



A.S : 2023/2024

Académie régionale : .....

Délégation : .....

S/s ..... / U.S .....

L'Enseignant(e) : .....

Niveau : 3<sup>ème</sup> + 4<sup>ème</sup> A.E.P

Nombre d'apprenants :  
3<sup>ème</sup> (.....), 4<sup>ème</sup> (.....)

## Rapport d'évaluation Diagnostique

Entre le ..... septembre 2023 et ..... septembre 2023

Après avoir fait la connaissance des nouveaux élèves, vérifié les outils et les manuels, et leur avoir demandé d'apporter ceux qui manquent, puis après avoir motivé les apprenants à fournir des efforts supplémentaires au cours de l'année scolaire en cours, et à essayer de tirer profit des expériences passées et de surmonter les difficultés, nous avons adopté un ensemble d'activités écrites et orales permettant d'évaluer les acquisitions et de repérer les insuffisances afin de les surmonter à l'avenir. En s'appuyant sur une variété d'activités simples et globales, et en créant un climat de compétitivité entre les apprenants.

L'évaluation diagnostique était basée sur :

### ☐ Français :

- Dire
- Lire
- Ecrire

### ☐ Mathématique :

- Activités numériques
- Activités géométriques
- Activités de mesure

### ☐ Éveil Scientifique

❖ Les tableaux suivants donnent une idée claire sur les difficultés rencontrées :

□ Pour le niveau 3<sup>ème</sup> (1/1)

Matières		Acquis		En cours d'acquisition		Non acquis	
		Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Mathématique	Activités numériques	4/18	22,22	9/18	50,00	5/18	27,77
	Activités géométrique	3/18	16,66	8/18	44,44	7/18	38,88
	Activités de mesure	1/18	5,55	4/18	22,22	13/18	72,22
	<b>Total en %</b>	14,81		38,88		46,29	
Français	Dire	0/18	00,00	3/18	16,66	15/18	8,33
	Lire	0/18	00,00	4/18	22,22	14/18	77,77
	Ecrire	1/18	5,55	8/18	44,44	9/18	50,00
	<b>Total en %</b>	1,85		27,77		45,36	
Eveil scientifique		3/18	16,66	4/18	22,22	11/18	61,11

□ Pour le niveau 4<sup>ème</sup> (1/1)

Matières		Acquis		En cours d'acquisition		Non acquis	
		Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Mathématique	Activités numériques	14/24	58,33	8/24	33,33	2/24	8,33
	Activités géométrique	11/24	45,83	9/24	37,50	4/24	16,66
	Activités de mesure	11/24	45,83	8/24	33,33	5/24	20,83
	<b>Total en %</b>	49,99		34,72		15,27	
Français	Dire	10/24	41,66	9/24	37,50	5/24	20,83
	Lire	10/24	41,66	11/24	45,83	4/24	16,66
	Ecrire	11/24	45,83	12/24	50,00	1/24	4,16
	<b>Total en %</b>	43,05		44,44		13,88	
Eveil scientifique		1/24	4,16	5/24	20,83	18/24	75,00

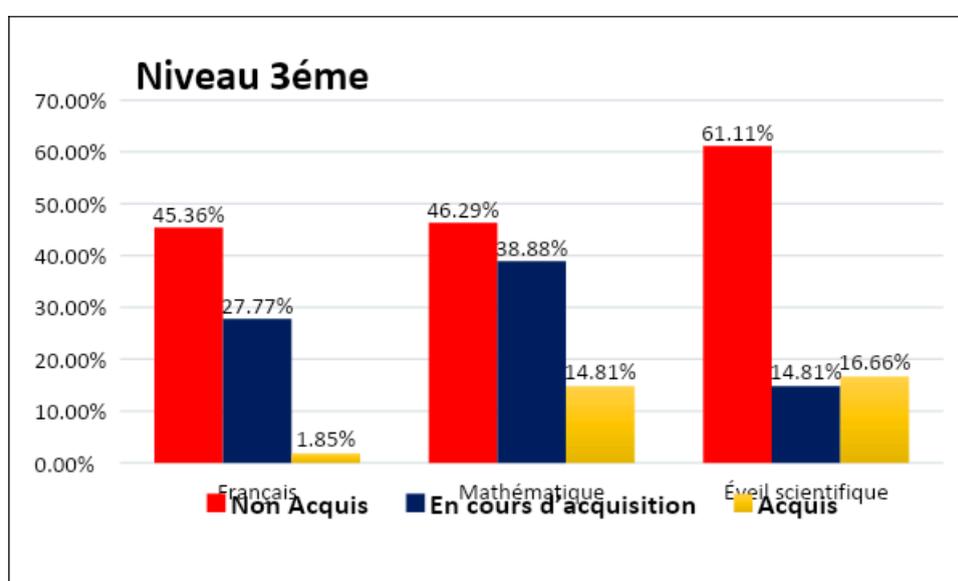
Mots clés : Non acquis < 5 ; En cours d'acquisition = 5 et 6 ; Acquis > 6

D'après les notes d'évaluation diagnostique j'ai constaté que :

☐ Pour le niveau 3<sup>ème</sup>  
ACF

		Français	Mathématique	Éveil scientifique
Pourcentage %	Non Acquis	45,36	46,29	61,11
	En cours d'acquisition	27,77	38,88	14,81
	Acquis	1,85	14,81	16,66

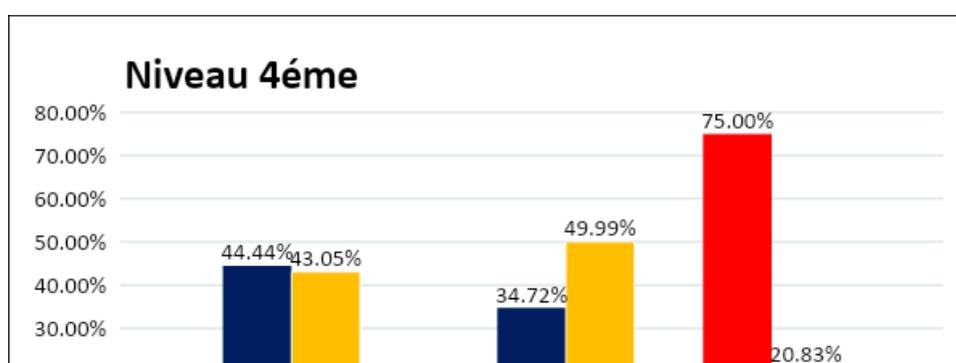
Figure (1) : Les données et les résultats d'évaluation diagnostique selon les matières



☐ Pour le niveau 4<sup>ème</sup>  
ACF

		Français	Mathématique	Éveil scientifique
Pourcentage %	Non Acquis	13,88	15,27	75,00
	En cours d'acquisition	44,44	34,72	20,83
	Acquis	43,05	49,99	4,16

Figure (2) : Les données et les résultats d'évaluation diagnostique selon les matières



Maintenant je possède une vision claire sur mes deux classes par laquelle je présente les remarques suivantes :

	<i>Français</i>	<i>Mathématique</i>
<b>Niveau au 3<sup>ème</sup></b>	<p>45,36% des élèves ayant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Absence de communication en français ;</li> <li>● Incapacité de comprendre le français ;</li> <li>● Difficultés avec l'orthographe</li> <li>● Ne pas savoir comment écrire et lire des Alphabets ;</li> <li>● Difficultés à déchiffrer les mots en écriture ainsi qu'à la lecture.</li> </ul> <p>27,77% des élèves sont encore en train d'apprendre et d'acquisition.</p>	<p>46,29% des élèves trouvent la difficulté :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lors du dénombrement et utilisation fréquente de doigts ou autres objets pour compter ;</li> <li>● Calculer, utiliser les opérations de base élémentaires (Soustraction, addition, multiplication) ;</li> <li>● À lire et à écrire des nombres (lire 26 pour 62, écrire 707 pour 77, lire 6 pour 9, etc.) ;</li> <li>● Utiliser les instruments géométriques ;</li> <li>● À comprendre les énoncés de problèmes mathématiques ;</li> </ul> <p>38,88% des élèves sont encore en train d'apprendre et d'acquisition et sont acceptables d'apprendre.</p>
<b>Niveau au 4<sup>ème</sup></b>	<p>13,88% élèves paraissent souffrants au niveau de communication ainsi ils paraissent moyens au niveau de lecture, par contre l'écriture la plupart écrivent bien. L'insuffisance de lexique et manque de linguistique sont deux problèmes qui empêchent la communication dans la classe.</p>	<p>Comme le montre le tableau ci-haut, 50% des élèves maîtrisent toutes les compétences, notamment résoudre des problèmes avec plusieurs opérations simples. Toutes les situations proposées d'évaluation diagnostique révèlent une suffisance de ressources déjà acquis pour s'impliquer dans l'acquisition de nouvelles ressources.</p>

**Éveil Scientifique la même remarque pour les deux classes :**

- Des difficultés de lecture important empêchent la compréhension des instructions.
- Insuffisance de connaissances précédentes

Alors il faut se baser sur les notes suivantes :

- Aider les bons élèves à garder leur niveau.
  - Se concentrer sur les moyens et faibles élèves et de leurs proposer des activités et exercices supplémentaires pour augmenter leurs niveaux.
  - Travailler bien sur les activités de communication orale.
  - Soutenir les apprenants qui ont des difficultés en écriture.
  - Faire des activités récréatives.
- 



L'Enseignant(e) :



Mme La Directrice :



Mr. L'inspecteur :