Створення інклюзивного середовища в закладах освіти	2,0	Залік
ПП 04	Методики дошкільної освіти:	31,0	
ПП 04.1	Методика формування сенсорно-пізнавальної та математичної компетентності дітей	4,0	Екзамен
ПП 04.2	Методика фізичного виховання з практикумом	4,0	Екзамен
ПП 04.3	Основи природознавства з методикою	4,0	Залік
ПП 04.4	Створення комп'ютерно орієнтованого простору в закладі освіти	3,0	Залік
ПП 04.5	Дошкільна лінгводидактика	7,0	Залік
ПП 04.6	Методика образотворчої діяльності	4,0	Залік
ПП 04.7	Методика музичного виховання	2,0	Залік
ПП 04.8	Методика ознайомлення дітей з довкіллям	3,0	Екзамен
ПП 05	Вікова фізіологія з педіатрією	3,0	Залік
ПП 06	Логопедія зі спеціальною методикою розвитку мовлення:	28,0	
ПП 06.1	Спеціальна педагогіка	3,0	Залік
ПП 06.2	Анатомія, фізіологія і патологія розвитку	3,0	Екзамен
ПП 06.3	Логопедія	9,0	Залік Екзамен
ПП 06.4	Неврологічні основи логопедії	4,0	Екзамен
ПП 06.5	Логопедичний практикум	3,0	Екзамен
ПП 06.6	Логопсихологія з основами спеціальної психології	3,0	Залік
ПП 06.7	Спеціальна методика навчання мови та розвитку мовлення дітей	3,0	Залік
ПП 07	2.1. Навчальна практика	18,0	
ПП 07.1	2.1.1. Пропедевтична практика	14,0	Залік

ПП 07.2	2.1.2. Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти (Перші дні дитини в школі)	4,0	Залік
ПП 08	2.2. Виробнича практика	30,0	
ПП 08.1	2.2.1. Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	22,0	Залік
ПП 08.2	2.2.2. Педагогічна практика в оздоровлювальних закладах: Інструктивно-методична; Позашкільна	4,0	Залік
ПП 08.3	2.2.3. Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (логопедична)	4,0	Залік
Екзаменаційні сесії		11	
Атестація здобувачів вищої освіти		3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		179	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.2.1. Цикл загальної підготовки (9 кредитів)			
ЗП 05	Дисципліна ВЗП 1	3,0	Залік
ЗП 06	Дисципліна ВЗП 2	3,0	Залік
ЗП 07	Дисципліна ВЗП 3	3,0	Залік
1.2.2. Цикл професійної підготовки (28 кредитів)			
ПП 09	Дисципліна ВПП 1	4,0	Залік
ПП 10	Дисципліна ВПП 2	4,0	Залік
ПП 11	Дисципліна ВПП 3	4,0	Залік
ПП 12	Дисципліна ВПП 4	4,0	Залік
ПП 13	Дисципліна ВПП 5	4,0	Залік
ПП 14	Дисципліна ВПП 6	4,0	Залік
ПП 15	Дисципліна ВПП 7	4,0	Залік
1.2.3. Вибірковий блок (24 кредити)			
ПП 16	Блок "Х"	24,0	
ПП 16.1	Дисципліна ВБ 1	4,0	Залік
ПП 16.2	Дисципліна ВБ 2	4,0	Залік
ПП 16.3	Дисципліна ВБ 3	4,0	Залік
ПП 16.4	Дисципліна ВБ 4	4,0	Залік
ПП 16.5	Дисципліна ВБ 5	4,0	Залік
ПП 16.6	Дисципліна ВБ 6	4,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		61	
ВСЬОГО:		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

I
сем
ест
р, 1
кур
с





Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Форми атестації:

1. **Кваліфікаційний** екзамен з педагогіки та методик дошкільної освіти який передбачає вирішення студентами комплексних кваліфікаційних завдань (ККЗ), зміст яких охоплює такі навчальні дисципліни: «Педагогіка загальна зі вступом до спеціальності», «Педагогіка раннього і дошкільного дитинства», «Історія педагогіки», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Теорія та методика взаємодії з родинами», «Педагогічна майстерність з методикою організації і проведення свят», «Організаційна та методична робота в закладах освіти з безпекою життєдіяльності», «Соціогровий практикум», «Методика формування сенсорно-пізнавальної та математичної компетентності дітей», «Методика фізичного виховання з практикумом», «Основи природознавства з методикою», «Створення комп'ютерно орієнтованого простору в закладі освіти», «Дошкільна лінгводидактика», «Методика образотворчої діяльності», «Методика музичного виховання», «Методика ознайомлення дітей з довкіллям».

Метою комплексного екзамену є встановлення рівня професійної компетентності випускників, які здобувають ступінь вищої освіти бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, а саме рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти та якості засвоєння змісту програм з вищезазначених навчальних дисциплін.

2. **Кваліфікаційний екзамен з логопедії зі спеціальною методикою розвитку мовлення».**

Мета екзамену: встановлення рівня професійної компетентності випускників, рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності з дітьми, які мають порушення мовлення, та якості засвоєння змісту програм з навчальних дисциплін («Спеціальна педагогіка», «Анатомія, фізіологія і патологія розвитку», «Логопедія», «Неврологічні основи логопедії», «Логопедичний практикум», «Логопсихологія з основами спеціальної психології», «Спеціальна методика навчання мови та розвитку мовлення дітей»). На основі програми екзамену створюються комплексні кваліфікаційні завдання (ККЗ), які охоплюють основний зміст вищезазначених дисциплін.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 012 Дошкільна освіта завершується видачею документу встановленого зразка про присудження

випускникові ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель-логопед.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

Шифри компетентностей	Компоненти ОП	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності									Спеціальні (фахові) компетентності														
ЗП 01	+	+	+	+	+			+			+					+										
ЗП 02	+			+	+		+	+	+		+				+											
ЗП 03	+	+	+	+	+			+		+	+			+												
ЗП 04	+			+			+	+	+		+															
ПП 01	+			+	+		+	+			+							+								
ПП 02	+			+	+		+	+	+	+	+	+						+	+							
ПП 03.1	+		+	+	+	+	+	+	+		+															
ПП 03.2	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП 03.3	+		+	+	+			+			+															
ПП 03.4	+	+		+	+		+	+	+		+	+														
ПП 03.5	+	+	+	+	+	+		+			+															
ПП 03.6	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+							+		
ПП 03.7	+			+	+	+	+	+	+	+	+							+								
ПП 03.8	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	
ПП 03.9	+	+		+		+	+	+	+	+	+					+				+						
ПП 04.1	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+								
ПП 04.2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										+		+		
ПП 04.3	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	
ПП 04.4	+			+		+		+	+		+															
ПП 04.5	+			+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+				+		+			
			Загальні компетентності									Спеціальні (фахові) компетентності														

Шифри ком- петент- ностей	Інте- гра- льн а ком- пет- ент- ніст- ь	З К 1	З К 2	З К 3	З К 4	З К 5	З К 6	З К 7	З К 8	З К 9	Ф К 1	Ф К 2	Ф К 3	Ф К 4	Ф К 5	Ф К 6	Ф К 7	Ф К 8	Ф К 9	Ф К 10	Ф К 11	Ф К 12	Ф К 13	Ф К 14
Компо- ненти ОП																								
ПП 04.6	+			+		+	+	+	+		+	+					+				+		+	
ПП 04.7	+			+		+	+	+	+		+	+			+	+	+				+		+	
ПП 04.8	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+						
ПП 05	+			+			+	+	+	+	+											+		+
ПП 06.1	+		+	+			+	+	+		+	+								+				
ПП 06.2	+			+				+	+		+													
ПП 06.3	+	+		+		+	+	+	+		+	+		+	+					+			+	
ПП 06.4	+			+			+	+	+		+				+									
ПП 06.5	+			+		+	+	+	+		+	+			+					+				
ПП 06.6	+			+		+	+	+	+		+				+									
ПП 06.7	+			+		+	+	+	+		+	+			+									
ПП 07.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПП 07.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПП 08.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 08.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПП 08.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Продовження «Матриці відповідності програмних компетентностей обов’язковим компонентам освітньої програми»

**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними обов'язковими компонентами освітньої програми**

Шифр и ПРН Компо- ненти ОП	Програмні результати навчання (ПРН)																		
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19
ЗП 01									+						+	+			
ЗП 02											+					+	+		
ЗП 03									+		+	+			+				
ЗП 04					+						+						+		
ПП 01		+					+							+		+	+		
ПП 02			+				+							+		+	+		+
ПП 03.1		+		+							+	+					+		
ПП 03.2	+	+		+		+	+		+	+	+				+		+		
ПП 03.3	+	+							+										
ПП 03.4					+						+					+	+		
ПП 03.5	+	+				+													+
ПП 03.6	+	+		+	+							+					+	+	+
ПП 03.7	+	+			+	+	+				+	+	+		+	+	+		
ПП 03.8				+		+					+				+		+	+	
ПП 03.9	+		+			+	+	+		+	+					+	+	+	+
ПП 04.1	+	+		+	+	+	+								+		+	+	
ПП 04.2	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	
ПП 04.3	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	
ПП 04.4	+	+													+	+		+	
ПП 04.5	+	+		+	+	+	+								+		+	+	
ПП 04.6	+	+		+	+	+	+						+		+	+		+	
ПП 04.7	+	+		+	+	+	+						+		+	+		+	
ПП 04.8	+	+		+	+	+	+							+	+	+	+	+	
ПП 05			+				+	+		+				+		+	+	+	+
ПП 06.1	+	+	+	+			+	+	+	+		+		+		+	+	+	+
ПП 06.2	+	+	+							+				+					
ПП 06.3	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+

ПП 06.4	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПП 06.5	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПП 06.6	+	+	+			+		+		+	+			+			+		+
ПП 06.7	+	+	+			+	+	+			+	+	+			+	+		+
ПП 07.1	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 07.2	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 08.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 08.2	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 08.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Робоча група:

- _____ О.А. Голюк
- _____ К.Л. Крутій
- _____ Л.А. Присяжнюк
- _____ Т.М.Кривошея
- _____ А.В.Король
- _____ Л.О.Бернадзіковська