**Пояснительная записка**

# ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Мясникова О. Д., воспитатель***

**Аннотация.**

В представленном опыте раскрыта важность системы работы по экспериментированию с детьми раннего возраста через игры, занятия и в процессе режимных моментов.

**Актуальность.**

Актуальность данной темы очевидна и очень важна. Дети раннего возраста природные исследователи окружающего мира, мир открывается для них через опыт личных ощущений, действия, переживания. Именно в этот период дети получают первые элементарные представления об окружающем мире. Происходит интенсивное развитие познавательной активности. В процессе экспериментирования у детей активизируются мыслительные процессы, обогащается память, дети начинают сравнивать и обобщать, делиться впечатлениями об увиденном, устанавливать выводы. Детское экспериментирование даёт детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта.

Как утверждал в своих работах учёный, педагог-психолог, Н.Н. Подъяков, что лишение детей возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, негативно сказывается на развитии ребёнка.

**Описание опыта.**

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Только через действия ребёнок сможет понять многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. При ознакомлении с предметами и осваивая их, малыш выделяет разные их признаки, свойства, а значит, развивается его восприятие. Он запоминает предметы, их  признаки, названия – развивается память, речь. Пытаясь понять, как действовать с предметами, ребёнок выполняет практические действия. Развиваются при этом мелкие мышцы, движение руки влияет на развитие речи, интеллекта.

Детское экспериментирование является одним из способов познания окружающего мира, а дети раннего и всего дошкольного возраста очень любят участвовать в нём. Роль взрослого в этот период не спешить помогать ребёнку, тем более действовать за него, а попробовать дать возможность разных вариантов действия с предметами.

В своей работе по развитию познавательной активности в процессе экспериментирования выделила следующие направления:

- расширение представлений о доступных явлениях и объектах живой и неживой природы;
- формирование у детей бережного отношения к природе;
- ознакомление с элементарными правилами поведения в природе и необходимостью их выполнения;
- ознакомление с элементарными правилами безопасности в процессе опытов, экспериментирования, игр, наблюдений.

Одним из основных принципов дошкольного образования определяемых федеральными государственными образовательными стандартами является принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Использование объектов живой и неживой природы происходит во всех видах детской деятельности. Режимных моментов на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

В группе постепенно создаются условия, необходимые для наглядного и действенного ознакомления детей с природой. Создавая Центр природы, оборудовали место для экспериментирования элементарных опытов, игр с природным материалом и экспериментов. При создании учитывали необходимые требования:

- безопасность;
- доступность расположения
- возрастные особенности детей;
- достаточность.

Уголок природы должен радовать глаз, поэтому старались эстетично оформить. Разведены комнатные растения, рекомендованные по возрасту детей группы: хлорофитум, фикус, бегония, кливия, по 2 вида каждого растения. Привлекаем внимание детей и показываем как правильно ухаживать за растениями.

Составлены картотеки игр, наблюдений, иллюстраций из серии «Живая и неживая природа», «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Времена года», муляжи фруктов и овощей.

Для проведения опытов и экспериментов имеется необходимое оборудование: формочки, ёмкости, лопатки, совочки, ситечки, мерные ложки, прозрачные ёмкости и стаканчики, плёнки, губки, мельница для воды и песка. Особенно хорошо пополняется мини-лаборатория природным материалом: камни, песок, веточки, перья, шишки (еловые, кедровые, сосновые); разные виды круп: горох, рис, пшено, фасоль, бобы. Отведён стол для игр с водой и

песком, с отверстиями под ёмкости ввиде тазиков. Имеются фартучки для работы с песком и водой.

Многообразие природного материала используется на занятиях по изобразительной деятельности, где дети в качестве трафаретов используют овощи и фрукты. На занятиях по рисованию, лепке дети выполняют много интересных работ: «Травка для зайчат», «Солнышко светит», «Снег идёт», «Метель метёт», «Яблоки для медвежонка», «Морковка для зайчат» и др..

Экспериментирование с песком вызывает огромный интерес у детей. Играя с песком, дети начинают лепить из песка разные «угощения» руками и с помощью формочек. Дети подошли к выводу, что мокрый песок принимает любую форму, а сухой песок может рассыпаться. Исследования помогают ребёнку самому найти ответ на вопрос «Как?» и «Почему?».

Игры-эксперименты с воздухом позволили детям сформировать представление о его свойстве (невидимый). Не понимая в таком возрасте, что такое воздух, дети могут обнаружить воздух несколькими способами: дули в трубочки, «мыльные пузыри» использовали вертушки, султанчики, разноцветные ленты. Дети видели, что воздух может двигать предметы: бумажный кораблик в воде, сдували листик с ладони, дули на ленточки, придавая им движение.

Игры с водой - это любимое занятие наших детей, в которых они принимают самое активное участие. В свои 2-3 года ребёнок ещё не может понять, что вода принимает форму любого сосуда, но он уже научился понимать, что вода льётся. Её можно перелить из одной ёмкости в другую, что вода может поменять цвет при закрашивании красками «Разноцветная водичка», поменять вкус «Сладкая водичка» с добавлением сахара и варенья, «Солёная водичка», с добавлением соли. При проведении опытов: «Тонет-не тонет», «Налил-вылил», «Соберём водичку губкой», «Поймай рыбку» дети используют разные предметы *(камень, колечки от пирамидки).* Увлекательно проходят опыты с изменением состояния воды, когда вода превращается в лёд «Разноцветные льдинки», а сосульки капают «Кап-Кап». В ходе реализации педагогического проекта «Снег-Снежок» с детьми были проведены эксперименты со снегом.

Использую в работе систему игр с сыпучим материалом, развивающие тренажёры для повышения уровня развития сенсомоторных и речевых процессов, навыков коммуникативного общения друг с другом. Игры с различными предметами и материалами: «Спрячь в ладошке», «Пересыпь крупу», «Что внутри», «Бумажные снежки», «Погремушка», «Пересыпь крупу ложкой», игры с сыпучим материалом направлены на развитие мелкой

моторики, которые способствуют формированию речевого развития у детей раннего возраста.

Огород на подоконнике в нашей группе способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей. Он способен сформировать элементарные представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Совместная деятельность родителей, детей и педагогов определяет главную цель – организацию новой культурно-образовательной среды, где основной ценностью остаётся личность ребёнка, развитие его способностей и позитивного отношения к окружающему миру. В нашем детском саду проводятся совместные конкурсы «Чудеса с огородной грядки», где овощи превращаются в разных персонажей, «Лесная сказка», представляли свои работы, выполненные из шишек еловых, кедровых, сосновых, «Подсолнечная осень», где выполняли поделки из разного вида семян. Были организованы мастер-классы для родителей на тему «Нетрадиционное рисование» с использованием природного материала, мастер-класс «Изготовление снежков из синтепона». Участие каждой семьи не остаётся без внимания, взрослые и дети награждаются Дипломами и Благодарностями. На сайт сада размещаются консультации на тему: «Детское экспериментирование», «Картотека опытов и экспериментов в домашних условиях», «Домашняя игротека» размещаю информацию на сайте Социальная сеть работников образования

https://nsportal.ru/myasnikova-oksana-dmitrievna

**Практический результат.**

По итогам проведённой работы можно сделать вывод, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал и является хорошим средством для интеллектуального развития детей, оказывает положительное влияние на их познавательную активность.

В процессе экспериментальной деятельности дети получают возможность удовлетворить их любознательность.