

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 «Белочка»

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с 10 «Белочка»  
\_\_\_\_\_ Гришаева И.Г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности**  
**в подготовительной группе для детей от 6 до 7 лет**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**(к ООП дошкольного образования МБДОУ д/с 10 «Белочка»)**

Составитель:  
Тюрина Ю.А.

Кулебаки - 2021 г.

### Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи реализации рабочей программы	2-3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	3-4
1.4.	Значимые характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет	4-5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры)	5-12
1.6.	Педагогическая диагностика ( <i>оценка индивидуального развития детей</i> ) Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута	12-14
1.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	14-16
	<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях (6-7 лет).	17-27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27-33
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33-34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34-35
2.5.	Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями)	35-40
2.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	40-44
	<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1.	Распорядок и режим дня - Организация режима пребывания детей в группе - Расписание НОД (для детей 6-7 лет) - Календарный учебный график - Учебный план	44-52

3.2.	Перспективный план календарно – тематического планирования образовательной работы (в соответствии с лексическими темами)	53-106
3.3.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	106-108
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	108
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	108-114
3.6.	Описание материально-технического обеспечения РП	114-119
3.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	120-121

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с 10 «Белочка», написанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 г., программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» - Издательство ООО «Невская нота» - Санкт-Петербург, 2015 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» под редакцией А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой - 2-е издание М: ООО «Русское слово», 2017 г.

Программа является нормативно-управленческим документом, составляющим нормативную базу деятельности учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год). Обучение ведётся на русском языке.

### **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

*Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:*

1. Способствовать сохранению, поддержанию и обогащению здоровья всех субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей через создание здоровьесберегающей среды в ДОУ;
2. Продолжать развивать сенсорные и математические представления дошкольников используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельность, как средства интеллектуального развития детей;
3. Продолжать внедрять информационные технологии в работу ДОУ через взаимодействие с семьями воспитанников посредством сайта детского сада;
4. Использовать разнообразные виды детской деятельности и их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
5. Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Применять цифровую лабораторию «Наураша» в образовательном процессе с целью развития познавательного интереса у детей.

### **1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Принципы и подходы к формированию программы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития; индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Партнерство с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

#### ***1.4. Значимые характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет***

#### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)**

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет - стр. 252- 254 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

#### **1.6. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 20-22

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет самостоятельно составлять модели</li> <li>• Умеет выделять оттенки цвета</li> <li>• Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего</li> </ul>	
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира</li> <li>• Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей</li> </ul>	
<b>Ознакомление с миром природы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки</li> <li>• Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений</li> <li>• Знает правила поведения в природе и соблюдает их</li> <li>• Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями</li> <li>• Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года</li> <li>• Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений</li> </ul>	
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда</li> <li>• Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)</li> <li>• Имеет элементарные знания об истории человечества</li> <li>• Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна, знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии</li> <li>• Знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции)</li> </ul>	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов)</li> </ul>	

- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям
- Считает (отсчитывает) в пределах 20
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда
- Оставляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть
- Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
- Обозначает взаимное расположение и направление движения объектов
- Пользуется знаковыми обозначениями
- Умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5 рублей
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Развитие речи**

- Использует разные части речи
- Внятно и отчетливо произносит слова
- Называет слова с заданным звуком, определяет место звука в слове
- Образует однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени
- Умеет вести диалог с ребенком и воспитателем
- Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их.
- Составляет рассказы о предметах, по картине, серии картин, из личного опыта
- Сочиняет короткие сказки на заданную тему.
- Выделяет слова в предложении

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части (но-та, ма-ши-на)</li> <li>● Составляет из слогов слова (устно)</li> <li>● Выделяет последовательность звуков в простых словах</li> </ul>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сочувствует героям произведений</li> <li>● Выделяет в тексте образные слова, эпитеты, сравнения</li> <li>● Выразительно читает стихи (использует эмоции, жесты, мимику)</li> <li>● Объясняет различия между жанрами: сказкой, стихотворением, рассказом</li> </ul>
<b>СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● У детей выражены дружеские взаимоотношения, умеют самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, занимаются самостоятельно выбранным делом, договариваются, помогают друг другу</li> <li>● Проявляют организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.</li> <li>● Выполняют установленные нормы поведения, в своих поступках следуют положительному примеру.</li> <li>● Умеют слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение</li> <li>● Проявляют интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе</li> </ul>
<b>Ребёнок в семье и сообществе</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Имеют представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</li> <li>● Знают традиционные гендерные представления.</li> <li>● Имеют представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого 40 поколения в разные периоды истории страны).</li> <li>● Знают домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий</li> <li>● Имеют представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Выделяют радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</li> <li>● Участвуют в проектной деятельности и вносят посильный вклад в жизнь дошкольного учреждения</li> </ul>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</li> </ul>



- Аккуратно пользуются столовыми приборами; правильно ведут себя за столом; обращаются с просьбой, благодарят.
- Следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщают товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Умеют самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи
- Умеют самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место
- Дети старательно, аккуратно выполняют поручения, берегут материалы и предметы, убирают их на место после работы.
- Участвуют в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремятся быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда
- Самостоятельно объединяются для совместной игры и труда, оказывают друг другу помощь.
- Планируют трудовую деятельность, отбирают необходимые материалы, делают несложные заготовки
- Самостоятельно наводить порядок на участке детского сада и в группе.
- Сформированы навыки учебной деятельности
- Активно участвуют в посильном труде.
- Самостоятельно и ответственно ухаживают за растениями в уголке природы
- Имеют представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Знакомы с профессиями, связанными со спецификой родного города
- Проявляют интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы

#### **Формирование основ безопасности**

- Знают основы экологической культуры, знакомы с правилами поведения на природе.
- Знакомы с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее
- Знают устройство улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»
- Знакомы с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно- указательными.
- Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Знают правила безопасного обращения с бытовыми предметами, во время игр в разное время года.
- Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»
- Знают значение работы МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Знают правила поведения при пожаре
- Умеют называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

<b>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Сюжетно – ролевые игры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выполняют правила и нормы поведения в игре, проявляют инициативу, организаторские способности и чувство коллективизма.</li> <li>● Умеют брать на себя различные сюжетные роли, самостоятельно подбирают и создают недостающие для игры предметы.</li> <li>● Используют в играх сюжеты из жизни, из литературы, мультфильмов</li> <li>● Могут совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников</li> <li>● Готовы выручить сверстника, считаться с интересами и мнениями товарищей по игре</li> </ul>	
<b>Подвижные игры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.</li> <li>● Умеют играть в игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве</li> <li>● Могут справедливо оценивать результаты игры.</li> <li>● Проявляют интерес к спортивным и народным играм</li> </ul>	
<b>Театрализованные игры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Могут самостоятельно организовывать театрализованные игры: выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять между собой обязанности и роли.</li> <li>● Развита творческая самостоятельность, эстетический вкус, артистические навыки.</li> <li>● Могут назвать разные виды театра, театральные профессии</li> <li>● Могут передавать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.)</li> </ul>	
<b>Дидактические игры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Умеют организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с другими</li> </ul>	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Имеет представления о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим)</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека</li> <li>● Умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем</li> <li>● Сформированы представления об активном отдыхе</li> <li>● Имеет представления о правилах и видах закаливания</li> <li>● Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности</li> <li>● Развита психофизические качества: быстрота (бег на 30м)</li> <li>● Сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)</li> <li>● Ловкость (полоса препятствий)</li> <li>● Выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)</li> <li>● Гибкость (наклон вперед)</li> <li>● Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</li> <li>● Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега</li> <li>● Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали</li> <li>● Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу</li> <li>● Умеет сохранять статическое и динамическое равновесие, развита координация в движении и ориентировка в пространстве</li> <li>● Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними</li> <li>● Самостоятельно организует подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей</li> <li>● Придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности</li> <li>● Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта</li> <li>● Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве</li> <li>● Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>Приобщение к искусству</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Алёнушка» и др.)</li> <li>● Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги</li> <li>● Имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>
<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Передает в рисунке форму, пропорции, предметов, умеет располагать предметы на листе бумаги; Использует разные материалы при создании рисунка;</li> <li>Свободно владеет карандашом при создании линейного рисунка;</li> <li>Использует основные цвета и сложные оттенки при создании рисунка (желто- зеленый, серо-голубой);</li> <li>Создает округлые линии, завитки, прорисовывает мелкие детали, короткие линии, штрихи; Правильно размещает изображения на листе бумаги, передает пропорции предметов;</li> <li>Изображает предметы в действии, движении; передает в рисунках сюжеты народных сказок, стихов;</li> <li>Создает узоры по мотивам разных росписей (гжель, хохлома, городец);</li> <li>Создает узоры на разных формах и силуэтах</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Передает в лепке форму, пропорции, позу объектов, движение</li> <li>Создает скульптурные группы из двух- трех фигур</li> <li>Использует приемы декоративной лепки: налп, углубленный рельеф</li> <li>Расписывает вылепленные предметы</li> </ul> <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению</li> <li>Создает декоративные узоры из геометрических фигур и растительных орнаментов</li> <li>Использует приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам, гармошкой</li> <li>Использует различные способы работы с бумагой: вырезание, обрывание, наклеивание полностью или частично, создавая иллюзию объема. <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет использовать бумагу разной фактуры, ткань, природный материал для создания поделок</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу</li> <li>Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</li> <li>Умеет анализировать образец и саму постройку</li> </ul>

### 1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (оценка индивидуального развития детей)

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с 10 «Белочка» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Система оценки результатов освоения Программы см. ООП ДО МБДОУ д/с 10 «Белочка» стр. 38-41.

### **1.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в ООП ДО МБДОУ д/с 10 «Белочка» стр. 41-44.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.131.

<b>Возраст</b>	<b>Задачи образовательной деятельности по разделам:</b>	<b>Страница</b>
	Физическая культура	

6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 3-ое, 2016 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	133-134
	Физическая культура	137

### Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчёта 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 – в год (в помещении), 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (на улице).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Изд-во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», Москва, 2016г.</p> <p><b>В помещении</b>  № 1-с.9-10, № 2 – с.10, № 3 – с., № 4- с.11-13, № 5-с. 13, № 6 –с. 15-16, № 7-с. 16, № 8-с.1-17, № 9-с. 18, № 10-с.20-21, № 11-с. 21-22, № 12-с.22-23, № 13-с.23-24, № 14-с.24-25, № 15-с.26, № 16 – с.27-28, № 18-с.28, № 19-с.29-32, №20-с.32, № 21-с.32-34, № 22 – с.34, № 23 –с. 34-36, № 24 – с.36, № 25-с.37-38, № 26-с.38-39, № 27-с.40-41, № 28-с.41, № 29-с.42-43, № 30-с.43, № 31-с.45-46, № 32-с.46, № 33-с.47-48, № 34-с.48, № 35-с.49-51, № 36-с.51, № 37-с.52-53, № 38-с.53-54, № 39-с.54-56, № 40-с.56, № 41-с.57-58, № 42 –с.58, №43-с.59-60, № 44-с.60, № 45-с.61-62, № 46-с. 62, № 47-с. 63-64, № 48-с.64, № 49 –с.65-66, № 50-с.66, № 50-53- с.66-72 (повторение), № 54- с. 72-73, № 55- с.73, № 56-с.74-75, № 57-с.75, № 58-с.76-78, № 59-с.78, № 60-с.79-80, № 61-с.80, № 62-с.81-82, № 63-с.82, № 64-с.83, № 65-с.84, № 66 –с.84-86, № 67-с.86, № 68-с.87-88, № 69-с.88, № 70-с.88-89, № 71-с.89-90, № 72-с.90-91.</p> <p><b>На улице</b>  № 1 –с .11, № 2-с.14, № 3 –с.16, № 4– с.18, № 5-с.22, № 6 – с.24, № 7-с.26-27, №8-с.28-29, №9-с.32, № 10-с.34, № 11-с.36-37, №12-с.39, № 13-с.41-42, №14-с.43-44, № 15-с.46-47, № 16-с.48-49, № 17-с.51-52, № 18-с.54, № 19-с.56, № 20-с.58, № 21-с.60-61, № 22-с.62-63, № 23-с.64-65, № 24-с.66, № 25-с.73-74, № 26-с.75-76, № 27-с.78-79, № 28-с.80-81, № 29-с.82-83, № 30-с.84, № 31-с. 86-87, № 32-с.88, № 33-с.90, № 34-с.92, № 35-с. 93-94, № 36-с.96.</p>

Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010 г. с. 36-70
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142
Подвижные игры на прогулке	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7лет) /авт.-сост. М.П. Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 121 с.
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

*Основные цели и задачи:* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – (ст. 48-50)

### Цели и задачи

<b>6-7 лет</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 3-ое, 2016 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	52
	Ребёнок в семье и сообществе	55
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	60-61
	Формирование основ безопасности	64-65

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017 г. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.		
6-7 лет	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 95-116. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Ребёнок в семье и обществе		
6-7 лет	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.24-25: - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37;	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не завидуй другому» – С.38;</li> <li>- «С чего начинается дружба» –С.38-39;</li> <li>- «Я задаром спас его» – С.42;</li> <li>- «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43;</li> <li>- «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44;</li> <li>- «Почему нельзя дразниться» – С.46-47;</li> <li>- «Добрейший носорог» – С.47-49;</li> <li>- «Тайное всегда становится явным» – С.51-53;</li> <li>- «Злая неправда» – С.53-55;</li> <li>- «Кто разбил большую вазу?» – С.55;</li> <li>- «Без труда не будет и плода» – С.58-60;</li> <li>- «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61;</li> <li>- «За труд говорят спасибо» – С.62-63;</li> <li>- «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64;</li> <li>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68;</li> <li>- «Неряха-замараха» – С.68-70.</li> </ul>
--	---

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

#### **Цели и задачи:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –(ст.65-66).

#### **Цели и задачи по возрасту:**

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4- е, 2016 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	78-79
	Формирование элементарных математических представлений	72-74
	Ознакомление с предметным окружением	81
	Ознакомление с миром природы	87-89
	Ознакомление с социальным миром	84-85

6-7 лет	
Формирование элементарных математических представлений	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-155.</p> <p>№1 с. 17-18; № 2 с.17-18; № 3с.18-20; № 4 с.18-20; № 5 с.20-21; №6 с.21; № 7 с. 24; № 8 с.25; № 9 с.27-30; №10 с. 30-32; №11 с 32-33; № 12 с. 34-35; №13 с.35-38; №14 с. 38-41; №15 с.41-44; №16 с.44-46; №17с.46-48; №18 с.48-51; № 19 с.51-53; №20 с.54-55; №21 с.55-58; №22 с. 58-61; № 23 с.61-64; №24 с.64-66; №25 с.67-69; №26 с.69-71; № 27 с.71-73; №28 с.73-76; №29 с.76-77; №30 с.77-80; №31 с.80-83; №32 с.83-85; № 33 с.85-88; №34 с.88-90; №35 с.90-93; №36 с. 93-94; №37 с.95-96; №38 с. 96-98; № 39 с.98-100; №40 с.100-101; №41 с.101-103; №42 с.103-106; № 43 с. 106-109; № 44 с. 109-111; № 45 с.111-113; №46 с.114-116; № 47 с.116-118; № 48 с.118-120; №49 с.120-122; №50 с.123-125; №51 с. 126-128; №52 с.128-130; №53 с.130-132; № 54с. 132-134; №55 с.134-136; №56 с.136-137; №57с.138-140; №58 с.140-143; №59с.143-145; №60 с.145-147; №61 с.147-149; №62 с.149-151; №63 с.151-153; №64 с.153-155; №65 с.155; №66 с.155; №67 с.155; №68 с.155; №69 с.155; № 70 с.155; № 71 с.155; №72 с.155.</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161.
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – С. 156-158.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Игры-эксперименты	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – С. 20-63.</p>
Проектная деятельность	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Ознакомление с предметным и социальным окружением	

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.28-58. Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год. №1 с. 28-29; №2 с.29-31, № 3 с.31-32; №4с.33-34; №5с.35-36; №6 с.36-39; №7с. 39-40; №8с.40-42;№9 с. 42 43; №10 с. 43-45; №11 с. 45-46; №12 с. 46-47;№13 с. 47-49; №14с.49-51, №15с.51-52; №16 с. 53-54.№17 с. 54-56; №18 с. 56-58.
Дидактические игры	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.59-66, с.68-69, с.71-72.
<b>Ознакомление с миром природы</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год №1 с. 33-34;№2 с. 34-37; № 3 с.37-38; №4 с. 38-40;№5 с. 40-43; №6 с. 43-45; №7 с. 45-48; №8 с. 48-50;№9 с. 50-53; №10 с. 53-55; №11 с. 55-56; №12 с. 57-58; №13 с. 58-61; №14 с. 61-63; №15 с. 63-65; №16 с. 65-66; №17с. 66-69; №18 с. 69-74.
Наблюдение на прогулке	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П. Костюченко. Волгоград: Учитель, 2016. – 245 с.
Игра	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. –С.10-56.

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –(ст.92-93).

6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 3-ое, 2016	99-101
	Развитие речи	103
	Приобщение к художественной литературе	

### Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Развитие речи	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.19-81.</p> <p>№1 с.19-20, №2 с.22; №3 с.25; №4с.26-27, №5 с.27-28, №6с.31-32; №7с.34-35; №8 с.36-37, №9 с.40-41; №10 с.41; №11с.42-44; №12 с.44-45, №13 с.49-51; №14 с.54; №15 с.55; №16 с. 58; №17 с.59-60; №18 с. 61-62; №19 с.62; №20 с.63-64; №21 с.65, №22 с. 66-67; №23 с.67-68; №24 с.70; №25 с.71-72; №26 с.72-73; №27 с.73-74; №28 с.74; №29 с.75-76; №30 с.76; №31 с.76-78, №32 с.78-79, №33 с.79, №34 с.79-80; №35 с.80-81; №36 с.81.</p> <p>Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год.</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009, с. 75-107.</p> <p>№1 с.75; №2 с.76; №3с.77-78; №4с.79, №5 с.80-81, №6с.84; №7с.85; №8 с.85-86, №9 с.86; №10 с.86-87; №11с.87-88; №12 с.88-89, №13 с.89-90; №14 с. 90; №15 с.90-91; №16 с. 91-92; №17 с.92-93; №18 с. 93; №19 с.93-94; №20 с.95; №21 с. 95-96, №22 с. 97; №23 с.97-98; №24 с.98; №25 с.98-99; №26 с.99-100; №27 с.101; №28 с.101-102; №29 с.102; №30 с.102-103; №31 с.103-104, №32 с.104, №33 с.104-105, №34 с. 105-106; №35 с.106; №36 с.107.</p>
Дидактические игры	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.18-19.
Приобщение к художественной литературе	
Чтение художественной литературы	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.82-105.</p> <p>О. Стогний. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –(ст.103-105).

6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 3-ое, 2016	107-109
	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	118-121

	Конструктивно-модельная деятельность	124
	Музыкальная деятельность. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки».	83-97

## Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Приобщение к искусству. Рисование</b>	
Организованная образовательная деятельность (Фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>№1 с.34, №2 с.35, №3 с.37, №4 с.38, №5 с. 40, №6 с.40-41, №7 с.41-42, №8 с.42, №9 с. 42-43, №10 с.45-46, №11с.47, №12 с.47-48, №13 с.48, № 14 с.49, №15 с.49-50, №16 с.50-51, №17 с.52, №18 с.52-54, №19 с.55, №20 с.56, № 21с.58, №22 с.58, №23 с.59, № 24с.59, № 25 с.60, № 26 с.61, №27 с.64, №28 с.65, №29 с.65-66; №30 с.67, №31с.68, №32 с.68-69, №33 с.68-69, №34 с.68-69, №35 с.70, №36 с.71, №37 с. 72, №38 с.73, №39 с.74, №40 с.74, №41 с.77, №42 с.78, №43 с.79, №44 с.80, №45 с.80, №46 с.81, №47 с.81, №48 с.82, №49 с.84, № 50с.84, №51 с.85, №52 с.85, №53 с.86, №54 с.86, №55 с.88, №56 с.88, №57 с.90, №58 с.92, №59 с.92, №60 с.92, №61с.93, №62с.94, №63 с.96, №64 с.96, №65 с.97, №66 с.97, №67 с.98, №68 с.99, № 69 с. 101, № 70 с.101, № 71 с.102, № 72 с.102.</p>
<b>Аппликация</b>	
Организованная образовательная деятельность (Фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>№1 с.39; №2 с.39; №3 с.43; № 4 с.43-44, №5 с.51; №6 с.51-52; №7 с.64; №8 с.67, №9 с.73, №10 с.74; №11 с.79.; №12 с.82, №13 с.87; № 14 с.88; №15 с.90; №16 с.91, №17с.98; №18 с. 100.</p>
<b>Лепка</b>	
Организованная образовательная деятельность (Фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>№1 с.34; №2 с.36; №3 с.44; №4 с.46, №5 с.56; №6 с.57; №7 с.60; №8 с.66, №9 с.69, №10 с.72; №11 с.76; №12 с.81 № 13 с.83; № 14 с.87; №15с.89; №16 с.94, №17 с.97; №18 с. 101.</p>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	
Организованная образовательная деятельность (Фронтальная)	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.15-55.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.89-114.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	

Организованная образовательная деятельность (Фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей - Ладушки 2017 г. с.35-52.</p> <p>И. Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная группа 2018 г.</p> <p>№ 1 с. 3-4, № 2 с. 4-5, № 3 с. 5-10, № 4 с. 10-12, № 5 с. 12-15, № 6 с. 15-18, № 7 с. 18-21, № 8 с. 21-23, № 9 с. 24-27, № 10 с. 27-29, № 11 с. 29-32, № 12 с. 32-34, № 13 с. 34-36, № 14 с.36-38, № 15 с.38-39, № 16 с.38-39, № 17 с.39-41, № 18 с. 41-44, № 19 с. 44-47, № 20 с.47-50, № 21 с.50-51, № 22 с.52-53, № 23 с. 54-55, № 24 с. 56-57, № 25 с. 57-59, № 26 с. 59-63, № 27 с. 63-65, № 28 с. 65-67, № 29 с. 67-69, № 30 с. 69-71, № 31 с. 71-73, № 32 с. 73-75, № 33 с.75-77, № 34 с. 77-81, № 35 с. 81-83, № 36 с. 83-85, № 37 с. 86-87, № 38 с. 87-89, № 39 с. 89-91, № 40 с. 91-93, № 41 с. 93-95, № 42 с. 96-99, № 43 с. 99-101, № 44 с. 101-104, № 45 с. 104-105, № 46 с.105-107, № 47 с. 107-109, № 48 с. 110-111, № 49 с. 111-113, № 50 с. 113-117, № 51 с. 117-120, № 52 с. 120-123, № 53 с.123-125, № 54 с. 125-127, № 55 с. 127-129, № 56 с. 130-131, № 57 с. 132-133, № 58 с. 134-137, № 59 с. 137-139, № 60 с. 139-141, № 61 с. 141-143, № 62 с. 143-146, № 63 с. 146-148, № 64 с. 148-151, № 65 с. 151-154, № 67 с. 154-156, № 68 с. 157-158, № 69 с. 158-160, № 70 с. 160-163, № 71 с. 163-164, № 72 с. 164-168.</p>
---	--

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>6-7 лет</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические и проблемно-игровые ситуации, личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; сотрудничество детей в деятельности социальной направленности,	- Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта», «Школа», «Космос»; - ширма напольная; - набор кукол в костюмах: почтальон, механик, врач, пилот; - коляски;
Самостоятельная деятельность детей			

		<p>сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания, этические беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, просмотр обучающих презентаций, проектная деятельность</p>	<p>- кровати; - набор чайной посуды; - набор кухонной посуды; - набор медицинских принадлежностей; - набор принадлежностей для игры в «Магазин», «Семья», «Поликлиника», «Почта»; - тележка для супермаркета; - набор солдатиков и военной техники; - костюмы для сюжетных игр; - интерактивно-развивающий учебный комплект «Безопасность»; - набор фигурок домашних и диких животных; - автомобили разного назначения (средних размеров); - самолет, вертолет (средних размеров); - автомобили мелкие (легковые, грузовые); - набор «Военная техника»; - набор фруктов и овощей; - инструменты «Мастерская»; - ширма напольная сюжетная; - ширма настольная театральная; - настольно-печатные игры; - различные виды театров; - набор мелкого строительного материала; - контейнер с мелкими предметами – заместителями; - Российская атрибутика (флаг, герб, портрет президента и т.п.); - тематические книги; - альбомы «Столица России», «Малая</p>
--	--	---	---



			<p>родина»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом «Моя семья», «Наша группа», «Кто работает в детском саду»;</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>-оборудования для организации дежурства;</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>-паспорта растений;</li> <li>-альбом «Ухаживаем за растениями»;</li> <li>-знаковый модельный материал (алгоритм);</li> <li>-макет дороги;</li> <li>- лэпбук по ПДД,</li> <li>- наглядно-дидактический материал по ПДД и безопасности детей;</li> <li>- дидактическое пособие «Различные виды транспорта»;</li> <li>- дорожные знаки и светофор;</li> <li>- маленькие автомобили;</li> <li>- подборка книг по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по ПДД;</li> <li>- мега гараж;</li> <li>- игровой набор «Механик»;</li> <li>- кассовый аппарат;</li> <li>- весы;</li> <li>- игровой набор «Доктор»</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный	<p>игры на ориентировку,</p> <p>дидактические игры,</p> <p>моделирование,</p> <p>решение проблемных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комнатные растения и предметы ухода за ними;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>-мозаика (цветная, мелкая) с графическими</li> </ul>

<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Предметное окружение и социальное окружение</p> <p>Ознакомление с миром Природы</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>ситуаций, игры-экспериментирования, развивающие игры, использование сенсорных эталонов, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, трудовые поручения (по желанию детей).</p>	<p>образцами, разной степени сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пазлы;</li> <li>-домино с картинками;</li> <li>-часы песочные;</li> <li>-набор увеличительных стекол;</li> <li>-вертушки (для опытов с воздушным потоком);</li> <li>-набор печаток;</li> <li>-коллекция семян;</li> <li>-набор для экспериментирования с песком;</li> <li>-набор для экспериментирования с водой;</li> <li>-касса цифр и счетного материала;</li> <li>-конструктор;</li> <li>-альбом со схемами последовательности проведения опытов;</li> <li>-напольный сенсорный экран с дидактическими играми;</li> <li>-изображений - серии картинок для установления последовательности событий;</li> <li>-серии картинок времена года;</li> <li>-набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>-календарь природы;</li> <li>-дневники наблюдений за экспериментами и на метеоплощадке;</li> <li>-тематические альбомы;</li> <li>-бизиборд «Гусеница»;</li> <li>-мини музей «Волшебный сундучок»;</li> <li>-глобус;</li> </ul>
---	--	---	--

			- карта мира; - муляжи фрукты и овощи
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Организованная образовательная деятельность:  Развитие речи  Ознакомление с художественной литературой Обучение грамоте  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный      Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Восприятие художественной литературы; беседы, обсуждение; сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений; пересказ; оставление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры; игры - драматизации; игровые проблемные ситуации; игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры).	-Игрушки и пособия для развития дыхания; -альбомы предметных и сюжетных картинок; -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах; -д/и по развитию речи; -лото и домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов) – рассказы, сказки, стихи; -книги, любимые детьми этой группы; -сезонная литература; -словесное творчество; -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов; -набор иллюстраций к русским народным сказкам; -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы; -дидактические пособия для постановки правильного дыхания; -картотека пальчиковых игр; - мнемотаблицы и пиктограммы для заучивания стихов - мнемотаблицы для пересказывания художественных произведений;



		<p>инструментах; экспериментирование с художественными материалами; просмотр видеоматериалов; виртуальные экскурсии.</p>	<p>- альбомы по жанрам прикладного искусства; - альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области; - дидактические игры; - папки с наглядным материалом; - образцы поделок; - мозаика, схемы выкладывания узоров; - конструктор Мульти-крути; - деревянный конструктор; - магнитная мозаика; - разрезные картинки, пазлы; - схемы построек и алгоритмы их выполнения; - музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудочки, погремушки, маракасы, гитара, балалайка, металлофон; - атрибуты для дидактических игр; - театры разных видов; - атрибуты для театрализованной деятельности; - настольная ширма</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении и на воздухе</p> <p>Образовательная</p>	Фронтальный	<p>показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p>	<p>- мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - массажные коврики;</p>

деятельность в ходе режимных моментов - Праздники - Досуги - День здоровья Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; вопросы к детям, беседы, художественное слово. выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; Подвижные и спортивные игры и упражнения; дидактические игры с элементами движений; рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток	- мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта», «Спортсмены».
---	---	--	---

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события -коммуникативная - элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность

	<p>-природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев,          ТРИЗ - культурно - досуговая деятельность</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)          -коммуникативная - игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры          -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал          -проектная деятельность, экологические практикумы, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ          -культурно - досуговая деятельность</p>
Речевое развитие	<p>-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы          -коммуникативная - восприятие художественной литературы          -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)          -проектная деятельность          -театрализованная - культурно- досуговая деятельность</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)          -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)          -коммуникативная          -двигательная деятельность (овладение основными движениями)          -изобразительная деятельность          -проектная деятельность          -театрализованная - культурно- досуговая деятельность</p>
Физическое развитие	<p>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)          -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры          -коммуникативная          -проектная деятельность          -культурно - досуговая деятельность</p>

#### ***2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы***

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально - игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровьесберегающие технологии: -Интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С. 145 – 146.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. **Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.



### Формы взаимодействия с семьями воспитанников



<b>Информационная деятельность</b>	<b>Диагностическая деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Психолого – педагогическое просвещение родителей</b>
------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	---

<b>Основные направления взаимодействия с семьёй</b>	<b>Основные формы взаимодействия с семьёй</b>
Взаимопознание и взаимоинформирование	<p>Непосредственное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социально-педагогическая диагностика</li> <li>- беседы</li> <li>- анкетирование</li> <li>-дни открытых дверей</li> <li>-собrania</li> <li>-встречи</li> <li>-конференции</li> <li>-консультации</li> </ul> <p>Опосредованный обмен информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-буклеты (бумажный или электронный носитель)</li> <li>-интернет-сайт ДОО</li> <li>-электронная переписка</li> <li>-семейные календари</li> <li>-стенды (стратегическая и оперативная информация)</li> </ul>
Практическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конференции</li> <li>-родительские собрания (групповые, общие)</li> <li>-педагогические чтения</li> <li>-показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования</li> <li>-мастер-класс</li> <li>-тренинг</li> </ul>

	- библиотека-передвижка
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	-совместные проекты, акции -Дни труда, экологические практикумы, трудовые десанты -семейные праздники, семейный театр -семейный календарь

*Перспективный план работы с родителями*

<i>Месяц</i>	<i>Родительские собрания, семинары, практикумы досуги</i>	<i>Групповые и индивидуальные беседы и консультации</i>	<i>Тематика наглядных материалов для родителей</i>	<i>Другие формы работы</i>
<b>Сентябрь</b>	<u>Родительское собрание</u> Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6-7 лет». Ознакомление родителей с особенностями развития детей 6-7 лет, с обр. задачами на учебный год. Ознакомление родителей с ИКТ, которые используются в работе с детьми.	<u>Групповая консультация</u> "Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ"  <u>Индивидуальные беседы</u> Привлечение внимания родителей к просматриванию официального сайта детского сада	<u>Оформление родительского уголка:</u> Информация о режиме дня, о сетке образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год и задачах по развитию и обучению детей.  <u>Информационный стенд:</u> «Сентябрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить).	1.Творческий семейный конкурс. Фото вернисаж «Незабываемые дни лета». Поделиться воспоминаниями о лете  2.Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»  3. Анкета для родителей «Организация познавательно-исследовательской деятельности ребенка дома»

		<u>Консультация для родителей</u> «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Буклеты «Рецепты травяного чая»	
<b>Октябрь</b>	Семинар – практикум для родителей «Обучение самомассажу детей в домашних условиях».	<u>Групповая консультация:</u> «Здоровье без лекарств». Проконсультировать родителей в вопросах здоровья детей.  <u>Индивидуальные беседы:</u> «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»	<u>Информационный стенд:</u> «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»  <i>Папка – передвижка</i> «Октябрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить)	1. <i>Фотовыставка ко дню пожилого человека</i> «Бабушка, дедушка и я – неразлучные друзья». Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания детей.  2. <i>Анкетирование</i> «Какой вы родитель?». Повышение педагогической культуры родителей.  3. <i>Конкурс поделок</i> «Осенняя фантазия».
<b>Ноябрь</b>  <b>Но</b>	Подготовить видео поздравление для мам (на сайт д/с). Доставить радость мамам.	<u>Групповая консультация:</u> «Цифровая лаборатория Наураша - что это такое?». Познакомить родителей с данной лабораторией и раскрыть ее особенности.	<u>Информационный стенд:</u> «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.  <i>Папка – передвижка</i>	1. <i>Конкурс</i> совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...».  2. <i>Оформление альбома</i> «Моя семья». Включение родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений.

		<p><i>Индивидуальные беседы:</i> «Пример родителей – большая роль в воспитании»</p>	<p>«Ноябрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить).  <i>Памятка</i>  «Оздоровительно-развивающие игры при плоскостопии»</p>	
Декабрь	<p><i>Создание фото - альбома</i> «Наши эксперименты».</p>	<p><u>Групповая консультация:</u>  «Что должны знать и уметь дети в возрасте 6 – 7 лет по ФЭМП»</p> <p><i>Индивидуальная беседа</i>  «Режим будущего первоклассника».  Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.</p>	<p><u>Информационный стенд:</u>  «Математические игры для всей семьи» Познакомить родителей с математическими играми, которые будут интересны не только детям, но и родителям.</p> <p><i>Папка-передвижка</i>  «Декабрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить)</p> <p><i>Памятка для родителей</i>  «Игры – эксперименты для детей».</p>	<p>1. <i>Акция</i> «Лучшее пособие по ФЭМП для пополнения ППРС группы». Привлечь родителей к пополнению группы развивающими пособиями.</p> <p>2. <u>Фотоколлаж</u> «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»</p> <p>3. <i>Выставка работ родителей и детей</i> «Новогодние поделки».</p>
Январь		<p><u>Групповая консультация:</u> «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».</p>	<p><u>Информационный стенд:</u>  «ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста средствами игр В.В. Воскобовича».</p> <p><i>Папка-передвижка</i> «Январь» (что рассказать ребенку, чем</p>	<p>1. <i>Конкурс</i> «Лучшая математическая игра». Привлечь родителей в изготовление д/и по ФЭМП.</p> <p>2. <i>Мультивикторина</i> «Вечер добрых мультфильмов для ребят!»</p>

		<p><i>Индивидуальная беседа</i> «Игры и упражнения для развития речи детей».</p>	<p>заняться, какие стихи можно выучить).</p> <p><i>Памятка</i> «15 лучших игр зимой».</p>	
<b>Февраль</b>	<p><i>Мастер-класс для родителей на тему: «Домашняя лаборатория».</i></p>	<p><u>Групповая консультация:</u> «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные традиции. Масленица».</p> <p><i>Индивидуальные беседы</i> «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p>	<p><u>Информационный стенд:</u> Оформление поздравительной газеты для пап.</p> <p><i>Папка-передвижка</i> «Февраль» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить).</p> <p><i>2.Памятка</i> «Что должен знать и уметь будущий первоклассник».</p>	<p>1. <i>Фотовыставка</i> «Изучаем математику в детском саду»</p> <p>2. Оформление семейных газет посвященных Дню Защитника Отечества: «Наши замечательные папы».</p> <p>3. <i>Выставка творческих работ</i> «Веселые формы» (поделки из геометрических форм)</p>
<b>Март</b>	<p><i>Организация досуга «Милая моя мама».</i></p>	<p><u>Групповая консультация:</u> «Вежливость воспитывается вежливостью».</p>	<p><u>Информационный стенд:</u> «Март» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить).</p> <p>Оформление папки-передвижки «Весна пришла».</p> <p><i>Памятка</i> «Весна без авитаминоза»</p>	<p>1.Творческие работы детей к 8 марта «<i>Мама, моё солнышко</i>».</p> <p>2. <i>Анкетирование</i> «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»</p>

			Памятка «Учите рисовать в нетрадиционной технике».	
<b>Апрель</b>	Совместная квест-игра «Поможем старику Хоттабычу».	<p><u>Групповая консультация:</u> «Готовим руку дошкольника к письму». Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p> <p><u>Индивидуальные беседы</u> «Как повысить двигательную активность детей»</p>	<p><u>Информационный стенд:</u> Наглядный материал «День смеха», «День космонавтики».</p> <p><u>Папка-передвижка</u> «Апрель» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить).</p> <p><u>Памятка</u> «Что важно сделать перед школой?»; «Помогите своему ребенку адаптироваться к школе».</p>	1. <i>Творческая выставка</i> «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.
<b>Май</b>	<i>Итоговое родительское собрание</i> «А ваш ребёнок готов к школе». Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	<p><u>Групповая консультация:</u> «Организация летнего отдыха детей»</p> <p><u>Консультация</u> «Как рассказывать детям дошкольного возраста о войне?»</p> <p><u>Индивидуальные беседы</u> «Осторожно, компьютер».</p>	<p><u>Информационный стенд:</u> «День Победы!».</p> <p><u>Папка-передвижка</u> «Май» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить).</p> <p><u>Памятки:</u> «Солнечный удар», «Польза плавания»</p>	<p>1. <i>Акция</i> «Бессмертный полк».</p> <p>2. <i>Выставка рисунков</i> «Великая Победа!»</p> <p>2. <i>Выпускной вечер</i> «До свидания, детский сад!»</p>

## 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

(Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» для детей 5-7 лет под

редакцией А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой - 2-е издание М: ООО «Русское слово», 2017 г.)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в ООП ДО МБДОУ д/с 10 «Белочка» стр. 125 - 128

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режим дня в дошкольном образовательном учреждении**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

#### **РЕЖИМ ДНЯ**

##### **Группы общеразвивающей направленности № 1 (6 - 7 лет)**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>ДЛИТЕЛЬНОСТЬ</b>
Прием, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00—8.00	1 час
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин.

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10—8.30	20 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	8.30 —9.00	30 мин.
	9.10 —9.40	30 мин.
	9.50 —10.20	30 мин.
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30—12.10	1ч. 40 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.40	30 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40—14.50	2 ч. 10 мин.
Подъем, закаливание	14.50—15.10	20 мин.
Полдник	15.10-15.30	20 мин.
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	15.30—16.30	1 час
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30—17.30	1 час

**Планирование непосредственно образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Время НОД/ Объем нагрузки в неделю</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>



			неделя	месяц	Год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	30/60	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	30/30	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	30/30	1	4	36
	Ознакомление с художественной литературой	30/30	1	4	36
	Обучение грамоте	30/30	1	4	36
Познавательное развитие	ФЭМП	30/60	2	8	72
	Ознакомление с окружающим	30/15	0,5	2	18
	Предметное и социальное окружение	30/15	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	30/60	2	8	72
	Аппликация	30/15	0,5	2	18
	Лепка	30/15	0,5	2	18
	Рисование	30/60	2	8	72
	Конструирование	30/15	0,5	2	18
	Ручной труд	30/15	0,5	2	18
Всего в год		450/7 часов 30 минут			

		15	60	540
--	--	----	----	-----

### ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	3 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**группы общеразвивающей направленности**  
**№ 1 (6-7 лет)**  
**МБДОУ д/с 10 «Белочка»**  
**на 2021 - 2022 уч. год**

<b>ДНИ НЕДЕЛИ</b>	<b>НОД</b>	<b>НАЧАЛО НОД</b>
Понедельник	1. ФЭМП (Познавательное развитие)	8.30 – 9.00
	2. Лепка / аппликация (1,3 неделя / 2,4 неделя)	9.10 – 9.40
	(Художественно-эстетическое развитие)	
	3. Физкультурное (Физическое развитие)	9.50 – 10.20
Вторник	1. Подготовка к обучению грамоте (Речевое развитие)	8.30 – 9.00
	2. Рисование (Художественно-эстетическое развитие)	9.10 – 9.40
	3. Физкультурное	9.50 – 10.20
Среда	1.ФЭМП (Познавательное развитие)	8.30 – 9.00
	2. Предметное и социальное окружение / Ознакомление с миром природы (1,3 неделя / 2,4 неделя месяца)	9.10 – 9.40

	3. Физкультурное (на воздухе)	9.50 – 10.20
Четверг	1. Развитие речи (Речевое развитие) 2. Конструирование/ручной труд (1,3 неделя / 2,4 неделя месяца) (Художественно-эстетическое развитие) 3. Музыкальное (Художественно-эстетическое развитие)	8.30 – 9.00 9.10 – 9.40 9.50 – 10.20
Пятница	1. Рисование (Художественно-эстетическое развитие) 2. Ознакомление с художественной литературой (Речевое развитие) 3. Музыкальное (Художественно-эстетическое развитие)	8.30 – 9.00 9.10 – 9.40 9.50 – 10.20

#### Режим двигательной активности детей подготовительной группы

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий (в мин.)</i>
<b>Физкультурные занятия</b>	а) в помещении	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 30 мин.

<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (Утром и вечером) 30 – 40 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3 – 5 мин.
<b>Активный отдых</b>	а ) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### *Календарный учебный график*

<b>1. Режим работы детского сада</b>	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Время работы учреждения	10,5 часов (7.00-17.30)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
<b>2. Продолжительность учебного года</b>	

Учебный год	С сентября по май	36 недель
1 полугодие	С сентября по декабрь	17 недель
2 полугодие	Вторая декада января по май	19 недель
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий в неделю по 30 минут / 7 часов 30 минут
<b>3. Мероприятия, организуемые в рамках образовательного процесса</b>		
3.1. Мониторинг результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	1-2 неделя сентября	10-14 дней
	2-3 неделя мая	10-14 дней
3.2, праздники, проводимые в течение учебного года		
Наименование	Дата проведения	
Праздник, посвящённый началу учебного года (День Знаний)	1 неделя сентября	
Осенний праздник	3 неделя октября	
Новогодний праздник	4 неделя декабря	
Масленица	4 неделя февраля	
День защитника Отечества	4 неделя февраля	
Международный женский день	1 неделя марта	
День смеха	1 неделя апреля	
День Победы	1 неделя мая	
Выпуск в школу	4 неделя мая	
День защиты детей	1 неделя июня	

Летний спортивный праздник	3 неделя августа
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>	
Наименование	Дата проведения
4.1. Каникулы	
Зимние	1 неделя января
Летние	С начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новый год	31 декабря
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

### *3.2. Перспективный план календарно-тематического планирования образовательной работы*

*(в соответствии с лексическими темами)*

<b>Сентябрь</b>	
<b>Физическое развитие</b>	
<b>№ НОД</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Тема: «День знаний» (1-я неделя)</b>	

Занятие 1	Задачи: Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре
Занятие 2	Задачи: Упражнять детей в умение переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
Занятие 3 (на воздухе)	Задачи: Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
<b>Тема: «Осень» (2-неделя)</b>	
Занятие 4	Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи.
Занятие 5	Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
Занятие 6 (на воздухе)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
<b>Тема: «Осень» (3-я неделя)</b>	
Занятие 7	Задачи: Повторить с детьми прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию; упражнять в переброске мяча стоя в шеренгах, в ползании – «крокодил»
Занятие 8	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
Занятие 9 (на воздухе)	Задачи: Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
<b>Тема: «Осень» (4-я неделя)</b>	
Занятие 10	Задачи: Повторить упражнения в бросание мяча правой и левой рукой попеременно; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.
Занятие 11	Задачи: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.
Занятие 12 (на воздухе)	Задачи: Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; Разучить игру «Круговая лапта».
<b>Октябрь</b>	
<b>Тема: «Мой город, моя страна, моя планета» (1-я неделя)</b>	
Занятие 13	Задачи: Упражнять в ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком; прыжки на правой и левой ноге через шнуры.



Занятие 14	Задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом
Занятие 15 (на воздухе)	Задачи: Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
<b>Тема: «Мой город, моя страна, моя планета» (2-я неделя)</b>	
Занятие 16	Задачи: Закрепить с детьми прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед.
Занятие 17	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
Занятие 18 (на воздухе)	Задачи: Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
<b>Тема: «День народного единства» (3-4я неделя)</b>	
Занятие 19	Задачи: Повторить отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасыванием мяча в корзину двумя руками.
Занятие 20	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Занятие 21 (на воздухе)	Задачи: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнении с мячом.
Занятие 22	Задачи: Закреплять ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч.
Занятие 23	Задачи: Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
Занятие 24 (на воздухе)	Задачи: Повторить с детьми прыжки на двух ногах между предметами в конце прыгнуть в обруч.
<b>Ноябрь</b>	
<b>Тема: «День народного единства» (1-2янеделя)</b>	
Занятие 25	Задачи: Упражнять в беге врассыпную, в ползание на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
Занятие 26	Задачи: Упражнять детей в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
Занятие 27 (на воздухе)	Задачи: Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.

Занятие 28	Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
Занятие 29	Задачи: Повторить с детьми ходьбу по канату боком приставным шагом, руки за голову.
Занятие 30 (на воздухе)	Задачи: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
<b>Тема: «Новый год» (3-4 я неделя)</b>	
Занятие 31	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
Занятие 32	Задачи: Повторить с детьми прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.
Занятие 33 (на воздухе)	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.
Занятие 34	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
Занятие 35	Задачи: Повторить с детьми ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении, затем подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши над головой.
Занятие 36 (на воздухе)	Задачи: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
<b>Декабрь</b> <b>Тема: «Новый год» (1-4 я неделя)</b>	
Занятие 37	Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
Занятие 38	Задачи: Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз.
Занятие 39 (на воздухе)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен.
Занятие 40	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную.
Занятие 41	Задачи: Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу, стоя в шеренгах.
Занятие 42 (на воздухе)	Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте.

Занятие 43	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно.
Занятие 44	Задачи: Закрепить с детьми прыжки на ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно.
Занятие 45 (на воздухе)	Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге.
Занятие 46	Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением.
Занятие 47	Задачи: Упражнять детей в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.
Занятие 48 (на воздухе)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.
<b>Январь</b>	
<b>Тема: «Зима» (1-4 я неделя)</b>	
Занятие 49	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону.
Занятие 50	Задачи: Закреплять лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.
Занятие 51 (на воздухе)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.
Занятие 52	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.
Занятие 53	Задачи: Упражнять в прокатывании мяча между предметами, стараясь не задевать их.
Занятие 54 (на воздухе)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега.
Занятие 55	Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места.
Занятие 56	Задачи: Повторить прыжки в длину с места.
Занятие 57 (на воздухе)	Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную.
Занятие 58	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры).
Занятие 59	Задачи: Упражнять в ползании на ладонях и коленях в прямом направлении, затем лазание под шнур.
Занятие 60 (на воздухе)	Задачи: Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея.
<b>Февраль</b>	
<b>Тема: «День защитника Отечества» (1-3 я неделя)</b>	
Занятие 61	Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках.

Занятие 62	Задачи: Повторить прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
Занятие 63 (на воздухе)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе между снежками.
Занятие 64	Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках.
Занятие 65	Задачи: Повторить ходьбу по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги, руки за голову.
Занятие 66 (на воздухе)	Задачи: Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке.
Занятие 67	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу.
Занятие 68	Задачи: Закреплять ползание на ладонях и коленях между предметами.
Занятие 69 (на воздухе)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий.
<b>Тема «Международный женский день» (1-2 я неделя)</b>	
Занятие 70	Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге.
Занятие 71	Задачи: Повторить ходьбу по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.
Занятие 72 (на воздухе)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках.
Занятие 73	Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами.
Занятие 74	Задачи: Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет.
Занятие 75 (на воздухе)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.
<b>Тема: «Народная культура и традиции» (3-4 я неделя)</b>	
Занятие 76	Задачи: Обучать детей ходьбе на лыжах (с элементарными требованиями к их освоению)
Занятие 77	Задачи: Обучать детей ходьбе на лыжах (с элементарными требованиями к их освоению)

Занятие 78 (на воздухе)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»
Занятие 79	Задачи: Обучать детей ходьбе на лыжах (с элементарными требованиями к их освоению)
Занятие 80	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.
Занятие 81 (на воздухе)	Задачи: Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
Занятие 82	Задачи: Повторить прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до линии финиша.
Занятие 83	Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную.
Занятие 84 (на воздухе)	Задачи: Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
<b>Апрель</b> <b>Тема: «Весна» (1-2 я неделя)</b>	
Занятие 85	Задачи: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
Занятие 86	Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель.
Занятие 87 (на воздухе)	Задачи: Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
Занятие 88	Задачи: Упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
Занятие 89	Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку
Занятие 90 (на воздухе)	Задачи: Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
<b>Тема «День Победы» (3-4 я неделя)</b>	
Занятие91	Задачи: Упражнять детей в лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур.
Занятие 92	Задачи: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом.
Занятие 93 (на воздухе)	Задачи. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Занятие 94	Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Занятие 95	Задачи: Повторить игровое упражнение с бегом.
Занятие 96 (на воздухе)	Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
<b>Май</b> <b>Тема: «День Победы» (1-я неделя)</b>	

Занятие 97	Задачи: Повторить прыжки в длину с разбега.	
Занятие 98	Задачи: Упражнять детей в ходьбе по одному, в построении в пары.	
Занятие 99 (на воздухе)	Задачи: Повторить бег на скорость, упражнять детей в задании с прыжками.	
Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (2-4 я неделя)		
Занятие 100	Задачи: Упражнять в метании мешочков на скорость.	
Занятие 101	Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.	
Занятие 102 (на воздухе)	Задачи: Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками.	
Занятие 103	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	
Занятие104	Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре.	
Занятие105 (на воздухе)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить задания с мячом и прыжками.	
Занятие 106	Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись.	
Занятие 107	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места.	
Занятие 108 (на воздухе)	Задачи: Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	
Речевое развитие		
Развитие речи	Чтение художественной литературы	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь		
Тема: «День знаний»		
Занятие 1 «Подготовишки» Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.		Занятие 1 Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.

<b>Тема: «Осень»</b>		
	<p>Занятие 1</p> <p><b>Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой. «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари).</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Знакомство с гласными буквами. А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</p>
<b>Тема: «Осень»</b>		
<p>Занятие 2</p> <p><b>«Лексико-грамматические упражнения»</b></p> <p>Цель. Активизировать речь детей</p>		<p>Занятие 3</p> <p>Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</p>
<b>Тема: «Осень»</b>		
	<p>Занятие 2</p> <p><b>Беседа о А. Пушкине.</b></p> <p>Цель: Рассказать детям о великом русском поэте</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</p>
<b>Октябрь</b>		
<b>Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»</b>		
<p>Занятие 3</p> <p>Лексико-грамматические упражнения</p> <p>Цель: Активизировать речь детей</p>		<p>Занятие 5</p> <p>Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</p>
<b>Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»</b>		

	Занятие 3 <b>Русские народные сказки</b> Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Занятие 6 Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.
<b>Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»</b>		
Занятие 4 <b>Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</b> Цель: Помочь детям запомнить стихотворение.		Занятие 7 Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.
<b>Тема: «День народного единства»</b>		
	Занятие 4 <b>«Небылицы-перевёртыши»</b> Цель: Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.	Занятие 8 Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов.
<b>Ноябрь</b>		
<b>Тема: «День народного единства»</b>		
Занятие 5 <b>Лексические игры и упражнения</b> Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.		Занятие 9 Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.
<b>Тема: «День народного единства»</b>		



	<p>Занятие 5</p> <p><b>Сегодня так светло кругом</b></p> <p>Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщать их к поэтической речи.</p>	<p>Занятие 10</p> <p>Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов.</p>
<b>Тема: «Новый год»</b>		
<p>Занятие 6</p> <p><b>Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</b></p> <p>Цель. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.</p>		<p>Занятие 11</p> <p>Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной)</p>
<b>Тема: «Новый год»</b>		
	<p>Занятие 6</p> <p><b>Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб»</p>	<p>Занятие 12</p> <p>Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения.</p>
<b>Декабрь</b>		
<b>Тема: «Новый год»</b>		
<p>Занятие 7</p> <p><b>Лексические игры и упражнения</b></p>		<p>Занятие 13</p> <p>Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р.</p>

Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.		
	<p>Занятие 7</p> <p><b>Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»</b></p> <p>Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».</p>	<p>Занятие 14</p> <p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л.</p>
<p>Занятие 8</p> <p><b>Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»</b></p> <p>Цель: повторить с детьми любимые стихотворения</p>		<p>Занятие 15</p> <p>Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения.</p>
	<p>Занятие 8</p> <p><b>Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»</b></p> <p>Цель: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»</p>	<p>Занятие 16</p> <p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К.</p>
<p><b>Январь</b> <b>Тема: «Зима»</b></p>		

Занятие 9 <b>Новогодние встречи</b> Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.		Занятие 17 Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения.
<b>Тема: «Зима»</b>		
	Занятие 9 <b>Здравствуй, гостя-зима!</b> Цель: Познакомить детей со стихотворением о зиме.	Занятие 18 Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З.
<b>Тема: «Зима»</b>		
Занятие 10 <b>Лексические игры и упражнения</b> Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.		Занятие 19 Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ши.
<b>Тема: «Зима»</b>		
	Занятие 10 <b>Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»</b> Цель: Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Занятие 20 Знакомство с буквой Д. Повторение правил написания сочетаний жи-ши.
<b>Февраль</b> <b>Тема: «День защитника Отечества»</b>		
Занятие 11 <b>Работа по сюжетной картинке</b>		Занятие 21 Знакомство с буквой Т. Освоение слогового способа чтения.

Цель: совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа		
<b>Тема: «День защитника Отечества»</b>		
	Занятие 11 <b>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</b> Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки	Занятие 22 Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели.
<b>Тема: «День защитника Отечества»</b>		
Занятие 12 <b>Лексические игры и упражнения</b> Цель: обогащать и активизировать речь детей		Занятие 23 Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения.
<b>Тема: «Международный женский день»</b>		
	Занятие 12 <b>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</b> Цель: познакомить детей с былинной	Занятие 24 Знакомство с буквой Б. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
<b>Март</b> <b>Тема: «Международный женский день»</b>		
Занятие 13 <b>Лексические игры и упражнения</b> Цель: активизировать речь детей, учить их импровизировать		Занятие 25 Совершенствование умение детей анализировать предложения и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й.

<b>Тема: «Народная культура и традиции»</b>		
	Занятие 13 <b>Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»</b> Цель: приобщать детей к былинному эпосу	Занятие 26 Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу.
<b>Тема: «Народная культура и традиции»</b>		
Занятие 14 <b>Лохматые и крылатые</b> Цель: продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах		Занятие 27 Знакомство с буквой Ц. Овладение послоговым и слитным способом чтения.
	Занятие 14 <b>Весна идёт, весне дорогу</b> Цель: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	Занятие 28 Совершенствование умение детей анализировать предложения и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х.
<b>Апрель</b> <b>Тема: «Весна»</b>		
Занятие 15 <b>Пересказ сказки «Лиса и козел»</b> Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».		Занятие 29 Совершенствование умение детей анализировать предложения и составлять его графическое изображение. Знакомство с разделительной функцией Ь.
<b>Тема: «Весна»</b>		

	Занятие 15 <b>Чтение сказки «Снегурочка»</b> Цель: познакомить детей с народной сказкой	Занятие 30 Знакомство с Ъ и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
<b>Тема: «Весна»</b>		
Занятие 16 <b>Рассказы по картинкам</b> Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием		Занятие 31 Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложения и составлять его из букв.
<b>Тема: «Весна»</b>		
-	Занятие 16 <b>Сказки Г.Х. Андерсена</b> Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	Занятие 32 Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.
<b>Май</b> <b>Тема «День победы»</b>		
Занятия 17 <b>Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»</b> Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение		Занятие 33 Совершенствование умения анализировать предложения и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения.
<b>Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</b>		
	Занятие 17 <b>Весенние стихи</b>	Занятие 34 Развитие способности подбирать слова на заданный слог.

	Цель: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	
Занятие 18 <b>Лексико-грамматические упражнения</b> Цель: Активизировать речь детей.		Занятие 35 Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.
	Занятие 18 <b>Беседы о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»</b> Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.	Занятие 36 Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения анализировать предложения и составлять его из букв.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Рисование	Лепка/аппликация	Конструирование/Ручной труд
<b>Сентябрь</b> <b>Тема: «День знаний»</b>		
<b>Занятие 1</b> <b>«Лето»</b> Задачи: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой	<b>Занятие 1</b> <b>Лепка</b> <b>«Фрукты для игры в магазин»</b> Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать	<b>Занятие 1</b> <b>Конструирование</b> <b>«Здания»</b> Задачи: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условию, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций

<p>полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше).</p> <p>Занятие 2</p> <p><b>Декоративное рисование на квадрате</b></p> <p>Задачи: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.</p> <p>Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.)</p>	<p>знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).</p>	
<p><b>Тема: «Осень»</b></p>		



<p><b>Занятие 3</b>  <b>«Кукла в национальном костюме»</b>          Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды.</p> <p><b>Занятие 4</b>  <b>«Золотая осень»</b>          Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.</p>	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Аппликация:</b>  <b>«Осенний ковер»</b>          Цель: Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).</p>	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Ручной труд:</b>  <b>«Совушка-сова. Умная голова»</b>          Цель: Учить работать с шаблонами, закрепить приемы работы с ножницами.</p>
<b>Тема «Осень»</b>		
<p><b>Занятие 5</b>  <b>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</b>          Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа.</p> <p><b>Занятие 6</b></p>	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Лепка</b>  <b>«Корзина с грибами»</b>          Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.</p>	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Конструирование</b>  <b>«Здания»</b>          Задачи: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций</p>

<b>Рисование по замыслу «На чем люди ездят».</b> Задачи: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции.		
<b>Тема «Осень»</b>		
<b>Занятие 7</b> <b>Рисование «Поезд, на котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</b> Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. <b>Занятие 8</b> <b>Рисование с натуры «Ветка рябины»</b> Задачи: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.	<b>Занятие 2</b> <b>Аппликация: «Осенний ковер»</b> Задачи: Закреплять умение работать ножницами.	<b>Занятие 2</b> <b>Ручной труд по замыслу</b> Цель: Учить работать с шаблонами, закрепить приемы работы с ножницами.
<b>Октябрь</b>		
<b>Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»</b>		
<b>Занятие 9</b> <b>Рисование с натуры «Комнатное растение»</b> Задачи: Учить передавать в рисунке характерные	<b>Занятие 3</b> <b>Лепка «Девочка играет в мяч»</b> Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в	<b>Занятие 3</b> <b>Конструирование: «Машины»</b>

<p>особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка</p> <p><b>Занятие 10</b>  <b>«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»</b>          Задачи: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.</p>	<p>движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела.</p>	<p>Цель: Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем</p>
<p align="center"><b>Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»</b></p>		
<p><b>Занятие 11</b>  <b>«Город вечером»</b>          Задачи: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветной колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.</p> <p><b>Занятие 12</b>  <b>Декоративное рисование «Завиток»</b>          Задачи: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий).</p>	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)</b>          Цель: Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.</p>	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Ручной труд: «Городецкие игрушки»</b>          Цель: учить замечать и выделять основные средства выразительности предметов различных промыслов.</p>

Тема: «День народного единства»		
<p><b>Занятие 13</b>  <b>«Поздняя осень»</b>            Задачи: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе).</p> <p><b>Занятие 14</b>  <b>«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</b>            Задачи: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.</p>	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Лепка</b>  <b>«Петушок с семьей»</b>            Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.</p>	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Конструирование:</b>  <b>«Машины»</b>            Цель: Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем</p>
Тема: «День народного единства»		
<p><b>Занятие 15</b>  <b>«Мы идем на праздник с флагами и цветами»</b>            Задачи: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.).</p> <p><b>Занятие 16</b></p>	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)</b>            Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.</p>	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Ручной труд:</b>  <b>«Наша улица родная»</b>            Цель: Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги</p>

<p><b>«Праздник урожая в нашем селе (городе)»</b>  Задачи: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b>  <b>Тема: «День народного единства»</b></p>		
<p><b>Занятие 17</b>  <b>«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка»</b>  Задачи: Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.</p> <p><b>Занятие 18</b>  <b>Рисование по замыслу</b>  Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</p>	<p><b>Занятие 5</b>  <b>Лепка по замыслу</b>  Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.</p>	<p><b>Занятие 5</b>  <b>Конструирование: «Летательные аппараты»</b>  Цель: Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема: «День народного единства»</b></p>		
<p><b>Занятие 19</b>  <b>«Как мы играем в детском саду»</b></p>	<p><b>Занятие 5</b>  <b>Аппликация «Праздничный хоровод».</b></p>	<p><b>Занятие 5</b>  <b>Ручной труд: «Дымковская барышня»</b></p>

<p>Задачи: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.</p> <p><b>Занятие 20</b>  <b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</b></p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.</p>	<p>Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека. Учить при наклеивание фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.</p>	<p>Цель: продолжать знакомство детей с особенностями и своеобразием дымковской игрушки (история возникновения, цвета, элементы).</p>
<p align="center"><b>Тема: «Новый год»</b></p>		
<p><b>Занятие 21</b>  <b>Рисование «Наша любимая подвижная игра»</b></p> <p>Задачи: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное.</p> <p><b>Занятие 22</b>  <b>Рисование по замыслу.</b></p>	<p><b>Занятие 6</b>  <b>Лепка</b>  <b>«Дымковские барышни»</b></p> <p>Задачи: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полные формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры.</p>	<p><b>Занятие 6</b>  <b>Конструирование</b>  <b>«Летательные аппараты»</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.</p>

Задачи. Учить задумывать содержание рисунка и использовать для реализации замысла ранее изученные приемы рисования.		
<b>Тема: «Новый год»</b>		
<b>Занятие 23</b> <b>Рисование</b> <b>«Кошки-мышки»</b> Задачи: Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки.	<b>Занятие 6</b> <b>Аппликация «Рыбки в аквариуме».</b> Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.	<b>Занятие 6</b> <b>Ручной труд:</b> <b>«Фонарики на елку»</b> Задачи: Учить конструированию из бумаги; развивать навыки работы с ножницами, мелкую моторику рук.
<b>Занятие 24</b> <b>Волшебная птица</b> Задачи: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов.		
<b>Декабрь</b> <b>Тема: «Новый год»</b>		
<b>Занятие 25</b> <b>Декоративное рисование</b> Задачи: Закреплять умение расписывать вылепленную	<b>Занятие 7</b> <b>Лепка</b> <b>«Лыжник»</b>	<b>Занятие 7</b> <b>Конструирование</b> <b>Роботы</b>

<p>фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.</p> <p><b>Занятие 26</b>  <b>«Как мы танцуем на музыкальном занятии»</b>          Задачи: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.</p>	<p>Задачи: Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.</p>	<p>Цель: Расширять знания детей об истории робототехники, упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости.</p>
<b>Тема: «Новый год»</b>		
<p><b>Занятие 27</b>  <b>«Сказка о царе Салтане»</b>          Задачи: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.</p> <p><b>Занятие 28</b>  <b>«Зимний пейзаж»</b>          Задачи: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.</p>	<p><b>Занятие 7</b>  <b>Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку».</b>          Задачи: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.</p>	<p><b>Занятие 7</b>  <b>Ручной труд:</b>  <b>«Новогодняя объёмная игрушка-шар»</b>          Цель: Продолжать закреплять умение работать с различными материалами и техниками и приемами конструирования из бумаги.</p>
<b>Тема: «Новый год»</b>		
<b>Занятие 29</b>	<b>Занятие 8</b> <b>Лепка</b>	<b>Занятие 8</b> <b>Конструирование</b>



<p><b>Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»</b> Задачи: Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.</p> <p><b>Занятие 30</b> <b>Новогодний праздник в детском саду</b> Задачи: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.</p>	<p><b>«Дед Мороз»</b> Задачи: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p>	<p><b>Роботы</b> Цель: Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости.</p>
<b>Тема: «Новый год»</b>		
<p><b>Занятие 31</b> <b>«Букет цветов»</b> Задачи: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (Павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.).</p> <p><b>Занятие 32</b> <b>Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)</b></p>	<p><b>Занятие 8</b> <b>Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»</b> Задачи: Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.</p>	<p><b>Занятие 8</b> <b>Ручной труд: «Снежинка»</b> Цель: Закреплять навык работы с картоном, пластилином, природным материалом (рисовая крупа, тыквенные семечки), продолжать учить вырезать фигуру по намеченной линии, размазывать пластилин равномерным слоем по картону, намечать стекой линии (разметки) от угла к середине, составлять узор из природного материала, выкладывая в определенном порядке рис и семечки.</p>

Задачи: Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением.		
<b>Январь</b> <b>Тема: «Зима»</b>		
<b>Занятие 33</b> <b>Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»</b> Задачи: Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму.	<b>Занятие 9</b> <b>Коллективная лепка «Звери в зоопарке»</b> Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела.	<b>Занятие 9</b> <b>Конструирование: «Проекты городов».</b> Цель: Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности.
<b>Занятие 34</b> <b>Иней покрыл деревья</b> Задачи: Учить рисовать угольным карандашом гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях).		
<b>Тема: «Зима»</b>		
<b>Занятие 35</b> <b>Сказочный дворец</b> Цель: Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом. Закреплять умение рисовать контур здания и	<b>Занятие 9</b> <b>Аппликация по замыслу</b> Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания.	<b>Занятие 9</b> <b>Ручной труд: «Деревья зимой»</b> Цель: Учить детей создавать образ зимнего дерева (заснеженного дерева) используя природные и хозяйственно-бытовые материалы.

<p>придумывать украшающие детали.</p> <p><b>Занятие 36</b></p> <p><b>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</b></p> <p>Задачи: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.</p>		
<b>Тема: «Зима»</b>		
<p><b>Занятие 37</b></p> <p><b>Рисование с натуры керамической фигуры животного (лань, конь, олешек).</b></p> <p>Задачи: Учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм, линий.</p> <p><b>Занятие 38</b></p> <p><b>Сказочное царство</b></p> <p>Задачи: Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой - дворец Солнца, в холодной- дворец Луны, Снежной королевы).</p>	<p><b>Занятие 10</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>«Как мы играем зимой»</b></p> <p>Задачи: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении.</p>	<p><b>Занятие 10</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>«Проекты городов».</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности.</p>
<b>Тема: «Зима»</b>		
<p><b>Занятие 39</b></p> <p><b>Конек-Горбунок</b></p>	<p><b>Занятие 10</b></p> <p><b>Аппликация по замыслу</b></p>	<p><b>Занятие 10</b></p> <p><b>Ручной труд:</b></p>

<p>Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке.</p> <p><b>Занятие 40</b></p> <p><b>Зима</b></p> <p>Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.</p>	<p>Задачи: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.</p>	<p><b>«Зима в городе»</b></p> <p>Цель: создать условия для совершенствования умений и навыков работы с бумагой.</p>
<p align="center"><b>Февраль</b></p> <p align="center"><b>Тема: «День защитника отчества»</b></p>		
<p><b>Занятие 41</b></p> <p><b>Наша армия родная</b></p> <p>Задачи: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.</p> <p><b>Занятие 42</b></p> <p><b>Рисование по замыслу.</b></p> <p>Задачи. Учить задумывать содержание рисунка и использовать для реализации замысла ранее изученные приемы рисования.</p>	<p><b>Занятие 11</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>«Пограничник с собакой»</b></p> <p>Задачи: Закреплять умение лепить человека и животного, передавая характерные черты образов.</p>	<p><b>Занятие 11</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>«Ракета для папы»</b></p> <p>Цель: Показать детям новые возможности при работе с бросовым материалом, закрепить умение пользоваться ножницами; Создавать из бросового материала объёмные фигуры; Развивать воображение, мелкую моторику рук, творческий вкус.</p>
<p align="center"><b>Тема: «День защитника отчества»</b></p>		

<p><b>Занятие 43</b>  <b>Рисование с натуры «Ваза с ветками»</b>  Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток.</p> <p><b>Занятие 44</b>  <b>Конек-Горбунок</b>  Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке.</p>	<p><b>Занятие 11</b>  <b>Аппликация «Корабли на рейде»</b>  Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.</p>	<p><b>Занятие 11</b>  <b>Ручной труд: «Морячок»</b>  Цель: Развитие навыков конструирования. Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества.</p>
<b>Тема: «День защитника отечества»</b>		
<p><b>Занятие 45</b>  <b>Уголок групповой комнаты</b>  Задачи: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке.</p> <p><b>Занятие 46</b>  <b>Рисование по замыслу.</b>  Задачи. Учить задумывать содержание рисунка и использовать для реализации замысла ранее изученные приемы рисования. Закреплять умение красиво</p>	<p><b>Занятие 12</b>  <b>Лепка «Конек-Горбунок»</b>  Цель: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p>	<p><b>Занятие 12</b>  <b>Конструирование «Мосты»</b>  Цель: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения.</p>

располагать изображение на листе.		
<b>Тема: «Международный женский день»</b>		
<b>Занятие 47</b> <b>Нарисуй, что хочешь, красивое</b> Задачи: Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности <b>Занятие 48</b> <b>Мой любимый сказочный герой.</b> Задачи. Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа.	<b>Занятие 12</b> <b>Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»</b> Задачи: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки.	<b>Занятие 12</b> <b>Ручной труд: «Черемуха»</b> Цель: Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание, вырезывание из бумаги сложенной в несколько раз.
<b>Март</b>		
<b>Тема: «Международный женский день»</b>		
<b>Занятие 49</b> <b>Мальчик с пальчик</b> Задачи: Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине. <b>Занятие 50</b>	<b>Занятие 13</b> <b>Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»</b> Задачи: Продолжить закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая	<b>Занятие 13</b> <b>Конструирование: «Цветы мамочкам к 8 Марта»</b> <b>Цель:</b> Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенных «гармошкой», развивать мелкую моторику рук, творческие способности, художественный вкус детей, воспитывать желание добиваться хорошего качества своей поделки и умению доводить начатое дело до конца.

<p><b>Кем ты хочешь быть</b> Задачи: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p>	<p>пропорциональные отношения между персонажами.</p>	
<p align="center"><b>Тема: «Народная культура и традиция»</b></p>		
<p><b>Занятие 51</b> <b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</b> Задачи: Продолжать знакомство с городецкой росписью. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции.</p> <p><b>Занятие 52</b> <b>Рисование по замыслу.</b> Задачи. Учить задумывать содержание рисунка и использовать для реализации замысла ранее изученные приемы рисования.</p>	<p><b>Занятие 13</b> <b>Аппликация</b> <b>«Новые дома на нашей улице»</b> Задачи: Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.</p>	<p><b>Занятие 13</b> <b>Ручной труд:</b> <b>«Праздничный парад»</b> Цель: Воспитание патриотизма. Воспитание чувства гордости за нашу армию.</p>
<p align="center"><b>Тема: «Народная культура и традиция»</b></p>		
<p><b>Занятие 53</b></p>	<p><b>Занятие 14</b></p>	<p><b>Занятие 14</b></p>

<p><b>Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»</b></p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p><b>Занятие 54</b></p> <p><b>Обложка для книги сказок</b></p> <p>Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги.</p>	<p><b>Лепка «Няня с младенцем»</b></p> <p>Задачи: Учить передавать образы любимой игрушки в лепке. Соблюдать пропорции частей и использовать ранее освоенные приемы.</p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <p><b>"Тюльпан для мамы"</b></p> <p><b>Цель:</b> тренировать детей в умении применять полученные навыки в работе с бумагой и ножницами; развивать композиционные умения, художественный вкус и творческие способности; воспитывать желание радовать своих близких созданной своими руками поделкой; бережное отношение к живой природе (цветам).</p>
<p><b>Тема: «Народная культура и традиция»</b></p>		
<p><b>Занятие 55</b></p> <p><b>Декоративное рисование «Завиток»</b></p> <p>Задачи: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке.</p> <p><b>Занятие 56</b></p> <p><b>Рисование по замыслу.</b></p> <p>Задачи. Учить задумывать содержание рисунка и использовать для</p>	<p><b>Занятие 14</b></p> <p><b>Аппликация «Радужный хоровод»</b></p> <p>Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.</p>	<p><b>Занятие 14</b></p> <p><b>Ручной труд: «Золотая хохлома»</b></p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством. Воспитывать в детях любовь к народным традициям.</p>



реализации замысла ранее изученные приемы рисования.		
<p align="center"><b>Апрель</b> <b>Тема: «Весна»</b></p>		
<p><b>Занятие 57</b> <b>Весна</b> Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны.</p> <p><b>Занятие 58</b> <b>Субботник</b> Задачи: Учить детей отражать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу.</p>	<p><b>Занятие 15</b> <b>Лепка</b> <b>«Персонаж любимой сказки»</b> Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок.</p>	<p><b>Занятие 15</b> <b>Конструирование</b> <b>«Железные дороги»</b> Цель: Упражнять детей в построение схем и последующем конструировании по ним.</p>
<p align="center"><b>Тема: «Весна»</b></p>		
<p><b>Занятие 59</b> <b>Разноцветная страна</b> Задачи: Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.</p> <p><b>Занятие 60</b> <b>Рисование по замыслу.</b> Задачи. Учить задумывать содержание рисунка и использовать для</p>	<p><b>Занятие 15</b> <b>Аппликация</b> <b>«Полет на Луну»</b> Задачи: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит.</p>	<p><b>Занятие 15</b> <b>Ручной труд:</b> <b>«Праздничный парад»</b> Цель: Воспитание патриотизма. Воспитание чувства гордости за нашу армию.</p>

реализации замысла ранее изученные приемы рисования.		
<b>Тема: «Весна»</b>		
<b>Занятие 61</b> <b>Цветущий сад</b> Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. <b>Занятие 62</b> <b>Круглый год</b> Задачи: Закреплять умения отражать в рисунках знания впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года.	<b>Занятие 16</b> <b>Лепка по замыслу</b> Задачи: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.	<b>Занятие 16</b> <b>Конструирование «Железные дороги»</b> Цель: Упражнять детей в построение схем и последующем конструировании по ним.
<b>Тема: «День Победы»</b>		
<b>Занятие 63</b> <b>Рисование по замыслу «Родная страна»</b> Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. <b>Занятие 64</b> <b>Рисование по замыслу.</b>	<b>Занятие 16</b> <b>Аппликация по замыслу</b> Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания.	<b>Занятие 16</b> <b>Ручной труд: «Бравые солдаты»</b> Цель: Учить складывать прямоугольник пополам, хорошо проглаживая линии сгиба, наклеивать готовые формы в нужное место. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к коллективному труду.

<p>Задачи. Учить задумывать содержание рисунка и использовать для реализации замысла ранее изученные приемы рисования.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Май</b> <b>Тема: «День Победы»</b></p>		
<p><b>Занятие 65</b> <b>Первомайский праздник в городе</b> Задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшение дома, салют). <b>Занятие 66</b> <b>Рисование по замыслу</b> Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</p>	<p><b>Занятие 17</b> <b>Лепка</b> <b>«Доктор Айболит и его друзья»</b> Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев.</p>	<p><b>Занятие 17</b> <b>Конструирование</b> <b>«Творим и мастерим (по замыслу)»</b> Цель: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</b></p>		
<p><b>Занятие 67</b> <b>«Сказка о царе Салтане»</b> Задачи: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать</p>	<p><b>Занятие 17</b> <b>Аппликация по замыслу.</b> Задачи: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел.</p>	<p><b>Занятие 17</b> <b>Ручной труд по замыслу</b> Цель: Учить работать с шаблонами, закрепить приемы работы с ножницами.</p>

<p>желание нарисовать иллюстрации к его сказке.</p> <p><b>Занятие 68</b></p> <p><b>Рисование по замыслу</b></p> <p>Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</p>		
<b>Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</b>		
<p><b>Занятие 69</b></p> <p><b>Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»</b></p> <p>Задачи: Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.</p> <p><b>Занятие 69</b></p> <p><b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</b></p> <p>Задачи: Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи.</p>	<p><b>Занятие 18</b></p> <p><b>Лепка по замыслу</b></p> <p>Задачи: Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа.</p>	<p><b>Занятие 18 Конструирование «Творим и мастерим (по замыслу)»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления.</p>
<b>Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</b>		
<p><b>Занятие 70</b></p> <p><b>Наша любимая подвижная игра</b></p>	<p><b>Занятие 18</b></p> <p><b>Аппликация «Белка под елью»</b></p>	<p><b>Занятие 18</b></p> <p><b>Ручной труд «Пригласительная открытка на выпускной вечер»</b></p>

Задачи: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. <b>Занятие 71 – 72</b> <b>Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»</b> Задачи: Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине.	Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.	Цель: Вызвать у детей желание создать пригласительную открытку с сюрпризом.
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>№ НОД</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением (ПО/СО) /ознакомление с природой (ОП)</b>
<b>Сентябрь</b> <b>Тема: «День знаний»</b>		
Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью	<b>Занятие 1 (ПО)</b> <b>Путешествие в прошлое книги</b> Задачи: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека.
Занятие 2	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	
<b>Тема: «Осень»</b>		

Занятие 3	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	<b>Занятие 1(ОП)</b> <b>Дары осени</b> Задачи: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах.
Занятие 4	Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.	
Занятие 5	Уточнять представления о цифрах 1 и 2 Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10	<b>Занятие 1 (ПО)</b> <b>Предметы-помощники</b> Задачи: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве.
Занятие 6	Уточнять представления о цифре 4 Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	
Занятие 7	Уточнять представления о цифре 4 Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	<b>Занятие 2 (ОП)</b> <b>Почва и подземные обитатели</b> Задачи: Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность.
Занятие 8	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц Уточнять представления о цифре 5	
<div>Октябрь</div> <div>Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»</div>		

Занятие 9	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей.	<b>Занятие 3 (ПО)</b> <b>Удивительные предметы</b> Задачи: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)
Занятие 10	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках.	
Занятие 11	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8	
Занятие 12	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	<b>Занятие 3 (ОП)</b> <b>4 Октября - Всемирный день защиты животных</b> Задачи: Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных.
<b>Тема: «День народного единства»</b>		
Занятие 13	Совершенствовать умения составлять числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9	<b>Занятие 4 (СО)</b> <b>Как хорошо у нас в саду</b> Задачи: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад
Занятие 14	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному	
Занятие 15	• Познакомить с обозначением числа 10.	<b>Занятие 4 (ОП)</b> <b>Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу</b>

	•Дать представления о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	Задачи: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени.
Занятие 16	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Уточнять представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.	
<div>Ноябрь</div> <div>Тема: «День народного единства»</div>		
Занятие 17	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.	<b>Занятие 5 (СО)</b> <b>Дружная семья</b> Задачи: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).
Задание 18	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	
Занятие 19	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.	<b>Занятие 5 (ОП)</b> <b>Птицы нашего края</b> Задачи: Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности.
Занятие 20	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	



	Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20	
Тема: «Новый год»		
Занятие 21	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.	<b>Занятие 6 (СО)</b> <b>Школа. Учитель</b> Задачи: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя.
Занятие 22	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.	
Занятие 23	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число Названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	<b>Занятие 6 (ОП)</b> <b>Наблюдение за живым объектом</b> Задачи: Расширять представления детей о декоративных животных. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животных.
Занятие 24	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.	
Декабрь Тема: «Новый год»		

Занятие 25	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	<b>Занятие 7 (ПО)</b> <b>Занятие «На выставке кожаных изделий»</b> Задачи: дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи. Наблюдение за живым объектом
Занятие 26	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.	
Занятие 27	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.	<b>Занятие 7 (ОП)</b> <b>Животные зимой</b> Задачи: Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период.
Занятие 28	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	
Занятие 29	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	<b>Занятие 8 (СО)</b> <b>Путешествие в типографию</b> Задачи: Познакомить детей с трудом работников типографии. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.

Занятие 30	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	
Занятие 31	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.	<b>Занятие 8 (ОП)</b> <b>Животные водоемов, морей и океанов</b> Задачи: Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах.
Занятие 32	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.	
<b>Январь</b> <b>Тема: «Зима»</b>		
Занятие 33	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	<b>Занятие 9 (ПО)</b> <b>Две вазы</b> Задачи: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
Занятие 34	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	

	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
Занятие 35	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.	<b>Занятие 9 (ОП)</b> <b>11 января - День заповедников и национальных парков</b> Задачи: Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу.
Занятие 36	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	
Занятие 37	Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.	<b>Занятие 10 (СО)</b> <b>Библиотека</b> Задачи: Дать детям представления о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.
Занятие 38	Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.	
Занятие 39	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	<b>Занятие 10 (ОП)</b> <b>Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)</b> Задачи: Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада.

Занятие 40	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	
<b>Февраль</b> <b>Тема: «День защитника Отечества»</b>		
Занятие 41	Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.	<b>Занятие 11 (СО)</b> <b>Защитники Родины</b> Задачи: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
Занятие 42	Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	
Занятие 43	Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	
Занятие 44	Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	<b>Занятие 11 (ОП)</b> <b>Служебные собаки</b> Задачи: Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил.
<b>Тема: «Международный женский день»</b>		
Занятие 45	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.	<b>Занятие 12 (ПО)</b> <b>В мире материалов</b> Задачи: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушать товарищей.

	Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	<b>Занятие 12 (ОП)</b> <b>Огород на окне</b> Задачи: Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки.
Занятие 46	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умении зарисовывать их в тетради в клетку.	
Занятие 47	Закреплять умения двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	
Занятие 48	Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	
<b>Март</b> <b>Тема: «Международный женский день»</b>		
Занятие 49	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10 Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.	<b>Занятие 13 (ПО)</b> <b>Знатоки</b> Задачи: Закреплять знания детей о богатстве рукотворного мира, расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.

Занятие 50	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10	
<b>Тема: «Народная культура и традиции»</b>		
Занятие 51	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<b>Занятие 13 (ОП)</b> <b>Знатоки природы</b> Задачи: Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос.
Занятие 52	Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей.	
Занятие 53	Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.	
Занятие 54	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	<b>Занятие 14 (СО)</b> <b>Мое Отечество - Россия</b> Задачи: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.
Занятие 55	Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке.	
Занятие 56	Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	

Апрель Тема: «Весна»		
Занятие 57	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Занятие 15 (ПО) Путешествие в прошлое счетных устройств Задачи: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.
Занятие 58	Упражнять в решении арифметических задач на сложение в пределах 10 Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и время года.	
Занятие 59	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	Занятие 15 (ОП) Полюбуйся, весна наступает Задачи: Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений.
Занятие 60	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	
Тема: «День Победы»		
Занятие 61	Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	Занятие 16 (СО) Космос Задачи: Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
Занятие 62	Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	



	Развивать внимание, память, логическое мышление.	
Занятие 63	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	<b>Занятие 16 (ОП)</b> <b>22 апреля - Международный день Земли</b> Задачи: Расширять представления о том, что Земля- наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды -чистого воздуха, почвы и воды.
Занятие 64	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно Себя и другого лица.	
<b>Май</b> <b>Тема: «День Победы»</b>		
Занятие 65	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.	<b>Занятие 17 (ПО)</b> <b>Путешествие в прошлое светофора</b> Задачи: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.
Занятие 66	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.	
<b>Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</b>		
Занятие 67	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.	<b>Занятие 17 (ОП)</b> <b>Прохождение экологической тропы</b> Задачи: Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на территории детского сада.
Занятие 68	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.	
Занятие 69	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.	<b>Занятие 18 (ПО)</b> <b>К деду на ферму</b>

Занятие 70	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.	Задачи: Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.
Занятие 71	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.	<b>Занятие 18 (ОП)</b> <b>Цветочный ковер</b> Задачи: Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе.
Занятие 72	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	
<b>Социализация</b> <b>Развитие общения</b> <b>Нравственное воспитание</b>	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	
<b>Ребёнок в семье и сообществе</b>	<b>Образ Я.</b> Развивать представление о временной перспективе личности об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. <b>Семья.</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек,	

	<p>родителей.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><b>Детский сад.</b></p> <p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности.</p>
<p><b>Самообслуживание</b></p> <p><b>Самостоятельность</b></p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p><b>Общественно-полезный труд.</b></p> <p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p>

		<p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p> <p>Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p><b>Труд в природе.</b></p> <p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<b>Формирование безопасности</b>	<b>основ</b>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b></p> <p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p>

	<p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b></p> <p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></p> <p>Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	
<b>Формы организации трудовой деятельности</b>	<b>Содержание и объем трудовых умений</b>	
	<b>В помещении</b>	<b>На участке</b>
<b>Поручения</b>	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.

	<p>Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке.</p>	<p>Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.</p>
<b>Труд</b>		
<b>Формы организации трудовой деятельности</b>	<b>Содержание и объем трудовых навыков</b>	
<b>Дежурство</b>	<p><b>Сентябрь</b></p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>	
	<p><b>Октябрь</b></p> <p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок.</p> <p>Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	
	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы.</p>	

	Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.	
	<b>Декабрь</b> Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.	
	<b>Январь</b> Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.	
	<b>Февраль</b> Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.	
	<b>Март</b> По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.	
	<b>Апрель</b> Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.	
	<b>Май</b> Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.	
<b>Коллективный труд</b>	<b>Совместный:</b> Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках,	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты.

	протираание стульев в группе, мытье игрушек, протираание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшении для участка и группы.	
--	---	--

### 3.3. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий определены основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. –С.208-211.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с. 210-211: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

#### *Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*

Месяц	Название праздника (события)	Форма проведения
Сентябрь	День Знаний	Познавательный развлечение
Октябрь	«Берегись автомобиля»	Тематическое развлечение
Ноябрь	День народного единства	Тематические занятия «Моя Россия»
	«Маму я свою люблю»	Праздничный концерт для мам
	«В осеннем лесу»	Театрализованное представление
Декабрь	«Снежная королева»	Новогодний утренник
Январь	«Репетиция оркестра»	Квест



	«Рождественские колядки»	Фольклорное развлечение
Февраль	«Российские богатыри»	Музыкально-спортивный праздник
	«Зиму провожаем, Масленицу встречаем»	Музыкально-театрализованное развлечение
Март	«Для милой мамочки»	Праздничный концерт
Апрель	«Нам живётся лучше всех, потому что с нами смех»  «Светлый праздник Пасхи»	Развлечение
Май	«Салют в честь Победы»	Утренник в честь дня Победы
	До свидания, детский сад	Выпускной бал
Июнь	«Дети – это радость»	Музыкально-спортивный праздник
	«Мы живём в России»	Досуг
Июль	«Страна, в которой я живу»	Игра викторина
Август	«Самокат, чтоб стал катать, научись им управлять»	Спортивное развлечение

#### ***3.4. Организация Развивающей предметно-пространственной среды***

Основной задачей Учреждения является создание специальных условий для успешного образования детей в период дошкольного возраста. Организация жизнедеятельности детей во многом зависит от того, насколько целесообразно организована развивающая предметно-пространственная среда (далее – развивающая среда).

Развивающая среда раскрывает свои возможности ребенку, обеспечивает его творческое развитие, благодаря общению со взрослыми в этой среде.

Успешное развитие игровой деятельности детей в значительной степени зависит от правильной организации. Игровая деятельность является важнейшим звеном воспитательного процесса. Большое значение в обучении игре имеет устройство игрового уголка.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и т.д. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ Возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. В данных целях используются не закреплённые безопасные стеллажи для игрушек на колёсах, ширмы. В непосредственно образовательной деятельности столы и стулья могут располагаться в соответствии с задачами ООД: полукругом, п-образно и т.д. Используются переносные мольберты, репродукции картин и другие наглядные пособия, и демонстрационный материал.

Полифункциональность материалов предполагает наличие и возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природных материалов и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных уголков для игры, конструирования, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с

тематическим планированием образовательного процесса. Появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды группы предполагает свободный доступ детей ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды подготовительной группы предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Мебель и оборудование групповой комнаты соответствуют росту и возрасту детей, безопасны, исправны, эстетичны. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

<i><b>Оборудование и наименование</b></i>
<i><b>Центр</b></i>
<i><b>Центр музыки</b></i>
1. Детские музыкальные инструменты: балалайка, гитара, металлофон, барабан, труба, свистульки. 2. Ложки, палочки, молоточки, кубики 3. Музыкальный центр с записью голосов природы, детских песен 4. Музыкально-дидактические игры: «Сколько нас поет?», «Веселые дудочки», «Кто кричит, что звучит», «Отгадай на чем играю?».
<i><b>Центр художественного творчества</b></i>
1.Для рисования: восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, палитра, баночки для воды, кисти, поролон, трафареты. 2.Пластилин, соленое тесто 3.Цветная, белая бумага, картон, наклейки, самоклеящаяся пленка, природный материал, цветной песок, старые открытки и другие материалы необходимые для изготовления поделок

4. Кисти, полочки, стеки, ножницы, формы
5. Трафареты, раскраски (Гжель, Хохлома, Городецкая роспись)
6. Наглядный материал «Народные промыслы», портреты, пейзажи, натюрморты
7. Д/и «Народные промыслы», лото «Народные промыслы», «Сочетание цветов».
8. Альбом «Образцы работ по лепке»
9. Разделочная доска, свистульки, ложки, дымковская барышня для наглядности.

***Центр математического развития***

1. Набор плоских геометрических фигур, цифр.
2. Набор объемных геометрических фигур
3. Д/и «Веселая логика»; «Мои первые цифры»; «Цифры», «Часть и целое», «Учимся сравнивать», «Логические таблицы», «Магнитная фантазия 2», «Считалочка с Русалочкой», «Геометрические формы», «Время», «Фигуры».
4. Конструктор «Геометрика»
5. Лото «Цвет и форма»
6. Счётные палочки, материал для счета
7. Пазлы разных размеров, лото, кубики, «Танграм» - игра конструктор
8. Пособие на соотнесение числа и количества.
9. Обучающая игра «Форма, цвет, размер»
10. Геококт
11. Эталонные фигуры «Ларчик»
12. Логоформочки
13. Чудо-крестики
14. Математические корзинки
15. Счетовозик
16. Кораблик «Брызг-брызг»
17. Умное домино «Сложение»
18. Развивающая игра «Уникуб»
19. Магнитные истории «Танграм»

***Центр социально-коммуникативного развития***

1. Набор дорожных знаков
2. Демонстрационные сюжетные картинки

- 3.Д/и «Транспорт», «На прогулке», «Законы улиц и дорог», «Азбука безопасности «Один дома»», «Чрезвычайные ситуации на прогулке», лото «Дорожные знаки»
- 4.Плакаты «Один дома», «Внимание: опасные предметы», «Правила личной безопасности», «Электробезопасность», «Безопасность ребенка дома и на улице».
- 5.Книги «Важные машины», «Уроки светофора», «ПДД».
- 6.Костюмы для игр (профессии)
- 7.Лепбук «Дорожная азбука»
- 8.Инвентарь для дежурства: фартуки, шапочки, совки, щетки.
- 9.Инвентарь для мытья игрушек
- 10.Салфетницы, салфетки
- 11.Уголок дежурства с метками
12. Книга «Правила поведения для воспитанных детей»
- 13.Электровикторина «Транспорт», «Правила дорожного движения»

#### ***Центр театральной деятельности***

1. Ширма (большая и маленькая)
2. *Различные виды театра:* кукольный «Теремок», «Гуси-лебеди»  
«3 поросенка», настольный театр, теневой театр, варежковый театр, театр из ложек, театр маски, плоскостной.
3. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
4. Фигурки сказочных персонажей
5. Куклы Би-ба-бо.
6. Разные виды костюмов.
- 7.Стенд
8. Магнитные истории «В гостях у сказки»

#### ***Центр двигательной активности***

1. Мячи резиновые, пластмассовые (разного размера)
2. Мячи массажные разных цветов и размеров
3. Обручи малые и большие
4. Канат, толстая веревка
5. Флажки разных цветов
6. Бубен большой и маленький
7. Длинная и короткая скакалка

8. Кольцеброс
9. Коврики, дорожки массажные
10. Атрибуты для подвижных игр (ленты, маски, платочки)
11. Ведро для метания
12. Массажеры
13. Боксерские перчатки
14. Кубики
15. Мешочки для метания
16. Конусы
17. Наглядное пособие «Валеология или здоровый малыш»
18. Альбом «Назови вид спорта»
19. Карточки «Полезная и вредная еда»
20. Альбом «Спортивный инвентарь»
21. Картотеки
22. Д/и «Тело человека»

#### ***Центр игр***

1. *Кукольная мебель разного размера:* столы, стулья, кровати, диванчик, кухонная плита, шкафчик, ванна, раковина, кухня.
2. *Игрушечная посуда:* набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.
3. Комплект кукольных постельных принадлежностей.
4. Кукольная одежда, скатерти
5. Кукольная коляска.
6. Куклы разного размера
7. Корзины для продуктов
8. Набор «Овощи и фрукты»
9. Телефон, сумочки, кошельки,
10. Атрибуты для ряженья.
11. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, строительные инструменты)
12. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Кухня»; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад».

13. Предметы – заместители.
- 14.Магнитный конструктор
- 15.Машины разного размера и назначения
- 16.Набор солдатиков
- 17.Набор динозавров
- 18.Набор инструментов
- 20.Деревянный конструктор
- 21.Конструктор «Мульти-крути»
22. Крупное лего
- 23.Автомастерская
- 24.Шлемы
- 25.Крупный конструктор для создания объемных предметов

***Центр развития речи***

1. Лепбук «Развиваем речь»
- 2.Демонстрационный материал «Буквы и звуки»
3. Д/и «Тактильные мешочки», «Важные профессии» (рассказы по картинам), «Профессии», «Транспорт», «Что? Откуда? Почему?», «В мире звуков», «Обобщение», «Логическая азбука», «В мире слов», «Что из чего сделано?», «Кто что делает?», «Кто в домике живет?». «Лото «Чей малыш», «Азбука», «Четвертый лишний», «Рыбалка», «Ринг-динг».
4. Умные карточки «Тело человека», «Противоположности».
- 5.Подвижная напольная игра «Играю, двигаюсь, учусь»
6. Портреты писателей и поэтов.
- 7.Детские книги по программе.
- 8.Массажные шарики для пальчиковых игр
- 9.Картотеки «Рифмочки», «Дыхательная гимнастика», «Веселая азбука», «Игры на развитие речевого дыхания», «Мнемотаблицы», «Пальчиковые игры».
10. Теремки Воскобовича
- 11.Д/и «Шнур затейник «Яблонька», «Парусник».
12. Игровое пособие «Складушки»
- 13.Д/и «Конструктор букв»
14. Набор букв
- 15.Сюжетные картины
16. Книги «Уроки логопеда», «Большая книга логических игр», «Букварь мультяшек»

17. Электровикторина «Азбука и счет»
18. Д/и «Волшебный поясок»
19. Д/и «Профессии»

#### ***Центр природы и экспериментирования***

1. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями
2. Календарь природы.
3. Природный материал: песок, камушки, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
4. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал
5. Фартуки для трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями.
6. Пищевые красители
7. Кукла с сезонной одеждой.
8. Коллекции семян, пуговиц
9. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, игрушки для игр с водой и песком, формочки.
10. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито
11. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.
12. Материал для проведения элементарных опытов: микроскопы, лупы, цветные и прозрачные стекла, песочные часы, пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломка для коктейля разной длины и толщины
13. Обучающие и дидактические игры по экологии «Можно и нельзя в природе», «Съедобные и ядовитые грибы», «Целый год», «Почемучка 3, 4», «Живая и неживая природа», «Стань другом природы», «Живая природа», «Кто где живет».
14. Инвентарь для ухода за растениями: леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки для протирания листьев
15. Альбом «Животные Африки»
16. Макет «Сельский двор»
17. Муляжи овощей и фруктов, фигурки животных.
18. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
19. Экологическая игра «Учимся сортировать мусор»
20. Д/и «Кто где живет»
21. Набор карточек для электровикторины «Живая природа», «Окружающий мир»
22. Викторина «Что? Где? Когда?»

#### ***Центр патриотического воспитания***

1. Государственная символика РФ, портрет действующего президента на стенде, флаг
2. Детские энциклопедии: «Моя первая книга о России»



3. Куклы народов России
4. Лепбук «Добро пожаловать в Кулебаки», «Моя Россия»
5. Дидактические игры «Наша Родина», «Нашей Родиной гордимся», «Мой дом»
5. Наглядный материал «Этот день Победы», «Москва», «Прогулка по России», «Азбука маленького россиянина».
6. Альбомы «Предметы народного быта», Народы России»
7. Набор матрешек
<i>Уголок уединения</i>
Уединенное место с ковриком и подушками.

### ***3.6. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, представлена в ООП ДО МБДОУ д/с 10 «Белочка» стр. 135 - 149

### ***3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменёвой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой – М.: «Русское слово», 2017 г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в ООП ДО МБДОУ д/с 10 «Белочка» стр. 192 – 195.