

Я ИДУ НА УРОК В НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

Примерные цели посещения уроков в начальной школе:

1. Определение цели и задач личностного развития урока на основе программы, образовательных особенностей класса, методических пособий, школьного учебника и дополнительной литературы.
2. Соблюдение гигиенических требований к проведению урока.
3. Рациональное распределение времени с целью реализации цели урока.
4. Чередование форм, методов и приемов с целью активизации мыслительной деятельности младших школьников.
5. Эффективность использования наглядных, технических и электронных средств обучения.
6. Организация контрольно-оценочной деятельности на содержательной основе без использования отметок. Реализация принципов безотметочного обучения.
7. Реализация функций 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся.
8. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников.
9. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
10. Реализация темы по самообразованию через содержание урока.

Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя

1. Разработка системы уроков по теме или разделу.
2. Определение цели урока и задач личностного развития на основе программы, образовательных особенностей класса, методических пособий школьного учебника и дополнительной литературы.
3. Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей, выделение опорных знаний, дидактическая обработка материала урока.
4. Выделение главного, что ученик должен понять и запомнить на уроке.
5. Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения.
6. Нахождение связей данного материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала, при формировании новых знаний и умений учащихся.
7. Планирование действий учителя и учащихся на всех этапах урока и, прежде всего, при овладении новыми знаниями и умениями, а также при применении их в нестандартных ситуациях.

8. Подбор дидактических средств урока (фрагментов фильмов, видеороликов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.)

9. Проверка оборудования и технических средств обучения.

10. Планирование записей и зарисовок на доске учителем и выполнение аналогичной работы учащимися на доске и в тетрадях.

11. Планирование объёма и форм самостоятельной работы учащихся на уроке и ее направленности на развитие их самостоятельности.

12. Определение форм и приемов закрепления полученных знаний и приобретенных умений на уроке и дома, приемов обобщения и систематизации знаний.

13. Определение содержания, объёма и форм домашнего задания, продумывание методики задавания уроков на дом, дифференциация домашнего задания.

14. Продумывание форм подведения итогов урока.

15. Планирование внеклассной работы по данной теме.

16. Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.

ТИПЫ УРОКОВ

- Формирование знаний
- Закрепление и совершенствование знаний
- Формирование и совершенствование знаний
- Совершенствование знаний, умений и навыков
- Применение знаний на практике
- Повторение и систематизация знаний
- Проверка знаний
- Комбинированный урок

ЭТАПЫ УРОКА

(классификация Т.И. Шамовой)

1. Организационный
2. Этап проверки домашнего задания
3. Этап актуализации знаний
4. Этап изучения нового материала и способов деятельности
5. Этап первичной проверки понимания изученного
6. Этап закрепления
7. Этап применения изученного (полученных знаний)
8. Этап обобщения и систематизации
9. Этап контроля и самоконтроля
10. Этап коррекции

11. Этап информации о домашнем задании
12. Рефлексия

ЭТАПЫ УРОКА

(классификация Н.И. Запрудского)

1. Ориентировочно – мотивационный этап урока.

Правила реализации:

все учащиеся класса с самого начала активно включаются в работу;

применяемые здесь методы и приёмы представляют собой своеобразное входное тестирование, с помощью которого учащиеся осваивают свою готовность к уроку, актуализируют опорные знания, обнаруживают свою некомпетентность;

организуется ситуация для принятия, «выращивания» учащимися своих целей на данный урок.

2. Операционно-познавательный этап урока изучения нового материала предназначен для восприятия, запоминания и анализа учащимися основного учебного материала, модуля.

Условия реализации:

актуализация субъектного опыта учащихся;

активная работа учащихся по восприятию, анализу, преобразованию новой информации;

достаточное время, чтобы учиться;

создание ситуации взаимодействия учащихся по овладению новым учебным материалом.

3. Контрольно-оценочный этап урока предназначен для самоконтроля, обнаружения детьми своей компетентности или своих ошибок и затруднений, связанных с новым учебным материалом; для оценки эффективности выполненной ими деятельности. Ребята выполняют тест, отметка не выставляется. Все выполняют один вариант, а затем сравнивают свои результаты друг с другом и с эталоном, который представляет учитель на доске или на экране. В парах, четвёрках или фронтально обсуждаются ошибки и их причины. Таким образом, осуществляется коррекция знаний и умений.

4. Этап получения домашнего задания. Это задание вытекает из урока, оно является разноуровневым и фокусируется на тех пробелах, которые выявлены выходным тестом. Результаты теста могут стать основой для педагогической рефлексии, которая может быть групповой или фронтальной. Её предмет - та учебно-познавательная деятельность, которая осуществляется на уроке.

ЦЕЛИ УРОКА

Требования к постановке цели урока

1. Ставить её так, чтобы её можно было проверить (диагностичность цели).
2. Указывать с помощью чего мы будем её достигать (операциональность).
3. Указывать, какие уровни усваиваем на уроке (уровневая постановка цели).
4. Реальная выполнимость цели.

Различают две группы целей: **обучающие (когнитивные) и цели/задачи личностного развития (аффективные) – развивающие и воспитательные.** Если когнитивные цели могут быть достигнуты в течение одного урока и может быть осуществлена диагностика степени их достижения, то существуют объективные трудности в формулировке и достижения аффективных целей, поскольку нельзя конкретно описать и измерить интеллектуальные и нравственные приращения, которые произойдут с учеником за 45 минут.

Образовательная цель (когнитивная).

Формулировка образовательной цели: организовать деятельность учащихся по (тип урока)... в результате чего дети будут знать...; уметь...(программные требования).

Например:

К окончанию урока учащиеся будут уметь...

Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению...

Организовать деятельность по самостоятельному применению знаний в ...

Обеспечить применение учащимися знаний и способов действий (каких?) в...

Организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы...

Обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме...

Организовать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий...

Владение учащимися следующими умениями...

Умение учащихся выполнить следующий тест...

Формулировка развивающей и воспитательной цели/задачи личностного развития

Например:

Создать условия для ...

Содействовать...

Способствовать...

Поддерживать...

Предоставлять возможность...

Организовать ситуацию...

ОШИБКИ в формулировании целей урока:

1. Отображение учителем своей деятельности или содержания урока, например: познакомить учащихся..., показать, рассказать учащимся и т.д.
2. Определение учителем порядка деятельности учащихся, например: учащиеся выполняют..., решают..., знакомятся...и т.п.
3. Определение учителем цели для себя, а не для учащихся.
4. Постановка развивающей цели конкретного урока, а не ряда уроков, связанных одной темой.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Объяснительно-иллюстративные (показ, готовая информация)
2. Репродуктивные (умения и навыки через систему упражнений)
3. Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические методы, исследовательские)
4. Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические)
5. Методы стимулирования и мотивации (учебные дискуссии, познавательные игры; упражнения в выполнении требований, поощрений, порицаний)
6. Методы контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный контроль и самоконтроль, лабораторные и контрольные работы)
7. Методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся (классификация самостоятельных работ по дидактической цели: усвоение учащимися первых знаний, самостоятельные наблюдения, самостоятельные работы: индивидуальная, общеклассная, групповая)

8. Методы программирования - особый вид самостоятельной работы

Структурные элементы урока

I.Организационный этап	
1.Дидактическая задача этапа	готовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока
содержание этапа	личные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих, проверка внешнего состояния классного помещения, проверка подготовленности учащихся к уроку, организация внимания и внутренней готовности.
условия достижения положительных результатов	вовлеченность, сдержанность, собранность учителя, систематичность организационного воздействия, последовательность в предъявлении требований.
показатели выполнения дидактической задачи урока	вовременность организационного момента, полная готовность класса к работе, быстрое включение учащихся в деловой ритм работы, организация внимания всех учащихся.
требования к реализации дидактической задачи урока	вовременная организация процесса, требовательность, сдержанность учителя, ярко выраженная волевая направленность деятельности, стимуляция деятельности учащихся, ее целенаправленность.
Способы активизации на уроке	письмо на доске темы и цели урока, сообщение ассистентов, консультантов о готовности класса к работе.
ошибки, допускаемые на данном этапе	единства требований к учащимся, не стимулируется их познавательная активность.
II. Этап проверки домашнего задания	

1.Дидактическая задача этапа	новить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом ЗУНы.
Содержание этапа	знать степень усвоения заданного на дом материала, определить типичные недостатки в знаниях и их причины, ликвидировать обнаруженные недочёты.
Условия достижения положительных результатов	активность учителя, целевая направленность его деятельности, использование учителем системы приемов, позволяющих проверить домашнее задание у большинства учащихся класса.
Показатели выполнения дидактической задачи урока	возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 минут) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки, возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия, ликвидировать причины обнаруженных недостатков, высокая степень выявления качества знания материала, полученного учащимися на дом.
Требования к реализации дидактической задачи урока	гибкость листа опроса среди других этапов урока, цели и формы организации опроса (индивидуальный, фронтальный), учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, доминирующий характер поисковых и проблемных заданий.
Способы активизации на уроке	использование различных форм и методов контроля, поисковые, творческие, индивидуальные задания учащимся.
Ошибки, допускаемые на данном этапе	образные уроков и методов опроса, отсутствие учета индивидуальных

	особенностей учащихся и специфики изучаемого материала, репродуктивный характер вопросов и заданий.
III. Этап проверки знаний, умений, навыков	
1. Дидактическая задача этапа	око и всесторонне проверить знания учащихся, выявить причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях, стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования.
содержание этапа	проверка качества усвоения материала с помощью различных методов и приемов, проверка характера мышления учеников, проверка степени сформированности общеучебных умений и навыков, комментирование отчетов учащихся, оценка ЗУНов.
условия достижения положительных результатов	использование самых различных методов проверки знаний, начиная с фронтальной беседы, индивидуального опроса и кончая тестовой проверкой, которая дает возможность за 10-15 минут получить ответы всего класса на 10-20 вопросов. Постановка дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины осознанности знаний, создание при опросе нестандартных ситуаций, привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы, создание атмосферы важности работы, осуществляемой учащимися на данном этапе.
показатели выполнения дидактической задачи урока	проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на

	практике; рецензирование ответов учащихся, направленное выяснение положительных и отрицательных сторон в их ЗУНах, и указание на то, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы; активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся.
требования к реализации дидактической задачи урока	ающий характер опроса, осознанность, полнота деятельности учащихся, привлечение учащихся к анализу и исправлению ошибок, объективность аргументированного ответа.
ошибки, допускаемые на данном этапе	ая активизация учащихся в процессе проверки, отсутствие аргументов при выставлении отметок.
Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала	
1.Дидактическая задача этапа	низовать познавательную деятельность учащихся.
содержание этапа	щение цели, темы и задач изучения нового материала, показ его практической значимости, постановка перед учащимися учебной проблемы.
условия достижения положительных результатов	вариативная формулировка учителем цели, оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы, фиксация этого в поурочном плане; умение учителя четко и однозначно определить образовательную цель урока, показать ученикам, чему они должны научиться в ходе урока, какими ЗУНами должны овладеть; вариативность приемов сообщения учащимся цели на различных уроках.

казатели выполнения дидактической задачи урока	вность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах, эффективность восприятия и осмысления нового материала, понимание учащимися практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока).
V. Этап усвоения новых знаний	
1.Дидактическая задача этапа	учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого вопроса, а также о правилах, принципах, законах; помочь учащимся воспринять, осознать новую информацию; обеспечить первичное обобщение и систематизацию новых знаний, усвоение учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие ЗУНы.
держание этапа	низация внимания, сообщение учителем нового материала, обеспечение восприятия, осознанности, систематизации и обобщения данного материала учащимися.
словия достижения положительных результатов	льзование приёмов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала, полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений, вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся, запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов, использование приемов мышления (анализ, сравнения, абстрагирования, обобщения,

	конкретизации), создание для учащихся проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов, составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно, актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся, словарная работа.
показатели выполнения дидактической задачи урока	использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, при использовании ЭСО показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы; активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также в оценке качества знаний учащимися на последующих этапах обучения.
требования	ясная постановка перед учащимися задач изучения новой темы, стимулирование интереса к рассматриваемому вопросу, обеспечение должной научности, доступности и систематичности изложения материала, концентрация внимания на главном в изучаемом, оптимальность темпа и системы методов изучения нового материала.
Способы активизации на уроке	использование интерактивных форм и методов обучения, высокая степень самостоятельности при изучении нового материала, использование ТСО и средств наглядности.
ошибки, допускаемые на данном этапе	неясности в постановке задач, не выделено главное, не систематизирован и не закреплён материал, не связан с ранее изученным, сложность изложения нового материала.

VI. Этап проверки понимания учащимися нового материала	
1. Дидактическая задача этапа	новить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержанием новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные проблемы.
содержание этапа	проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.
условия достижения положительных результатов	формулировка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний; обращение учителя к классу с предложением дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.; учет дополнительных ответов по количеству и характеру при выяснении пробелов в понимании учащимися нового материала.
показатели выполнения дидактической задачи урока	учитель опрашивает «средних» и «слабых» учеников, класс привлекается к оценке их ответов, по ходу проверки совместно с учащимися учитель устраняет пробелы у опрашиваемых в понимании ими нового материала. Основным критерием решения дидактической задачи является уровень осознанности нового материала учениками.
VII. Этап закрепления нового материала	
1. Дидактическая задача этапа	закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по теме.
содержание этапа	закрепление полученных знаний и умений, закрепление методики изучения нового материала, овладение учеником

	примерным планом предстоящего ответа при очередной проверке знаний.
содержания достижений положительных результатов	работка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать практические и теоретические задачи; использование разнообразных форм закрепления знаний.
показатели выполнения дидактической задачи урока	умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи, воспроизводить основные составляющие нового материала, умение выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их; активность учащихся.
требования к реализации цели	целенаправленность, последовательность выполняемых заданий, самостоятельность учащихся при этом, оказание ученикам дифференцированной и индивидуализированной помощи, анализ ошибок, обеспечение контроля и самоконтроля при выполнении заданий.
Способы активизации деятельности учащихся на уроке	разнообразие заданий, их практическая направленность; использование различных форм, методов, приемов учебной деятельности.
ошибки, допускаемые на данном этапе	однотипность заданий предлагаются в той же логике, что и изучение нового материала, однообразие способов закрепления, отсутствие времени на закрепление, упор делается не на главном.
Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	
1. Дидактическая задача этапа	информировать учащихся о домашнем задании, объяснить методику его выполнения.
содержание этапа	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, проверка понимания

	учащимися содержания работы и способов ее выполнения, подведение итогов урока.
содержания достижений положительных результатов	подробное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения, обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока, умение дать в коротких указаниях порядок выполнения.
показатели выполнения дидактической задачи урока	полное выполнение домашнего задания всеми учениками.
требования к реализации дидактической задачи урока	адекватность объема и сложности домашнего задания, предупреждение о возможных затруднениях и способах их ликвидации, повышение интереса к домашнему заданию.
Способы активизации внимания учащихся на уроке	дифференциация и индивидуализация заданий, творческий подход к их выполнению, возможность самовыражения и аргументация точки зрения.
ошибки, допускаемые на данном этапе	информация о домашнем задании после звонка, большой объем и высокая сложность, отсутствие инструктажа, ясности цели и способов выполнения.
IX. Подведение итогов урока	
1. Дидактическая задача этапа	проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.
поддержание этапа	оценка и оценка работы класса и отдельных учащихся, аргументация выставляемых отметок, замечания по уроку и предложения учащихся о возможных изменениях хода последующих уроков.

словия достижения положительных результатов	ость, лаконичность, максимум участия учащихся в оценке своей работы
требования к реализации дидактической задачи урока	ватность самооценки учащихся и оценка учителя, осознание учениками значимости полученных результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей.
5. Дополнительная активизация	льзование алгоритма оценки работы класса, учителя и отдельных учеников, стимулирование личного мнения об уроке и способов работы на нем.
шибки, допускаемые на данном этапе	канность этапа, подведение итогов после звонка, отсутствие данного этапа, расплывчатость, необъективность в оценке, отсутствие поощрения.

Примерная схема самоанализа урока

Я _____ учитель начальных классов государственного учреждения образования _____, образование _____, квалификационная категория _____, стаж работы _____ лет.

1. Характеристика класса. Востребован ли дифференцированный подход в связи с особенностями класса?

2. Роль и место данного урока в изучаемой теме, характер связи с предыдущим последующим уроком

3. _____ Тема _____ урока:

4. Цель урока:

5. Характеристика замысла урока. Содержание учебного материала. Методы и формы работы. Принципы обучения. Ситуация успеха была достигнута...

Анализ урока по этапам:

Однако, _____ (слабые места урока, расхождение с технологической картой, задано на будущее).

6. Кроме обучающей цели урока реализовывались задачи личностного развития (развивающие и воспитательные). Реализовывала через такие этапы: _____

7. Я считаю, что поставленные цели полностью (не полностью) реализованы. Дети усвоили материал на достаточном уровне, о чем свидетельствует рефлексия.

Образовательный процесс на I ступени общего среднего образования строится на нормативных правовых документах. Комплексную поддержку всем участникам образовательного процесса обеспечивает Национальный образовательный портал (www.adu.by).

Методист

Е.И. Фирончик