Lecture systématique

Cours : 5ème A.P
Projet 2 : C'est un lieu exceptionnel !
Séquence 1 : Nous allons au musée.
Activité : Lecture systématique **Durée :** 30 mn
Thème : Les homophones : **son / sont**
Acte de parole : Raconter la visite d'un lieu exceptionnel
Compétences visée : Développer un comportement de lecteur autonome
Composante de la compétence : Lire de manière expressive.
Compétences transversales : -Prendre des notes et de les organiser.
-Manifester de l'intérêt pour le fait culturel : expositions, etc.
Valeurs mises en œuvre : L'élève a conscience des éléments qui composent son identité algérienne
Objectifs d'apprentissage : - Renforcer l'apprentissage des sons
- Amener l'apprenant à identifier et connaître les homophones (son / sont)
- Adopter une bonne vitesse de lecture
Matériel didactique : Manuel scolaire page 43 – Ardoises

Déroulement de la séance :

-Contrôle du pré-requis :

-Effectuer un rappel de la leçon précédente : les homophones : a / à – on / ont
-Relève tous les homophones du texte suivant :
« Sami a de la chance. Il va au musée à 10h.Sami et ses camarades ont des brochures. On est heureux à la fin de la visite. »

I-Moment de découverte :

-Mise en situation avec le texte suivant :
« Réda fait une course de vélo avec son ami Idi. Il a perdu son chemin et les deux pneus de son vélo sont crevés »
-Inviter les apprenants à observer le texte
- Combien y a-t-il de phrases dans le texte ? Il y a 2 phrases
-Que fait Réda ? Réda fait une course de vélo
-Accepter toutes les réponses

II-Moment d'observation méthodique :

-Lecture magistrale effectuée par l'enseignant
-Lectures individuelles effectuées par quelques apprenants
-Avec qui Réda fait une course de vélo ? Avec son ami Idir
-Que s'est-il passé ? Il a perdu son chemin
-Lecture des mots soulignés en respectant la prononciation.
-Est-ce qu'ils se prononcent de la même manière ? Oui
-Quelle est la nature de chaque mot ? son (déterminant possessif) / sont (verbe être)
-Faire dégager la règle avec les apprenants.

Je retiens :

> Les homophones grammaticaux sont des mots qui se prononcent de la même manière, mais ils s'écrivent de façon différente.
> **Exemple :** son / sont

III-Moment de reformulation personnelle :

Activité 1 : Complète le texte par : **sont / son**
« Ahmed aime …..petit mouton. Ils …. Toujours ensemble. Chaque soir Ahmed fait … devoir de français. Ses parents …..contents.»

IV- Moment d'évaluation :

Activité 2 : Choisis la bonne réponse
- Les élèves (son / sont) dans le musée.
- Horace choisit le costume de (sont / son) maître.