Secretaria de Educación Pública
Escuela Primaria “https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026
Fase: 4 Grado: 4° Grupo: “A”
Prof. JME

Fecha de inicio		**Fecha de cierre**	
Campo Formativo	Lenguajes		
Ejes articuladores			
Pensamiento crítico	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		
Proyecto	¡Serás la arquitecta o el arquitecto de tu escuela!	**Escenario**	Escolar
Propósito	Realizar un mapa ubicando su escuela en la comunidad, así como un plano de las instalaciones y áreas que la conforman. Éstos serán presentados en la entrada de su escuela. De esta manera, contribuir al reconocimiento de los espacios escolares, su uso, su correcta ubicación y orientación cardinal para que los visitantes la conozcan y valoren el sentido de cada espacio.		
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)		

Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
Lenguajes	Uso de croquis y mapas para describir trayectos o localizar lugares.	Observa mapas e identifica sus características y función. Identifica convenciones gráficas usadas en mapas. Comprende y usa vocabulario adecuado para dar indicaciones a fin de localizar lugares en un mapa. Elabora mapas para representar lugares.
	Búsqueda y manejo reflexivo de información.	Diversifica el uso de fuentes de consulta en función del propósito y el tema. Consulta diccionarios y glosarios para resolver dudas relacionadas con el uso de ciertos términos.
	Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.	Reflexiona sobre el uso de textos discontinuos, para resumir y ordenar información.
De lo humano y lo comunitario	La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.	Participa en la toma de decisiones sobre el funcionamiento de la escuela, y la relación escuela-comunidad, para favorecer la colaboración.

DESARROLLO DEL PROYECTO

	Fase #1. Planeación	**Recursos didácticos**
	Momento 1. Identificación	

SESIÓN 1	**Inicio**	Mencionar a los alumnos y alumnas que trabajaremos con el siguiente proyecto: ¡Serás la arquitecta o el arquitecto de tu escuela! De su libro de proyectos escolares, página 124. Explicarles que: En esta aventura de aprendizaje, realizarán un mapa ubicando su escuela en la comunidad, así como un plano de las instalaciones y áreas que la conforman. Éstos serán presentados en la entrada de tu colegio. De esta manera, contribuirás al reconocimiento de los espacios escolares, su uso, su correcta ubicación y orientación cardinal para que los visitantes la conozcan y valoren el sentido de cada espacio. De manera individual, y sin olvidar que eres parte de una comunidad, lee el siguiente texto: Imagina que eres un ave viajera que vuela y que en tus recorridos por los cielos has conocido muchos lugares y paisajes sorprendentes que nunca habías visto desde las alturas. Si volaras sobre tu escuela, piensa cómo representarías sus espacios y las trayectorias para que tus compañeras, compañeros, maestras, maestros, padres de familia y visitantes identifiquen los lugares y sepan llegar a ellos.	Libro proyectos escolares: Página 124. Espacio abierto dentro del edificio escolar. Cuaderno. Colores. Recorrido por el edificio escolar. Anexo 01: Mi Escuela es. Colores. Fuentes de información a su alcance. Cuaderno.

	Desarrollo	Organizar a los estudiantes en un espacio al aire libre de la escuela y pedirles que cierren los ojos mientras se imaginan como aves viajeras extendiendo sus alas y volando por encima de la escuela en el espacio aéreo. Plantear preguntas a los alumnos: ¿Cómo perciben los distintos espacios del edificio escolar desde esta perspectiva aérea? ¿Qué otros elementos pueden divisar desde lo alto? ¿Cómo podrían representar visualmente estos lugares y trayectorias para que los visitantes puedan identificar fácilmente las áreas específicas de la escuela? Volver al aula y solicitar a cada estudiante que dibuje en su cuaderno una representación de la escuela tal como la vieron durante su "vuelo imaginario". Debajo de sus dibujos de la escuela, escribir los objetos y lugares que un ave viajera podría avistar desde el cielo. Realizar un recorrido por la escuela como comunidad para explorar y observar los diversos espacios físicos disponibles. Cada alumno dibuja en los recuadros proporcionados en la actividad "Mi escuela es…" dos lugares que descubrieron durante el recorrido y anotan el nombre de cada uno. Compartir sus creaciones con un compañero y comparar las representaciones de los espacios escolares que cada uno ha plasmado. Crear mapas que representen los diferentes lugares de la escuela. Plantear preguntas a los estudiantes para estimular su pensamiento: ¿Cómo imaginan que se verían los objetos desde una vista superior? ¿Cómo se percibirían desde un punto de vista frontal? ¿Cómo marcarían las rutas para llegar a cada lugar? ¿Cómo diseñarían la escuela si fueran arquitectos? ¿Qué estrategias usarían para proporcionar indicaciones claras sobre cómo llegar a un lugar específico? Facilitar la discusión y compartir las respuestas en una sesión plenaria.	

	Cierre	TAREA: Investigar con la ayuda de familiares o fuentes de información las respuestas a las siguientes preguntas que deben anotar en sus cuadernos: 1.- ¿Qué son los mapas y planos? 2.- ¿Cuáles son las diferencias entre ambos? 3.- ¿Cómo se utilizan los mapas y planos para marcar lugares o rutas? 4.- ¿Cuál es el proceso de elaboración de mapas y planos? Explorar una variedad de recursos de consulta para obtener información relacionada con el tema y el propósito de la tarea.	
	Momento 2. Recuperación		
SESIÓN 2	**Inicio**	Narrar a los alumnos y alumnas la siguiente situación que evidencie la necesidad e importancia de saber comprender y usar tanto mapas como planos.	Cuaderno. Investigación sobre mapas y planos. Anexo 02 y 03: Ubicación de lugares en un mapa Colores.
	Desarrollo	Hace algún tiempo, el 15 de noviembre, los estudiantes de la Escuela Primaria Vicente Guerrero tenían una emocionante cita en la comunidad de Chiepetlán. Estaban ansiosos por asistir al concurso de deletreo, que era el evento más esperado de todo el ciclo escolar. Pero esta vez, el concurso se llevaría a cabo por primera vez en la Primaria Rural Francisco I. Madero, ubicada en Chiepetlán. Antes del gran día, nos contactaron desde la escuela invitada, expresando que tenían algunas dificultades para llegar a nuestra escuela, que sería la sede del evento. Nos solicitaron algunas indicaciones o referencias para guiarse en el camino. En respuesta, les enviamos un mapa que mostraba la ubicación de nuestra escuela. Sin embargo, lamentablemente, más tarde nos dimos cuenta de que los estudiantes de la escuela invitada no estaban familiarizados con el uso de mapas y planos para localizar y llegar a lugares de manera precisa. Esta situación nos lleva a reflexionar sobre la importancia de saber cómo utilizar mapas y planos en la vida cotidiana. ¿Alguna vez han vivido una situación similar a esta historia que acabo de contar? Les invito a escribir en sus cuadernos sus propias experiencias relacionadas con la necesidad de comprender y usar mapas y planos en situaciones reales. Luego, los animo a compartir algunas de sus experiencias escritas, para que podamos analizar juntos por qué es esencial saber cómo utilizar estos recursos de navegación en la vida diaria. Ahora, les planteo una pregunta: ¿Cómo explicarían a un nuevo alumno que viene de fuera de la comunidad la manera de localizar y llegar a su escuela? Piensen en ello y compartan sus ideas. Además, durante su investigación de tarea, han explorado información sobre mapas y planos. ¿Alguno de ustedes descubrió datos interesantes que quisiera compartir con la clase?	

	Cierre	Para poner en práctica lo que hemos aprendido hasta ahora, realizaremos un ejercicio llamado "Ubicación de lugares en un mapa". El objetivo es identificar trayectos y aprender a describirlos utilizando un mapa. Luego, cada uno de ustedes trazará un mapa en su cuaderno, representando el lugar donde viven y marcando la ubicación de su centro escolar. Después, se reunirán en pequeños equipos para compartir sus mapas de la comunidad y verificar si lograron ubicar correctamente la escuela en ellos. Recuerden, el conocimiento sobre mapas y planos no solo es útil, sino también divertido y práctico. Les ayudará a navegar por el mundo que les rodea y a compartir información importante con otros. ¡Vamos a explorar juntos el emocionante mundo de la cartografía!	
	Momento 3. Planificación		
SESIÓN 3	**Inicio**	Narrar a los alumnos y alumnas la siguiente situación que evidencie la necesidad e importancia de saber comprender y usar tanto mapas como planos.	Anexo 04: “Plan de trabajo”. Guiar a los niños en la organización de las actividades. Fuentes de información a su alcance. Cuaderno.
	Desarrollo	Hace algún tiempo, el 15 de noviembre, los estudiantes de la Escuela Primaria Vicente Guerrero tenían una emocionante cita en la comunidad de Chiepetlán. Estaban ansiosos por asistir al concurso de deletreo, que era el evento más esperado de todo el ciclo escolar. Pero esta vez, el concurso se llevaría a cabo por primera vez en la Primaria Rural Francisco I. Madero, ubicada en Chiepetlán. Antes del gran día, nos contactaron desde la escuela invitada, expresando que tenían algunas dificultades para llegar a nuestra escuela, que sería la sede del evento. Nos solicitaron algunas indicaciones o referencias para guiarse en el camino. En respuesta, les enviamos un mapa que mostraba la ubicación de nuestra escuela. Sin embargo, lamentablemente, más tarde nos dimos cuenta de que los estudiantes de la escuela invitada no estaban familiarizados con el uso de mapas y planos para localizar y llegar a lugares de manera precisa. Esta situación nos lleva a reflexionar sobre la importancia de saber cómo utilizar mapas y planos en la vida cotidiana. ¿Alguna vez han vivido una situación similar a esta historia que acabo de contar? Les invito a escribir en sus cuadernos sus propias experiencias relacionadas con la necesidad de comprender y usar mapas y planos en situaciones reales. Luego, los animo a compartir algunas de sus experiencias escritas, para que podamos analizar juntos por qué es esencial saber cómo utilizar estos recursos de navegación en la vida diaria. Ahora, les planteo una pregunta: ¿Cómo explicarían a un nuevo alumno que viene de fuera de la comunidad la manera de localizar y llegar a su escuela? Piensen en ello y compartan sus ideas. Además, durante su investigación de tarea, han explorado información sobre mapas y planos. ¿Alguno de ustedes descubrió datos interesantes que quisiera compartir con la clase?	

	Cierre	Para poner en práctica lo que hemos aprendido hasta ahora, realizaremos un ejercicio llamado "Ubicación de lugares en un mapa". El objetivo es identificar trayectos y aprender a describirlos utilizando un mapa. Luego, cada uno de ustedes trazará un mapa en su cuaderno, representando el lugar donde viven y marcando la ubicación de su centro escolar. Después, se reunirán en pequeños equipos para compartir sus mapas de la comunidad y verificar si lograron ubicar correctamente la escuela en ellos. Recuerden, el conocimiento sobre mapas y planos no solo es útil, sino también divertido y práctico. Les ayudará a navegar por el mundo que les rodea y a compartir información importante con otros. ¡Vamos a explorar juntos el emocionante mundo de la cartografía!	
	Fase #2. Acción		**Recursos didácticos**
	Momento 4. Acercamiento		
SESIÓN 4	**Inicio**	Preguntar a las alumnas y a los alumnos: ¿Es lo mismo un mapa que un plano? ¿Qué características los hacen distintos?	Anexo 05: Atributos de mapas y planos Cuaderno. Internet y dispositivos multimedia para visualizar los videos.
	Desarrollo	Leer y comparar en colectivo las definiciones de las palabras que buscaron de tarea: mapa, plano, escala, rutas, simbología, coordenadas y rosa de los vientos. Elaborar con las aportaciones de todos los compañeros una sola definición grupal por cada concepto, los cuales anotan en el formato de tabla “Atributos de mapas y planos”, agregando una ilustración que las ejemplifique. Reproducir los siguientes videos acerca de las características de mapas y planos: 1.- “Los Mapas”: https://youtu.be/HBaOzwtTNZE (hasta el minuto 2:43) 2.- “Los Planos”: https://youtu.be/VARg_pRaTUc (3:30)	
	Cierre	Observa mapas e identifica sus características y función. Identifica convenciones gráficas usadas en mapas.	
	Momento 5. Comprensión y Producción		

SESIÓN 5	**Inicio**	Suministrar a los estudiantes dos imágenes para su minuciosa observación: una corresponde a un mapa, y la otra es un plano.	Anexo 06: Mapa o plano Anexo 07: Elementos de mapas y planos. Cuaderno. Anexo 08: Identificación de los elementos de los mapas. Colores. Guiar el diálogo de reflexión.
	Desarrollo	Iniciar una conversación para explorar los siguientes temas: ¿Cuál de las imágenes presentadas se identifica como un mapa y cuál como un plano? ¿Cuáles son las distinciones que se pueden apreciar entre ambos? ¿Qué componentes constituyen cada uno de ellos? Capacidad para analizar mapas y reconocer sus particularidades y función. Competencia en la identificación de convenciones gráficas empleadas en mapas. Completar una tabla comparativa denominada "Elementos de mapas y planos", donde se relacionan las partes que componen estos tipos de representaciones. Esto se basa en la información previamente investigada y las definiciones que se han elaborado. Participar en la actividad titulada "Identificación de los elementos de los mapas", en la que se deben marcar las distintas partes presentes en este tipo de representaciones. Compartir de manera grupal el trabajo realizado y efectuar correcciones si resultan necesarias.	
	Cierre	Platicar e intercambiar puntos de vista con las y los estudiantes en asamblea, acerca de las siguientes interrogantes: 1.- ¿Por qué es importante usar mapas para localizar un lugar? 2.- ¿Cómo realizarán el plano y el mapa correspondientes a su escuela? 3.- ¿Cómo describirán las rutas para llegar a un espacio o lugar? 4.- ¿Cómo representarán las rutas?	
	Momento 6. Reconocimiento		
SESIÓN 6	**Inicio**	Iniciar una discusión con los estudiantes acerca de las características que ellos consideran importantes para incluir en el plano de su escuela.	Anexo 09: “El plano escolar”. Lápiz. Regla. Anexo 10: “Mi escuela en la comunidad”. Regla. Lápiz. Colores.
	Desarrollo	Llevar a cabo, de manera individual, la actividad denominada "El plano escolar" como un primer borrador, abarcando aspectos tales como: Los diversos espacios que conforman la escuela, como jardines, salones, patios, etc. La inclusión de rampas para el acceso de estudiantes con discapacidad, si es que existen. La marcación de las salidas y entradas de la escuela. La ubicación de los sanitarios. La identificación de las señalizaciones de emergencia en caso de sismos o incendios, si estas se encuentran disponibles.	

	Cierre	Individualmente, completar el formato "Mi escuela en la comunidad" con el primer borrador del mapa que muestra la ubicación de su centro escolar en el lugar donde viven.	
	Momento 7. Concreción		
SESIÓN 7	**Inicio**	En grupos pequeños, examinar los borradores de sus mapas y planos para proporcionarse mutuamente sugerencias de mejora. Asegurarse de que sus representaciones cartográficas incluyan los siguientes elementos:	Borradores de los planos y mapas. Formato “Mi escuela en la comunidad” (versión final). Ejercicio “El plano escolar” (versión final). Materiales para elaborar un único plano de la escuela y su mapa de localización.
	Desarrollo	Una escala clara y comprensible. Una orientación precisa basada en un punto cardinal de referencia. El uso correcto de símbolos gráficos, letras y signos de puntuación. Una presentación limpia y organizada de todos los elementos. Realizar las correcciones necesarias según las sugerencias recibidas. De manera individual, completar el formato "Mi escuela en la comunidad" con la versión final del mapa que muestre la ubicación de su centro escolar en su entorno local. (Ver anexo al final del documento). Llevar a cabo el ejercicio "El plano escolar" de manera individual en su versión final. En una reunión plenaria, compartir las dificultades que enfrentaron al dibujar sus mapas y planos. De manera colaborativa, considerar cada uno de los mapas y planos individuales realizados por el grupo y realizar lo siguiente:	
	Cierre	Crear un plano único que represente la escuela y su mapa de ubicación correspondiente en la comunidad. Elegir el tamaño adecuado para la representación. Determinar el lugar apropiado para mostrarlo.	
	Fase #3. Intervención		**Recursos didácticos**
	Momento 8. Integración / Momento 9. Difusión / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances		

SESIÓN 8	**Inicio**	Realizar una presentación conjunta de su trabajo frente a la comunidad, justo después del acto cívico escolar. Invitar a sus compañeros de la escuela a observar el mapa y el plano que han creado en el lugar donde planean exhibirlos.	Solicitar permiso a la dirección para la intervención en el acto cívico y para el uso del espacio donde van a colocar sus productos. Mapa y plano terminados. Materiales para elaborar un plano y un mapa.
	Desarrollo	Iniciar una conversación con la comunidad y llegar a un consenso sobre si consideran relevante ampliar el tamaño del plano y el mapa que han elaborado. En caso de que la comunidad esté de acuerdo con la idea, utilizar los recursos disponibles para rehacer el plano y el mapa en un tamaño más grande. Asegurarse de que estos sean lo suficientemente grandes como para ayudar a los visitantes a identificar las rutas de llegada a la escuela y los espacios que deseen explorar en el interior de la misma.	
	Cierre	Participación activa en la toma de decisiones relacionadas con el funcionamiento de la escuela y la relación entre la escuela y la comunidad, fomentando la colaboración.	
SESIÓN 9	**Inicio**	Completar la actividad titulada "Los mapas, planos y sus elementos" con el propósito de fortalecer la comprensión de las características esenciales que deben incluirse en este tipo de representaciones cartográficas.	
	Desarrollo	Plantear a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Por qué creen que es fundamental disponer de un plano de su escuela y un mapa que muestre su ubicación en la comunidad? ¿Dónde considerarían que sería el mejor lugar para colocarlos, de modo que sean visibles para todos? Fomentar una reflexión en plenaria acerca de la importancia de tener un plano y un mapa en la entrada de su escuela para facilitar la localización de los diferentes espacios, lugares y rutas de acceso necesarios. Anotar en sus cuadernos los acuerdos a los que han llegado en relación con el reconocimiento de los espacios escolares, su función, ubicación y orientación cardinal.	Anexo 11: Los mapas, planos y sus elementos. Guiar el diálogo de reflexión. Apoyar a los alumnos con la escritura de los acuerdos.

	Cierre	Participación efectiva en la toma de decisiones relacionadas con el funcionamiento de la escuela y la colaboración entre la escuela y la comunidad, así como la habilidad para identificar características y funciones de los mapas. Reconocimiento de convenciones gráficas utilizadas en mapas.	

Producto del proyecto

✔ Plano de su escuela y el mapa de la comunidad.

Participación en la presentación colectiva su trabajo ante la comunidad.

Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar
✔ Ubicación de lugares en un mapa. ✔ Plano o esquema de trabajo. ✔ Componentes de mapas y planos. ✔ Identificación de los componentes presentes en los mapas. ✔ El diseño del plano de la escuela. ✔ Representación de la ubicación de mi escuela en la comunidad. ✔ Estudio de los mapas, planos y sus elementos. ✔ Actividades a completar en el cuaderno: ✔ Representación aérea de su escuela. ✔ Acuerdos consensuados en asamblea para el reconocimiento de los espacios escolares. ✔ Ofrecer direcciones para encontrar lugares específicos. Búsqueda de información en diversas fuentes sobre las definiciones de plano y mapa.	✔ Examinar mapas y ser capaz de identificar sus características y entender su propósito. ✔ Reconocer las convenciones gráficas utilizadas en los mapas. ✔ Utilizar un lenguaje adecuado para proporcionar indicaciones que permitan localizar lugares en un mapa. ✔ Habilidad para crear mapas que representen lugares. ✔ Participación activa en la toma de decisiones relacionadas con el funcionamiento de la escuela y la colaboración entre la escuela y la comunidad. ✔ Utilizar diversas fuentes de consulta según el propósito y el tema específico. ✔ Recurrir a diccionarios y glosarios para resolver interrogantes relacionadas con el uso de términos específicos. Reflexionar sobre la utilización de fragmentos de texto para resumir y organizar información de manera efectiva.

Adecuaciones curriculares y observaciones

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____
Prof. JME

_____
Prof. JME

Anexo 01

Mi escuela es

Ubicación de lugares en un mapa

- Observa con atención el siguiente mapa y responde

Observa el dibujo de la izquierda y contesta las preguntas de abajo.
Colorea el croquis. **D**espués recorta y pega en tu libreta.

1.–¿Si **C**armen está en la farmacia y se dirige a la tienda **¿C**uáles lugares pasa?

_____

2.–¿Dónde se podría poner un parque para niños?

_____

3.–Si el pozo se encuentra en el sur, la iglesia **¿D**ónde se encuentra?

_____

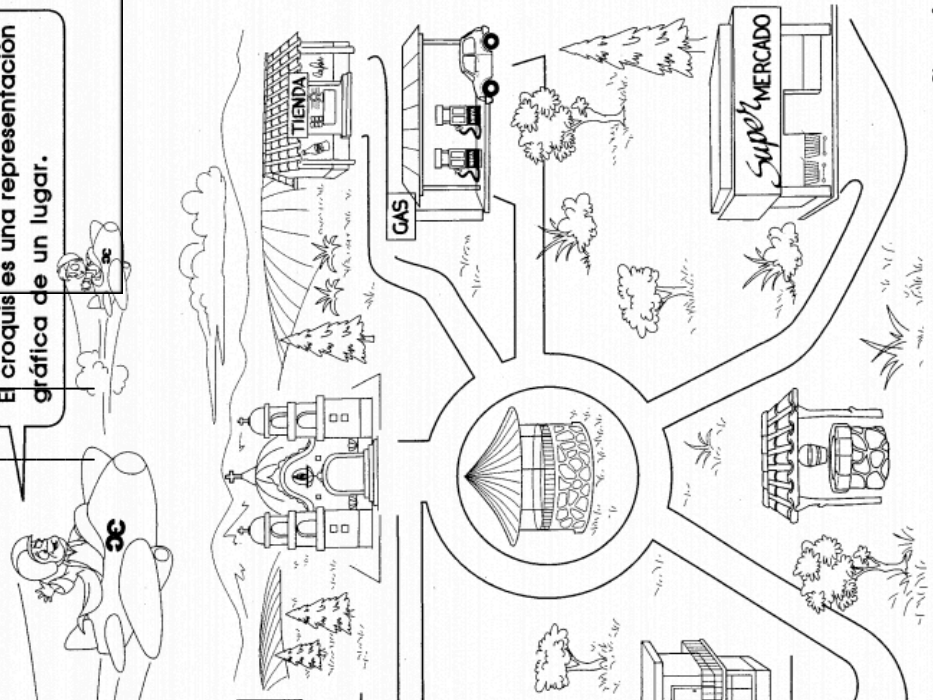
4.–¿En qué lugar se encuentra el **K**iosco?

_____

5.–¿Cuántos arbolitos ves en el croquis?

_____

3.–En tu cuaderno haz un croquis de tu comunidad.



_____

_____

Anexo

Anexo 03

Traza en el mapa los siguientes trayectos utilizando diferentes colores y redacta la descripción de cada uno.

TRAYECTO	DESCRIPCIÓN
De la farmacia al supermercado	
De la escuela a la tienda	
Del supermercado a la iglesi	

Anex

ESQUEMA DE ACTIVIDADES

Completen la siguiente tabla con la información de las acciones correspondientes y los responsables, para trazar el mapa de ubicación de su escuela en la comunidad y el plano correspondiente al espacio escolar.

ACCIONES	RESPONSABLES
Identificación de espacios y lugares.	
Dibujo de espacios naturales y artificiales.	
Trazo de rutas de llegada.	
Investigar definición de los elementos.	
Elaboración de mapas.	
Elaboración de planos.	

Anexo 05

Atributos de mapas y planos

- Completa la siguiente tabla con la definición de cada concepto.

Concepto	Definición	Ilustración
Mapa		
Plano		
Escala		
Rutas		
Simbología		
Coordenadas		
Rosa de los vientos		

Anexo 06

MAPA O PLANO

Anexo 07

ELEMENTOS DE MAPAS Y PLANOS

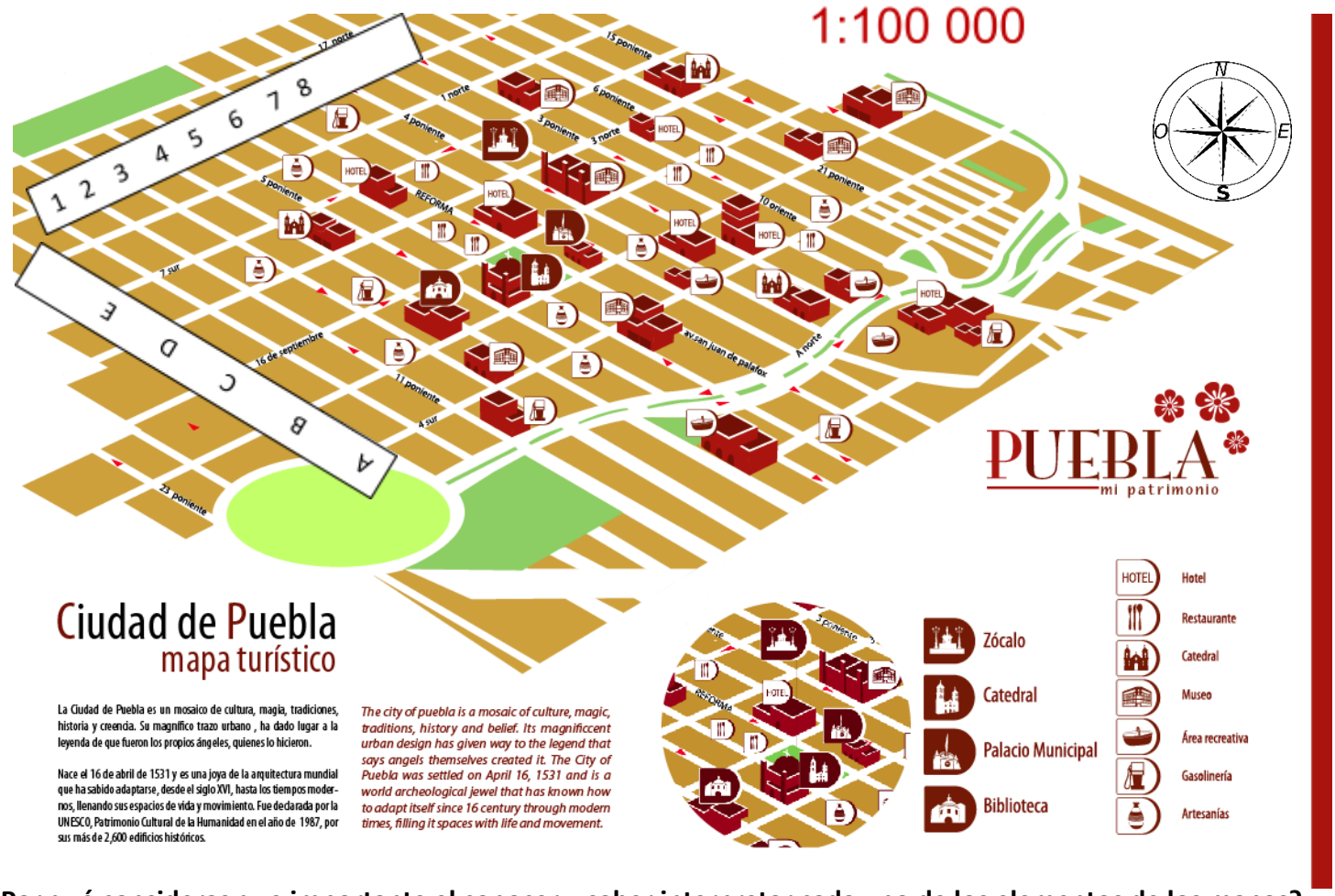
Elementos de un Mapa	Elementos de un Plano

Anex

IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DE LOS MAPAS

Observa mapa e identifica los elementos que lo conforman, encerrándolos conforme a las siguientes indicaciones:

- Título: amarillo.
- Escala: verde.
- Simbología: azul.
- Coordenadas: rojo.
- Rosa de los vientos: rosa.



¿Por qué consideras que importante el conocer y saber interpretar cada uno de los elementos de los mapas?

_____

_____

_____

Anexo 09

Plano de mi escuela

Anexo 10

Mi escuela en mi comunidad

Anexo 11

LOS MAPAS, PLANOS Y SUS ELEMENTOS

❖ Relaciona las columnas colocando el número correspondiente en cada paréntesis.

1.- Es una imagen reducida de la Tierra, en la cual es posible representar el espacio geográfico desde el más cercano hasta el más lejano.

( )
Simbología

2.- Indica cuántas veces se ha reducido la superficie que se representa en un mapa.

( )
Coordenadas alfanuméricas

3.-

( )
Rosa de los vientos

4.- Escala 1: 500 000

( )
Planos

5.- Son la representación de un lugar visto desde arriba.

( )
Escala gráfica

6.- Se usa para orientar correctamente el mapa.

( )
Escala numérica

7.- Se refiere a las figuras, líneas y colores que se usan en un mapa o plano para representar aspectos físicos, biológicos y sociales de un lugar. Así como lugares de interés público.

( )
Escala

8.- Cuadrícula de referencia con líneas horizontales y verticales que combinan números y letras que se anotan en los márgenes de un plano.

( )
Mapa

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/materialeseducativosmex

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx