

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	1	¿Cómo mantener la salud? Desarrollo de una vida saludable.	
TEMA	1. Coordinación y defensa del cuerpo humano.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.		¿Cómo funciona mi cuerpo? Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación; el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Platicare con los niños y niñas sobre la prevención de infecciones en el sistema nervioso. Página 21 del libro de texto.		
DESARROLLO	Organizados en equipos, leerán el texto “El sistema inmunológico” de la página 22 a la 28 del libro de texto. Subrayarán lo más importante.		
CIERRE	Organizarán al grupo en cinco equipos, para que preparen una investiguen sobre los siguientes temas: El sistema respiratorio. El sistema digestivo. El sistema circulatorio. El sistema excretor. El sistema locomotor. Asignare un tema a cada equipo. TAREA: Investigarán información sobre el tema asignado y elaborarán una lámina expositiva.		
SESIÓN 2			
INICIO	Por medio de una lluvia de ideas, recordarán lo que se ha visto sobre el sistema nervioso e inmunológico.		
DESARROLLO	Por turnos, cada equipo pasará al frente a exponer lo que investigaron, recomendarles que deben saludar, presentarse, mencionar el tema que explicarán y, hablar fuerte y claro para que la información pueda ser escuchada por todo el grupo. Durante las exposiciones, el resto del grupo toma nota en su cuaderno.		
CIERRE	En equipos, harán un mapa conceptual, mapa mental o esquema sinóptico, en donde explique cada uno de los sistemas del cuerpo humano que se han estudiado.		

	De manera grupal, reflexionarán sobre la relación entre los sistemas, para el buen funcionamiento del cuerpo.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 21 a la 28 Láminas expositivas. Cinta. Cuaderno del alumno.		Conclusión general de los temas. Exposición del tema asignado. Producto en donde integran todos los sistemas del cuerpo humano estudiados. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	1	¿Cómo mantener la salud? Desarrollo de una vida saludable.	
TEMA	2.	Etapas del desarrollo humano: la reproducción.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción. Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).		¿A quién me parezco y cómo contribuyo a mi salud sexual? Evidencias de la transmisión de características heredadas de padres y madres a hijas e hijos: complexión, color y forma de ojos, tipo de cabello, tono de piel. Función del óvulo y del espermatozoide en la transmisión de características y la determinación del sexo. Prevención de la violencia de género asociada a la determinación del sexo. Autoexploración para la detección oportuna de cáncer de mama. Conductas sexuales responsables: abstinencia, retraso de la edad de inicio de la actividad sexual, uso del condón y reducción del número de parejas sexuales. Implicaciones personales y sociales de los embarazos, infecciones de transmisión sexual (ITS) —en particular del virus del papiloma humano (VPH) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH)—, en la adolescencia.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Preguntare a los niños: ¿Saben cómo se inicia la vida de un ser humano?, ¿a quién se parecen?, ¿a papá, mamá, abuelo o abuela?, ¿a qué se debe que tengamos rasgos similares a nuestros familiares?		
DESARROLLO	Harán una lectura comentada de las páginas 31 a la 33 del libro de texto acerca de las etapas de la vida y el cáncer de mama, subrayar lo más importante.		
CIERRE	Compartirán las historietas. De manera grupal, hacer una lista de las posibles causas del cáncer de mama en el cuaderno, así como lista de acciones para prevenirlo. TAREA: Investigarán cómo nuestros padres nos transmiten sus características como complexión, color y forma de ojos, tipo de cabello, tono de piel.		
SESIÓN 2			

INICIO	Observarán y comentarán las imágenes de la página 34 del libro de texto acerca de la fecundación y todo el proceso embrionario que se desencadena.	
DESARROLLO	Leerán la página 35 del libro de texto sobre la fecundación, embarazo y parto. En equipos, relacionarán la información del libro de texto con la información investigada sobre la herencia genética.	
CIERRE	Compartirán el resultado de su análisis y llegarán a conclusiones. Tomarán notas en el cuaderno.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 30 a la 35 Material para la historieta.		Historieta de la vida. Lista de posibles causas del cáncer de mama y acciones para prevenirlo. Investigación sobre la herencia genética. Investigación sobre los tipos de violencia. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	1	¿Cómo mantener la salud? Desarrollo de una vida saludable.
TEMA	3.	Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción. Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).		¿A quién me parezco y cómo contribuyo a mi salud sexual? Evidencias de la transmisión de características heredadas de padres y madres a hijas e hijos: complexión, color y forma de ojos, tipo de cabello, tono de piel. Función del óvulo y del espermatozoide en la transmisión de características y la determinación del sexo. Prevención de la violencia de género asociada a la determinación del sexo. Autoexploración para la detección oportuna de cáncer de mama. Conductas sexuales responsables: abstinencia, retraso de la edad de inicio de la actividad sexual, uso del condón y reducción del número de parejas sexuales. Implicaciones personales y sociales de los embarazos, infecciones de transmisión sexual (ITS) –en particular del virus del papiloma humano (VPH) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH)–, en la adolescencia.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Compartirán su investigación sobre los tipos de violencia. Reflexionarán sobre las formas de prevenirla en la escuela, nuestra casa o comunidad.	
DESARROLLO	Comentarán las siguientes preguntas: ¿Cómo afectaría un embarazo la vida de un adolescente?, ¿qué implicaciones tendrían en un adolescente el contagio de una ITS?, ¿por qué es importante estar informado respecto a la sexualidad? Página 36 del libro de texto. Leerán de manera grupal el cómic de la página 37 del libro de texto y comentarán: ¿Qué hubiera pasado si Luisa hubiera tenido relaciones sin protección con su novio?, ¿cuáles serían las consecuencias?, ¿qué harían ustedes si estuvieran en esa situación? Harán una lectura comentada de la página 38 a la 40 del libro de texto sobre las implicaciones de un embarazo a temprana edad y los métodos anticonceptivos.	
CIERRE	TAREA: Investigarán sobre las infecciones de transmisión sexual o ITS.	

SESIÓN 2

INICIO

Comentarán la información que investigaron de tarea.

DESARROLLO

Harán una lectura comentada de las páginas 41 a la 43 del libro de texto sobre las enfermedades de transmisión sexual y las formas en que se transmite el sida.

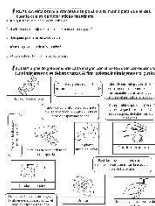
Organizados en equipos, con ayuda de la investigación y la información del libro, completar la siguiente tabla:

ITS	DESCRIPCIÓN	SÍNTOMAS	CURA	PREVENCIÓN
Papiloma humano				
Gonorrea				
Sífilis				
SIDA				
Herpes				

Socializarán los cuadros con el grupo, pedir que complementen su trabajo con la información compartida por los equipos.

CIERRE

Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 12 del material de apoyo)



MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto páginas 36 a la 43
Cuaderno del alumno.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Investigación y cuadro de enfermedades de transmisión sexual.
Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

BLOQUE	1	¿Cómo mantener la salud? Desarrollo de una vida saludable.	
TEMA	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes y las competencias.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.		Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias Preguntas opcionales: Acciones para promover la salud. ¿Cómo preparar los alimentos de manera que conserven su valor nutrimental? ¿Qué acciones de prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en la adolescencia se realizan en mi localidad?	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Platicarán que hoy en día están expuesto a un sinnúmero de información en los medios de comunicación, películas música, etcétera. Reflexionar con el grupo las siguientes preguntas de la página 44 del libro de texto: ¿Cuánta información de este tipo te produce beneficio?, ¿cuál puede provocarte algún perjuicio?, ¿puedes reconocer cuándo es falsa esa información? Concluirán que, para contestar estas preguntas, necesitan hacer una investigación de carácter científico.		
DESARROLLO	Organizados en equipos, designarán las siguientes tareas: Redactor: escribir a la información que recolecten. Dibujante: plasmará las imágenes del tema. Líder o responsable: coordinará el trabajo. Orador: explicará el trabajo de todo el equipo. Harán una lista de preguntas para orientar su investigación, pueden basarse en las preguntas de la página 46 de su libro de texto.		
CIERRE	Con base al tema seleccionado, buscarán y seleccionarán información. Anotarán la información en su cuaderno. TAREA: Llevarán cartulina, papel bond o papel Kraft, plumones, colores, pegamento y/o imágenes del tema.		
SESIÓN 2			
INICIO	Analizarán la información recabada y elegirán la más importante para el proyecto.		

DESARROLLO	Organizarán la información en un periódico mural, cuadros, tablas, carteles o láminas. Presentarán el proyecto al grupo o a la comunidad escolar. Pueden pegar sus productos en lugares visibles de la escuela o su comunidad, para que la información llegue a más personas.	
CIERRE	Compartirán su experiencia durante la elaboración del proyecto y contestarán la evaluación del proyecto de la página 47 de su libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
libro de texto páginas 44 a la 47 Pliegos de papel y hojas blancas. Plumones y colores. Internet.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Notas en el cuaderno sobre el tema. Carteles y láminas expositivas. Presentación del proyecto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.