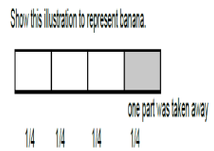
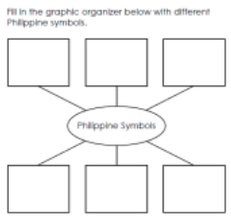
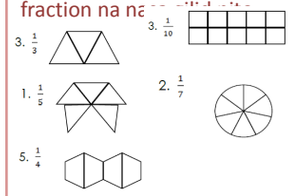
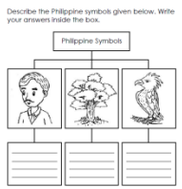
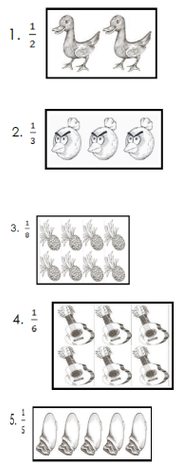
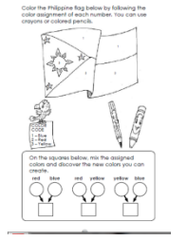
GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	II
	Teacher:	File Created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON	Learning Area:	ALL SUBJECTS
	Teaching Dates and Time:	FEBRUARY 12 – 16, 2024 (WEEK 3-DAY1)	Quarter:	3RD QUARTER

OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH(Health) (2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kamalayan sa karapatang pantao ng bata, pagkamasunurin tungo sa kaayusan at kapayapaan ng kapaligiran at ng bansang kinabibilangan	Naipamamalas ang kahalagahan ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa pagsulong ng mga pangunahing hanapbuhay at pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad	Demonstrates understanding of text elements to see the relationship between known and new information to facilitate comprehension	Demonstrates understanding and knowledge of language grammar and usage when speaking and/or writing.		Naisasagawa ang mapanuring pagbasa upang mapalawak ang talasalitaan	Demonstrates understanding of the importance of disease prevention and control
B. Performance Standard	Naisasagawa nang buong pagmamalaki ang pagiging mulat sa karapatan na maaaring tamasahin	Nakapagpapahayag ng pagpapahalaga sa pagsulong ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa komunidad tungo sa pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad	Correctly presents text elements through simple organizers to make inferences, predictions and conclusions	Speaks and writes correctly and effectively for different purposes using the basic grammar of the language.	Is able to recognize and represent unit fractions in various forms and contexts..	Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono, antala at ekspresyon	Applies self-management skills to prevent and control the spread of diseases
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Natutukoy ang mga karapatang maaaring ibigay ng mag-anak ***EsP2PPP- IIIa-b– 6***	**Natatalakay ang mga produkto at mga kaugnay na hanapbuhay na nalilikha mula sa likas yaman ng komunidad** **1.1 Nailalarawan ang likas na yaman at pangunahing produkto ng komunidad** ***AP2PSK-IIIa-1*** **Naipaliliwanag ang pananagutan ng bawat isa sa pangangalaga sa likas na yaman at pagpanatili ng kalinisan ng sariling komunidad.** ***AP2PSK-IIIb-2***	Listen to a variety of media including books, audiotapes videos and other age-appropriate publications and a. Note important details pertaining to ***EN2LC-IIIa-j-1.1***	Nakikilahok sa talakayan ng pangkat o klase Natutukoy ang iba pang pang-ukol na ginamit sa isang pangungusap Natutukoy ang gamit ng pang-ukol Nagagamit ang pang-ukol sa sariling pangungusap. ***MT2GA-IIIa-c-2.3.2***	Visualizes, represents and identifies unit fractions with denominators of 10 and below ***M2NS-IIId-72.2***	Nasasabi ang katangian ng tauhan sa kuwentong binasa ***F2PT-IIIa-e-2.2***	Identify foods that are sources of food-borne diseases. ***H2FH-IIIab-11***
II. CONTENT	**Aralin 1** **Karapatan Mo, Karapatan Ko** ***Pagkamasunurin***	**ARALIN 5.3 Mga Produkto sa Aking Komunidad**	**Lesson 1: Noting Details**	**IKALABINSIYAM NA LINGGO** Kaalaman sa Kalusugan Pang-ukol	**Lesson 67:** **Visualizing and Identifying Unit Fractions**	**Aralin 1: Bansa ay Uunlad kung Sama-samang Nangangarap** **Katangian ng mga Tauhan**	**Lesson 3.1 Food Not Safe to Eat** **Sources of Food-borne Diseases**
LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CG p.34	K-12 CG p.46	K-12 CG p.35	K-12 CG p.112	K-12 CG p.43	K-12 CG p.31	K-12 CG p.24

1. Teacher's Guide pages	65-67	49-50	1-4	165-166	216-218	130-131	370-373
2. Learner's Materials pages	157-158	162-168	243-246	139-141	154-157		436-439
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal		1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003.pp.66-68	English (Teacher's Guide). Grade 2. 2013. pp 44-46, 127-130. *English for You and Me 3 (Reading).2011. pp 4, 8, 10-11, 21, 22.		Lesson Guide in Elem. Math Grade 2. 2005. pp. 230-239 Lesson Guide in Elem. Math Grade 2. 2010. pp. 231-235 Lesson Guide in Elem. Math Grade 2. 2012. pp. 231-240 Mathematics for Everyday Life Grade 2. 1999. pp. 110-117* Mathematics Kagamitan ng Magaaral Tagalog Grade 2. 2013. pp. 154-157		
B. Other Learning Resource	mga larawan, cd/dvd player, video clip, tsart, graph, manila paper, typewriting paper, tarpapel	Tarpapel larawan, lapis, ruler, krayola, aklat, Modyul 5, Aralin 5.3	Pictures, tarpapel, activity sheet	Tarpapel, larawan	tarpapel, pictures Learning Module Illustrations of halves and fourths Activity cards/sheets	larawan ng batang nangangarap, tarpapel	Pictures, chart, cartolina strips, crayon
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Magpakita ng larawan ng mga karapatan ng bata. Pag-usapan ito	1. Magpakita ng mga produktong tulad ng: peanut butter, pastillas, suman, banana chips, kendi at iba. 2. Pag-usapan ang pinagmulan ng mga produktong ito. 3. Tanungin din ang mga bata kung anong produkto ang mayroon sila sa kanilang komunidad at ang pinanggalingan ng mga ito. 4. Iugnay sa aralin	**Pre-Assessment:** Have pupils name some of our Philippine symbols	Ipabasa ang tugma sa LM.p 140	1. Drill– Do this as paired activity Prepare illustrations of halves and fourths and give each pair. Write two headings such as one-half and one-fourth and post them on the board. Then let them post their illustrations on the proper heading.	Itanong sa mga bata kung ano ang alam nila tungkol sa salitang pangarap sa pamamagitan ng semantic web. 	Song Lead the pupils in singing the song below. *(To the tune of "Ano-ano ang Nakikita?")* Basahin ang mga nakasulat sa bawat damit na nakasampay. Iguhit sa papel ang mga damit na may nakasulat na paraan upang maiwasan ang mga sakit. Tingnan ang tarpapel)
B. Establishing a purpose for the lesson	Iparinig ang Awiting "Bawat Bata"	Ipasagot ang mga tanong na nasa Alamin Mo ng Modyul 5, Aralin 5.3. Pag-usapan ang kanilang mga sagot. Ano-ano ang produktong matatagpuan sa iyong komunidad? Ano ang pinanggalingan nito?	Children, I want you to close your eyes. As I go around I will let you smell something. (Let the children smell the sampaguita.) Ask: Did you like the smell? (If sampaguita is not available, let the pupils smell a mango.)	Itanong kung tungkol saan ang tugma at kung ano-ano ang tinutukoy nito. Pag-usapan ng klase kung paano sila makaiiwas sa pagkakasakit dulot ng kagat ng lamok Original File Submitted and Formatted by DepEd	Group the class into five groups then play the game of imitating sounds of animals. The teacher will act as "WATCHER" then say, Imitate the sound of 2 cows. (Pointing to one of the groups). The group will imitate the sound of the said animal. The trick here is the number of	Ano ang pangarap mo sa buhay? Bakit ito ang pangarap mo? Ipakita ang larawan ng batang nangangarap. Ano kaya ang kaniyang pangarap sa buhay? Pagpapayaman ng Talasalitaan	Show a picture of an interview. Ask: Have you watched an interview on television? Today, we will listen to an interview. Unlock the following words: expired,

		Paano mo ipakikita ang pagpapahalaga sa mga produktong ito? Ano ang kaugnayan ng mga produktong ito sa kapaligiran ng iyong komunidad?	Can you tell me what it is? (Other option: Show a picture of common Philippine symbols and ask the pupils to tell something about it **Unlocking of difficulties:** (Have pupils do **Let's Aim** on p.243 of the L.M.)	Club Member - visit depedclub.com for more	animals. If the teacher says 2 cows only the two members of the group will make sound. Once they did not follow the instructions, their group will be punished.	Ibigay ang kahulugan ng mga salitang maysalungguhit sa pangungusap (tingnan ang pisara)	kontaminado, **food-borne diseases** Remind the pupils of what to do while listening.
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Pag-awit ng mga bata sa "Bawat Bata"	Pagmasdan ang larawan. Sagutin ang tanong na kasunod:  1. Ang komunidad na ito ay nasa lambak. May matabang lupa na angkop sa pagtatanim o pagsasaka. Angkop dito ang pagtatanim ng palay, mais, bulak, tubo, mani, pinya at tabako. Ano-ano kayang produkto ang maaaring gawin mula sa mga sangkap na ito? (tingnan ang iba sa tarpapel)	Reading of the selection " Philippine Symbol"	Ipabasa ang mga pangungusap sa LM.p141	Use a piece of banana or other available material. Show it to the class. 	Basahin ang kwentong "Ang Pangarap ni Nilo" sa pahina 260-261	Ask the pupils to find a partner and act out the interview on **Linangin,** p. 149 . Call on another partner to do the same.
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Nagustuhan mob a ang awit? Anu-ano ang karapatan ng bata ayon sa awit? Anu-ano ang dapat matanggap at maranasan ng mga bata? Sino ang magbibigay sa mga bata ng kanilang karapatan? Bakit?	1. Ano- anong produkto ang nagmumula sa paglalala? 2. Kung ang isang lugar ay dinarayo ng mga turista, ano-anong mga souvenir ang maaaring makita rito? 3. Ano-anong produkto sa ibang komunidad ang hindi pa nababanggit?	1. Who was excited to come to school? (Ryan) 2. What did he bring to school? (picture of the Philippine flag and chart of the Philippine Symbols) 3. What are the different colors in our Philippine Flag?(blue, red, white, yellow) 4. What do these colors mean? The red? The white? (blue for peace, red for bravery, white for purity) 5. In school, how do you show your respect to our flag? (We stand straight and look at it while it is being raised. We carry it with utmost	Sa unang pangungusap, ano ang salitang iniuugnay ng "ayon sa" sa iba pang salita sa pangungusap? *(doktor)* Ano ang tawag sa salitang doktor? (*pangngalan)* Gawin ang ganitong uri ng pagtatanong sa lahat ng halimbawang pangungusap.	Ask: How many bananas were there? Divide it into 4 equal parts. Ask: How many equal parts were there? Take away one part. Ask: What part of the banana was taken away? Teach the pupil the proper way of reading ¼. Show them where is the numerator and the denominator. Ask the pupils to tell something about the numerator and the denominator. Use also string beans. Divide it into 10 equal parts. Take away one part. Ask: What part of the string beans was taken away?	1.Sino ang batang nangarap sa kuwento? 2. Ano-ano ang pangarap ni Nilo para sa kaniyang sarili at sa ibang mga batang Pilipino? 3. Bakit nais niyang mapangalagaan ang kapaligiran? 4. Ano ang katangian ni Nilo? 5. Dapat ba siyang tularan? Ipaliwanag ang sagot.	Have the pupils answer the given questions

			care. We don't let it touch the ground. We don't let it get wet. etc.) 6. Are you proud of our national symbols? Why? (Yes, because I am a Filipino.		Ask the pupils to illustrate the situation above using region. Guide them. Then let the pupils write the fractional part of the string beans that was taken away?		
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Suriin ang mga larawan at tukuyin kung alin dito ang nagpapakita ng karapatan ng iang bata. 	Iguhit sa iyong papel ang mga produktong makikita o nagmumula sa iyong komunidad.		Ipagawa ang Gawain 1 sa LM.p141	. Kopyahin ang mga hugis sa ibaba. Kulayan ang isang bahagi upang maipakita ang unit fraction na na 	Iguhit ang iyong pangarap para sa kapaligiran at sa kapwa bata.	Enhance the learning of the pupils by asking them to work on **Gawin,** p.
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Lagyan ng √ ang patlang kung nagpapakita ng karapatan ng bata at X kung hindi. ___1.Magcomputer hanggang madaling araw. (tingnan ang pisara)	Isagawa: Kulayan ang mga naiguhit na mga larawan.		Ipagamit sa sariling pangungusap ang mga salita sa Gawain 2 sa LM.p141	Bilugan ang isang bagay na nasa set para maipakita ang unit fraction sa tabi nito. 	Pangkatin ang mga bata. Ipagawa ang Sanayin Natin sa LM pahina 262	Have a group activity
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Naibibigay bas a inyo ng inyong mga magulang ang inyong karapatan bilang isang bata? Paano nyo ito tinatamasa?	Ipaskil ang ginawa ng mga bata. Ipaliwanag ng mga bata ang kanilang naiguhit.	Have pupils name other national symbols and give some details about each.	Pangkatin ang mga bata. Pabunutin ang bawat pangkat sa mahiwagang kahon na naglalaman ng mga pang-ukol na nakasulat sa maliit na piraso ng papel. Ipagamit ang nabunot na pang-ukol sa isang pangungusap.	Basahin ang kalagayang ito. Ang bibingka ay hinati sa 6 na bahagi. Kinain mo ang isang bahagi. Ipakita ang bahaging iyong kinain sa pamamagitan ng drowing.	Ipagawa ang **Linangin Natin** na nasa LM, pahina___.	Ask pupils about their experiences on the issue

H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Anu-ano ang mga karapatan ng mga batang katulad nyo?	Ang bawat komunidad ay may mga ipinagmamalaking produkto na nanggagaling sa mga sangkap mula sa mga yamang lupa at yamang tubig. May mga produkto na nagpapakilala sa komunidad. Ang pagtangkilik sa sariling produkto ay nagpapakita ng pagpapahalaga rito.	When listening, pay attention to the important details to better understand the story or text you listen to. In speaking and reading, it is important to produce the beginning and final sounds of a word.	Ano ang tawag sa mga kataga o parirala na nag-uugnay sa pangngalan sa iba pang mga salita sa pangungusap? Ano-ano ang halimbawa nito? Ipabasa ang Tandaan sa LM.p141	To visualize unit fractions, use set of objects, region and equal jumps in a number line. Identifying unit fractions is easy. Unit fractions are those fractions whose numerators are 1.	Paano mo masasabi o matukoy ang katangian ng tauhan sa kuwento? Ipabasa ang **Tandaan Natin** na nasa LM, pahina___.	**Ang pagkain at inuming hindi ligtas ay kontaminado ng bakterya. Halimbawa ng mga ito ay** ☂ panis na ☂ nadapuan ng langaw o ipis ☂ bilasa o hindi na sariwa ☂ ayon sa tatak sa lata ay expired na ☂ walang takip na itinitinda sa kalsada ☂ maruming tubig
I. Evaluating learning	Lagyan ng √ ang patlang kung nagpapakita ng karapatan ng bata at X kung hindi. ___1.Manirahan sa isang tahimik ay payapang pamayanan. (tingnan ang tarpapel)	Isulat sa papel ang hinihinging impormasyon. Sundan ang halimbawa. **Produktong Matatagpuan sa Iyong Komunidad** | **Pinagmulan** Halimbawa: Pastillas | Kamote		Gamitin sa pangungusap ang mga sumusunod na pang-ukol 1.para sa 2. ayon kay 3. ukol sa 4. laban kay 5. tungkol kay	A. Visualize the following unit fractions. You may use set of objects, region or number line. 1. $\frac{1}{3}$ 2. $\frac{1}{5}$ 3. $\frac{1}{7}$ 4. $\frac{1}{9}$ 5. $\frac{1}{6}$ B. Which is the unit fraction in the following set of fractions? Copy it on your paper. 1. $\frac{3}{8}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{1}{8}$ 2. $\frac{1}{5}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{5}{5}$ 3. $\frac{5}{7}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{2}{7}$ 4. $\frac{5}{6}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{6}{6}$ $\frac{2}{6}$ 5. $\frac{8}{9}$ $\frac{6}{9}$ $\frac{3}{9}$ $\frac{1}{9}$	Piliin ang sagot sa loob ng kahon. Isulat ang iyong sagot sa sagutang papel. maaasahan makulit mapagbigay masayahin masunurin matapid 1. Kapag walang gumagamit, pinapatay ni Rina ang ilaw. 2. Natutuwa si Virgie na magbigay ng tulong sa mga kaklase niyang nangangailangan. 3. “Tumigil ka nga! Kanina ka pa sinasaway,” ang sabi ng nanay kay Andy. 4. Sinusunod ng dalawang bata ang mga napagkasunduang patakaran sa silid-aralan. 5. Si Myrna ay laging handa sa klase at aktibo sa talakayan.	Let the pupils work on **Palalimin,** p. 439
J. Additional activities for application or remediation			Bring pictures of Philippine Symbols or anything made in the Philippines. Be ready to say something about it in class.			Sumipi ng bahagi ng kuwento na nagsasabi ng katangian ng tauhan sa pamamagitan ng sinasabi o ikinikilos nito.	Gumawa ng panayam sa nanay ng iyong kalaro. Tanungin kung sino ang nakaranas ng pananakit ng tiyan o pagtatae. Alamin kung ano ang naging dahilan

							nito. Isulat ang sagot sa **notebook**.
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teachingstrategies worked well? Why did these work?							
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?							
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?							