

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ **ระดับ**
มัธยมศึกษาตอนต้น
รายวิชา การงานอาชีพพื้นฐาน2
รหัสวิชา ง22101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1**
ปีการศึกษา 2568
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวณัฐริกา สุขด้วง
โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม

มาตรฐานการเรียนรู้

ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

1. ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน
2. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
3. มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

สาระสำคัญ

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นปัจจัยสำคัญในชีวิตของมนุษย์ เป็นหนึ่งในปัจจัยสี่ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต นอกจากเพื่อปกปิดร่างกายแล้วแต่ยังสะท้อนถึงวัฒนธรรม ความเป็นตัวตน และโอกาสที่ใช้สวมใส่ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมีหลากหลายประเภท โดยสามารถแบ่งออกตามลักษณะการใช้งาน วัสดุ และรูปแบบของเสื้อผ้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. เข้าใจความสำคัญของการดูแลเสื้อผ้าตามสัญลักษณ์เพื่อยืดอายุการใช้งาน

ด้านทักษะ (Skills)

2. ปฏิบัติการดูแลเสื้อผ้าอย่างถูกต้องตามสัญลักษณ์ที่กำหนด

3. นำเสนอวิธีการดูแลเสื้อผ้าผ่านกิจกรรมกลุ่มหรือการแสดงบทบาทสมมติ

ด้านเจตคติ (Attitudes)

4. ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลเสื้อผ้าอย่างเหมาะสม

ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นปัจจัยสำคัญที่ไม่เพียงแต่ใช้เพื่อการปกปิดร่างกายหรือป้องกันอันตรายจากสภาพแวดล้อม แต่ยังสะท้อนถึงบุคลิกภาพ ความเหมาะสมในแต่ละโอกาส และวัฒนธรรมของแต่ละบุคคลหรือสังคม การเรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของผ้า การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสม การดูแลรักษาเครื่องแต่งกาย และการแต่งกายให้เหมาะสมกาลเทศะจะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และจิตสำนึกในการแต่งกายอย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้

1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 แสดงภาพคนที่แต่งกาย ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ (เช่น ใส่ชุดว่ายน้ำไปงานแต่งงานให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับผิด” โดยบอกว่าอะไรที่ไม่เหมาะสม และควรแต่งแบบใดแทน

1.2 ครูเตรียม รูปภาพแฟชั่นเสื้อผ้า จากหลากหลายโอกาส เช่น งานแต่งงาน การไปวัด เทียวทะเล ออกกำลังกาย ฯลฯ ถามคำถามกับนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนต้องไปสถานที่แบบนี้ นักเรียนจะแต่งตัวยังไง?”

2) **ชั้นสอน**

กิจกรรม "จับคู่สัญลักษณ์กับวิธีการดูแล" (15 นาที)

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน (2 นาที)

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4-5 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีสมาชิกประมาณ 4-5 คน
- อธิบายกติกาและเป้าหมายของกิจกรรม

2. แจกชุดการ์ดสัญลักษณ์และคำอธิบาย (3 นาที)

- ครูเตรียม **การ์ดสัญลักษณ์** (เช่น รูปเตารีด, รูปกะละมังน้ำ, รูปวงกลมสำหรับซักแห้ง ฯลฯ)
- ครูแจก **การ์ดคำอธิบาย** ที่มีข้อความบอกวิธีดูแลเสื้อผ้า เช่น “รีดด้วยอุณหภูมิปานกลาง” หรือ “ห้ามซักแห้ง”

3. นักเรียนจับคู่การ์ดสัญลักษณ์กับคำอธิบาย (5 นาที)

- แต่ละกลุ่มต้องทำงานร่วมกันเพื่อจับคู่การ์ดสัญลักษณ์กับคำอธิบายให้ถูกต้อง
- กลุ่มที่จับคู่ได้เร็วและถูกต้องที่สุดจะได้รับคะแนนพิเศษ

4. อภิปรายและอธิบายเพิ่มเติม (3 นาที)

- หลังจากจับคู่เสร็จ ครูช่วยสรุปและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสัญลักษณ์
- นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถถามคำถามหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

5. ประกาศผลและสรุปบทเรียน (2 นาที)

- ครูประกาศกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด
- สรุปว่าการเข้าใจสัญลักษณ์ช่วยให้ดูแลเสื้อผ้าอย่างถูกต้องและลดการเสื่อมสภาพ

◆ **กิจกรรม "ออกแบบคู่มือดูแลเสื้อผ้า" (25 นาที)**

- ให้นักเรียนออกแบบโปสเตอร์หรือแผ่นพับให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเสื้อผ้า
- แนะนำให้ใช้สีสัน รูปภาพ และสัญลักษณ์ที่เข้าใจง่าย

♦ กิจกรรม "ภารกิจนักซักกรีด" (30 นาที)

- ให้นักเรียนจำลองสถานการณ์ เช่น เจ้าของร้านซักกรีด หรือ ผู้ให้คำแนะนำเรื่องการดูแลเสื้อผ้า
- แต่ละกลุ่มรับบทบาทและนำเสนอวิธีการดูแลเสื้อผ้าตามสัญลักษณ์ที่กำหนด

3) ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความหมาย การใช้งานของสัญลักษณ์ และนำเสนอความคิดเกี่ยวกับการดูแลเสื้อผ้า

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนหลักสูตรการงานอาชีพ ม.2

1.1 ตำราเรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง) มีเนื้อหาเกี่ยวกับการดูแลเสื้อผ้า ประเภทของผ้า การแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. สื่อดิจิทัล / ออนไลน์

2.1 DLTV (Distance Learning Television): มีบทเรียนวิดีโอในหัวข้อ “การดูแลรักษาเสื้อผ้า” และ “การเลือกเครื่องแต่งกาย” เว็บไซต์: www.dltv.ac.th

2.2 YouTube ช่องครูการงานอาชีพ: เช่น

- คลิป “ประเภทของเสื้อผ้าและผ้าใยต่าง ๆ”
- คลิป “แต่งกายอย่างไรให้เหมาะสมกับบุคลิกและสถานการณ์”
- เว็บไซต์ครูบ้านนอก / ครูวันดี: มีใบงาน ใบความรู้ และกิจกรรมให้นักเรียนฝึกฝน

3. แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

3.1 ห้องปฏิบัติการงานบ้านในโรงเรียน: ให้นักเรียนฝึกพับผ้า รีดผ้า หรือซ่อมแซมเสื้อผ้า

3.2 ร้านตัดเย็บเสื้อผ้า / ร้านซักกรีด (ใกล้โรงเรียน): เป็นแหล่งเรียนรู้ภาคสนามให้นักเรียนเห็นการดูแลรักษาเสื้อผ้าจริง

3.3 พิพิธภัณฑ์ผ้า เช่น

- พิพิธภัณฑ์ผ้าในสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ (กรุงเทพฯ)
- พิพิธภัณฑ์สถานพื้นบ้านในท้องถิ่น ที่แสดงวิถีชีวิตการแต่งกายของคนไทยแต่ละภาค

4. ใบความรู้ / ใบงาน / แบบฝึกหัด

4.1 ครูจัดทำขึ้นเองจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการ ฯลฯ หรือใช้ใบงานจากสื่อการเรียนรู้ในอินเทอร์เน็ตที่มีการเผยแพร่โดยครูทั่วประเทศ

5. ตัวอย่างเสื้อผ้าจริง หรือภาพถ่าย

5.1 นำเสื้อผ้าเนื้อผ้าต่าง ๆ มาให้นักเรียนสัมผัส เปรียบเทียบความแตกต่าง แฟ้มภาพเสื้อผ้าตามฤดูกาล / โอกาส / วัฒนธรรมของไทย

เครื่องมือวัด

จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรมที่สังเกตได้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. อธิบายประเภทของผ้าและเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้อง	ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของผ้าและการใช้งาน	การทดสอบความรู้	แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก (10 ข้อ)	ผ่าน $\geq$ 70% (ตอบถูก $\geq$ 7 ข้อ)
2. บอกความสำคัญของการแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะได้	อธิบายหรือยกตัวอย่างการแต่งกายตามโอกาสต่าง ๆ	การตอบคำถาม/ อภิปราย	แบบสังเกตพฤติกรรมในการตอบคำถามในชั้นเรียน	ระดับคะแนน 4 ระดับ (ดีมาก-ควรปรับปรุง), ผ่านเกณฑ์ระดับ

				“พอใช้” ขึ้นไป
3. แสดง ทักษะการ ดูแลรักษา เสื้อผ้าได้ถูก ต้อง	ปฏิบัติ กิจกรรม พับผ้า ชัก รีด หรือเก็บ เสื้อผ้าอย่าง ถูกวิธี	การสังเกต พฤติกรรม การปฏิบัติ	แบบประเมิน การปฏิบัติ งานจริง	ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 75 ของ คะแนน เต็มขึ้นไป
4. เลือกใช้ เสื้อผ้าได้ เหมาะสมกับ บุคลิกและ โอกาส	ออกแบบ การแต่งกาย หรือเลือกชุด จากตัวอย่าง	การนำเสนอ ผลงาน	แบบประเมิน ผลงานการ แต่งกาย / ออกแบบชุด	มีความคิด สร้างสรรค์ ความ เหมาะสม และการ อธิบาย เหตุผล ได้คะแนน ≥ ระดับ 3 จาก 5
5. มีความ รับผิดชอบ และร่วมมือ ในการทำ งานกลุ่ม	ทำงานกลุ่ม ในกิจกรรม การเรียนรู้	การสังเกต พฤติกรรม การมีส่วน ร่วม	แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 80 ของ พฤติกรรม เป้าหมาย ที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

หัวข้อ	ระดับคะแนน
--------	------------

	4 (ดีเยี่ยม)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และมีการยกตัวอย่างที่เหมาะสม	เนื้อหาถูกต้องเกือบทั้งหมด มีบางส่วนที่ยังไม่ครบถ้วน หรือขาดตัวอย่าง	เนื้อหาถูกบางส่วน มีข้อผิดพลาดหรือขาดข้อมูลสำคัญบางประการ	เนื้อหาคลาดเคลื่อนหลายจุดหรือไม่สัมพันธ์กับหัวข้อ
ความสามารถในการสื่อสาร	สื่อสารชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง มีการแบ่งหน้าที่ในการพูดชัดเจน	สื่อสารพอใช้ เข้าใจได้ มีการแบ่งหน้าที่แต่ยังไม่เท่ากันทั้งหมด	การสื่อสารไม่ต่อเนื่อง มีการพูดติดขัด หรือใช้ภาษาผิดบ่อย	การสื่อสารไม่ชัดเจน พูดเบาเกินไปหรือไม่กล้าพูด ไม่แบ่งหน้าที่เลย
การทำงานเป็นทีม	ทุกคนมีบทบาทเท่าเทียม ช่วยเหลือกันดี มีความสามัคคี ตลอดจนการนำเสนอ	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือกันดี มีบางคนมีบทบาทน้อยกว่าคนอื่นเล็กน้อย	สมาชิกบางคนทำงานหลัก บางคนไม่มีส่วนร่วมเท่าที่ควร	ขาดการร่วมมือ เห็นได้ชัดว่าบางคนไม่เข้าร่วมการเตรียมงานเลย

แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 2 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
คำสั่ง: จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. นักเรียนต้องไปเข้าร่วมพิธีถวายพระพรที่โรงเรียนในช่วงเช้า ควรเลือกแต่งกายอย่างไรให้เหมาะสม
 - ก. ใส่เสื้อยืดกางเกงยีนส์สีเข้ม
 - ข. ใส่ชุดพลของโรงเรียน
 - ค. ใส่ชุดนักเรียนเรียบร้อย พร้อมถุงเท้าและรองเท้านักเรียน
 - ง. ใส่ชุดลำลองสะอาดเรียบร้อย
2. หากนักเรียนมีแผลที่ขาขวาและไม่สามารถใส่ถุงเท้าได้ ควรทำอย่างไรเมื่อมาโรงเรียน
 - ก. ไม่ต้องใส่อะไรเลยเพราะเจ็บ
 - ข. เขียนใบขออนุญาตต่อครูและแจ้งเหตุผล
 - ค. ใส่ถุงเท้าเพียงข้างเดียว
 - ง. ใส่รองเท้าผ้าใบแทน
3. คุณแม่รัดชุดนักเรียนให้เรียบร้อยแล้วแต่ นักเรียนพบว่ากระดุมหลุดไป 1 เม็ด ควรจัดการอย่างไร
 - ก. ไม่ใส่เสื้อตัวนั้น
 - ข. ใช้เข็มกลัดกลัดไว้
 - ค. เย็บกระดุมใหม่ก่อนใส่
 - ง. ใส่เสื้อตัวอื่นโดยไม่บอกใคร
4. นักเรียนต้องไปเข้าค่ายลูกเสือ 3 วัน ควรเตรียมเครื่องแต่งกายอย่างไร
 - ก. เตรียมชุดนอนและชุดพล
 - ข. เตรียมเฉพาะชุดลำลอง
 - ค. เตรียมชุดลูกเสือ ชุดลำลอง และชุดนอน
 - ง. เตรียมแต่ชุดนักเรียน
5. ในวันที่อากาศหนาวมาก ควรแต่งกายอย่างไรให้เหมาะสมกับระเบียบโรงเรียน
 - ก. ใส่เสื้อกันหนาวสีใดก็ได้
 - ข. ใส่เสื้อแจ็คเก็ตที่มีฮู้ดคลุมหัว
 - ค. ใส่เสื้อกันหนาวสีเรียบที่ไม่มีลวดลาย
 - ง. ใส่เสื้อหนาวแบบแฟชั่นที่นักเรียนชอบ
6. หลังจากวิชาพลศึกษาช่วงบ่าย นักเรียนควรทำอย่างไรกับชุดพล
 - ก. ไม่เปลี่ยนและใส่จนถึงกลับบ้าน
 - ข. พับและเก็บใส่กระเป๋าเพื่อซักที่บ้าน

- ค. ม้วนเก็บไว้ในห้องน้ำ
 - ง. แขนวไว้ในที่ห้องเรียน
7. ถ้าชุดนักเรียนเลอะหมึกจากปากกา นักเรียนควรทำอย่างไร
- ก. ปล่อยไว้จนกว่าจะซัก
 - ข. ซ่อนรอยเปื้อนด้วยเสื้อคลุม
 - ค. พยายามซักเบื้องต้นด้วยน้ำสะอาดและบอกผู้ปกครอง
 - ง. ใส่ชุดนักเรียนตัวอื่นที่ยังไม่รีด
8. เมื่อพบเพื่อนแต่งกายไม่เรียบร้อยในวันเข้าแถวเข้า นักเรียนควรทำอย่างไร
- ก. ล้อเลียนเพื่อนเพื่อให้เปลี่ยน
 - ข. ไม่สนใจเพราะไม่ใช่เรื่องของเรา
 - ค. แจ้งครูโดยไม่บอกเพื่อน
 - ง. แนะนำด้วยความหวังดีว่าให้ปรับปรุงการแต่งกาย
9. หากโรงเรียนมีกิจกรรมกีฬาและอนุญาตให้นักเรียนใส่ชุดพลະทั้งวัน นักเรียนควรเลือกใส่รองเท้าแบบใด
- ก. รองเท้าแตะ
 - ข. รองเท้าผ้าใบที่สุภาพและเหมาะกับการออกกำลังกาย
 - ค. รองเท้าหนัง
 - ง. รองเท้าส้นสูง
10. ในการซักและรีดชุดนักเรียน นักเรียนสามารถฝึกทักษะใดได้บ้าง
- ก. ทักษะการวาดภาพ
 - ข. ทักษะการคำนวณ
 - ค. ทักษะการดูแลตนเองและความรับผิดชอบ
 - ง. ทักษะการเต้น