



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA FILOSOFIA

ÁREA	FILOSOFIA	GRADO	UNDECIMO	AÑO	2026	PERIODO	PRIMERO
EJE GENERADOR	Pensar críticamente en tiempos de desinformación: fundamentos del razonamiento filosófico para comprender y transformar la realidad						
PRIMER PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
Comprende, interpreta y evalúa argumentos en textos. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos		- Origen del pensamiento racional (Sócrates, Aristóteles, Kant). - Estructura del argumento: premisa, conclusión, evidencia. - Tipos de razonamiento (deductivo, inductivo, abductivo). - Falacias y manipulación discursiva en medios.	✔ Identifica argumentos válidos y falacias. ✔ Evalúa discursos sociales o mediáticos desde la lógica. ✔ Argumenta por escrito y oralmente con coherencia y evidencia.	- Discusión filosófica tipo “Sofista o racional”: los estudiantes defienden o refutan ideas analizando su validez lógica. - Debates guiados con rúbrica: veracidad vs. opinión. - Simulacros de lectura crítica con textos filosóficos breves. Estrategia - Análisis de discursos mediáticos: Revisión de noticias, cadenas de WhatsApp, TikToks, discursos políticos.	Evaluación Formativa ● Realimentación constante del docente. ● Correcciones de argumentos, análisis de falacias y uso del razonamiento. ● Acompañamiento en debates, talleres y ejercicios de pensamiento crítico. Evaluación Sumativa Cognitiva: ● Prueba escrita mixta. ● Análisis de un texto filosófico. Procedimental: ● Debate evaluado con rúbrica. ● Ensayo o podcast argumentativo. ● Mapa conceptual o caso aplicado sobre falacias. Actitudinal: ● Participación, respeto en el diálogo y compromiso con tareas. ● Comportamiento ético frente a la información (no plagio, no desinformación).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA FILOSOFIA

ÁREA	FILOSOFIA	GRADO	UNDECIMO	AÑO	2026	PERIODO	SEGUNDO
EJE GENERADOR		¿Cómo han evolucionado las ideas políticas sobre el poder, el Estado, la justicia y la libertad, ¿y cómo influyen hoy en las democracias latinoamericanas?					
SEGUNDO PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A		SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		EVALUACIÓN



ÁREA	FILOSOFIA	GRADO	UNDECIMO	AÑO	2026	PERIODO	TERCERO
EJE GENERADOR	La vida buena y la responsabilidad pública: decisiones éticas en la sociedad contemporánea						
TERCER PERIODO							



ÁREA	FILOSOFIA	GRADO	UNDECIMO	AÑO	2026	PERIODO	CUARTO
EJE GENERADOR	Comprender la existencia humana, interpretar el mundo y actuar éticamente para transformarlo						
CUARTO PERIODO							



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA FILOSOFIA

ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN
Reflexiona y evalúa el contenido de un texto. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Reconoce distintas corrientes filosóficas contemporáneas y sus implicaciones para la comprensión de la existencia humana.	- Existencialismo (Sartre, Camus, Kierkegaard). - Hermenéutica y filosofía del lenguaje (Gadamer, Ricoeur). - Pensamiento latinoamericano: Freire, Dussel, Galeano. - Filosofía de la ciencia y sostenibilidad.	✓ Analiza críticamente los problemas del mundo contemporáneo. ✓ Evalúa las consecuencias éticas de la ciencia y la tecnología. ✓ Expresa postura filosófica personal ante dilemas globales. ✓ Comprende los fundamentos del existencialismo y explica sus principales conceptos (angustia, libertad, proyecto, absurdo).	- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): dilemas existenciales (angustia, libertad, responsabilidad) y problemas reales del contexto. - Debate “El sentido de la libertad”: desde Sartre y el contexto colombiano. - Cine-foro filosófico: análisis de películas con dilemas existenciales. - Proyecto interdisciplinario Filosofía + Sociales: “Pensar la justicia social”.	Evaluación Formativa • Retroalimentación continua en debates, círculos hermenéuticos y talleres. • Diarios reflexivos sobre dilemas existenciales y problemas sociales. Evaluación Sumativa • Prueba escrita sobre conceptos: libertad, angustia, interpretación, liberación, sostenibilidad. • Análisis hermenéutico de un texto de Sartre / Gadamer / Freire. • Ensayo argumentativo sobre un dilema existencial o ético contemporáneo. Dimensión Actitudinal • Participación respetuosa en discusiones. • Cumplimiento de compromisos académicos.