

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Keterampilan
Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : IX / 2

Nama Guru :
NIP/NIK :
Sekolah :

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Kelas : IX (sembilan)
Mata Pelajaran : Keterampilan
Semester : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Aspek : *Kerajinan*
Standar Kompetensi : 9. Mengapresiasikan kerajinan dengan teknik sayat/ raut , dan ukir.

Kompetensi Dasar :

- 9.1. Menenal berbagai produk kerajinan dengan teknik sayat dan ukir.
- 9.2. Mengapresi-asi keterampilan teknis pembuatan kerajinan dengan teknik sayat/raut dan ukir.

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan mampu :

1. Menjelaskan pengertian, jenis, dan fungsi teknik raut dan ukir.
2. Mendeskripsikan jenis peralatan dan bahan yang digunakan.
3. Menguraikan fungsi setiap alat yang digunakan dalam teknik raut dan ukir.
4. Mendeskripsikan proses pembuatan produk kerajinan dengan teknik sayat/raut dan ukir.

- **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)
 - Kerja sama (*Cooperation*)
 - Percaya diri (*Confidence*)

B. Materi Ajar.

1. Pengertian kerajinan yang menggunakan teknik sayat/raut dan ukir.
2. Jenis kerajinan yang menggunakan teknik sayat/raut dan ukir, yang berkualitas.
3. Fungsi kerajinan yang menggunakan teknik sayat/raut dan ukir.
4. Pemilihan kerajinan yang menggunakan teknik sayat/raut dan ukir, yang baik.
5. Prosedur kerajinan yang menggunakan teknik sayat/raut dan ukir.

C. Metode Pembelajaran. (Metode dapat dikembangkan kearah model pembelajaran atau strategi pembelajaran yang relevan dengan mata pelajaran seperti kooperatif, kerja mandiri, tugas kelompok, dll)

Observasi.
 Wawancara
 Diskusi

D. Langkah-langkah Pembelajaran.

1. Kegiatan pendahuluan

Apersepsi :

- Persiapan fisik dan mental mengikuti pembelajaran.
- Menanyakan peserta didik tentang sumber untuk mencari pengertian Keterampilan Kerajinan

Motivasi :

- Menyampaikan permasalahan kerajinan yang menggunakan teknik sayat/raut dan ukir.

2. Kegiatan inti

■ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Mempersiapkan Peserta didik untuk kegiatan pembelajaran.
- Menelaah buku tentang jenis-jenis dan fungsi kerajinan yang menggunakan teknik sayat/raut dan ukir.
- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

■ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Mencermati prosedur kerajinan yang menggunakan teknik sayat/raut dan ukir.
- Mendiskusikan hasil telaah buku.
- Mempersiapkan kegiatan praktik.
- memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

■ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Memberikan penghargaan pada Peserta didik yang tekun dan rajin.
- Membuat kesimpulan dari proses pembelajaran
- Menugaskan Peserta didik mengobservasi tentang kerajinan yang menggunakan teknik sayat/raut dan ukir.

E. Alat dan Sumber Belajar.

Buku
Nara sumber yang ahli dibidangnya,
Media cetak,
Media elektronik.

F. Penilaian.

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Contoh Instrumen
	Teknik	Bentuk Instrumen	
1. Menjelaskan pengertian, jenis, dan fungsi teknik raut dan ukir.	Tes tertulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian teknik raut dan ukir!
2. Mendeskripsikan jenis peralatan dan bahan yang digunakan.	Tes tertulis	Uraian	2. Diskripsikan jenis bahan, peralatan raut dan ukir!
3. Menguraikan fungsi setiap alat yang digunakan dalam teknik raut dan ukir.	Tes tertulis	Uraian	3. Jelaskan fungsi tiap peralatan raut dan ukir!
4. Mendeskripsikan berbagai macam produk benda kerajinan dengan teknik sayat/raut dan ukir.	Tes tertulis	Uraian	4. Tuliskan berbagai macam produk benda kerajinan dengan teknik sayat/raut dan ukir dari segi fungsi hias.
1. Menghargai produk benda kerajinan dari segi teknik sayat/raut dan ukir.	Tes tertulis	Uraian	1. Jelaskan kelebihan dan kelemahan produk benda kerajinan dengan teknik sayat/raut dan ukir.

Setiap soal berbobot 25.

Skor nilai 100 jika semua jawaban benar.

<p>Mengetahui, Kepala SMP/MTs</p> <p>(.....) NIP/NIK</p>	<p>..... Guru Mapel Keterampilan.</p> <p>(.....) NIP/NIK</p>
---	--

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Kelas : IX (sembilan)
Mata Pelajaran : Keterampilan
Semester : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 10 x 40 menit
Aspek : *Kerajinan*
Standar Kompetensi: 10. **Membuat benda kerajinan dengan teknik sayat/raut , dan ukir .**

Kompetensi Dasar : 10.1. Merencanakan prosedur kerja pembuatan benda kerajinan dengan motif tradisional, mancanegara, maupun modifikasinya.
: 10.2. Mendesain benda kerajinan yang menggunakan teknik sayat/raut dan ukir menggunakan motif tradisional, mancanegara, maupun modifikasinya.
: 10.3. Membuat benda kerajinan yang menggunakan teknik sayat/urat, dan ukir menggunakan motif tradisional, mancanegara, maupun modifikasinya.
: 10.4. Membuat kemasan benda kerajinan sehingga siap dipamerkan dan dijual.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan dapat :

1. Membuat perencanaan prosedur kerja pembuatan benda kerajinan dengan teknik raut dan ukir.
2. Mendesain benda kerajinan dengan teknik sayat/raut dan ukir.
3. Praktik membuat karya kerajinan dengan teknik raut dan ukir sesuai desain yang direncanakan.
4. Membuat kemasan sesuai produk yang unik dan menarik.

- **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerjasama (*Cooperation*)
Percaya diri (*Confidence*)

B. Materi Ajar.

Perencanaan prosedur kerja pembuatan kerajinan teknik sayat/raut, dan ukir.
Desain kerajinan dengan teknik sayat/raut, dan ukir.
Pembuatan kerajinan teknik sayat/raut, dan ukir.
Kemasan Produk kerajinan.

C. Metode Pembelajaran.

Metode dapat dikembangkan kearah model pembelajaran atau strategi pembelajaran yang relevan dengan mata pelajaran seperti kooperatif, kerja mandiri, tugas kelompok, dll
Observasi.
Wawancara
Diskusi

D. Langkah-langkah Pembelajaran.

1. Kegiatan pendahuluan

Apersepsi :

- Persiapan fisik dan mental mengikuti pembelajaran.
- Menanyakan peserta didik tentang sumber untuk mencari pengertian Keterampilan *Kerajinan*

Motivasi :

- Menyampaikan permasalahan kerajinan yang menggunakan teknik sayat/raut dan ukir.

2. Kegiatan inti

■ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Mempersiapkan Peserta didik untuk kegiatan pembelajaran.
- Menelaah buku tentang desain dan kemasan yang menggunakan teknik sayat/raut, dan ukir.
- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

■ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Mencermati prosedur kemasan kerajinan yang menggunakan teknik sayat/raut, dan ukir.
- Mendiskusikan hasil telaah buku
- Mempersiapkan kegiatan praktik
- memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

■ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Memberikan penghargaan pada Peserta didik yang tekun dan rajin.
- Membuat kesimpulan dari proses pembelajaran
- Menugaskan Peserta didik mengobservasi tentang kerajinan yang menggunakan teknik sayat/raut dan ukir.

E. Alat dan Sumber Belajar.

Buku

Nara sumber yang ahli dibidangnya,

Media cetak,

Model

Media elektronik.

F. Penilaian.

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Membuat perencanaan prosedur kerja dan biaya produksi pembuatan benda kerajinan dengan teknik raut dan ukir dengan motif tradisional, mancanegara maupun modifikasinya.	Tes tertulis	Uraian	1. Buatlah perencanaan prosedur pembuatan desain kerajinan dengan teknik raut dan ukir serta biaya produksinya!
1. Praktik membuat disain benda kerajinan dengan teknik sayat/raut dan ukir menggunakan motif tradisional, mancanegara maupun modifikasinya.	Tes kinerja	Tes uji petik kerja.	2. Buatlah desain kerajinan dengan teknik raut dan ukir sesuai desain!
1. Praktik membuat karya kerajinan dengan teknik raut dan ukir sesuai desain yang direncanakan.	Tes kinerja	Uji prosedur, dan produk	1. Buatlah kerajinan sesuai desain yang direncanakan dengan teknik raut dan ukir!
1. Membuat kemasan sesuai produk yang unik dan menarik.	Tes kinerja	Uji prosedur dan produk	2. Buatlah kemasan produk yang unik dan menarik sesuai produk yang dibuat!

<p>Mengetahui, Kepala SMP/MTs</p> <p>(.....) NIP/NIK</p>	<p>..... Guru Mapel Keterampilan.</p> <p>(.....) NIP/NIK</p>
---	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Keterampilan
Kelas/Semester : IX/2
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 x pertemuan)
Aspek : *Teknologi*
Standar Kompetensi: 11. Mengapresiasi benda teknologi rekayasa.

Kompetensi Dasar : 11.1. Mengetahui berbagai alat yang berputar dengan tenaga listrik.
 11.2. Mengapresiasi keterampilan teknis pembuatan alat yang berputar dengan tenaga listrik.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu :

1. Mendeskripsikan pengertian alat berputar dengan tenaga listrik.
2. Menentukan peralatan dan bahan untuk membuat alat yang berputar dengan tenaga listrik..
3. Memilih teknik yang sesuai dengan produk yang dibuat.
4. Mendeskripsikan cara pembuatan alat berputar dengan tenaga listrik.

- **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
 Tekun (*diligence*)
 Tanggung jawab (*responsibility*)
 Ketelitian (*carefulness*)
 Kerja sama (*Cooperation*)
 Percaya diri (*Confidence*)

B. Materi Ajar.

- a. Pengertian alat berputar dengan tenaga listrik
- b. Peralatan dan bahan pembuatan alat berputar dengan listrik.
- c. Teknik pembuatan alat berputar dengan tenaga listrik

C. Metode

Tugas Kelompok
 Observasi
 Wawancara
 Demonstrasi
 Praktik

D. Langkah-langkah Pembelajaran.

1. Kegiatan pendahuluan

Apersepsi :

- Menanyakan kembali pelajaran lalu
- Memberikan contoh hasil teknik pembuatan alat berputar dengan listrik.

Motivasi :

- Menanyakan Peserta didik apakah perencanaan telah dikerjakan.
- Menunjukkan pengertian alat berputar dengan tenaga listrik.
- Menunjukkan contoh yang ada.

2. Kegiatan inti

■ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Mempersiapkan Peserta didik untuk kegiatan praktik.
- Menyiapkan Peserta didik untuk kegiatan praktik.

- Menyiapkan alat dan bahan.
- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

■ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Memberikan peralatan dan bahan pembuatan alat berputar dengan listrik.
- Diskusi teknik pembuatan yang baik
- Melakukan pembuatan produk berputar dengan tenaga listrik.
- memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

■ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Memberikan penghargaan kepada Peserta didik yang tekun dan rajin.
- Mencoba hasil karya dan memberi komentar dalam bentuk laporan.
- Menyajikan dan menjual produk.

E. Sumber Belajar.

Buku
 Model
 Nara sumber yang ahli dibidangnya,
 Media cetak,
 Media elektronik.

F. Penilaian.

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Merdeskripsikan pengertian alat berputar dengan tenaga	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian alat yang

listrik.			berputar dengan tenaga listrik
2. Menentukan peralatan dan bahan untuk membuat alat yang berputar dengan tenaga listrik .	Tes tertulis	Uraian	. Sebutkan jenis peralatan dan bahan yang di-gunakan da-lam membuat produk berpu-tar dengan tenaga listrik!
1. Memilih teknik yang sesuai dengan produk yang dibuat.	Tes tertulis	Uraian	. Jelaskan teknik yang tepat untuk pembu-atan produk alat berputar tenaga listrik
2. Mendeskripsikan cara pembuatan alat berputar dengan tenaga listrik.	Tes tertulis	Uraian	4. Deskripsikan cara pembu-atan alat berputar dengan tenaga listrik!

<p>Mengetahui, Kepala SMP/MTs</p> <p>(.....) NIP/NIK</p>	<p>..... ,.....</p> <p>Guru Mapel Keterampilan.</p> <p>(.....) NIP/NIK</p>
---	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Keterampilan
Kelas/Semester : IX/2
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit
Aspek : *Teknologi*
Standar Kompetensi : 12. Membuat alat yang berputar digerakan dengan tenaga listrik.

Kompetensi Dasar :

12. 1. Merencanakan prosedur kerja pembuatan alat yang berputar digerakan dengan tenaga listrik.
12. 2. Membuat alat yang berputar digerakan dengan tenaga listrik.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat merencanakan prosedur kerja pembuatan alat yang berputar dengan tenaga listrik.
2. Peserta didik dapat membuat karya alat yang dapat berputar digerakan dengan tenaga listrik.

- **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)
 - Kerja sama (*Cooperation*)
 - Percaya diri (*Confidence*)

B. Materi Ajar.

- a. Perencanaan prosedur kerja pembuatan alat yang berputar dengan tenaga listrik.
- b. Pembuatan alat yang dapat berputar digerakan dengan tenaga listrik.

C. Metode

1. Tugas Kelompok
2. Observasi
3. Wawancara
4. Demonstrasi
5. Praktik.

D. Langkah-langkah Pembelajaran.

1. Kegiatan pendahuluan

Apersepsi :

- Menanyakan kembali pelajaran lalu
- Memberikan contoh hasil teknik pembuatan alat berputar dengan listrik.

Motivasi :

- Menanyakan Peserta didik apakah perencanaan telah dikerjakan.
- Menunjukkan pengertian alat berputar dengan tenaga listrik.
- Memperlihatkan contoh yang ada.

2. Kegiatan inti

■ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Mempersiapkan Peserta didik untuk kegiatan praktik.
- Memberikan peralatan dan bahan pembuatan alat berputar dengan listrik.
- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema

materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;

- menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

■ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Diskusi teknik pembuatan yang baik
- Menyiapkan Peserta didik untuk kegiatan praktik.
- Menyiapkan alat dan bahan.
- Melakukan pembuatan produk berputar dengan tenaga listrik.
- memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

■ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Memberikan penghargaan kepada Peserta didik yang tekun dan rajin.
- Mencoba hasil karya dan memberi komentar dalam bentuk laporan.
- Menyajikan dan menjual produk.

E. Sumber Belajar.

- Buku
- Model
- Nara sumber yang ahli dibidangnya,
- Media cetak,
- Media elektronik.

F. Penilaian.

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Contoh Instrumen
	Teknik	Bentuk Instrumen	
1. Membuat perencanaan prosedur kerja pembuatan alat yang berputar dengan tenaga listrik	Tes kinerja	Uji prosedur, dan produk	1. Buatlah perencanaan prosedur kerja pembuatan alat yang dapat bergerak dengan tenaga listrik ! 2. Buatlah karya teknologi alat yang
1. Membuat alat yang dapat berputar		Uji prosedur	

digerakan dengan tenaga listrik.	Tes kinerja	dan produk	dapat bergerak dengan tenaga listrik !
----------------------------------	-------------	------------	--

Contoh Rubrik penilaian proses

**PENILAIAN PROSES PEMBUATAN TEKNOLOGI
ALAT YANG BERPUTAR DENGAN TENAGA LISTRIK**

Nama :
Kelas :
Waktu Pelaksanaan :

No	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria penilaian				Jumlah nilai
			1	2	3	4	
1	Persiapan alat dan Bahan	25				√	100
2	Ketepatan komposisi	25			√		75
3	Ketepatan Pembuatan	25			√		75
4	Ketepatan Waktu	25		√			50
5	Keseriusan dan kedisiplinan kerja.	25				√	100
Jumlah		100					400
Nilai Akhir = $\frac{400}{5}$							80

Contoh Rubrik penilaian produk

**PENILAIAN PROSES PEMBUATAN TEKNOLOGI
ALAT YANG BERPUTAR DENGAN TENAGA LISTRIK**

Nama :
Kelas :
Waktu Pelaksanaan :

No	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria penilaian				Jumlah nilai
			1	2	3	4	
1	Penerapan Teknologi	25					100

	Alat					√	
2	Ketahanan Alat.	25			√		75
3	Daya Kreativitas.	25			√		75
4	Hasil Alat.	25		√			50
5	Kemasan Alat.	25				√	100
Jumlah		100					400
Nilai Akhir = $\frac{400}{5}$							80

<p>Mengetahui, Kepala SMP/MTs</p> <p>(.....) NIP/NIK</p>	<p>..... Guru Mapel Keterampilan.</p> <p>(.....) NIP/NIK</p>
---	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Keterampilan
Kelas/Semester : IX/2
Aspek : *Teknologi*
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit
Standar Kompetensi: 13. Mengapresiasi karya budidaya ikan hias air tawar

Kompetensi Dasar : 13.1. Mengetahui berbagai jenis ikan hias air tawar.
 : 13.2. Mengapresiasi keterampilan teknis pembudidayaan ikan hias air tawar.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian pembudidayaan ikan hias air tawar.
2. Peserta didik dapat menyebutkan jenis ikan hias air tawar.
3. Peserta didik dapat menentukan tempat budidaya ikan hias air tawar.
4. Peserta didik dapat membudidayakan ikan hias air tawar.
5. Peserta didik dapat mengenal, mengetahui dan menyebutkan keindahan ikan hias air tawar.

- **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)
 - Kerjasama (*Cooperation*)
 - Percaya diri (*Confidence*)

B. Materi Ajar.

1. Menelaah buku sumber untuk mencari pengertian ikan hias air tawar.
2. Membedakan Jenis ikan hias air tawar.
3. Mengobservasi tempat dan cara budidaya ikan hias air tawar.
4. Mengobservasi cara budidaya ikan hias air tawar.
5. Menentukan keindahan ikan hias air tawar,

C. Metode Pembelajaran.

Metode dapat dikembangkan kearah model pembelajaran atau strategi pembelajaran yang relevan dengan mata pelajaran seperti kooperatif, kerja mandiri, tugas kelompok, dll

Observasi.
Wawancara
Diskusi

D. Langkah-langkah Pembelajaran.

1. Kegiatan pendahuluan

Apersepsi :

- Persiapan fisik dan mental mengikuti pembelajaran..

Motivasi :

- Menyampaikan permasalahan tentang budidaya ikan hias air tawar.

2. Kegiatan inti

■ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Mempersiapkan Peserta didik untuk kegiatan praktik.
- Menelaah buku tentang jenis-jenis dan keindahan ikan hias air tawar.
- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema

materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;

- menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

■ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Mencermati prosedur pembudidayaan ikan hias air tawar.
- Mendiskusikan hasil telaah buku.
- Mempersiapkan kegiatan praktik.
- memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

■ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Memberikan penghargaan pada Peserta didik yang tekun dan rajin.
- Membuat kesimpulan dari proses pembelajaran
- Menugaskan Peserta didik mengobservasi tentang budidaya ikan hias air tawar.

E. **Alat dan Sumber Belajar.**

Buku

Nara sumber yang ahli dibidangnya,

Media cetak,

Media elektronik.

F. **Penilaian.**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Menjelaskan pengertian budidaya ikan hias air tawar.	Tes tertulis	Uraian	1. Deskripsikan pengertian budidaya ikan hias air tawar!

2. Mengidentifikasi jenis ikan hias air tawar.	Tes tertulis	Uraian	2. Tuliskan jenis ikan hias air tawar
3. Menentukan tempat pembudidayaan ikan hias air tawar.	Tes tertulis	Uraian	3. Deskripsikan tempat pemeliharaan ikan hias yang baik!
4..Mendiskripsikan letak keindahan ikan hias	Tes tertulis	Uraian	4.Deskripsikan letak keindahan ikan hias air tawar
1. Membuat urutan proses dan hasil kerja pembudidayaan ikan hias air tawar.	Tes kinerja	Uji prosedur dan produk	5. Tuliskan urutan kerja pembudidayaan ikan hias air tawar!

Setiap soal berbobot 20.

Skor nilai 100 jika semua jawaban benar.

<p>Mengetahui, Kepala SMP/MTs</p> <p>(.....) NIP/NIK</p>	<p>....., Guru Mapel Keterampilan.</p> <p>(.....) NIP/NIK</p>
---	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Keterampilan
Kelas/Semester : IX/2
Aspek: : *Teknologi*
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit
Standar Kompetensi: 14. Menerapkan teknologi budidaya ikan hias air tawar

Kompetensi Dasar : 14.1. Merencanakan prosedur kerja produk ikan hias air tawar di dalam kolam.
 : 14.2. Membudidayakan ikan hias air tawar di dalam kolam.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membuat perencanaan budidaya ikan hias air tawar.
2. Peserta didik dapat membuat tempat pembudidayaan ikan hias air tawar.

- **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)
 - Kerja sama (*Cooperation*)
 - Percaya diri (*Confidence*)

B. Materi Ajar.

1. Perencanaan budidaya ikan hias air tawar.
2. Membuat tempat pembudidayaan ikan hias air tawar.

C. Metode Pembelajaran.

Kerja mandiri
 Observasi.
 Wawancara
 Diskusi

D. Langkah-langkah Pembelajaran.

1. Kegiatan pendahuluan

Apersepsi :

- Persiapan fisik dan mental mengikuti pembelajaran..

Motivasi :

- Menyampaikan permasalahan tentang budidaya ikan hias air tawar.
- Merencanakan tempat pembudidayaan ikan hias air tawar.

2. Kegiatan inti

■ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Mempersiapkan Peserta didik untuk kegiatan unjuk kerja.
- Menelaah buku tentang tempat pembudidayaan ikan hias air tawar.
- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;

- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

■ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Mencermati prosedur pembudidayaan ikan hias air tawar.
- Mendiskusikan hasil telaah buku.
- Mempersiapkan kegiatan praktik.
- memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

■ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Memberikan penghargaan pada Peserta didik yang tekun dan rajin.
- Membuat kesimpulan dari proses pembelajaran
- Menugaskan Peserta didik mengobservasi tentang budidaya ikan hias air tawar.

.E. Alat dan Sumber Belajar.

- Buku
- Nara sumber yang ahli dibidangnya,
- Media cetak,
- Media elektronik.

F. Penilaian.

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Contoh Instrumen
	Teknik	Bentuk Instrumen	
1. Membuat rencana kerja dan biaya secara kelompok	Tes kinerja	Uji prosedur kerja, prosedur, dan produk	1. Buatlah perencanaan prosedur kerja dan biaya pembudidayaan ikan hias air tawar!
2. Membuat tempat pembudidayaan ikan hias air tawar	Tes kinerja	Uji prosedur dan produk	2. Buatlah tempat pembudidayaan ikan hias air tawar!
1. Melakukan pemeliharaan dan pembibitan ikan hias air	Tes kinerja	Uji prosedur dan produk	3. Lakukan pembibitan dan pemeliharaan ikan hias air tawar

tawar di dalam kolam.			
-----------------------	--	--	--

Contoh Rubrik penilaian proses

**PENILAIAN PROSES PEMBUDIDAYAAN
IKAN HIAS AIR TAWAR**

Nama :

Kelas :

Waktu Pelaksanaan :

No	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria penilaian				Jumlah nilai
			1	2	3	4	
1	Persiapan alat dan Bahan	25				√	100
2	Ketepatan komposisi	25			√		75
3	Ketepatan Pembuatan	25			√		75
4	Ketepatan Waktu	25		√			50
5	Keseriusan dan kedisiplinan kerja.	25				√	100
Jumlah		100					400
Nilai Akhir =							80
5							$\frac{400}{5}$

Contoh Rubrik penilaian produk

**PENILAIAN PROSES PEMBUDIDAYAAN
IKAN HIAS AIR TAWAR**

Nama :

Kelas :

Waktu Pelaksanaan :

No	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria				Jumlah nilai
----	--------------------	------	----------	--	--	--	--------------

			penilaian				
			1	2	3	4	
1	Jenis Ikan	25				√	100
2	Warna ikan hias.	25			√		75
3	Bentuk kerjasama	25			√		75
4	Hasil pembudidayaan.	25		√			50
5	Hasil penjualan	25				√	100
Jumlah		100					400
Nilai Akhir = $\frac{400}{5}$							80

<p>Mengetahui, Kepala SMP/MTs</p> <p>(.....) NIP/NIK</p>	<p>..... Guru Mapel Keterampilan.</p> <p>(.....) NIP/NIK</p>
---	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Keterampilan
Kelas/Semester : IX/2
Aspek: : *Teknologi*
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Standar Kompetensi : 15. Mengapresiasi karya teknologi pengolahan.

Kompetensi Dasar : 15.1. Menenal berbagai hasil pengawetan bahan hewani yang dikeringkan.
 15.2. Mengapresiasi keterampilan teknis pengawetan bahan hewani yang dikeringkan.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menelaah buku sumber untuk mencari pengertian pengeringan bahan hewani.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi bahan dan peralatan pengeringan bahan hewani..
3. Peserta didik dapat mengamati jenis produk pengeringan.
4. Peserta didik dapat mendeskripsikan prosedur pengawetan dengan pengeringan.

- **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)
 - Kerjasama (*Cooperation*)
 - Percaya diri (*Confidence*)

B. Materi Ajar.

1. Menelaah buku sumber untuk mencari pengertian pengeringan bahan hewani.
2. Mengidentifikasi bahan dan peralatan pengeringan bahan hewani.
3. Mengamati jenis produk pengeringan.
4. Mendeskripsikan prosedur pengawetan dengan pengeringan.

C. Metode Pembelajaran.

Metode dapat dikembangkan kearah model pembelajaran atau strategi pembelajaran yang relevan dengan mata pelajaran seperti kooperatif, kerja mandiri, tugas kelompok, dll

Observasi.
Wawancara
Diskusi

D. Langkah-langkah Pembelajaran.

1. Kegiatan pendahuluan

Apersepsi :

- Persiapan fisik dan mental mengikuti pembelajaran..

Motivasi :

- Menyampaikan permasalahan tentang pengawetan bahan hewani.

2. Kegiatan inti

■ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Mempersiapkan Peserta didik untuk kegiatan pembelajaran.
- Menelaah buku tentang jenis-jenis produk pengeringan.
- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema

materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;

- menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

■ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Mencermati prosedur pengawetan dengan pengeringan.
- Mendiskusikan hasil telaah buku.
- Mempersiapkan kegiatan praktik.
- memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

■ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Memberikan penghargaan pada Peserta didik yang tekun dan rajin.
- Membuat kesimpulan dari proses pembelajaran
- Menugaskan Peserta didik mengobservasi tentang jenis produk pengeringan.

E. Alat dan Sumber Belajar.

- Buku
- Nara sumber yang ahli dibidangnya,
- Media cetak,
- Media elektronik.

F. Penilaian.

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Mendeskripsikan pengertian	Tes tertulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian pengawetan

pengawetan bahan hewani dengan cara pengeringan. 2. Memilih bahan dan alat yang di-gunakan dalam proses pengeringan.	Tes tertulis	Uraian	bahan hewani dengan pengeringan! 2. Tuliskan alat dan bahan yang diper-lukan pada pengawetan teknik penge-ringan bahan hewani!
1. Mendeskripsikan jenis produk pengeringan ba-han hewani tradisional dan modern. 2. Mendeskripsikan pengawetan dengan pengeringan.	Tes tertulis Tes tertulis	Uraian Uraian	3. Jelaskan per-bedaan pege-ringan tradi-sional dan modern bahan hewani! 4. Deskripsikan prosedur pengawetan dengan pengeringan!

Setiap soal berbobot 25.

Skor nilai 100 jika semua jawaban benar.

<p>Mengetahui, Kepala SMP/MTs</p> <p>(.....) NIP/NIK</p>	<p>..... ,.....</p> <p>Guru Mapel Keterampilan.</p> <p>(.....) NIP/NIK</p>
---	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Keterampilan
Kelas/Semester : IX/2
Aspek: : *Teknologi*
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit
Standar Kompetensi : 16. Menerapkan teknologi pengolahan.

Kompetensi Dasar : 16.1. Merencanakan prosedur kerja pengawetan bahan hewani dengan cara dikeringkan.
 : 16.2. Melakukan proses pengawetan bahan mentah hewani dengan cara dikeringkan.
 16.3. Membuat kemasan hasil pengawetan bahan mentah hewani yang dikeringkan sehingga siap dipamerkan dan dijual.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membuat perencanaan pengawetan bahan makanan hewani dengan pengeringan.
2. Peserta didik dapat melakukan proses pengawetan bahan mentah hewani dengan cara pengeringan.
3. Peserta didik dapat membuat kemasan hasil dan siap dipamerkan dan dijual.

- **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
 Tekun (*diligence*)
 Tanggung jawab (*responsibility*)
 Ketelitian (*carefulness*)
 Kerja sama (*Cooperation*)
 Percaya diri (*Confidence*)

B. Materi Ajar.

Perencanaan pengawetan bahan makanan hewani dengan pengeringan.
 Pengawetan dengan cara dikeringkan.
 Membuat kemasan hasil pengawetan dan memamerkan hasil karya dan atau menjual.

C. Metode Pembelajaran.

Praktik.
 Observasi.
 Wawancara
 Diskusi

D. Langkah-langkah Pembelajaran.

1. Kegiatan pendahuluan

Apersepsi :

- Persiapan fisik dan mental mengikuti pembelajaran..

Motivasi :

- Menyampaikan permasalahan tentang pengawetan bahan hewani.

2. Kegiatan inti

■ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Mempersiapkan Peserta didik untuk kegiatan pembelajaran.
- Menelaah buku tentang jenis-jenis produk pengeringan.
- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema

materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;

- menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

■ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Mencermati prosedur pengawetan dengan pengeringan.
- Mendiskusikan hasil telaah buku.
- Mempersiapkan kegiatan praktik.
- memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

■ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Memberikan penghargaan pada peserta didik yang tekun dan rajin.
- Membuat kesimpulan dari proses praktik.
- Menugaskan Peserta didik mengobservasi tentang jenis produk pengeringan, memamerkan hasil, dan menjual.

E. Alat dan Sumber Belajar.

- Buku
- Nara sumber yang ahli dibidangnya,
- Media cetak,
- Media elektronik.

F. Penilaian.

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Membuat perencanaan pengawetan bahan makanan hewani dengan pengeringan.	Tes kinerja	Uji prosedur, dan produk Uji	1. Buatlah perencanaan pengawetan bahan hewani dengan cara dikeringkan!

1. Melakukan proses pengawetan bahan mentah hewani dengan cara dikeringkan.	Tes kinerja	prosedur dan produk	2. Praktikan pengawetan bahan nabati dengan cara pengeringan!
1. Membuat kemasan hasil dan siap dipamerkan dan dijual.	Tes kinerja	Uji prosedur dan produk	3. Buatlah kemasan produk yang baik.

Contoh Rubrik penilaian proses

**PENILAIAN PROSES TEKNOLOGI PENGOLAHAN
BAHAN MENTAH HEWANI DENGAN CARA DIKERINGKAN**

Nama :

Kelas :

Waktu Pelaksanaan :

No	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria penilaian				Jumlah nilai
			1	2	3	4	
1	Persiapan alat dan Bahan	25				√	100
2	Ketepatan komposisi	25			√		75
3	Ketepatan Pembuatan	25			√		75
4	Ketepatan Waktu	25		√			50
5	Keseriusan dan kedisiplinan kerja.	25				√	100
Jumlah		100					400
Nilai Akhir = $\frac{400}{5}$							80

Contoh Rubrik penilaian produk

**PENILAIAN PROSES TEKNOLOGI PENGOLAHAN
BAHAN MENTAH HEWANI DENGAN CARA DIKERINGKAN**

Nama :

Kelas :

Waktu Pelaksanaan :

No	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria penilaian				Jumlah nilai
			1	2	3	4	
1	Jenis Produk dan Hasil	25				√	100
2	Biaya Pengolahan.	25			√		75
3	Bentuk dan waktu pengawetan	25			√		75
4	Tes Produk.	25		√			50
5	Hasil kemasan.	25				√	100
Jumlah		100					400
Nilai Akhir = $\frac{400}{5}$							80

Mengetahui, Kepala SMP/MTs Guru Mapel Keterampilan.
--	--

(.....) NIP/NIK	(.....) NIP/NIK
------------------------------	------------------------------