Lecture systématique

Cours : 5^{ème} A.P

Projet 2 : C'est un lieu exceptionnel !

Séquence 1 : Nous allons au musée.

Activité : Lecture systématique

Durée : 30 mn

Thème : Les homophones : **son / sont**

Acte de parole : Raconter la visite d'un lieu exceptionnel

Compétences visée : Développer un comportement de lecteur autonome

Composante de la compétence : Lire de manière expressive.

Compétences transversales : -Prendre des notes et de les organiser.

- Manifester de l'intérêt pour le fait culturel : expositions, etc.

Valeurs mises en œuvre : L'élève a conscience des éléments qui composent son identité algérienne

Objectifs d'apprentissage : - Renforcer l'apprentissage des sons

- Amener l'apprenant à identifier et connaître les homophones (son / sont)

- Adopter une bonne vitesse de lecture

Matériel didactique : Manuel scolaire page 43 – Ardoises

Déroulement de la séance :

-Contrôle du pré-requis :

-Effectuer un rappel de la leçon précédente : les homophones : a / à – on / ont

-Relève tous les homophones du texte suivant :

« Sami a de la chance. Il va au musée à 10h. Sami et ses camarades ont des brochures. On est heureux à la fin de la visite. »

I-Moment de découverte :

-Mise en situation avec le texte suivant :

« Réda fait une course de vélo avec son ami Idi. Il a perdu son chemin et les deux pneus de son vélo sont crevés »

-Inviter les apprenants à observer le texte

- Combien y a-t-il de phrases dans le texte ? **Il y a 2 phrases**

-Que fait Réda ? **Réda fait une course de vélo**

-Accepter toutes les réponses

II-Moment d'observation méthodique :

-Lecture magistrale effectuée par l'enseignant

-Lectures individuelles effectuées par quelques apprenants

-Avec qui Réda fait une course de vélo ? **Avec son ami Idir**

-Que s'est-il passé ? **Il a perdu son chemin**

-Lecture des mots soulignés en respectant la prononciation.

-Est-ce qu'ils se prononcent de la même manière ? **Oui**

-Quelle est la nature de chaque mot ? **son (déterminant possessif) / sont (verbe être)**

-Faire dégager la règle avec les apprenants.

Je retiens :

Les homophones grammaticaux sont des mots qui se prononcent de la même manière, mais ils s'écrivent de façon différente.

Exemple : son / sont

III-Moment de reformulation personnelle :

Activité 1 : Complète le texte par : **sont / son**

« Ahmed aimepetit mouton. Ils Toujours ensemble. Chaque soir Ahmed fait ... devoir de français. Ses parentscontents.»

IV- Moment d'évaluation :

Activité 2 : Choisis la bonne réponse

- Les élèves (son / sont) dans le musée.

- Horace choisit le costume de (sont / son) maître.