

Prontuario

<i>Título del curso:</i>	Seminario Reflexivo Profesional II Professional Reflexive Seminar II
<i>Codificación:</i>	FAED 4001
<i>Cantidad de horas/créditos:</i>	Un (1) crédito (15 horas)
<i>Prerrequisitos,</i>	FAED 4001
<i>Correquisito:</i>	Curso de pre-práctica
<i>y otros requerimientos:</i>	(según el nivel y la especialidad)

Descripción del curso:

El Seminario Reflexivo Profesional de la Facultad de Educación se ofrece en tres etapas que se extienden desde la llegada del estudiante a la Facultad hasta el final de su bachillerato. Este provee a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre el magisterio y la preparación académica y profesional que esta carrera conlleva. Utiliza el portafolio electrónico como herramienta para estimular y evidenciar su proceso de reflexión y desarrollo tomando como base las competencias y los principios presentados en el marco conceptual de la Facultad de Educación. En el Seminario Reflexivo Profesional II el estudiante reflexiona sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y su filosofía educativa. Vincula al portafolio sus experiencias de campo y de aprendizaje sobre los procesos de enseñanza aprendizaje.

The Professional Reflexive Seminar of the Faculty of Education is offered in three stages that extend from the student's entry into the Faculty until they complete their baccalaureate degree. The seminar provides students the opportunity to reflect upon teaching and the academic and professional preparation this profession requires. The electronic portfolio is used as a tool to stimulate and evidence the students' reflection and development process using the competencies and principles presented in the Faculty of Education's Conceptual Framework as a foundation. In the Professional Reflective Seminar, the future teacher reflects about the teaching and learning process and his/her educational philosophy. He/she interrelates the portfolio with the field experiences and learning experiences about the learning process.

Objetivos del aprendizaje:

1. Reflexionar en torno a su filosofía educativa y la alineación con su práctica educativa y la de otros educadores.
2. Reconocer la diversidad en el contexto educativo.

Prontuario

3. Reflexionar sobre las implicaciones de la diversidad en la práctica educativas.
4. Analizar la vinculación entre las experiencias de campo y su desarrollo con los procesos de aprendizaje.
5. Participar de experiencias de desarrollo profesional continua.
6. Reconocer el impacto que puede tener el desarrollo profesional en su práctica educativa y en el aprendizaje de los estudiantes.
7. Fortalecer el proceso de reflexión para demostrar su desarrollo como futuro maestro.
8. Evidenciar su formación académica y profesional en un portafolio electrónico.

Bosquejo de contenido y distribución de tiempo:

Tema	Distribución de tiempo		
	Presencial	Híbrido	A Distancia
A. Introducción al seminario a. Los principios/competencias de la Facultad de Educación b. Qué he logrado y qué me falta por hacer en mi portafolio c. Mi filosofía educativa como base de mi visión y práctica como maestro.	1.5 horas	1.5 horas	1.5 horas
B. La reflexión en el proceso de enseñanza y aprendizaje a. Importancia de reflexionar en la práctica educativa b. Impacto en la acción de aprender y enseñar c. El proceso de reflexionar d. El proceso de observar en la acción e. Cómo reflexionar en el Portafolio Reflexivo Formativo	3 horas	3 horas (1 presencial)	3 horas
C. La diversidad en el contexto educativo D. Los contextos sociales y la comprensión de las comunidades de las que provienen los aprendices a. La Civilización empática i. Relación entre la diversidad, la cultura de paz y la justicia social. b. El manejo de la diversidad en el salón y la escuela.	3 horas	3 horas (1 presencial)	3 horas

Prontuario

E. El desarrollo profesional del educador a. Aprendiz para toda la vida- diversidad de experiencias que constituyen desarrollo profesional. b. La investigación como herramienta de desarrollo profesional. c. La investigación como proceso para promover el pensamiento crítico y la solución de problemas.	3 horas	3 horas (1 presencial)	3 horas
F. Mi filosofía educativa - Desarrollo de la tarea a. Consideraciones en la redacción de mi filosofía educativa b. Mi visión i. ¿Cómo se aprende? ii. ¿Qué es aprender? ¿Qué es enseñar? iii. ¿Cómo provoco aprendizaje profundo? iv. de la sociedad, del aprendiz. v. de la educación y de la disciplina que enseñaré.	3 horas	3 horas (1 presencial)	3 horas
G. Ampliando el portafolio a. Evidencias desarrolladas en los diversos cursos y experiencias extracurriculares que aportan a demostrar el desarrollo del futuro maestro en cada principio/competencia, y la elaboración de la reflexión relacionada con cada principio/competencia.	1.5 horas	1.5 horas	1.5 horas
Total	15 horas	15 horas (4 presencial)	15 horas

Aspectos que se trabajarán en el portafolio:

1. Mi Filosofía Educativa
2. Tema Reflexivo Aprender y Enseñar

Prontuario

3. Principio #1: Las disciplinas y la educación general / Competencia #1: Dominio y conocimiento de la materia
4. Principio #2: Aprendizaje y desarrollo / Competencia #2: Conocimiento del estudiante y del proceso de aprendizaje
5. Principio #3: Planificación / Competencia #3: Planificación de la enseñanza
6. Principio #4: Pensamiento crítico, investigación y creatividad / Competencia #4: Implantación e investigación de la enseñanza
7. Principio #5: Motivación / Competencia #5: Creación de ambiente de aprendizaje
8. Principio #6: Lenguaje / Competencia #6: Comunicación
9. Principio #7: Tecnologías educativas / Competencia #7: Integración de las tecnologías emergentes
10. Principio #8: Evaluación y *assessment* / Competencia #8: Evaluación del aprendizaje
11. Principio #9: Comunidad y contextos sociales / Competencia #9: Relación con la comunidad
12. Principio #10: Acción y desarrollo profesional ético y reflexivo / Competencia #10: Desarrollo y desempeño profesional y personal

Técnicas instruccionales:

Modalidad presencial, híbrida y a distancia – El curso integra actividades y experiencias en línea utilizando plataformas virtuales.

Presencial:	Híbrido:	A distancia:
Conferencias, lecturas, discusión, demostraciones, presentaciones orales.	Video conferencias sincrónicas, tutoriales en línea, foros de discusión, multimedios, presentaciones sincrónicas y asincrónicas.	Video conferencias sincrónicas, tutoriales en línea, foros de discusión, multimedios, presentaciones en línea sincrónicas y asincrónicas.

Prontuario

Recursos de aprendizaje o instalaciones mínimos disponibles o requeridos

Se requiere el uso de una computadora (portátil o de escritorio) y acceso a la Internet para las conferencias ilustradas. El curso requiere también de una cuenta en la plataforma de administración de cursos en línea. Para las especificaciones vea la tabla:

Recurso(I=provistos por la institución; E= adquirido por el estudiante)	presencia I	híbrido	A distancia
Acceso a una computadora o dispositivo móvil	E	E	
Cuenta de correo institucional	I	I	I
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje	I	I	I
Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) o equivalente	E	E	E
Micrófono y bocina para computadora o dispositivo móvil		E	E
Webcam		E	E
Computadora con acceso a Internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	E	E	E

Técnicas de evaluación

• Presencial: Tareas, proyectos, asistencia a clase, exámenes, portafolio electrónico	• Híbrido: Tareas, proyectos, participación en foros de discusión, exámenes custodiados, portafolio electrónico, asistencia a reuniones sincrónicas en donde los estudiantes muestren el vídeo en vivo de sus cámaras, evidencia de participación en actividades asincrónicas	• A Distancia: Tareas, proyectos, participación en foros de discusión, exámenes custodiados, portafolio electrónico, asistencia a reuniones sincrónicas en donde los estudiantes muestren el vídeo en vivo de sus cámaras, evidencia de participación en actividades asincrónicas.
--	--	---

Estrategias de Evaluación y assessment

1. Asistencia y participación (15%)
2. Tareas (25%)
3. Portafolio electrónico (60%) – Evidenciar lo siguiente:
 - a. La Filosofía Educativa

Prontuario

- b. Reflexión: Aprender y Enseñar
- c. Evidencias para Diez (10) principios/competencias
- 4. *Evaluación diferenciada:*
 - a. Se efectuarán evaluaciones diferenciadas a estudiantes con necesidades especiales conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes.
- 5. Verificación de identidad - los estudiantes muestren el vídeo en vivo de sus cámaras

Garantía de Acomodo Razonable:

Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional o con necesidades especiales deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo asistivo necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes.

Integridad Académica:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Sistema de calificación:

A – Aprobado
NP – No aprobado

*El estudiante tiene que cumplir con, al menos, un 85% para aprobar el seminario.

Prontuario

Normativa sobre discrimen por sexo y género en modalidad de violencia sexual

"La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja".

Traducción del texto:

"The University of Puerto Rico prohibits discrimination based on sex, sexual orientation, and gender identity in any of its forms, including that of sexual harassment. According to the Institutional Policy Against Sexual Harassment at the University of Puerto Rico, Certification Num. 130, 2014-2015 from the Board of Governors, any student subjected to acts constituting sexual harassment, must turn to the Office of the Student Ombudsperson, the Office of the Dean of Students, and/or the Coordinator of the Office of Compliance with Title IX for an orientation and/or a formal complaint. "

Bibliografía:

Revistas:

Action in Teacher Education

American Educational Research Journal

American Journal of Education

American Secondary Education

Australian Journal of Education

British Educational Research Journal

British Journal of Educational Studies

Prontuario

British Journal of Educational Technology

Cambridge Journal of Education

Canadian Journal of Education

Child Development

Cuadernos de Investigación

Early Childhood Research and Practice (online)

Early Childhood Research Quarterly

Early Education and Development

Harvard Educational Review

Health Education Journal

Health Education Research

Health Educator

History Teacher

Innovation in Language Learning and Teaching

International Journal of Early Special Education (online)

Journal of Applied Developmental Psychology

Journal of Early Childhood Teacher Education

Journal of Early Intervention

Journal of Research in Childhood Education

Paideia

Physical Education and Sport Psychology

Science & Education

Prontuario

Science Activities: Classroom Projects and Curriculum Ideas

Science Education

Science Education International

Science Education Review

Science Teacher

Teacher Development

Teacher Education and Practice

Teacher Education and Special Education

Teacher Education Quarterly

Teachers and Teaching: Theory and Practice

Teaching Children Mathematics

Teaching Science

Technology, Knowledge and Learning

Technology, Pedagogy and Education

TESL Canada Journal

TESOL in Context

TESOL Journal

Theory and Research in Education

Páginas electrónicas:

Answerables

<http://answerables.com/>

AppsBar

<http://www.appsbar.com/>

Prontuario

BeenPod

<https://beenpod.com/edu>

BioDigital Human

<https://human.biodigital.com/index.html>

Bookopolis

<https://www.bookopolis.com/#/>

Booktrack Classroom

<https://www.booktrackclassroom.com/content/>

Beyond Pad

<https://www.beyondpad.com/>

Code

<https://code.org/>

DIY

<https://diy.org/>

Engineering is Elementary

<http://www.eie.org/>

FlipQuiz

<http://flipquiz.me/>

Google Classroom

<https://www.google.com/edu/products/productivity-tools/classroom/>

Gooru

<http://www.gooru.org/#home>

Hstry

<https://www.hstry.co/>

IFTTT (If This Then That)

<https://ifttt.com/>

Knowmia

<http://www.knowmia.com/>

Prontuario

Media History Digital Library
<http://mediahistoryproject.org/>

Molecular Workbench
<http://mw.concord.org/modeler/index.html>

My Storybook
<https://www.mystorybook.com/>

National Association for the Education of Young Children
www.naeyc.org

Pear Deck
<https://www.peardeck.com/>

PhET
<http://phet.colorado.edu/>

Remix-T
<http://learning.nd.edu/remix/>

Soundtrap
<https://www.soundtrap.com/>

Storyboard That
<https://www.storyboardthat.com/>

Tackk
<https://tackk.com/>

The Why Files
<http://whyfiles.org/>

TouchCast
<http://www.touchcast.com/>

Vocabulary.com
<https://www.vocabulary.com/>

What Was There
<http://www.whatwasthere.com/>

Referencias

Prontuario

- American Psychological Association. (2001). *Manual de publicación de la Asociación Americana de Psicólogos*. (5ta edición).
- Ander-Egg, E. (2001). *Métodos y Técnicas de Investigación Social I: Acerca del Conocimiento y del Pensar Científico*. Lumen: Buenos Aires: Argentina.
- Anderson, G.L., Herr, K. & Nihlen, A.S. (1994). *Studying your own school: An educator's guide to qualitative practitioner research*. Thousand Oaks, CA; Corwin Press.
- Almenara, J. C., Meneses, E. L., & Martínez, A. J. (2013). Educational e-portfolios in university classrooms. didactic tools for teaching innovation and quality of teaching and learning process. *Enseñanza & Teaching*, 31(1), 43-70
- Bausela Herreras, E. La docencia a través de la investigación–acción. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>
- Brownlie, F., Feniak, C. & Schnellert, L. (2006). Student diversity: classroom strategies to meet the learning needs of all students. Canada: Pembroke Publishers Limited.
- Bruff, D. (2009). Teaching with Classroom Response Systems: Creating Active Learning Environments. New Jersey John Wiley and Sons.
- Cáceres, M., y García R. (nd) Fuentes de Rigor en la Investigación Cualitativa. Universidad de Cienfuegos. <http://www.ucf.edu.cu/publicaciones/anuario2002/pedagogia/articulo26.pdf>
- Centro de Investigaciones Educativas, Facultad de Educación, UPR-RP.(2000). Tendencias de investigación de la Facultad de Educación. *Cuaderno Conmemorativo del Centenario*. Num.15.
- Fandiño, Y. (2013). KNOWLEDGE BASE AND EFL TEACHER EDUCATION PROGRAMS: A COLOMBIAN PERSPECTIVE. *Íkala*, 18(1), 83-95.
- Freire, Paulo (1997): Pedagogía de la autonomía. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Giroux, Henry A. (1990): Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Ed. Paidós.
- Goytia, Iris (1995) La práctica pedagógica reflexiva: conceptualización y resultados de una investigación. *Pedagogía*. 30, 41-55.

Prontuario

- Gross, B. (2009). *Tools for Teaching*. New Jersey: John Wiley and Sons.
- Hamlin, K. D. (2004) Beginning the journey: supporting reflection in early field experiences. *Reflective Practice*, 5 (2), 167-179.
- Holliday, A. (1994). *Appropriate methodology and social context*. UK: Cambridge University Press.
- Iñiguez, L. (2004). El Debate Sobre Metodología Cualitativa Versus Cuantitativa. Curso de Investigación Cualitativa: Fundamentos, Técnicas y Métodos. http://antalya.uab.es/liniguez/Aula/ic_METODOLOGIA_CUALITATIVA.pdf
- Johnson, C. (1992) Investigación en la educación: acercando la teoría a la práctica. *Pedagogía*. 28, 9-21.
- Kale, U., & Whitehouse, P. (2012). Structuring video cases to support future teachers' problem solving. *Journal of Research on Technology in Education*, 44(3), 177-204.
- Kincheloe, J. & Berry K. (2004) *Rigour and Complexity in Educational Research*. London: Open University Press.
- Koloi-Keaikitse, S. (2016). Assessment training: A precondition for teachers' competencies and use of classroom assessment practices. *International Journal of Training & Development*, 20(2), 107-123.
- Latorre, A. (2003) *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao.
- McCullough, R. G., & Ryan, A. M. (2014). From "urban" to urban: Engaging schools and communities in teacher education. *Issues in Teacher Education*, 23(1), 151-176.
- McNiff, J. & Whitehead, J. (2006). *All You Need to Know About Action Research*. London: Sage Publications.
- Medina Díaz, M. & Verdejo-Carrión, A. (2001) *Evaluación del Aprendizaje Estudiantil*. Editorial Isla Negra: Puerto Rico.
- Mettetal, G., Cowen, P. (2000). Assessing Learning through Classroom Research: The Supporting Teachers as Research Project. *Educational Leadership*, 3 (8).

Prontuario

- Mills, M. & Satterthwait, D. (2000). The disciplining of pre-service teachers: reflections on the teaching of reflective teaching. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 28 (1), 29-39.
- Mullen, L. , Britten, J. & Mcfadden, J.(2005) *Digital Portfolios in Teacher Education*. Indianapolis: JIST.
- Pérez, A. V. C., Dobbs-Díaz, E., Soto-Bustamante, A., & Bobadilla-Goldschmidt, M. (2012). El saber pedagógico: Componentes para una reconceptualización. *Educación y Educadores*, 15(3), 479-496.
- Perrenoud, Philippe. (2004): Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Ed. Graó.
- Quintero, A.H., (1996). *Hacia la escuela que soñamos*. Editorial de la Universidad de Puerto Rico: San Juan.
- Schon, D. A. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós Educador.
- Solís, J. (2005). *Hacia la Investigación Crítica en la Educación: Insurgencias cualitativas*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Sumsion, J. (2000). Facilitating reflection: a cautionary account. *Reflective Practice*, 1(2), 199-214.
- Tancock, S. and Ford , K.(1996). Facilitating reflective thinking: technology-based portfolios in teacher education. *Journal of Technology and Teacher Education*. 4(3/4), 281-295.
- Yaman, S. (2016). A study on reflection as a source of teacher development: Pre-service and experienced teachers. *Educational Research and Reviews*, 11(7), 437-448.
- Zeichner, K. y Liston, D. (1999). Enseñar a reflexionar a los futuros docentes. En Pérez Gómez, A., Barquín, J. y Angulo Rasco, J. F. (eds.) *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica*.- 506-532. Madrid: Akal.
- Zambrana, N. , Álvarez, H. y Maldonado, A. (2007). Informe final: experiencias prácticas en la Facultad de Educación UPRRP, Un acercamiento multimétodo. Facultad de Educación UPRRP. 52 pp.

Prontuario