

תוכנית עבודה בעברית לשכבת : _____ ט

החודש מספר השיעורים/ שעות	אסטרטגיות למידה / מיומנויות ודרכי הוראה	הבנת הנקרא 25% - 20%	הבעה בכתב 25% - 20%	לשון ומטה לשון -40% 50%	אוצר המילים והמשמעיים ומילון בכל שיעור נמליץ ללמוד שתי מילים חדשות	<u>הבעה</u> <u>בע"פ</u> 10-15% דיון, פרזנטציה, דיבייט וכדומה. ניתן להיעזר בחומרים מאתר המפמ"ר	שלהב"ת בכל חודש יש להציע תחום אחד לשילוב	מרחבי קיוון העברית - יש לציין פעילויות ספציפיות	דרכי הערכה: תלקיט משימות חלופיות
------------------------------------	---	--------------------------------	----------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--

ספטמבר +אוקטובר	חזרה על טרם קריאה: 1. ת.ז. של טקסט 2. פיצוח שאלות(סוג שאלה, מילות הוראה/ שאלה, ממדי ההבנה). 2. איתור מידע גלוי וסמוי מהטקסט לצורך הבנת הנקרא מיומנות 3. כתיבת תשובה מלאה ומיטבית הכוללת נימוקים ודוגמאות. 4. הבחנה בין עובדה ודעה. 5. זיהוי אמצעים רטוריים בטקסט 6. זיהוי רכיבי הטיעון בטקסטים ושימוש בכללי הטיעון (תוכן ומבנה) לצורך כתיבת מאמר טיעוני. 3. חידוד יכולת ההבחנה ביחסים בין מילים.	פתיחה: היכרות, ציפיות ותהליכי עבודה ולמידה. הסבר על דרכי הערכה *קריאה וניתוח של טקסטים - קריאה פעילה ו"עמוקה" לצורך הבנת הנקרא -שימוש באסטרטגיות מתאימות לצורך הבנת הטקסט כגון: איתור משפטי מפתח ורעיונות מרכזיים בפסקות ובטקסט, זיהוי קשרים לוגיים בטקסט ועוד * טרם קריאה: ת.ז. של טקסט, הפקת מידע מאמצעים חוץ טקסטואליים, סוגי כותרות, שימוש בידע קודם לצורך הבנת הטקסט https://lo.cet.ac.il/player/?document=2b7177dc-7520-49a2-bad5-c840-f831b819&language=he	כתיבת תשובה מיטבית וקוהרנטית הכוללת נימוקים ודוגמאות לשאלות מ4 מימדי ההבנה: איתור מידע, פרשנות והיסק, הערכה וביקורת ושאלות לשוניות. אופני הוראה אפשריים: חלקי הדיבור ילמדו גם באמצעות -מצגת, משחקים, לשוניים, מקוונים.	אמצעים רטוריים בטקסטים. * חלקי דיבור (ש"ע, פועל, תואר, תה"פ ומיליות) אופני הוראה אפשריים: חלקי הדיבור ילמדו גם באמצעות -מצגת, משחקים, לשוניים, מקוונים.	פיצוח מילים לא מוכרות או לא מובנות : מתוך הקשר, מילים נרדפות ומשפחות מילים. * ניבים ופתגמים בדיקה לחגים	1. דיון כיתתי / קבוצות – בנושאים רלוונטיים ואקטואליים (חיסונים, חגים משפחתיים בצל הקורונה) אפשרות תרגול הנוסא: "חוטבים לשון" עמודים 124-128. עמוד 130 משימה 6. תרגול דיון כיתתי בנושא המתקיימת סביבו דילמה(מתוך הילקוט הדיגיטלי): https://lo.cet.ac.il/player/?document=52e14cfd-4bf8-4ca7-abde-afee1253e846&language=he	מורשת – אדון הסליחות (טרם קריאה – סוגי כותרות, חלקי דיבור, מילים ופירושים) ספרות "שורשים וכנפיים" – השיר "משאלות" של אסתר רהב – חלקי דיבור, אמצעים רטוריים, מילות יחס ומילות קישור.	ספטמבר- קיוון הוראת העברית בסביבת חלופות בהערכה http://pop.education.gov.il/tchumey-daat/ivrit-havana-habaa-lashon/chativat-beyn-ayim/mivchanim-msimot/#.YQzQtOov1do.whatsap	מבדק מיפוי.
--------------------	---	--	--	---	---	--	---	--	---------------------------

נובמבר מיומנויות כתיבת טיעון כולל טענת נגד והפרכה: מימד הבנת הנקרא: הכרה וזיהוי טקסט טיעון, זיהוי רכיבי הטענות במאמר, טענת הנגד והפרכה במאמר הטענותי. מימד הכתיבה: מבנה הכתיבה הטענותי הכוללת פתיחה, הבעת עמדה, נימוקים ודוגמאות מתאימות לנימוקים וטענת נגד והפרכה, סיום הכולל המלצה/ מסקנה.	חשיפת התלמידים למאמרי טיעון, זיהוי רכיבי הטענות במאמרים תוך שילוב שאילת שאלות מארבעת ממדי ההבנה: אודות הטקסט וזאת לצורך הבנה מיטבית של הטקסט ורכיבי הטענות בו. דוגמאות לשאלות: - מהי הטענה המרכזית בטקסט? (פרשנות והיסק) - מהי הדוגמה שמשתמש בה הכותב לצורך ביסוס הטענה? (איתור מידע) - האם אתה מסכים עם דעתו של כותב המאמר, נמק. (הערכה וביקורת) רכיבי הטענות בטקסטים: זיהוי טענה מרכזית, נימוקים, דוגמאות, הסתייגות והפרכה במאמר הטענותי.	כתיבת טיעון - כתיבה טענותית כולל טענת נגד והפרכה/ הסתייגות -אפשרויות תרגול: https://lo.cet.ac.il/player/?document=cead7a59-d9be-4b69-86e3-3a2d3bfb23d8&language=he כתיבת טיעון מתוך הילקוט הדיגיטלי https://lo.cet.ac.il/player/?document=98ed6e11-364b-49d0-aaf3-423f3d429f51&language=he https://lo.cet.ac.il/player/?document=732c9fad-6aa-4969-8fe4-34c2ea5d021b&language=he	* ההבדל בין מילות קישור ובין מילות יחס. יחסים סמנטיים - יחסים בין מילים (נרדפות, ניגודיות והיכללות לצורך הבנת משמעויותיהן של מילים לא מוכרות,	מושגים הקשורים לטיעון: טיעון פשוט טיעון רחב עמדה נימוק דוגמה הפרכה טענת נגד הסתייגות	דיבייט- - בחירת נושא לכתיבת טיעון ממגוון נושאים. - חיפוש מאמר / מקור מידע אינטרנטי או אחר (חידוד נושא האמינות של מקורות מידע) בנושא הנבחר, התלמיד יגבש את עמדתו בנושא שבחר - התלמיד יכתוב נימוקים בעד ונגד הצגת הנימוקים בפני הקבוצה/ מליאה. ("חוטבים לשון" עמוד 123) רעיון שימושי: המורה תציג את הנושאים השונים באמצעות הפדלט שם התלמידים יוכלו להדביק את הקישורים של המאמרים שמצאו ולאחר מכן גם את נימוקי הבעד / נגד (בשיטת הוראה זו התלמידים נחשפים למגוון דעות שישמשו כתשתית למאמרי הטענות שיכתבו בהמשך) תרגול דיון כיתתי בנושא סביבו יש דילמה- מתוך הילקוט הדיגיטלי: https://lo.cet.ac.il/player/?document=f444f226-6ddc-4d4a-ab24-140010db0062&language=he	הסטוריה משימה ב (מתוך https://drive.google.com/file/d/1SkNdAbDdmcJ3rB46BhBoCZXKxkPU9RbA/view) גאוגרפיה (מתוך הילקוט הדיגיטלי) https://lo.cet.ac.il/player/?document=24ca1da7-1252-49d0-b9c7-da49b09f8c7c&language=he כתיבה טענותית בנושא מטר טוטליטרי (שלהבת היסטוריה פורטל): https://drive.google.com/file/d/0B4wg3IaTIBF1blpNUC1CQk9JVM/view?resourcekey=0-BBXI9A9-b6P3SWYv5vIvwg	תרגולים מתוך פלטפורמת "עכשיו עברית": הבנת טקסט טיעון רכיבי הטענות מבנה הטענות טקסט טיעון: גיוס נשים לתפקיד לוחמה בצה"ל	משימת כתיבה טענותית דרך WIKI- מביעים עמדה על נושאים, קיוון העברית.
--	---	--	---	--	---	---	---	---

דצמבר 2021	סיכום בורר 1. פיצוח מטלת הסיכום הבורר(הבנה של ההוראה) 2. חזרה על המבנה והתוכן הלשוני של פורמט הסיכום הבורר. 3. חזרה על אסטרטגיות סיכום כגון סימון משפטי מפתח, מציאת רעיונות מרכזיים של הטקסט(רעיונות מרכזיים ורעיונות משניים) בהתאם להוראה הנדרשת. פיצוח מטלת סיכום בורר מתוך הילקוט הדיגיטלי: https://lo.cet.ac.il/player/?document=9492576e-65e2-4a24-bcb2-30db1e2de87f&language=he	קריאה " פעילה" של טקסטים מסוגים שונים(ממגוון תחומי הדעת) ברמות מורכבות ואורך משתנות. אפשרות הוראה:הצגת סיכום בורר של טקסט בפני התלמידים וניתוחו בהתאם לכללי כתיבת הסיכום הבורר.	כתיבת סיכום בורר על פי כללי כתיבת הסיכום הבורר.	צירופים שמניים (זיהוי, ריבוי, יידוע ותקינות), הבחנה בין משפט ובין צירוף. ("חוטבים לשו נעמודים 38-46) - מילות קישור, מאזכרים (כינויי גוף, רמז, שייכות) וחזרה כוללת על הקשרים הלוגיים של מילות הקישור.	מושגים הקשורים לסיכום: סיכום בורר סיכום בורר הכללה השמטה הבניה * סוגי מילונים ודרכי חיפוש * סוגי ההגדרות: קלאסית, נרדפות, ניגודיות ותרגום. * פרטים דקדוקיים (מנח"ש)	היבטים רטוריים של נאום- "מה בין נאום להרצאה?" מטלה בעקבות צפייה בנאום המפורסם של צארלי צאפלין מתוך הסרט "הדיקטטור הגדול" משימה מתוך הפורטל: https://drive.google.com/file/d/1VnWMBt-M19UAXztFBdl8eoTejp5ehw4S/view משימה א: https://drive.google.com/file/d/1SkNdAbDdmcJ3rB46BhBoCZXKxkPU9RbA/view	משימה בנושא פיצוח שאלה: https://lo.cet.ac.il/player/?task=0281b463-ac99-4b5c-95b4-b52f64844611 כתיבת סיכום הערכת סיכום: בוחרים מקצוע כתיבת סיכום: השפעת האוכל על המוח	מבדק בנושא הסיכום הבורר/ תלקיט סיכומים
------------	---	--	---	--	--	---	---	---

ינואר 2022	מיומנויות-ההשוואה זיהוי טקסט רציף/ בלתי רציף שמתבצעת בו השוואה (מתוך מגוון טקסטים ממגוון תחומי הדעת) איתור פרטי ההשוואה איתור/ הבנה של מטרת ההשוואה מציאת תבחינים/ קריטריונים להשוואה מציאת הדומה והשונה בין הפרטים המשווים המסקנות העולות מתוך ההשוואה עקרונות כתיבת פסקת השוואה	חשיפת התלמידים לסוגי טקסטים - רציפים: מידע, טיעון, מדרוך, ומפעיל, טקסטים בלתי רציפים: דיאגרמה, פאי/ גרף עוגה, גרף עמודות, גרף קווי. תרגול מתוך הילקוט הדיגיטלי: https://lo.cet.ac.il/player/?document=17a5e063-f443-48b6-9352-7a690c9136e0&language=he	כתיבת פסקת השוואה על פי תבנית תרגול מתוך הילקוט הדיגיטלי: https://lo.cet.ac.il/player/?document=b6e0e3ee-893a-4ed4-a951-8f1cf52ca2ec&language=he	תחביר - -הבחנה בין צירוף לבין משפט . -המשפט הפשוט: נושא ונושא במשפט הפועלי. -הדמיון בין הנושא והנושא השוני בתפקידי הנושא והנושא במשפט. תרגול מתוך הילקוט הדיגיטלי: https://lo.cet.ac.il/player/?document=71e8a14c-73fb-4c5d-bedc-a5552b5f9243&language=he	מושגים הקשורים לנושא ההשוואה: השוואה תבחינים/ קריטריונים טקסט רציף/ בלתי רציף מסקנה	1.המללת טקסטים בלתי רציפים בהם מתבצעת השוואה - הסבר מילולי הכולל את מטרת ההשוואה, הצגת התבחינים, הדומה והשונה והצגת המסקנה העולה מתוך ההשוואה 2.התלמידים יציגו בפני תלמידי הכיתה טקסט בלתי רציף בו מתבצעת השוואה , דיון כיתתי בדבר התבחינים , הצגת נקודות הדמיון והשוני של הפריטים המשווים ומסקנות העולות מן ההשוואה.	תרגול שימוש בטקסטים בלתי רציפים לצורך השוואה (מדעים): https://lo.cet.ac.il/player/?document=1650a924-27a7-4c29-a161-34266b958d5f&language=he	נושא ונושא תרגול מסכם: נושא ונושא	מבדק בנושא כתיבת פסקת השוואה מבדק בנושא איתור נושא ונושא במשפט
-------------------	---	--	--	---	--	---	--	---	--

פברואר 2022	מיומנויות הסיכום הממזג - פיצוח מטלת הסיכום הממזג -איתור רעיונות מרכזיים של הטקסטים תוך כדי השמטה, הכללה והבניה של מידע. -ארגון המידע בטבלה. מיומנות כתיבת הסיכום הממזג הכוללת: -פועלי אמירה כגון, (דן, מציין, עוסק, טוען) - אזכור תקני של כותבי המאמר בגוף הסיכום. -מבנה תקין של סיכום ממזג.	חשיפת התלמידים למקורות מידע העוסקים בנושא משותף הצעות לדרכי הוראה: שאילת שאלות לצורך הבנת הנקרא: מה הנושא המשותף לשני הטקסטים? מה מוסיף טקסט ב על הנאמר בטקסט א? תרגולים לחיזוק מיומנויות הבנת הנקרא מתוך "עכשיו עברית": איך להבין מקורות מידע מרובים: איך להבין מקורות מידע מרובים: ההתחממות הגלובלית איך להבין מקורות מידע מרובים: הטובות לטיס איך להבין מקורות מידע מרובים: מתמאות איך להבין מקורות מידע מרובים: שעמום מיזוג מקורות מידע מרובים: רפורמת מדבקות המזון איך להבין מקורות מידע מרובים: משולש ברמודה	עקרונות כתיבת הסיכום הממזג: עמודים 121-150 בחוברת "עכשיו עברית" -קישורים ליחידות הדיגיטליות: כתיבת סיכום הערכת סיכום: בוחרים מקצוע כתיבת סיכום: כך משכנעים https://lo.cet.ac.il/player/?document=0c81422d-e6f7-4253-a53a-4b53a99cb8e0&language=he https://lo.cet.ac.il/player/?document=e01a19c3-1866-4388-bbad-12a0eab37605&language=he https://lo.cet.ac.il/player/?document=a97ff4cd-f2b4-4cae-ae49-b85cbe0f9247&language=he	משלימים במשפט הפשוט: משלימי שם ומשלימי פועל. תרגול בילקוט הדיגיטלי: https://lo.cet.ac.il/player/?document=0c81422d-e6f7-4253-a53a-4b53a99cb8e0&language=he https://lo.cet.ac.il/player/?document=8034d4c1-c16c-4a97-a797-25bca3cd4a45&language=he	מושגים הקשורים לנושא הסיכום הממזג: סיכום מיזוג מידע	דווח בעל פה- "מה בין סיכום לדווח בעל פה?" (חוטבים לשון עמוד 162 ועמודים 97-95) הרצאה פעילות -הרצאה בפני קהל מתוך הילקוט הדיגיטלי https://lo.cet.ac.il/player/?document=2a868bd7-5425-4366-9c26-679856a6e49b&language=he	בחירת נושא לצורך כתיבת סיכום ממזג ממגוון תחומי הדעת. דוגמה: המורה תבחר טקסט טיעון מתחום הדעת עברית וטקסט מידעי נוסף בנושא קיימות מגאוגרפיה מדעים או תחום אחר. https://lo.cet.ac.il/player/?document=3b6b0328-5a91-40ba-b091-402dc6b10b02&language=he	משלים שם (לואי) – חלק א משלים שם (לואי) – חלק ב משלים פועל (מושא, תיאור) משלימי פועל ומשלימי שם סוגי משפטים: חלק א סוגי משפטים: חלק ב סוגי משפטים: חלק ג משפט מחובר (מאוחד): חלק א משפט מחובר (מאוחד): חלק ב משפט מורכב: חלק א משפט מורכב: חלק ב הפיסוק התקין: חלק א הפיסוק התקין: חלק ב	כתיבת סיכום ממזג
--------------------	--	---	---	---	---	--	--	--	--------------------------------

מרץ 2022	הכרת מבנים לוגיים של טקסטים הכרת הקשר בין מבנה לוגי של טקסט להבנת הרעיונות המרכזיים בו השימוש במבנה הלוגי של טקסט כבסיס לכתיבת תשובה / סיכום	חשיפת התלמידים לטקסטים במבנים לוגיים מגוונים כגון רצף כרונולוגי, סיבה ותוצאה, הכללה ופירוט, היבטים, בעיה ופתרונה.	כתיבת טקסטים למטרות שונות במבנים הלוגיים הבאים: רצף כרונולוגי , סיבה ותוצאה, בעיה ופתרונה.	סוגי משפטים: המשפט המחובר והמורכב, התמקדות בהבדלים בין מילות החיבור למילות השיעבוד. תיחום והמרה, התמקדות בהבדלים בין מילות הקישור למילות יחס. השעבוד והפיסוק התקין תרגולים בספר ואתר "עכשין עברית": בעמ' 232-247 מבנה המילה באתר ובספר 254-256 מאפייני הפועל (שורש, גוף זמן) באתר	יחידות הוראה העוסקות בנושאים שונים ומתוכם מפגש עם מושגים חדשים, למשל טקסט בנושא פסח שבו לומדים מושגים הקשורים לחג ולתקופה ובנוסף משחק אוצר מילים מסכם. תרגול מאתר ילקוט דיגטלי לחטב: https://ebaghig.h.cet.ac.il/%D7%9E%D7%90%D7%92%D7%A8/%D7%97%D7%98%D7%99%D7%91%D7%A-%D7%91%D7%99%D7%A0%D7%99%D7%99%D7%9D/%D7%A2%D7%91%D7%A8%D7%99%D7%AA/%D7%90%D7%95%D7%A6%D7%A8-%D7%9E%D7%99%D7%9C%D7%99%D7%9D/11320	הבעה בעפ: פרזנטציה- בחירת נוגע הקרוב לליבנו והצגתו מול הכיתה משך 10 דקות.	חשיפת התלמידים לטקסטים ממגוון תחומי הדעת הבנויים ממבנים לוגיים מגוונים.	כתיבת טקסט במבנה לוגי נבחר ניתוח מבנה לוגי של טקסט
----------	---	---	--	--	---	--	--	--

					ובספר 257-266				
במהלך המחצית יבדקו התלמידים באמצעות בחנים משימות הערכה מבחן הערכת מורה – 10%	https://ebaghi.gh.cet.ac.il/%D7%9E%D7%D7%92%D7%A8/%D7%97%D7%98%D7%99%D7%AA-%D7%91%D7%99%D7%A0%D7%99%D7%99%D7%9D/%D7%A2%D7%91%D7%A8%D7%99%D7%AA/%D7%A6%D7%95%D7%A8%D7%95%D7%AA/48031	הפועל- גזרת השלמים במקצועות שונים: ספרות - מציאת פעלים בזמנים שונים ביצירות ספרותיות. תנך - מציאת פעלים מלשון המקרא.	הבעה בעפ: פרזנטציה- בחירת נוגע הקרוב לליבנו והצגתו מול הכיתה משך 10 דקות. (המשך מחודש שעבר)	* סימני הפיסוק באתר ובספר עמ' 252-248 תרגול נוסף: https://sites.google.com/a/ort-afula.ort.org.il/heb-alon/home/symny-hpyswq	הפועל בגזרת השלמים: בניין קל, נפעל, הפעיל, הופעל באתר ובספר עמ' 267 – 278	סיכום ממזג (השמטה, הכללה והבניה), הבנת מקורות מידע מרובים באתר ובספר עמ' 165-151	תרגיל מסכם על כל המיומנויות שנלמדו	תרגול טקסטים מסוגים שונים בהיקף של 2500 מילים.	אפריל 2022

מאי 2022										
תרגול טקסטים מסוגים שונים בהיקף של 2500 מילים.	פעילויות מסכמות לסוף שנה, חזרה על חומר הלימוד לקראת מבחן מחצית.	מבחנים מסכמים באתר ובספר הלימוד	תרגילים מסכמים ועבודת חקר/ פרזנטציות. עבודה מתוך האתר.	בסוף החודש תרגיל מסכם על כל המיומנויות שנלמדו	הפועל: בניין פיעל, פועל, התפעל באתר ובספר עמ' 278 – 283 הפועל גזרת מרובעים. משמעויות הבניינים: סביל פעיל באתר ובספר עמ' 284 – 287 תצורת השם: גזירה קווית וגזירה מסורגת - מבוא באתר ובספר 288-289	אוצר מילים- הרחבת הלקסיקון באמצעות מפגש עם מילים חדשות/ לא מוכרות מתוך טקסטים נלמדים.	הבעה בעל פה - מיומנויות הדיון: https://edu.gov.il/special/Curriculum/Junior-High/ninth-grade/hebrew/Pages/Teaching-materials.aspx דיווח בעל פה - דיון ושיחה https://sites.google.com/a/ort-afula.ort.org.il/hebrew-alon/home/dywn	הפועל בספרות - מציאת פעלים ביצירות ספרותיות.	https://ebag.cet.ac.il/%D7%9E%D7%90%D7%92%D7%A8/%D7%97%D7%98%D7%99%D7%91%D7%9A-%D7%91%D7%99%D7%A0%D7%99%D7%99%D7%9D/%D7%A2%D7%91%D7%A8%D7%99%D7%AA/%D7%9C%D7%A7%D7%95%D7%9F/11213	במהלך המחצית יבדקו התלמידים באמצעות בחנים משימות הערכה תלקיט הערכת מורה – 10% חודש מאי- מבחן מסכם.

יוני 2022	תרגול טקסטים מסוגים שונים בהיקף של 2500 מילים	פעילויות מסכמות לסוף שנה, חזרה על חומר הלימוד לקראת מבחן מחצית.	מבחנים מסכמים באתר ובספר הלימוד	פעילויות מסכמות לסוף שנה, חזרה על חומר הלימוד לקראת מבחן מחצית.	מבחנים מסכמים באתר ובספר הלימוד	תצורת השם: בסיסים	באתר ובספר 300-296	מטלת חקר במערכת הצורות	הרחבת הלקסיקון העברי באמצעות היכרות עם מושגים חדשים לתצורת השם: נוטריקונים קיצורים וראשי תיבות	המשך: דיווח בעל פה - דיון ושיחה	https://sites.google.com/a/ort-afula.ort.org.il/heb-alon/home/dywn	תצורת השם מתחום מקצועות מגוונים כגון גיאוגרפיה/היסטוריה	תרגול תצורת השם - לשונימי https://www.lashonimi.co.il/quiz/morphology/names?utm_source=link-sharing&utm_medium=website-share	
-----------	---	---	---------------------------------	---	---------------------------------	-------------------	--------------------	------------------------	--	---------------------------------	--	---	---	--

הערות:

- * ספרי הלימוד אליהם מתייחסת התוכנית הנם: "חוטבים לשון" ו"עכשיו עברית" + סביבה דיגיטלית
- * הלמידה תיעשה בצורה היברידית- כלומר, הוראה פרונטלית, מצגות תומכות, משחקים, הוראה מתוך ספר הלימוד ושימוש בכלים מקוונים וסביבות דיגיטליות.
- * תכנית הלימודים נכתבה בזיקה לתכנית הלימודים בעברית (משרד החינוך) ולחוזר המפמ"ר ללשון עברית.
- * במהלך השנה יקראו התלמידים טקסטים בהיקף של כ- 1000 מילים בזיקה לטקסטים מן המקורות (המקרא וספרות), טקסטים מן המקצועות השונים (תכנית שלהבת) וטקסטים מהעברית בת זמננו.
- * שעה שבועית תוקדש **באופן קבוע** לקידום כתיבה.
- * במהלך השנה יתקיים פרויקט המשולב עם מקצועות נבחרים

* אחת לשבועיים- שלושה תינתן פעילות המבוססת על עקרונות הפדגוגיה הדיגיטלית.

* במהלך השנה יושם דגש על חשיבות המיומנות של המאה ה-21 המשלבת סביבה מתקשבת ומיומנות דיון ושיח מול קהל.

* במהלך השנה ינהלו התלמידים תלקיט כתיבה לכתיבה קצרת-טווח וארוכת-טווח.