ПРОТОКОЛ № 4
від 31 березня 2022 року
засідання шкільного МО вчителів початкових класів
Присутні: 4 особи
Томляк С.М.
Оліщук Г. В.
Коломієць Г.М.
Джумська І.М.

Порядок денний:

1.Тренінг «Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів»
Керівник МО

2. Аукціон методичних ідей. Інтерактивні форми організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках української мови - критичне мислення молодших школярів на уроках української мови.
Члени МО

1.СЛУХАЛИ:
Томляк С.М. «Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів»

Вона зазначила, що педагогіка партнерства важлива і незамінна з огляду на те, що:
По-перше, сприяє створенню атмосфери, в якій найкраще розкривається потенціал кожного учня, формується його ініціативність і креативність. А це – один із ключових активів сучасного світу.
По-друге, партнерство задовольняє потребу в значимості і приналежності та зменшує рівень стресу, що, зрештою, допомагає інтелекту працювати ефективніше.
По-третє, такий формат стосунків найкраще готує молодих людей до професійної діяльності і ролі активного громадянина у відкритому світі.
ВИСТУПИЛИ:
Коломієць Г.М., Джумська І.М., які додали що для того, щоб найкраще підготувати себе до моделі партнерства у школі, варто:
1. Прийняти факт, що зміни мислення відбуваються повільно – воно подібне на айсберг, занурений у глибини історії. Отже слід набратися терпіння, намагаючись побудувати партнерські стосунки з іншими батьками, з адміністрацією школи, зрештою – шукаючи спільну мову із власною дитиною.
2. Поставити собі запитання, який спосіб мислення найбільш адаптивний для цих умов; знайти носіїв такого мислення зростання. Приміряти на себе ці моделі.
3. Розвивати уяву і креативність. І батькам, і педагогам можна рекомендувати таку просту вправу:
Перед тим, як зробити дитині зауваження, дати завдання, чи виставити оцінку, уявіть що за один момент минуло 10, 15, 20 років. Хто тепер перед вами? Людина, яка тепер дивиться на вас, може поглянути з висоти як свого зросту, так і досвіду. Перед вами ті, хто буде створювати і розвивати технології, що визначатимуть ваше життя, закони, за яким вам жити, культурний та інформаційний контент, який спонукатиме думати і відчувати в певному ключі. Ви ж сподіваєтеся, що всі ці

продукти і сервіси враховуватимуть ваші потреби? Тоді варто дати їм приклад розуміння потреб іншого.

4. Освоювати навички перемовин і вчитися не лише аргументувати власну позицію, але й слухати інших.

5. Підтримувати власний ресурсний стан і почуття гумору

6. Укладати Меморандум про співпрацю між батьками, вчителями, адміністрацією і учнями, який розробила ГО "Смарт освіта".

УХВАЛИЛИ:

Використовувати у педагогічній діяльності педагогіку партнерства як продуктивну форму взаємодії вчителя та учнів.

2.СЛУХАЛИ:

Члени МО провели аукціон методичних ідей. Інтерактивні форми організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках української мови - критичне мислення молодших школярів на уроках української мови. Вони поділилися використанням інтерактивних технологій для досягнення очікуваних результатів навчальної діяльності на уроках української мови і літературного читання,а саме:

– технологія «кластера» на уроках літературного читання;
– квестова технологія у навчанні мови і літератури;
– метод проектів на уроках літературного читання;
– технологія «кольорові капелюхи»
(6 капелюхів мислення Едварда Де Боно);
– технологія ЧПКМ (читання і письмо для розвитку критичного мислення).
-групові методи роботи на уроках літературного читання та мови.

УХВАЛИЛИ:

Використовувати у педагогічній діяльності інтерактивні форми організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках української мови - критичне мислення молодших школярів на уроках української мови.

Керівник : Томляк С. М.
Секретар: Джумська І. М.