

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА:
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского
района Санкт-Петербурга
Приходько О.Г.
Приказ № 128 от 31.08. 2021 г.



**Рабочая программа коррекционно-развивающей
работы учителя-логопеда подготовительной группы
компенсирующей направленности №2 для детей
с ограниченными возможностями здоровья с
тяжелыми нарушениями речи**

Составитель: учитель-логопед
Мамина М.В.

2021-2022 учебный год

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА:
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского
района Санкт-Петербурга
Приходько О.Г. _____
Приказ № 128 от 31.08. 2021 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающей
работы учителя-логопеда подготовительной группы
компенсирующей направленности №2 для детей
с ограниченными возможностями здоровья с
тяжелыми нарушениями речи**

Составитель: учитель-логопед
Мамина М.В.

2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка _____ 4
2. Цель и задачи _____ 6
3. Целевые ориентиры освоения программы детьми _____ 6

II. Содержательный раздел

1. Принципы воспитания и обучения детей с ОВЗ 7
2. Подготовительный этап логопедической работы 9
3. Основной этап логопедической работы 10
4. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития 12
5. Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития 16
6. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей
в подготовительной группе компенсирующей направленности _____ 21
7. Комплексное тематическое планирование _____ 29
8. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ 30
9. Взаимодействия учителя-логопеда с родителями _____ 32

III. Организационный раздел

1. Циклограмма учителя - логопеда _____ 38
2. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности _____ 39
3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды _____ 40

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 23 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

При разработке программы учитывались особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи III и IV уровня речевого развития.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

III уровень речевого развития характеризуется использованием простых распространённых и некоторых видов сложных предложений, структура которых нарушена. Существенные затруднения отмечаются в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, согласование существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка носит незавершённый характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Недостаточная сформированность словообразовательной деятельности, стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой деятельности. Для детей с III уровнем речевого развития характерны трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. В связной речи наблюдаются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие использования языковых средств. Трудности в воспроизведении слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Неточность артикуляции звуков, неточность их

дифференцировки на слух. В речи детей III уровня встречается большое количество лексических ошибок.

IV уровень речевого развития характеризуется затруднениями в воспроизведении слов сложного слогового состава, несколько вялой артикуляцией звуков, недостаточной выразительностью речи и нечёткой дикцией, незавершённой формированием звуко-слоговой структурой, смешением звуков, низким уровнем дифференцированного восприятия фонем, нарушением смысловой стороны речи, трудностями передачи детьми системных связей и отношений существующих внутри лексических групп. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. В связной речи возникают затруднения в передаче логической последовательности, застревание на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения.

В картине фонетико-фонематического нарушения речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических

конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Цель и задачи

Цель программы: Коррекция речевого развития детей, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Задачи:

- коррекция нарушения речи;
- формирование и развитие связной речи;
- развитие грамматических форм слова и словообразовательных моделей;
- развитие психических функций;
- развитие сенсомоторных функций;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие фонематических функций;
- коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;
- овладение основами грамоты;
- овладение правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- формирование мотивации к школьному обучению;
- дальнейшее формирование представлений о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов
- развитие познавательной активности;
- формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни.

Целевые ориентиры освоения программы детьми

- обладание сформированностью мотивации к школьному обучению;
- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребление слов, обозначающих личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначных;
- умение подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умение осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегая к помощи взрослого);
- правильное употребление грамматических форм слова;
- умение подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умение по возрасту строить распространённые предложения;
- составление различного вида описательных рассказов цельно и связно;
- умение пересказывать текст, сохраняя последовательность и логичность;
- осуществление слуховой и слухопроизносительной дифференциации звуков по всем дифференциальным признакам;
- владение простыми формами фонематического анализа и синтеза;
- владение понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознание слогового строения слов, осуществление слогового анализа и синтеза слов;
- умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знание печатных букв (без употребления алфавитных названий);
- обучение графическому начертанию букв, составление, печатание и чтение слогов, слов;
- подготовка к усвоению элементарных правил правописания;
- обучение послоговому слитному чтению слогов, слов, предложений, коротких текстов;
- правильное произношение звуков (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизведение слов различной звукослоговой структуры (изолированно и в тексте).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание «Рабочей программы» направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями:

1. Структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
2. Принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,
3. Принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
4. Принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
5. Принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
6. Принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

7. Принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. Принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
9. Принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,
10. Принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,
11. Принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,
12. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Направления логопедической работы в подготовительной группе:

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно пространственных представлений	Называние и распознавание плоскостных и объёмных геометрических фигур. Обозначение форм словом. Обозначение величин предметов словом. Закрепление названия основных цветов и их оттенков (тёмно-коричневый, светло-коричневый). Классификация предметов, объединение их во множества по трём-четырёх признакам. Совершенствование ориентировки в пространстве, определения местоположения и обозначение этого словом. Обучение распознаванию зашумлённых предметов. Обучение узнаванию предметов по названию. Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти (7-8 картинок, 5-7 неречевых звуков или слов).
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук. Совершенствование работы артикуляторного аппарата и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Совершенствование мимической мускулатуры по словесной инструкции.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение планированию речи и контролю её при участии речи. Развитие функций анализа, сравнения, обобщения по аналогии, классификации. Формирование конкретных родовых и видовых понятий.

	Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков. Обучение пониманию иносказательного смысла загадок без наглядной опоры.
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Обучение восприятию и воспроизведению ритмов. Формирование понятий «длинный» и «короткий», «громкий» и «тихий» с использованием музыкальных инструментов. Обучение обозначению длительности графически.
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	Совершенствование распознавания звуков речи. Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование чёткого слухового образа звуков.

Основной этап логопедической работы

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций	Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Совершенствование дифференциации различных грамматических форм различных частей речи. Обучение детей различению предлогов по словесной инструкции, по картинкам, по схемам. Обучение пониманию различных суффиксов. Совершенствование понимания приставок. Обучение пониманию логико-грамматических конструкций. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по тексту.
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	Совершенствование экспрессивного словаря. Закрепление в речи числительных. Обучение подбору синонимов и антонимов. Обучение использованию названий различных материалов. Обучение осмыслению загадок, пословиц, поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, эмоции, многозначные слова.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	Совершенствование навыков употребления разнообразных грамматических форм различных частей речи. Совершенствование навыков согласования частей речи с предлогами и без. Совершенствование умения пользоваться различными предлогами. Обучение детей подбору однокоренных слов; образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения	Развитие навыка правильно строить предложения.
Формирование связной речи	Развитие навыка составления описательных рассказов; различных типов текстов; творческому рассказыванию; умению чётко выстраивать сюжетную линию.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация. Дифференциация ненарушенных и, далее, поставленных звуков. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Совершенствование фонематических представлений. Учить определять местоположение звука, последовательность и кол-во звуков в слове. Знакомить с понятиями «слог», «слово». Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры. Совершенствование навыков интонирования.
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	Развитие орального праксиса в процессе выполнения арт. упр. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Совершенствование основных акустических характеристик голоса. Закрепление мягкой атаки голоса.
Обучение грамоте	Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем слогов, слов, предложений. Подготовка к усвоению элементарных правил правописания. Знакомство с печатными буквами без употребления алфавитных названий. Обучение графическому начертанию букв, слогов, слов, предложений. Обучение послоговому слитному чтению.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I	Развитие лексико-грамматических средств языка Сентябрь, октябрь, ноябрь Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [ј], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

	Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Лексические темы: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.», «Овощи. Фрукты», «Продукты питания», «Лес: грибы, ягоды.», «Перелётные птицы», «Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме.», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы», «Мебель. Её назначение. Части мебели. Материалы.», «Посуда. Материалы, из которых она сделана.».
II Декабрь, январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>». Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние животные. Содержание домашних животных.», «Новый год», «Зимние забавы, развлечения. Безопасное поведение зимой.», «Транспорт. Виды транспорта.», «Профессии (инструменты в различных профессиях).», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран», «Наша армия. Военные профессии.», «Подводный мир (пресноводные, морские обитатели)», «Семья. Мамин день.», «Организм человека», «Весна. Приметы весны. Комнатные растения.», «Игрушки (народные промыслы)».

	Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май, июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

	Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверь и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Книжка неделя», «Космос», «Весна. Первые весенние цветы. Деревья весной. Растения и животные весной.», «Наша Родина – Россия. День Победы.», «Насекомые», «Наш город. Правила дорожного движения.», «Лето (цветы, травы)», повторение пройденного. Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов (<i>«лак — лик»</i>).
--	--

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая – длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный</i>). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист – спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. Совершенствовать умение преобразовывать названия

профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель – воспитательница, баскетболист – баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у – утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков.

	Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать опико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.
II Январь, февраль, март, апрель, май	Совершенствование произносительной стороны речи Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] – [т'] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак – кулачок – кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).

	Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить – просить – упрашивать, плакать – рыдать – всхлипывать</i>). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье – веселый – веселиться – веселящийся</i>). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: # с распространением предложений; # с добавлением эпизодов; # с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.
--	---

	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] – [ш], [с] – [з], [п] – [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му – ну, мушка, пушка, кол – укол</i> и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
--	--

Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей в подготовительной группе компенсирующей направленности

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Подгрупповые занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>заяляла собака, заяляли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>»,

	звуков: [к] — [х], [л'] — [ј], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та</i>. Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	«ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); к согласованию прилагательных с	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Подгрупповые занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный,</i>	Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма». 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот»,
--	---	--

		ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени	«краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...; стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование
--	--	---	--

		посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «<i>ии</i>», «<i>жи</i>». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце
--	--	--	--

			предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III Март, апрель, май, июнь	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [ч'] — [с'] — [щ], [ц] — [ч'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [ч'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и

		3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i> Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	письма слов с буквами я, е, ё, й. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>). 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме,
--	--	---	---

			выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	---

**Комплексно-тематическое планирование
Подготовительная к школе группа**

Месяц	Недели	Темы	Праздники, тематические дни
Сентябрь	1-2	Адаптация детей к условиям детского сада.	Международный день красоты (09.09)
	3	Правила безопасного поведения на улице	День воспитателя и всех дошкольных работников
	4	Осень. Осенние месяцы.	(27.09)
	5	Деревья осенью.(28.09-02.10)	

Октябрь	1 2 3 4	Овощи. Фрукты Продукты питания. Лес: грибы, ягоды. Перелетные птицы	Всемирный день животных (04.10) День учителя (05.10)
Ноябрь	1 2 3 4	Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Мебель. Части мебели. Материалы. Посуда. Материалы, из которых она сделана.	Всемирный день приветствий (21.11) День матери (последнее воскресенье ноября)
Декабрь	1 2 3 4-5	Зима. (сезонные изменения) (30.11-04.12) Зимующие птицы Домашние животные Содержание домаш. животных Новый год.	Праздник «Новый год»
Январь	1 2 3 4	Каникулы Зимние забавы, развлечения. Безопасное поведение зимой. Транспорт. Виды транспорта Профессии.(инструменты в профессиях)	Всемирный день «Спасибо» (11.01)
Февраль	1 2 3 4	Животные холодных стран. Животные жарких стран. Наша армия. Военные профессии Подводный мир(пресноводные, морские рыбы)	День защитника отечества (23.02)
Март	1 2 3 4 5	Семья. (члены семьи, их занятия, увлечения).Мамин праздник. Организм человека. Весна. Приметы весны, Комнатные растения Неделя театра (29.03-02.04)	Международный женский день(08.03)
Апрель	1 2 3 4	«Книжечная неделя»(виды книг, детские писатели) Космос (небо, звезды..) Весна. Первые весенние цветы. Деревья весной. Растения и животные весной. Игрушки(народные промыслы).	Международный день птиц (01.04) Международный день детской книги (02.04) Всемирный день здоровья»(07.04) Всемирный день Земли (22.04)
Май	1 2 3 4	Наша Родина-Россия. День победы. Насекомые. Наш город. Лето (цветы, травы)	День победы (09.05) Международный день семьи(15.05) День города Санкт-Петербурга (27.05)

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности предполагает реализацию комплексного подхода воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений предполагает такую организацию

взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребёнка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- создание предпосылок речевого развития;
- создание предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задание в общем темпе, противостоять отвлечениям, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения задания, осуществлять контроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

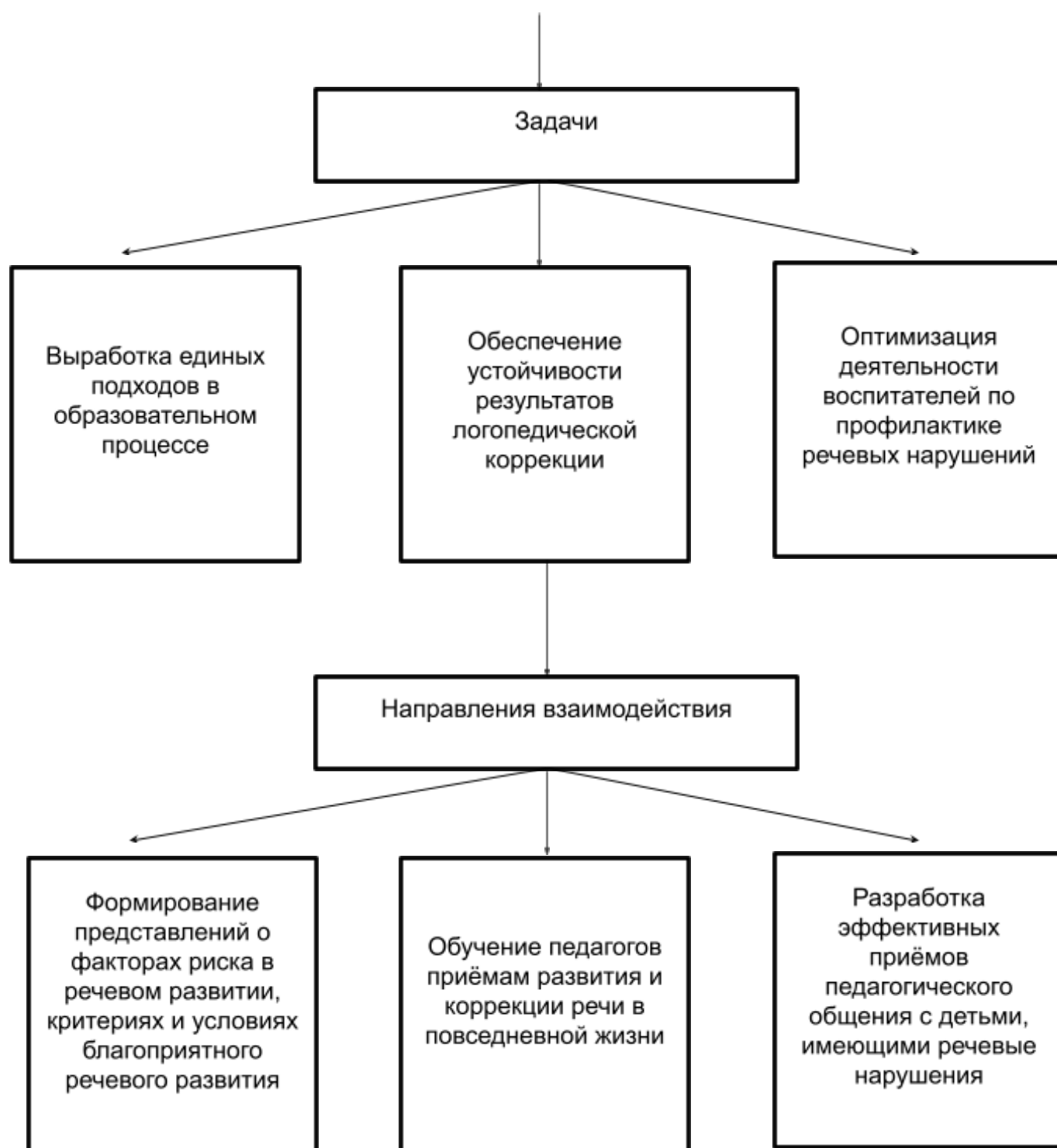
- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение коррекционно-развивающего пространства в групповом помещении, проведение интегрированных мероприятий. Так реализуется принцип интеграций образовательных областей.

Учитель-логопед даёт воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической направленности со всей группой, а также по организации индивидуальной работы с детьми.

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями



Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Систематически организуются разнообразные формы взаимодействия с родителями: собраний, групповых и индивидуальных консультаций, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям и логопедическим играм, открытые итоговые занятия, просветительская работа, в том числе создание информационных стендов. Также используются нетрадиционные формы работы, как то логопедическая гостиная, круглый стол, выставка, дистанционное общение (с помощью сети Интернет).

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями



Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями

№ n/n	Дата	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
1	Сентябрь - октябрь	Индивидуальные встречи с мамами (в кабинете у учителя-логопеда)	Цель: Сбор анамнеза, заполнение речевых карт. Получение информации о развитии ребёнка, его интересах, способностях, положительных и отрицательных чертах характера.	Логопед
2	25 - 30 сентября	Групповое родительское собрание.	Тема: "Результаты первичной диагностики детей". Выступление логопеда, педагогов.	Заведующий, логопед, педагоги
			Задачи I периода обучения (сентябрь - октябрь, ноябрь).	Логопед
			Просмотр подгрупповых занятий логопеда с детьми.	Логопед
3	25 - 30 сентября	Анкетирование родителей	Цель: Получение информации о развитии ребёнка, о воспитании в семье, традиции семьи, уклад семьи.	Логопед
4	2 раза в месяц (1-я и 4-я среды)	Встречи с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Логопед
5	1 раз в месяц	Шпаргалки для родителей	Цель: Помочь родителям разобраться в природе некоторых поступков детей.	Логопед, воспитатели
6	Декабрь	Групповое родительское собрание.	Цель:	

			- Познакомить родителей с результатами работы с детьми за I период обучения.	Логопед, воспитатели
		Основные задачи обучения на II квартал	- Основные задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми на II период обучения (декабрь - январь - февраль).	Логопед, воспитатели
		Открытое занятие (проводит логопед)	- Просмотр открытого занятия по развитию речи детей.	
		Анкетирование	Цель: информированность у родителей о работе ДОУ.	
7	25 - 28 декабря	Приглашение родителей на праздник	Цель: Результаты работы педагогов, логопеда в речевом развитии ребёнка (чтение стихов, участие в театрализованном действии)	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель.
8	26 - 28 января	Круглый стол	Тема: Встреча с родителями и специалистами ГБДОУ: "Вы спрашиваете - мы отвечаем".	Заведующий, психолог, педагоги, логопед.
9	Ежедневно (по мере получения информации о развитии ребёнка)	Почта одного дня	Получение письменной информации о развитии ребёнка (через тетрадь индивидуальной работы с каждым ребёнком)	Логопед
10	12 - 13 января	Экран звукопроизношения	Цель: Получение информации о том, какие звуки поставлены логопедом каждому ребёнку, на какой стадии идёт автоматизация звуком в слогах, словах, фразах и т. п.	Логопед

11	Январь	Индивидуальные консультации	Цель: Познакомить родителей с проблемами по усвоению ребёнком программы постановки и автоматизации звуков	Логопед
12	2 раза в год	Фотомонтаж с комментариями	Фото - газета "Звёздочки " - успехи каждого ребёнка в разных видах деятельности	Логопед, воспитатели
			Цель: Информировать родителей об успехах, динамике в развитии. Раскрытие способностей, интересов , талантов у ребёнка.	Логопед, воспитатели
13	5 - 6 марта	Праздник, посвящённый Дню 8 Марта	Цель: Создание положительного эмоционального настроения у детей и их родителей. Итоги работы по коррекции речевых и неречевых нарушений (чтение стихотворений, участие детей в инсценировках)	Логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.
14	25 - 26 апреля	Родительское собрание.	Цель: Итоги работы логопеда, воспитателей с детьми.	Логопед, воспитатели
		Открытое занятие	- Ознакомление родителей со списком детей, которым продлевается срок пребывания на второй год.	Логопед
			- Просмотр открытого занятия по итогам работы логопеда (воспитателей) за учебный год.	
		Анкетирование родителей	Цель: Анализ работы ГДОУ глазами родителей.	Логопед, Заведующий ГБДОУ

15	Май (2 - 4 недели)	Индивидуальные консультации	Цель: Рекомендации родителям, дети которых выпускаются из ГДОУ	Логопед
			Рекомендации родителям, детям которых продлён срок пребывания в логопедической группе.	Логопед
16	24 - 25 мая	Открытое занятие.	- Просмотр открытого занятия логопеда с детьми, которые выпускаются из ГБДОУ.	Логопед, воспитатели
		"Круглый стол" с участием логопеда, воспитателей и родителей	- Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, обучения и коррекции детей с ТНР.	Логопед
		Рекомендации	- Рекомендации: «Как организовать отдых ребёнка летом».	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель.
17	Май - июнь (1 - 4 недели)	Встречи с родителями (по инициативе самих родителей)		Логопед

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе осуществляется на

- подгрупповых занятиях,
- индивидуальных занятиях.

Логопедические занятия в подготовительной группе включены в общую сетку занятий, проводятся в первой половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР разного уровня – в логопедической работе с детьми подготовительной логопедической группы преобладают те или иные направления коррекционной работы:

№ п/п	ОНР
1.	коррекция нарушенного звукопроизношения; звукослоговой структуры слов
2.	развитие просодической стороны речи и речевого дыхания
3.	формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе
4.	уточнение, обогащение и активизация лексического запаса уточнение, обогащение и активизация лексического запаса
5.	формирование грамматических представлений
6.	развитие связной речи
7.	развитие мелкой моторики пальцев рук

Циклограмма учителя - логопеда

в подготовительной группе компенсирующей направленности №2
на 2021 – 2022 учебный год

<u>Понедельник</u>	
Подгрупповые занятия	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰
Подгрупповые занятия	10 ²⁰ - 10 ⁵⁰
Индивидуальные занятия	11 ⁰⁰ - 12 ³⁰
Совместная деятельность с детьми и организационная работа логопеда	12 ³⁰ - 13 ⁰⁰
<u>Вторник</u>	
Подгрупповые занятия	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰
Подгрупповые занятия	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰
Индивидуальные занятия	11 ⁰⁰ - 12 ³⁰
Совместная деятельность с детьми и организационная работа логопеда	12 ³⁰ - 13 ⁰⁰
<u>Среда</u>	
Организационная работа логопеда	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
Индивидуально – совместная деятельность с детьми в режимных моментах	15 ⁰⁰ - 15 ²⁵
Индивидуальные занятия – 1, 2, 4-я недели	15 ³⁰ - 17 ⁰⁰
Консультации для родителей	16 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰
<u>Четверг</u>	
Развитие речи. Фронтальное логопедическое занятие.	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰
Индивидуальные занятия с детьми.	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰
Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии	10 ²⁰ - 10 ⁵⁰
Индивидуальные занятия	11 ⁰⁰ - 12 ²⁵
Совместная деятельность с детьми и организационная работа логопеда	12 ²⁵ - 13 ⁰⁰
<u>Пятница</u>	
Подгрупповые занятия	9 ⁰⁰ - 10 ¹⁰
Совместная деятельность с детьми на физкультуре	10 ²⁰ - 10 ⁵⁰
Индивидуальные занятия	10 ⁵⁵ - 12 ²⁵
Совместная деятельность с детьми и организационная работа логопеда	12 ²⁵ - 13 ⁰⁰

Методическая литература

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Лопатина Л.В. СПб, 2014
 2. Программа: Обучение и воспитание детей с Фонетико-фонематическим нарушением речи. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Москва, 2008
 3. Подготовка к школе детей с Общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Москва, 1993
 4. Формирование лексики и грамматического строя речи у детей с Общим недоразвитием речи. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. СПб, 2003
 5. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи. Нищева В.И. СПб, 2006
 6. Научите меня говорить правильно. Учим буквы. Крупенчук О.И., Литера, 2009
- 23 -
7. Шаг за шагом. Порамонова Л.Г., Дельта, 2001
 8. Формирование фонетического восприятия. Ткаченко Т.А., Детство, 2006
 9. Учим говорить правильно. Успенская Л.П., Просвещение, 1993
 10. Логопедические задания для детей с Общим недоразвитием речи. Теремкова Н.Э., Литера, 2001
 11. Говорим правильно. Гомзяк О.С., Москва, 2012
 12. Игры в логопедической работе. Селиверстова В.И., Просвещение, 1998
 13. Пальчиковая гимнастика. Савина Л.П., Детство, 2001
 14. Развиваем фонематическое восприятие у детей. Миронова Н.М., Просвещение, 2000
 15. Учите играя. Максакова А.И., Москва, 1997
 16. Занимательные упражнения. Лопухина И.В., Литера, 2005
 17. Логопедические занятия для детей. Коваленко В.В., Детство, 2004
 18. Логопедическая гимнастика. Будённая Т.В.
 19. Лого-рифмы. Крупенчук О.И., Литера, 2003

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п.

Делая акцент на развитие связной речи, кабинет оснащён более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников.

Стол для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе в дальнейшем за партами в школе.

Оснащение кабинета.

1. Рабочий стол логопеда – 1 шт.
2. Тумба для канцелярских принадлежностей – 1 шт.
3. Шкафы для учебных пособий и методической литературы – 2 шт.
4. Стеллаж для наглядных пособий – 1 шт.
5. Стол детский, полукруглый (для подгрупповой работы) - 1 шт.
6. Стул для учителя – 1 шт.
7. Стулья детские – 7 шт.
8. Магнитная доска — 1 шт.
9. Настенное зеркало для логопедических занятий
со специальным дополнительным освещением - 1 шт.
10. Набор логопедических зондов – 1 комплект
11. Шпатели, этиловый спирт, салфетки, вата, соски, зубочистки.
12. Коробки для дидактического материала одинакового размера.
13. Многофункциональное устройство.

Материал для работы над звуковой культурой речи

1. Набор пособий для работы над речевым дыханием:

- оборудование для проведения дидактических игр (рамки, вертушки...);
- мыльные пузыри;
- дудочки;

2. Пособия для работы над ритмической стороной речи.

- погремушки,
- набор речевых игр «Речь + движение».

3. Пособия для формирования фонематического слуха.

- звучащие игрушки
- символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал)

4. Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

- полоски-схемы слов
- демонстрационные кружки-символы звуков
- наборы кружков-символов звуков (индивидуальные)

Материал для работы над звукопроизношением.

1. Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
2. Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков.
3. Комплексы артикуляционной гимнастики.
4. Демонстрационные картинки артикуляционных упражнений.
5. Картинки-символы артикуляционных упражнений.
6. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.
7. Игра «Договори словечко».
8. Пособия по автоматизации звуков (речевой материал по всем звукам).

Материал для работы над внеречевыми процессами.

1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, пазлы, мячики, бусинки, ...)
2. Набор пальчиковых игр (сборники, книги)
3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, вкладыши, разрезные картинки, «Форма и цвет», ...).

Материал для работы над словарем.

1. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...).
2. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
3. Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).
4. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).
5. Материал для понимания многозначности существительных.
6. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»).

Материал для работы над грамматическим строем.

1. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
2. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
3. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.
4. Картинки-схемы предлогов.
5. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)

Материал для формирования связной речи

1. Детская литература.
2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.
3. Сюжетные картинки
4. Серии сюжетных картин.
5. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
6. Сюжетные картинки с проблемным сюжетом.
7. Сюжетные картинки для пересказа («Произведения К.Д.Ушинского»)
8. Схемы для составления описательных рассказов.
9. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.

Материал для обучения грамоте.

1. Разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв).
2. Касса букв и слогов.
3. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-

слогового анализа.

4. Демонстрационный материал для работы над предложением.
5. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение»
6. Пособие по обучению грамоте Глинка «Учись читать, писать...»
7. Игры и игрушки для развития ориентировки в пространстве и на листе бумаги

Материал для комплексного обследования.

1. Материал для обследования интеллекта:
 - счетный материал
 - разрезные картинки;
 - картинки-шутки (что неправильно);
 - классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).
2. Материал для обследования речи:
 - О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»;
 - И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»;
 - И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи»

