

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка



## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

### Методика навчання географії у профільній школі

#### Загальна інформація

|   |  |
|---|--|
| Компонент освітньо-професійної програми | <i>Нормативний / <b>Вибірковий</b></i> |
| Кількість кредитів ECTS                 | 3                                      |
| Мова навчання                           | Українська                             |
| Ступінь вищої освіти                    | <i>другий (мігістерський)</i>          |
| Галузь знань                            | <i>01 Освіта / Педагогіка</i>          |
| Спеціальність                           | <i>014 Середня освіта (Географія)</i>  |
| Освітньо-професійна програма            | <i>Середня освіта (Географія)</i>      |

#### Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Методика навчання географії у профільній школі» є формування в здобувачів освіти теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для ефективного викладання географії в умовах профільного навчання відповідно до сучасних вимог освіти.

#### Передумови вивчення дисципліни

Для результативного опанування знаннями, вміннями, навичками при вивченні даної дисципліни студент повинен мати базові знання з педагогіки, психології, фізичної географії..

#### Зміст дисципліни

**Змістовий модуль 1. Дидактичні засади, принципи, методи та засоби навчання географії у профільній школі**

**Тема 1. Концептуальні засади навчання географії у профільній школі**

Особливості географічної освіти у профільній школі: загальні тенденції розвитку, роль географії у профільному навчанні. Основні завдання та

принципи профільного навчання географії: визначення основних цілей і завдань у контексті профільного навчання, принципи індивідуалізації та диференціації навчання. Формування компетентностей у процесі навчання географії: ключові компетентності (предметні, загальноосвітні, міжпредметні), підходи до їх формування, взаємозв'язок компетентностей з практичною діяльністю.

## **Тема 2. Державні стандарти та навчальні програми з географії для профільної школи**

Нормативні документи, що регулюють навчання географії у профільній школі: аналіз законодавчої та нормативної бази, основні вимоги до навчального процесу. Вимоги державного стандарту до змісту географічної освіти: структурні компоненти стандартів, вимоги до рівня знань і навичок учнів. Формування навчальних програм для профільних класів: принципи розробки навчальних програм, особливості адаптації програми до конкретних умов навчального закладу.

## **Тема 3. Методи та прийоми навчання географії у профільних класах**

Класифікація методів навчання географії: традиційні, інноваційні та комбіновані методи, підхід до вибору методів в залежності від цілей навчання. Традиційні методи та їх ефективність у профільній школі: лекції, бесіди, практичні заняття, їх роль у розвитку географічної освіти. Адаптація методів навчання до рівня підготовки учнів: диференціація підходів, врахування інтересів та особливостей учнів, використання індивідуальних методів.

## **Тема 4. Активні та інтерактивні технології навчання географії**

Активні методи навчання в профільних класах: роль методів активного навчання (ігри, рольові завдання, дебати), використання їх для залучення учнів до навчального процесу. Використання інтерактивних технологій (дискусії, дебати, кейс-методи тощо): методи активізації мислення, розвиток критичного мислення учнів через інтерактивні підходи. Організація навчальної діяльності

учнів із використанням проблемного підходу: формування вмінь самостійно вирішувати проблеми, роль кейс-методів, проектної роботи.

## **Тема 5. Формування картографічної грамотності та просторового мислення учнів**

Методи формування картографічної грамотності: робота з різними типами карт, тренування у зчитуванні та інтерпретації картографічної інформації. Робота з картографічними ресурсами в цифровому форматі: використання географічних інформаційних систем (ГІС), інтерактивні карти, карти в мобільних додатках. Вправи для розвитку просторового мислення учнів: розв'язування задач, робота з географічними моделями, створення карт, аналіз просторових змін.

## **Тема 6. Роль практичних і лабораторних робіт у навчанні географії**

Типи практичних і лабораторних робіт у профільній школі: дослідження природних процесів, аналіз географічних явищ, робота з реальними даними. Організація та оцінювання виконання практичних робіт: планування практичних робіт, критеріальні оцінки, методи мотивації учнів до активної участі. Методи аналізу географічних даних у лабораторних роботах: робота з географічними картами, статистичними та числовими даними, застосування методів просторового аналізу.

## **Змістовий модуль 1. Інформаційно-комунікаційні технології при викладанні географії в профільній школі**

### **Тема 7. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні географії**

Цифрові ресурси для навчання географії: використання онлайн-ресурсів, електронних підручників, відеоуроків, інтерактивних карт. Створення інтерактивних карт та візуалізацій географічних даних: методи створення і

використання онлайн-карт, програм для візуалізації даних (ArcGIS, Google Earth, QGIS). Онлайн-платформи та додатки для викладання географії: використання Google Earth, Kahoot!, Quizlet, Edmodo для залучення учнів до географічного навчання.

## **Тема 8. Проєктна та дослідницька діяльність у профільному навчанні географії**

Організація проєктного навчання з географії: етапи проєктної діяльності, приклади проєктів (екологічні дослідження, регіональні дослідження, аналіз географічних проблем). Методи дослідницької діяльності в школі: вибір теми, постановка гіпотез, методи збору та обробки даних, аналіз результатів. Оцінка результатів проєктів і дослідницьких робіт учнів: критерії оцінки, роль самооцінки та взаємооцінки, використання портфоліо.

## **Тема 9. Методика організації навчально-пізнавальних екскурсій та польових досліджень**

Планування та проведення географічних екскурсій: вибір маршруту, розробка програми, організація безпеки учнів під час екскурсій. Методи збору даних під час польових досліджень: використання географічних інструментів (компасів, GPS, фотокамер), проведення замірів, запис спостережень. Аналіз та оформлення результатів екскурсій і польових досліджень: створення звітів, картографічне оформлення, використання цифрових інструментів для обробки даних.

## **Тема 10. Оцінювання навчальних досягнень учнів з географії у профільній школі**

Підходи до оцінювання навчальних досягнень у профільній школі: формувальне, підсумкове, альтернативне оцінювання, шкали та рубрики для оцінки. Застосування формувального оцінювання у викладанні географії: регулярне зворотне оцінювання, використання проєктів та практичних завдань

для оцінювання. Види завдань для оцінювання знань з географії: тести, есе, завдання на просторове мислення, інтерпретація картографічних матеріалів.

### **Тема 11. Формування екологічної культури та географічного мислення в учнів**

Інтеграція екологічної освіти у викладання географії: висвітлення актуальних екологічних проблем (зміна клімату, збереження природних ресурсів, біорізноманіття). Методи формування екологічного мислення: використання екологічних проєктів, розвитку критичного мислення через розв'язування реальних екологічних проблем. Виховання відповідального ставлення до природних ресурсів: формування поведінкових навичок збереження ресурсів, використання методів сталого розвитку.

### **Тема 12. Підручники, навчальні посібники та інші дидактичні матеріали з географії**

Аналіз змісту підручників та навчальних посібників: відповідність сучасним стандартам, інтердисциплінарні зв'язки, актуальність ілюстрацій і карт. Вимоги до сучасних навчальних матеріалів з географії: доступність, наочність, інтерактивність, наукова точність. Створення авторських дидактичних матеріалів для профільної школи: розробка завдань, створення електронних ресурсів, адаптація матеріалів для різних рівнів підготовки учнів.

#### **Форми та методи навчання**

Під час навчання застосовують наступні методи навчання.

| Засади класифікації/виділення           | Групи методів                   |
|---|---------------------------------|
| 1) джерело знань (слово, образ, досвід) | словесні<br>наочні<br>практичні |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 2) етапи навчання                   | підготовка до вивчення нового матеріалу<br>вивчення нового матеріалу<br>закріплення нового матеріалу (умінь та навичок)<br>контроль і оцінка |
| 3) спосіб педагогічного керівництва | пояснення викладача<br>самостійна робота<br>дискусія   |
| 4) логіка навчання                  | індуктивні, дедуктивні, аналітичні,<br>синтетичні  |
| 5) дидактична мета                  | організація навчальної діяльності<br>стимулювання і релаксація<br>контроль і оцінка  |
| 6) характер пізнавальної діяльності | пояснювально ілюстративні<br>репродуктивні<br>проблемне викладення матеріалу<br>частково-пошукові<br>дослідницькі                            |

### Контроль навчальних досягнень

Форми та методи оцінювання:

Поточний контроль – перевірка виконання практичних робіт, контрольні роботи, тестування.

Підсумковий контроль – залік.

### Критерії оцінювання навчальних досягнень:

| Оцінка                |      | Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача   |
|-----------------------|------|--|
| за 100 бальною шкалою | ECTS |  |
| 90-100                | A    | Глибоко і міцно засвоїв навчальний матеріал; вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає. Розкриває оптимальні методи і методичні прийоми традиційної та інноваційної моделей навчання залежно від дидактичних і виховних цілей уроку; визначає мету, завдання, структуру та зміст шкільної географічної освіти. Орієнтується в дидактичних принципах і методах навчання географії; |

|       |    |  |
|-------|----|--|
|       |    | Вміє застосовувати засоби та методи навчання географії. Вільно орієнтується в засобах та способах навчання географії. Вміє аналізувати шкільні програми та підручники з географії. Демонструє уміння користуватися методичним апаратом навчання географії та вміння застосовувати сучасні технології навчання на уроках географії Володіє в повному обсязі специфічним поняттєво-термінологічним апаратом.   |
| 83-89 | B  | Знає програмний матеріал, грамотно й по суті викладає його; добре орієнтується в класифікаціях засобів та методів навчання географії; не допускає суттєвих неточностей у відповідях на питання, правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач, впевнено володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання, коректно встановлює причинно-наслідкові зв'язки, аналізуючи дидактичні принципи навчання географії. Вміє систематизувати та класифікувати знання. Володіє прийомами роботи з географічними картами, глобусом, підручниками, мультимедійними педагогічними засобами; аналізує за прийнятими критеріями власну педагогічну діяльність.   |
| 75-82 | C  | Знає програмний матеріал, грамотно й по суті викладає його, але допускає деякі неточності під час відповіді; вміє застосовує теоретичні положення щодо географічного змісту шкільної географії та її принципів навчання. Самостійно відтворює знання з елементами перетворення. Застосовує їх у видозмінений, але близькій до типової ситуації, однак потребує допомоги викладача. Дає свою власну інтерпретацію матеріалу (пояснення, короткий виклад). Уміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, здійснює перенесення дій. З допомогою викладача аналізує шкільні програми та підручники з географії та аналізує методи і методичні прийоми традиційної та інноваційної моделей навчання залежно від дидактичних і виховних цілей уроку; |
| 68-74 | D  | Має знання лише основного матеріалу, але не засвоїв його окремих деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушення послідовності у викладі програмного матеріалу і відчуває утруднення при виконанні практичних робіт і виконанні творчих завдань.   |
| 60-67 | E  | Самостійно відтворює інформацію та застосовує її у типовій ситуації, але при цьому недостатньо аналізує методи і методичні прийоми традиційної та інноваційної моделей навчання залежно від дидактичних і виховних цілей уроку. На основі фактів робить висновки, але за допомогою викладача, намагається зробити звіт про виконані дії тощо. Виконання практико-творчих завдань, систематизація та класифікація знань щодо принципів та методів навчання географії викликає труднощі.   |
| 35-59 | FX | Не знає більшої частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки; не володіє у достатньому обсязі поняттєво-термінологічним апаратом; невпевнено, із помилками виконує практичні завдання; не вміє конкретизувати загальні положення та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; відтворює інформацію лише за допомогою викладача (вказівки, підказки). Творчі завдання не виконує.   |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 1-34 | F | Має загальне уявлення про навчальну дисципліну, знання програмного матеріалу носить фрагментарний характер, відповіді на запитання дає «так» чи «ні». |
|------|---|---|

Орієнтовний розподіл балів за видами робіт:

\_\_\_% – практичні роботи;

65% – лабораторні роботи;

10% – тестування;

25% – підсумковий контроль.

### Політика курсу

*Учасники освітнього процесу керуються нормативними документами та відповідними Положеннями, затвердженими в НУЧК, зокрема*

*Порядок організації освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році в умовах*

*воєнного*

*стану*

*(<https://drive.google.com/file/d/1lQ9C3Aqia3-OgyCtx2aOAdnY56PbE-jh/view>)*

*Положення*

*щодо*

*протидії*

*булінгу*

*([https://drive.google.com/file/d/1A-G\\_HYNKDvVa96Hp9Fkje1\\_MG01sNuI\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1A-G_HYNKDvVa96Hp9Fkje1_MG01sNuI_/view))*

*Положення*

*про*

*дистанційне*

*навчання*

*([https://drive.google.com/file/d/1gluLeBZbSavx\\_wxfenFfGfUrzzi2qOVn/view](https://drive.google.com/file/d/1gluLeBZbSavx_wxfenFfGfUrzzi2qOVn/view))*

*Положення*

*про*

*академічну*

*добросовісність*

*2020*

*([https://drive.google.com/file/d/1TggRAFOOn49g08VcMd\\_XsZHGyYNpm5LPs/view](https://drive.google.com/file/d/1TggRAFOOn49g08VcMd_XsZHGyYNpm5LPs/view))*

*При вивченні дисципліни, виконанні практичних занять та проведенні форм контролю студенти зобов'язані дотримуватись принципів академічної доброчесності, зокрема*

*– самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання*

*– дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;*

*– надання достовірної інформації про методи, технології і результати*

*– посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;*

*Практичні роботи повинні бути захищені в терміни до початку екзаменаційної сесії.*

*Граничний термін захисту всіх практичних робіт та проходження всіх видів поточного контролю: початку екзаменаційної сесії.*



*Відпрацювання пропущених занять та перекладання всіх форм контролю може відбуватися за графіком консультацій викладача.*

## **Матеріально-технічне забезпечення**

*Комп'ютерний клас*

### **Інформаційні ресурси**

1. Богданова С. В. Проектно-дослідницька діяльність у навчанні географії. Одеса: Астропринт. 2015. 210 с.
2. Гошко М. О. Педагогічні аспекти методики викладання географії в старших класах. Львів: Підручники і посібники. 2010. 260 с.
3. Гузеєва Л. О. Практичні роботи з географії для старших класів. Київ: Генеза. 2010. 240 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2004. 334 с. URL: [https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/483779/mod\\_resource/content/2/%d0%94%d0%b8%d1%87%d0%ba%d1%96%d0%b2%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b0%202004.pdf](https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/483779/mod_resource/content/2/%d0%94%d0%b8%d1%87%d0%ba%d1%96%d0%b2%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b0%202004.pdf)
5. Загвязинська О. М., Кравчук О. І. Методика навчання географії в школах нового типу. Харків: Фоліо. 2015. 240 с.
6. Іванова Н. П. Методика навчання географії в середній школі. Київ: Вища школа. 2011. 320 с.
7. Касіяник І.П., Мисько В.З. Методика навчання географії (теоретичний аспект). Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»», 2017. 214 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/1817/kasiianyk-i.p.-mysko-v.z.-metodyka-navchannia-heohrafi-i-%28teoretychnyi-aspekt%29.pdf?sequence=1&isallowed=y>
8. Коберник С. Методика навчання географії в ЗВО: навчально-методичний посібник. К.: Навчальна книга, 2005. 319 с. URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/6459\\_01.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/6459_01.pdf)
9. Лаврук М. М. Методика навчання географії: практична і самостійна робота студентів : навчально-методичний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 136 с. URL:

<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/02/%d0%9b%d0%b0%d0%b2%d1%80%d1%83%d0%ba.pdf>

10. Михайлова О. І. Методика викладання географії в профільній школі. Львів: Світ. 2017. 280 с.

11. Назаренко Т.Г. Методика навчання географії України в загальноосвітніх навчальних закладах (особливості навчання) Х.: ВГ «Основа», 2016. 112 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/707431/1/%d0%a2%d0%b5%d1%82%d1%8f%d0%bd%d0%b0%20%d0%9d%d0%b0%d0%b7%d0%b0%d1%80%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be%20%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0.pdf>

12. Пенчук О. Г. Методика викладання географії в старших класах. Чернівці: Букрек. 2009. 220 с.

13. Рижкова В. І. Формування картографічної грамотності учнів. Київ: Вища освіта 2012. 180 с.

14. Слюта А.М. Методика навчання географії. Навчально-методичний посібник для студентів ЗВО спеціальності 014 Середня освіта (Географія). Чернігів: Десна Поліграф, 2021. 248 с. URL: <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/9063/1/%d0%9c%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0%20%d0%bd%d0%b0%d0%b2%20%d1%87%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f%20%d0%b3%d0%b5%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d1%96%d1%97.pdf>

15. Соловйова Л. О. Технології навчання географії у профільній школі. Київ: Академвидав. 2018 310 с.

16. Троц О. М. Інноваційні методи навчання географії. Львів: Підручники і посібники. 2016. 190 с.

17. Чернявська Н. В. Методика використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні географії. Харків: Прапор. 2019. 250 с.

#### Інформація про викладача

|                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| Прізвище, ім'я, по | Слюта Аліна Миколаївна |
|--------------------|------------------------|

|   |  |
|---|--|
| батькові<br>викладача   |  |
| Науковий<br>ступінь, вчене<br>звання,<br>посада                       | доцент кафедри екології, географії та природокористування,<br>доцент, кандидат педагогічних наук   |
| Комунікація   | Кафедра: екології, географії та природокористування, ауд. 328<br>E-mail: <a href="mailto:sliuta.alina@ukr.net">sliuta.alina@ukr.net</a><br>Телефон: +380961327782<br>Telegram: 0961327782<br>Viber: 0961327782 |
| Посилання на<br>дисципліну в<br>системах<br>дистанційного<br>навчання | Zoom:<br><a href="https://us05web.zoom.us/j/3905648673?pwd=MzcxU1BXSG9hQkY2Vi9xcDFrVzU3QT09">https://us05web.zoom.us/j/3905648673?pwd=MzcxU1BXSG9hQkY2Vi9xcDFrVzU3QT09</a> (CI: 390 564 8673 Kod: 2020)        |
| Консультації  | Ср. 14:40-16:00  |