

Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти у контексті викликів сьогодення.

«Вивчити іноземну мову - означає стати вдвічі багатшим», - писав О.І.Герцен. Здавна знання іноземних мов високо цінувалося в житті суспільства. Володіння кількома мовами розширює кругозір, підвищує ефективність інтелектуальної праці, збагачує духовний світ людини, поглиблює знання рідної мови. Мова людини - складова її діяльності.

У сучасних соціально-економічних умовах усе більшого значення набуває досконале володіння іноземною мовою. Вивченню мов відводиться все більше програмного навчального часу.

Ми, учителі іноземної мови, постійно шукаємо резерви підвищення якості й ефективності навчання іноземній мові. Щоб підтримати інтерес дитини до свого предмету, ми намагаємося зрозуміти, які форми роботи чи види діяльності можуть захопити учнів. Найголовніша наша задача – досягти того, щоб не зникав пізнавальний інтерес.

В умовах реформування освіти значна роль приділяється вихованню особистості, здатної самореалізуватись, самовизначитись, самоусвідомитись у реаліях сучасного життя.

Стратегія освіти (як складова всеукраїнської) – це план колективної педагогічної діяльності, що забезпечує єдність самоорганізації і управління для формування єдиного освітнього простору, де дитина реалізує себе саму.

Конкурентоспроможна особистість - це така особистість, яка здатна швидко й безболісно адаптуватися до постійних змін суспільних умов, науково-технічного прогресу й нових видів діяльності та форм спілкування за умови збереження позитивного внутрішнього психоенергетичного потенціалу й гармонії.

У «Рекомендаціях з освітньої політики» як стратегічний напрямок зазначено: «Сьогодні актуальності набуває поняття компетентностей, що пов'язано з багатьма чинниками, оскільки компетентності... є тими індикаторами, які дозволяють визначити готовність учня, випускника до життя, його подальшого розвитку й активної участі в житті суспільства».

На думку сучасних педагогів, саме набуття цих життєво важливих компетентностей дає людині можливість орієнтуватись в сучасному суспільстві, формує здатність особистості швидко реагувати на запити часу. Ідея компетентно - орієнтованої освіти – це одна з відповідей системи освіти на соціальне замовлення.

Іноземна мова відіграє у житті освіченої амбітної людини важливу роль. З її допомогою ми розширюємо кругозір, спілкуємося з мешканцями інших країн, долучаємося до чужої культури, йдемо по кар'єрних сходах і по-новому дивимося на навколишній світ.

Серед іноземних мов, англійська мова стоїть на першому місці і вже давно вийшла на міжнародний рівень. Сьогодні всюди використовується англійська мова — навчання, майбутня професія, бізнес, подорожі, наука, інтернет, фільми і т.д. Англійська об'єднує безліч людей і допомагає отримувати знання із великої кількості джерел інформації.

Компетентнісний підхід вимагає реалізацію ключових компетентностей та предметних компетентностей.

Ключові компетенції:

готовність робити усвідомлений і відповідальний вибір,
готовність до самоосвіти,
технологічна,
інформаційна,
соціальна (готовність до продуктивної соціальної взаємодії) та
комунікативна компетентності.

Предметні компетенції



Завдання, яке я ставлю перед собою – це опанування мовою на рівні достатньому для спілкування. Англійська мова – це просто предмет в школі, це життєво необхідна навичка для формування успішної особистості.

А для досягнення цієї мети потрібно перш за все зацікавити учнів, щоб у них була саме внутрішня мотивація для вивчення мови.

Для цього застосовую такі методи роботи

- Метод проектів
- Навчальні ігри (рухливі та рольові: ігри з розвитку мовлення, фонетичного слуху, з використанням ігрових матеріалів)
- Інтерактивний метод
- Мікрофон
- Асоціації
- Незавершені речення
- Мозаїка
- Блайднес
- Асоціативний куш
- Снігова куля
- Робота в парах
- Робота в групах

Всі ці методи роботи направлені на розвиток навичок 21 століття.

Навчальні та інноваційні навички

творчість і інноваційність;

критичне мислення і вміння вирішувати проблеми;

комунікативні навички та навички співробітництва.

Вміння працювати з інформацією, медіа та комп'ютерні навички

інформаційна грамотність;

медіа грамотність;

ІКТ-грамотність (грамотність у галузі інформаційно-комунікаційних технологій).

Життєві та кар'єрні навички

гнучкість та пристосовуваність;

ініціатива та самоспрямованість;

соціальні навички та навички, пов'язані зі співіснуванням різних культур;

продуктивність та вміння з'ясовувати та враховувати кількісні показники;

лідерство та відповідальність.

Вважаю одним із кращих прикладів формування та розвитку життєвих компетенцій учнів є проектна методика, яка сприяє розвитку ініціативи, самостійності, організаторських здібностей, стимулює процес саморозвитку.

Учні виконують ряд проектів на такі теми як Food Pyramid, My school, Shop advertisement і т.д. (див. anglolike.blogspot.com)

Раніше, коли більшість людей працювали на виробництві, основними необхідними навичками були знання ринку, гарна взаємодія з іншими, вміння багато працювати та бути професіоналом — ефективним, старанним, чесним і справедливим. Зараз учні також потребують цих навичок, але для того, щоб працювати в інформаційну епоху, учні також мають вміти критично мислити, творчо вирішувати проблеми, зрозуміло пояснювати свою думку, засвоювати мінливі технології та орієнтуватись у стрімкому інформаційному потоці. Швидкі зміни в нашому світі вимагають від учнів бути гнучкими, брати на себе ініціативу та бути лідерами, а також створювати щось нове та корисне.

Менський ОЗЗСО І-ІІІ ст. ім.Т.Г. Шевченка

Виступ на тему

**«Формування ключових та предметних
компетентностей здобувачів освіти на уроках
англійської мови»**

Підготувала: Ткаченко С.В.,
вчитель іноземних мов.

Мена 2021