PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Madrasah : MTSN 2 Kutai Kartanegara
Nama Guru : **Sudirmantoko, S.PdI, M.Pd**
Mapel : Fikih
Fase/Kelas/ Smt : D/VII/1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

I. Identifikasi

1. **Peserta Didik**
   Peserta didik kelas VII berada pada tahap awal remaja dengan rasa ingin tahu tinggi, aktif, senang bekerja sama, dan mudah diarahkan. Mereka siap menerima pembelajaran kontekstual terutama yang berkaitan dengan pengalaman spiritual, kedisiplinan, dan interaksi sosial.
2. **Materi Pelajaran**
   - Hikmah Shalat Berjama'ah:
     a) Masjid sebagai tempat utama pelaksanaan shalat berjama'ah.
     b) Belajar berdemokrasi melalui shalat berjama'ah.
3. **Dimensi Profil Lulusan**
   - Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
   - Kolaborasi.
4. **Tema**
   a. Cinta Allah dan Rasul (Hubbullah wa Hubburrasul).
   b. Cinta diri dan sesama manusia (Hubbunnafs wa Hubbunnaas).
5. **Materi Insersi**
   a. *Adab ke masjid*: pentingnya menjaga kebersihan, ketertiban, dan kekhusyukan di masjid.
   b. *Kebersamaan dalam shalat*: nilai ukhuwah, persamaan, dan musyawarah sebagai cerminan demokrasi dalam shalat berjama'ah.

II. Desain Pembelajaran

1. **Capaian Pembelajaran**
   Peserta didik mampu memahami, menjelaskan, dan mengamalkan hikmah shalat berjama'ah, baik dari segi peran masjid sebagai pusat ibadah maupun pembelajaran sikap demokratis dalam kehidupan sehari-hari.
2. **Lintas Disiplin Ilmu**
   - PPKn (demokrasi dan musyawarah).
   - IPS (fungsi sosial masjid dalam masyarakat).
3. **Tujuan Pembelajaran**
   Setelah pembelajaran, siswa diharapkan:
   - Menjelaskan fungsi masjid sebagai pusat shalat berjama'ah dengan penuh cinta Allah dan Rasul.
   - Menunjukkan sikap disiplin, kebersamaan, dan demokrasi melalui praktik shalat berjama'ah, sesuai tema *cinta diri dan sesama manusia*.
4. **Topik Pembelajaran**
   Hikmah Shalat Berjama'ah.
5. **Praktek Pedagogis**
   a. **Model**: Cooperative Learning (pembelajaran kolaboratif).

b. **Strategi**: Diskusi kelompok dan presentasi.
c. **Metode**: Tanya jawab, demonstrasi, praktik langsung.

6. **Kemitraan Pembelajaran**
   - Pengurus masjid sekitar sekolah.
   - Orang tua (untuk mendukung anak terbiasa shalat berjama'ah di masjid).
7. **Lingkungan Pembelajaran**
   - Ruang kelas (teori & diskusi).
   - Masjid madrasah (praktik shalat berjama'ah).
   - Lingkungan virtual (video/digital learning tentang adab masjid & demokrasi dalam shalat).
8. **Pemanfaatan Digital**
   - Pemutaran video singkat tentang adab ke masjid.
   - Quiz interaktif berbasis Kahoot/Wordwall untuk evaluasi.
   - Slide presentasi interaktif.

III. Pengalaman Belajar

1. **Kegiatan Awal (10 menit)**
   - Guru memberi salam dan apersepsi: bertanya pengalaman siswa shalat berjama'ah di masjid.
   - Guru memutar video singkat tentang aktivitas shalat berjama'ah di masjid.
   - Manfaat: siswa sadar bahwa masjid bukan sekadar tempat shalat, tetapi pusat pendidikan, sosial, dan demokrasi.
     (Mindful: sadar akan nilai ibadah berjama'ah, Meaningful: terkait kehidupan nyata, Joyful: video menarik).
2. **Kegiatan Inti (50 menit)**
   - **Eksplorasi**: siswa membaca teks dalil-dalil shalat berjama'ah (QS. Al-Baqarah: 43, hadis tentang keutamaan shalat berjama'ah).
   - **Diskusi kelompok**:
     - Kelompok 1: Masjid sebagai pusat ibadah.
     - Kelompok 2: Demokrasi dalam shalat berjama'ah (posisi imam-makmum, musyawarah jika imam lupa).
   - **Presentasi**: tiap kelompok memaparkan hasil diskusi.
   - **Demonstrasi/praktik**: siswa simulasi shalat berjama'ah di kelas/masjid dengan guru menunjuk imam dan makmum, lalu mempraktikkan cara mengingatkan imam yang lupa.
     (Mindful: sadar peran imam/makmum, Meaningful: belajar demokrasi, Joyful: praktik bersama).
3. **Kegiatan Penutup (10 menit)**
   - Refleksi: siswa menuliskan 1 hikmah yang mereka dapatkan dari shalat berjama'ah.
   - Guru menegaskan manfaat jangka panjang: shalat berjama'ah melatih disiplin, kebersamaan, dan demokrasi yang berguna di masyarakat.
   - Doa penutup.

IV. Asesmen Pembelajaran

1. **Asesmen Awal**
   - Tanya jawab singkat tentang pengalaman siswa shalat berjama'ah.

2. **Asesmen Proses (formatif & sikap)**
    - Observasi diskusi kelompok (kerjasama, partisipasi, sikap hormat).
    - Penilaian praktik shalat berjama'ah (posisi imam-makmum, adab ke masjid).
3. **Asesmen Akhir (sumatif)**
    - Tes tertulis (pilihan ganda & esai).
    - Penugasan refleksi: menuliskan pengalaman atau komitmen melaksanakan shalat berjama'ah di masjid.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Kota Bangun, 14 Juli 2025
Guru,

Agus Syaiful, S.Pd
NIP. 19810812 200501 1 005

Sudirmantoko, S.PdI, M.Pd.
NIP. 19800728 201101 1 003

Lampiran
1. LKPD
Pilihan Ganda (10 soal, lengkap dengan stimulus)
Stimulus 1: Masjid sebagai pusat ibadah
Masjid tidak hanya tempat shalat, tetapi juga pusat kegiatan keagamaan, sosial, dan pendidikan. Nabi Muhammad SAW menjadikan masjid sebagai pusat kehidupan umat Islam.

1. Fungsi utama masjid adalah …
   a. Tempat jual beli
   b. Tempat hiburan
   c. Tempat shalat berjama'ah
   d. Tempat istirahat
   Jawaban: c

… (saya bisa lanjutkan sampai 10 soal dengan stimulus berbeda).
Esai Jawaban Singkat (5 soal & jawaban):

1. Jelaskan salah satu fungsi masjid selain tempat shalat!
   Jawaban: Masjid juga berfungsi sebagai pusat pendidikan dan dakwah.
2. Apa yang dimaksud dengan demokrasi dalam shalat berjama'ah?
   Jawaban: Kesetaraan imam dan makmum serta musyawarah dalam mengingatkan kesalahan imam.
   … dst.

2. Instrumen/Rubrik Penilaian
a. Sikap

- Indikator: Disiplin, kerjasama, sopan santun.
- Skala 1-4 (Kurang – Cukup – Baik – Sangat Baik).

b. Pengetahuan

- Bentuk: Pilihan ganda & esai.
- Kriteria: Ketepatan jawaban, kelengkapan isi, penggunaan dalil.

c. Keterampilan

- Indikator: Kemampuan praktik shalat berjama'ah (posisi imam-makmum, mengingatkan imam yang lupa).
- Rubrik: 1 (belum bisa), 2 (cukup), 3 (baik), 4 (sangat baik).