

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ
ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

تقرير مفصل عن أسبوع التقويم التشخيصي

تقديم

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري 2023-2024 , و الكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي تمت برمجة أسبوع للتقويم التشخيصي خلال الفترة الممتدة بين 10 إلى 28 شتنبر 2018 لفائدة تلاميذ و تلميذات المستوياتو ذلك باعتماد عدة بيداغوجية ساهم في إعدادها فريق من الاساتذة. وبعد تمرير الروائز و تجميع المعطيات في شبكات التقرير كانت النتائج المحصل عليها كالتالي:

معطيات عامة:

الأستاذة	عدد التلاميذ	المؤسسة	المواد والمكونات موضوع الشخيص
الثالث	6		القراءة (فك الرموز + فهم المقروء)- التعبير الكتابي- الإملاء- النشاط العلمي
الرابع	14		القراءة (فك الرموز + فهم المقروء)- التراكيب- الصرف والتحويل- التعبير الكتابي- الإملاء- النشاط العلمي
الخامس	6		القراءة (فك الرموز + فهم المقروء)- التراكيب- الصرف والتحويل- التعبير الكتابي- الإملاء- النشاط العلمي
السادس	5		القراءة (فك الرموز + فهم المقروء)- التراكيب- الصرف والتحويل- التعبير الكتابي- الإملاء- النشاط العلمي

المستوى الثالث

● عرض مجمل المعطيات:

المواد	القراءة	فهم المقروء	التعبير الكتابي	إملاء	النشاط العلمي
متحكم	6/6	6/4	6/4	6/5	6/4
متحكم نسبي	6/0	6/2	6/2	6/1	6/2
غير متحكم	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0

● تحليل المعطيات:

- 1- القراءة: (فك الرموز) تمكن جميع المتعلمين بدون استثناء من التعرف على الحروف الأبجدية مستقلة وداخل كلمات كم تمكنوا جميعا من القراءة السلسلة لجمل ونصوص قصيرة (فك الرموز - الطلاقة)
- فهم المقروء: تلميذين من أصل ستة تلاميذ في المجموع فقط هما اللذان لازالا يعانيان من بعض-2-2-
التعثرات على مستوى التمكن من صياغة إجابات واضحة لأسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى.
- 3- الإملاء: أغلب المتعلمين متحكمون في استعمال القواعد الإملائية.
- 4- التعبير الكتابي: همت روائز التقويم التشخيصي الكشف عن الكفايات المرتبطة بالتعبير الكتابي وقد كشفت عم تعثر تلميذين من أصل ستة حيث أنهما لم يتمكنوا من صياغة فقرة من جملتين أو أكثر.
- 5- النشاط العلمي: أغلب المتعلمين اجتازوا عتبة التحكم.

المستوى الرابع

● عرض مجمل المعطيات:

النشاط العلمي	إملاء	التعبير الكتابي	صرف وتحويل	تراكيب	فهم المقروء	القراءة	المواد	نسب التحكم
14/7	14/1	14/4	14/4	14/1	14/5	14/5	متحكم	
14/5	14/4	14/0	14/1	14/3	14/1	14/5	متحكم نسبيا	
14/2	14/9	14/10	14/9	14/10	14/8	14/3	غير متحكم	

● تحليل المعطيات:

يعاني أغلب متعلمي المستوى الرابع من تعثرات واضحة على مستوى جميع مكونات اللغة العربية، حيث أن نسب المتعلمين غير المتحكمين فاقت 50% في كل من فهم المقروء و التراكيب و الصرف والتحويل و الإملاء والتعبير الكتابي بينما كانت نسب التحكم نسبيا مرتفعة. 6 متحكمين 5 في طريق التحكم.

- 1- القراءة: (فك الرموز) تمكن أغلب المتعلمين من القراءة السليمة للنصوص مع تحقيق لا بأس به للحروف واحترام لعلامات الترقيم .

2- فهم المقروء: بعض التعثرات على مستوى التمكن من صياغة إجابات واضحة لأسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى واستعمال أساليبه للنسج على غرارها وتحديد المحتوى العام للنصوص.

3- التراكيب: صعوبات لدى جل المتعلمين في تعرف نوع الجملة وعناصرها و ادخال التعديلات المرافقة لدخول النواسخ و نصب وجزم المضارع و تعرف وتوظيف الجار والمجرور والنعت.

4- الصرف والتحويل: تمكن المتعلمون من التحكم في مهارة تعرف أقسام الكلمة وأزمنة الفعل، في الوقت الذي بدت فيه تعثرات واضحة فيما يخص العدد (مفرد، مثنى، جمع) والتعريف والتذكير والفاعل والمفعول ظاهرين او ضميرين ثم أنواع الأفعال (السالم والمعتل بأنواعهما) كما نفي الماضي والمضارع.

5- الإملاء: أغلب المتعلمين متحكمون في استعمال القواعد الإملائية القدرة على كتابة الهمزة متوسطة ومتطرفة، الألف اللينة، التاء مبسوطة ومربوطة

المستوى الخامس

● عرض مجمل المعطيات:

المواد	القراءة	فهم المقروء	تراكيب	صرف وتحويل	التعبير الكتابي	إملاء	النشاط العلمي
متحكم	6/3	6/4	6/0	6/2	6/5	6/4	6/3
متحكم نسبيًا	6/1	6/1	6/0	6/1	6/0	6/0	6/3
غير متحكم	6/2	6/1	6/6	6/3	6/1	6/2	6/0

● تحليل المعطيات:

1- القراءة: تمكن 50% من المتعلمين من القراءة السليمة للنصوص مع تحقيق لا بأس به للحروف واحترام لعلامات الترقيم بينما تعاني النسبة الباقية تعثرات على مستوى الطلاقة.

2- فهم المقروء: تلميذان من أصل ستة تلاميذ يعانون من تعثرات على مستوى الإجابة على أسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى. واستعمال أساليبه للنسج على غرارها وتحديد المحتوى العام للنصوص.

3- التراكيب: لم يتمكن أي متعلم من اجتياز عتبة التحكم مع تسجيل صعوبات واضحة في تعرف الأفعال اللازمة والمتعدية، ادخال التعديلات المرافقة لدخول النواسخ، المفاعيل التوابع، التمييز والمستثنى، إعراب الأفعال الخمسة وإعراب جمع المذكر والمؤنث السالمين.

4- الصرف والتحويل: نصف المتعلمين غير متحكمين في استعمال القواعد الصرفية وعلى وجه الخصوص المجرد والمزيد، المنقوص والمقصور والممدود.

5- الإملاء: أغلب المتعلمين متحكمون في استعمال القواعد الإملائية القدرة على كتابة الهمزة متوسطة ومتطرفة، همزتي الوصل والقطع، التاء مبسطة ومربوطة. التنوين المنقوص والمقصور والممدود.

6- التعبير الكتابي: كشفت روائز التقويم التشخيص عن تحكم نسبي في ترتيب كلمات وجمل لتكوين فقرة أو نص ذي معنى، وانتاج بداية أو نهاية لقصة أو حوار ثم كتابة موضوع إنشائي باستعمال علامات الترقيم مع الالتزام بتصميم مكون من مقدمة وعرض وخاتمة.

7- النشاط العلمي: أفرزت النتائج على نسب تحكم متوسطة لدى معظم المتعلمين.

المستوى السادس

● عرض مجمل المعطيات:

النشاط العلمي	إملاء	التعبير الكتابي	صرف وتحويل	تراكيب	فهم المقروء	القراءة	المواد	نسب التحكم
5/3	5/1	5/4	5/0	5/0	5/3	5/4	متحكم	
5/1	5/2	5/0	5/0	5/1	5/1	5/0	متحكم نسبيا	
5/1	5/2	5/1	5/4	5/4	5/1	5/1	غير متحكم	

● تحليل المعطيات:

يعاني متعلم واحد من أصل ستة متعلمين من صعوبات جمة على جميع المستويات () فيما يتعلق بالبقية:

1- القراءة: تمكن أغلب المتعلمين من القراءة السليمة للنصوص مع تحقيق لا بأس به للحروف واحترام لعلامات الترقيم.

2- فهم المقروء: تمكن أغلب المتعلمين من الإجابة على أسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى. واستعمال أساليبه للنسج على غرارها وتحديد المحتوى العام للنصوص.

3- التركيب: لم يتمكن أغلب المتعلمين من اجتياز عتبة التحكم مع تسجيل صعوبات واضحة في تعرف الأفعال اللازمة والمتعدية وادخال التعديلات المرافقة لدخول النواسخ والمفاعيل التوابع والتمييز والمستثنى وإعراب الأفعال الخمسة وإعراب جمع المذكر والمؤنث السالمين.

4- الصرف والتحويل: لم يتمكن أغلب المتعلمين من اجتياز عتبة التحكم مع تسجيل صعوبات واضحة في استعمال القواعد الصرفية وعلى وجه الخصوص المجرد والمزيد النسب وأسماء الآلة والفاعل والمفعول والزمان والمكان والتفضيل.

5- الإملاء: أغلب المتعلمين في طريق التحكم في استعمال القواعد الإملائية كالقدرة على كتابة الهمزة متوسطة ومتطرفة وهمزتي الوصل والقطع و التاء مبسطة ومربوطة و تنوين المنقوص والمقصور والممدود وألف "ابن".

6- التعبير الكتابي: كشفت روائز التقويم التشخيص عن تحكم جيد في ترتيب كلمات وجمل لتكوين فقرة أو نص ذي معنى، وانتاج بداية أو نهاية لقصة أو حوار ثم كتابة موضوع إنشائي باستعمال علامات الترقيم مع الالتزام بتصميم مكون من مقدمة وعرض وخاتمة.

7- النشاط العلمي: أفرزت النتائج على نسب تحكم متوسطة لدى معظم المتعلمين

برمجة الخطة العلاجية:

بناء على المعطيات المستقاة من شبكات التفريغ والاستنتاجات المعروضة أعلاه يبدو أن الملمح الذي يتوفر عليه المتعلمون موضوع التقويم يحتاج الى مطابقة مع ملمح الولوج الخاص بالمستويات المستقبلية ولأجل تحقيق تقارب أكبر سيتم برمجة حصص علاجية فورية وأخرى مندمجة وذلك على الشكل التالي:

1- القراءة: حصص لتدليل الصعوبات القرائية خلال الأسبوع الأول من إرساء الموارد وباستغلال بداية كل حصة لمكون القراءة خلال باقي الأسابيع، مع العمل على الفهم القرائي باستثمار جماعي وفردى لنصوص بسيطة.

2- الظواهر اللغوية: أنشطة جماعية على السبورة خلال الأسبوع الأول من إرساء الموارد وباستغلال النصوص القرائية كلما سنحت الفرصة.

3- التعبير الكتابي: استثمار الأسابيع الأولى لإرساء القواعد الأساسية للإنتاج خصوص بالمستويات العليا (خامس سادس) باستثمار كتب المتعلمين وأنشطة مقترحة.

4- النشاط العلمي: برمجة أنشطة تستهدف تعميق تعلمات المتعلمين السابقة إعدادا لهم لاستقبال المواضيع المبرمجة .

:إمضاء الأستاذ(ة)