

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

**Programa de Estudios de Educación Primaria
e Interculturalidad**

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	Ciencias Sociales para Educación Primaria
1.2	Programa de Estudios	Educación Primaria e Interculturalidad
1.3	Área	Estudios Específicos
1.4	Código	EPI-EE4210
1.5	Condición	Obligatorio
1.6	Créditos	04 créditos
1.7	Número de horas de teoría	03 horas
1.8	Número de horas de práctica	02 horas
1.9	Prerrequisitos	Ninguno
1.10	Ciclo	IV
1.11	Semestre académico	2025-2
1.12	Equipo Docente	

II. SUMILLA

Esta asignatura corresponde al área de Estudios Específicos, su carácter es teórico práctico. Se propone que el estudiante comprenda los diferentes conocimientos del Área Personal Social planteado en el Currículo Nacional de EBR, específicamente en el nivel de Educación Primaria, enfatizando los campos temáticos del área curricular que les permitirá desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico de los niños. Abarca los siguientes temas principales: Construcción de la identidad y convivencia democrática, La diversidad geográfica y los procesos históricos.

III. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIA CLAVE

Gestiona los procesos de enseñanza aprendizaje, orientada al desarrollo de las competencias y capacidades del niño en educación primaria; basándose en propuestas metodológicas contemporáneas; los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas curriculares, los desempeños de acuerdo con los estándares de aprendizaje y en el uso pedagógico de herramientas tecnológicas; en diversos contextos, tanto formales como no formales.

3.2. UNIDAD DE COMPETENCIA

Ejecuta los procesos de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de las competencias y capacidades del niño en educación primaria; basándose en propuestas metodológicas innovadoras, la relación de los procesos pedagógicos y didácticos en cada una de las áreas curriculares y los desempeños de aprendizaje.

IV. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Al final de la asignatura, los estudiantes demuestran el manejo formal de los diferentes conocimientos básicos del Área de Comunicación del currículo nacional de EBR para un manejo eficiente y pertinente de las habilidades comunicativas en función a las competencias de expresión oral, producción de textos, comprensión de textos orales y escritos y esencialmente para su eficiente desenvolvimiento en el ámbito académico, profesional y ciudadano.

V. CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: COMPRENSIÓN DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS	
Resultado de aprendizaje de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante comprende y resuelve problemas contextualizados sobre los contenidos de números y sus operaciones.	
Semana	Contenidos Teórico-Prácticos
1	T: Teorías del poblamiento de América. Procedencia asiática. P: Interpreta críticamente fuentes diversas sobre las teorías del poblamiento de América
2	T: Origen y formación de la civilización peruana. Caral. Proceso cultural peruano: horizontes y periodos. Cuadro cronológico. P: Explica el origen y formación de la civilización andina, a partir de las contradicciones generadas.
3	T: La sociedad incaica: Orígenes, Aspectos principales: economía, sociedad, organización política y administrativa. Arte y cultura P: Analiza el proceso de formación de la sociedad inca, destacando sus aportes culturales a la humanidad
4	T: El Perú colonial: Características: económicas, sociales, políticas, religiosas. Arte y cultura. Cambios y permanencias en la estructura socio económica de la civilización andina. P: Explica las características del Perú colonial para identificar sus efectos en la sociedad actual
Presentación del producto 1: - Resuelve y expone problemas cotidianos respecto a los temas planteados.	

Instrumentos de evaluación del logro de aprendizaje de la unidad:	- Rúbrica para la exposición
---	------------------------------

UNIDAD DIDÁCTICA II: IDENTIDAD Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	
Logro o resultado de aprendizaje de la unidad: Al finalizar la unidad el estudiante comprende y resuelve problemas contextualizados sobre los contenidos de cambio y relaciones.	
Semana	Contenidos Teórico-Prácticos
5	T: El Perú republicano: siglo XVIII y XIX: El proceso de la emancipación e inicios de la República. San Martín y Bolívar. Los caudillos militares. La prosperidad falaz. La guerra del Pacífico. Siglo XX: La República Aristocrática, el oncenio, el militarismo. El oncenio. La década del 60. El gobierno de las FF.AA. Los últimos gobiernos. -pandemias. de Justiniano, negra, viruela, gripe española P: Analiza contexto histórico del surgimiento de las grandes pandemias de la humanidad, manifestaciones y consecuencias
6	T: Identidad y autoestima: características físicas y personales principales del niño, cuidado del cuerpo e higiene personal. La pubertad. P: Comprende el desarrollo del niño como proceso integral de formación de la personalidad
7	T: Familia: familia nuclear y extensa, roles de sus miembros, historia familiar, relaciones de parentesco. Los valores P: Explica las funciones de la familia y su rol dentro de la sociedad, para identificar los vínculos que se establecen al interior de ellas.
8	T: Escuela: funciones de sus miembros, normas de convivencia, derechos y responsabilidades La Convivencia democrática: principios, vulneración y discriminación. P: Analiza de forma crítica a la escuela como espacio de formación ciudadana y convivencia democrática. Principios democráticos. Vulneración de la convivencia democrática
Presentación del producto 2: Examen parcial - Resuelve y expone problemas cotidianos respecto a los temas planteados.	
Instrumentos de evaluación del logro de aprendizaje de la unidad	- Rúbrica para la exposición

UNIDAD DIDÁCTICA III: COMPRENSIÓN DE LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS	
Logro o resultado de aprendizaje de la unidad: Al finalizar la Unidad el estudiante comprende y resuelve problemas contextualizados sobre los contenidos de geometría y sus propiedades	
Semana	Contenidos Teórico-Prácticos
9	T: Asuntos públicos. Bien común. Estado de derecho. Manejo de conflictos: Mecanismos de resolución P: Delibera sobre asuntos públicos. Consensos, bien común y Estado de Derecho. Manejo de conflictos: pautas y estrategias
10	T: Orientación espacio temporal: Nociones temporales (pasado, presente y futuro), Categorías temporales (año, quinquenio, decenio, siglo) P: Aplica y explica correctamente las categorías temporales
11	T: Diversidad geográfica geomorfología de la costa, ande y Amazonía del Perú P: Explica la dinámica de la geomorfología del territorio peruano y la problemática de su aprovechamiento

12	T: Gestión de riesgos: fenómenos naturales y desastres naturales, medidas de prevención, defensa civil. Plan de Contingencia P: Reconoce las medidas preventivas frente a desastres naturales
Presentación del producto 3: - Resuelve y expone problemas cotidianos respecto a los temas planteados.	
Instrumentos de evaluación del logro de aprendizaje de la unidad:	- Rúbrica para la exposición.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: COMPRENSIÓN DE LOS PROCESOS GEOGRAFICOS FÍSICOS Logro o resultado de aprendizaje de la unidad: Al finalizar la Unidad el estudiante comprende y resuelve problemas contextualizados sobre los contenidos de estadística y probabilidad	
Semana	Contenidos Teórico-Prácticos
13	T: Patrimonio natural y cultural: santuarios históricos y zonas de reserva natural, biodiversidad y diversidad cultural. Elementos del Geo sistema: atmósfera, litósfera, hidrósfera, sociosfera, biosfera. P: Comprende la importancia de la biodiversidad y su conservación. Analiza la influencia de la actividad humana en las condiciones y funciones del geosistema
14	T: El cambio climático y el calentamiento global. Conflictos socio ambientales. P: Analiza el cambio climático y sus implicancias.
15	T: El universo: formación y estructura. La tierra y el sistema Solar. P: Explica la estructura y características del Universo y nuestra ubicación en él.
16	Exposiciones
Presentación del producto 4: - Resuelve y expone problemas cotidianos respecto a los temas planteados.	
Instrumentos de evaluación del logro de aprendizaje de la unidad:	Rúbrica para la exposición.

VI. MÉTODOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Se considera para el cumplimiento y desarrollo de las competencias generales y específicas y los logros de aprendizaje las siguientes estrategias de trabajo:

- Exposición problémica que consiste en presentar un sistema de preguntas jerárquicamente ordenadas que deben ser resueltas por el propio expositor de tal manera que el estudiante internalice las lógicas de razonamiento del maestro.
- Conversación heurística que consiste en presentar una situación problémica que debe ser resuelta con la participación activa de los estudiantes, en base a un sistema de preguntas que conducen la clase.
- Investigación bibliográfica virtual

- Se promoverá el trabajo colaborativo a través de foros virtuales.
- Técnicas: Foros virtuales, Talleres de lectura, fichajes virtuales, exposición, discusión en grupo, tormenta de ideas, construcción de ítems de una parte del texto, etc.
- Se promoverá el uso de estrategias de aprendizaje, con organizadores visuales como mapas conceptuales, mapas semánticos, cuadros sinópticos, mapas mentales, entre otros.

Todas esas actividades se desarrollarán en una modalidad virtual a través de clases por video conferencias o también en diferido.

En la clase se tomará en cuenta:

- Las capacidades establecidas y su relación con el perfil y la visión de la UCH.
- Partir de lo que el alumno ya sabe. Tomar en cuenta sus experiencias pedagógicas.
- Interrelación entre las diferentes actividades.
- Actividades orientadas a corroborar si el estudiante sabe adaptar los contenidos a situaciones prácticas.
- El desarrollo de habilidades (investigación, observación, comparación, análisis, síntesis, argumentación, etc.) provocadas con preguntas, tareas o retos.
- El parafraseo como elemento de monitoreo de la comprensión de la clase.

En la clase se tomará en cuenta:

- Las capacidades establecidas y su relación con el perfil y la visión de la UCH.
- Partir de lo que el alumno ya sabe. Tomar en cuenta sus experiencias pedagógicas.
- Interrelación entre las diferentes actividades.
- Actividades orientadas a corroborar si el estudiante sabe adaptar los contenidos a situaciones prácticas.

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación contempla los siguientes puntos:

- La calificación es en escala vigesimal, de cero (0) a veinte (20).
- La nota mínima aprobatoria es 11 (en el promedio final el medio punto se redondea al entero inmediato superior).

La evaluación se llevará a cabo en dos periodos de tiempo:

Primera Etapa y Segunda Etapa

Evaluación procesual: la evaluación procesual en su función formativa consiste en la valoración de las actividades académicas, a lo largo de un periodo de tiempo prefijado (N° de semanas que se realicen las clases virtuales). La evaluación procesual sirve como estrategia de mejora para ajustar y regular sobre la marcha los procesos de la clase virtual.

Para evaluar se tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las diferentes dinámicas y actividades académicas:

Tareas o Trabajos: los plantea el profesor y ayudan a desarrollar las capacidades de análisis, comprensión, síntesis y comunicación. Pueden ser: redactar textos argumentativos, elaborar cuadros comparativos, diseñar mapas conceptuales, elaborar sesiones de clases, diseñar un proyecto comunitario, etc.

Foros: Asistencia y participación en eventos de debate para comentar lecturas, videos, para poner a prueba sus capacidades de análisis y síntesis, capacidad argumentativa, pensamiento crítico, etc.

Pequeños exámenes: A lo largo del desarrollo del tema se irán haciendo test de autoevaluación y ejercicios prácticos para poner a prueba el aprendizaje.

Evaluación final: la evaluación final consiste en la recogida y valoración de datos al finalizar el periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, como constatación de los aprendizajes esperados. Para ello se tomará exámenes virtuales.

La siguiente tabla INDICA:

- a) La semana en que el docente subirá las notas al ERP.
- b) Las notas promediadas de todas sus actividades evaluativas.

ETAPA	PROMEDIO PESOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS	SEMANA
ETAPA 1	40%	ACTIVIDAD EVALUATIVA 1 (15%)	2
		ACTIVIDAD EVALUATIVA 2 (15%)	3
		PRODUCTO UNIDAD 1 (20%)	4
		ACTIVIDAD EVALUATIVA 3 (10%)	6
		ACTIVIDAD EVALUATIVA 4 (10%)	7
		PRODUCTO UNIDAD 2 (30%)	8
ETAPA 2	60%	ACTIVIDAD EVALUATIVA 5 (15%)	10
		ACTIVIDAD EVALUATIVA 6 (15%)	11
		PRODUCTO UNIDAD 3 (20%)	12
		ACTIVIDAD EVALUATIVA 7 (10%)	13
		ACTIVIDAD EVALUATIVA 8 (10%)	14
		PRODUCTO UNIDAD 4 (30%)	16

Nota: Esta asignatura no tiene examen sustitutorio.

() Los pesos varían de acuerdo a cada facultad; por cada presentación de producto puede haber otras actividades, con los cuales sale la nota promedio de la presentación de producto por cada unidad.*

(**) La nota final es la que determina la aprobación o desaprobación y depende de forma exclusiva de la siguiente fórmula:

$$\text{Promedio Final} = (P1 \cdot 40\%) + (P2 \cdot 60\%)$$

VIII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

El curso contiene medios y materiales educativos especialmente diseñados para la interacción entre los estudiantes y docentes en actividades de aprendizaje en el aula de clase, en el laboratorio de experimentación, en los centros de simulación y desarrollo tecnológico, en las visitas de estudio a hospitales, escuela, fabricas, etc., y como apoyo a través del aula virtual y un sistema multimedia que aseguran la interacción con los materiales y diversos medios sociales y coadyuvar en el logro de aprendizajes.

Plataforma de videoconferencias:

Se utilizarán plataformas de videoconferencia (Zoom, Meet) para realizar clases en tiempo real.

En la clase a través de la aplicación de videoconferencias los estudiantes:

- Pueden interactuar con el docente y sus compañeros en tiempo real.
- Los estudiantes tienen la posibilidad de exponer dudas de la clase, actividades, tareas, etc. El profesor puede utilizar mecanismos como el micrófono, el chat de preguntas o compartir la pantalla para resolver las dudas del estudiante en el momento.
- Se aplicará la conversación heurística que consiste en presentar una situación problémica que debe ser resuelta con la participación activa de los estudiantes, en base a un sistema de preguntas que conducen la clase virtual.
- Los estudiantes realizarán trabajos grupales a través de videoconferencias en pequeños grupos para luego exponerlos.

Aula Virtual UCH (plataforma Blackboard)

Se cuenta con una plataforma para visualizar los materiales de las clases, realizar las actividades que tienen como tareas: foros, encuestas, cuestionarios, vídeos, etc., asimismo a través de esta plataforma se envía y se obtiene la retroalimentación por parte del docente.

Videos de clases en diferido

Los docentes grabarán sus clases en formato de video. Dicho material será parte de los recursos disponibles en el Aula Virtual UCH. El docente realizará un video realizando una exposición sintética y problémica de los contenidos conceptuales del tema.

Los materiales de aprendizaje del curso con los que contará el estudiante son las siguientes:

Sílabo

- PPT
- Videos
- Lecturas seleccionadas
- Libros digitales

IX. BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE CARLOS (2008) Denle duro que no siente. Poder y transgresión en el Perú Republicano.

Lima: Fondo Editorial del Pedagógico de San Marcos

AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (1994) Didáctica de las Ciencias Sociales. Edit. Paidós. Buenos Aires.

ALVA MIGUEL, WALTER (2006). Geografía General del Perú. Lima: Editorial San Marcos

ARREDONDO, Víctor M. (1997) Nuevo manual de la didáctica de las ciencias histórico – sociales. Edit. Limusa, México, D.F.

BABILONIA FERNANDEZ BACA, RENZO (2012) La guerra de nuestra memoria: crónica ilustrada de la guerra del pacífico (1879-1884) Lima: Fondo Editorial UCH

BOLÍVAR, Antonio. (2004). “Ciudadanía y escuela pública en el contexto de diversidad cultural”. Revista Mexicana de Investigación Educativa, volumen 9, número 020, enero-marzo, pp. 15-

BONILLA HERCALIO, (2011) Metáfora y Realidad en la Historia del Perú. Lima. Fondo Editorial de la Universidad de Ciencias y Humanidades

BRACK EGG ANTONIO, BRAVO TECSI FERNANDO (2005) Perú, legado milenario. Lima: Fondo Editorial USMP

BRACK EGG ANTONIO, RAFO LEÓN, HUGO VALLENAS (2006) Perú, paraíso natural. Lima: Compañía de Minas Buenaventura

BURGA, M. (1993) Sobre la Nueva Historia del Perú. Edit. Magisterial. Lima.

CARO RIOS. La escuela de estudio y trabajo en coeducación. Fondo editorial del pedagógico San Marcos, Instituto de Ciencias y Humanidades. Lima-Perú, 2006.

CONTRERAS, CARLOS y CUETO MARCOS (2010) Historia del Perú Contemporáneo. Lima: IEP, Fondo Editorial PUCP

ESPINOZA SORIANO, WADEMAR (2009) Los Incas: Economía, sociedad y Estado en la era del Tahuantinsuyo. Lima: Amaru Editores

GASPARÍN, J. (2004) Una Didáctica para la Pedagogía Histórica Crítica: Un enfoque Votgotzquiano. Instituto de Pedagogía Popular. Lima.

GREI, S y Otros (1991). Los derechos de la Tierra. Como si el planeta realmente importara. Madrid: editorial popular/adena-WWF/cruz roja española.

HERNANDEZ, H.(2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia. Edit. GRAÓ. Barcelona.

- INSTITUTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (2009) Psicología: Una perspectiva científica. Lima: Lumbreras Editores
- INSTITUTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (2009). Geografía, sociedad y naturaleza. Lima: Lumbreras Editores
- INSTITUTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (2010) Historia del Perú. Proceso económico social y cultural. Lima: Lumbreras Editores
- LEÓN, Fernando (1991) Tecnología de la enseñanza de la geografía e historia. Edit. San Marcos. Lima.
- LUMBRERAS GUILLERMO, LUIS (2015) Los orígenes de la civilización en el Perú. Lima: Editorial IAES
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2013). Rutas del Aprendizaje: Convivir, deliberar y participar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Lima: Ministerio de educación.
- ONTORIA, A.; GÓMEZ, J.; y MOLINA, A. (2005).Potenciar la Capacidad de Aprender a aprender. Edic Orbis Ventures, Lima.
- PINTO, Luisa y PASCO, Consuelo. Desarrollo de la identidad: eje agricultor de la educación primaria. Tarea. Lima-Perú, 1994.
- PULGAR VIDAL, JAVIER (2014). Geografía del Perú. Las ocho regiones naturales del Perú. Lima: Fondo Editorial PUCP