



**Secretaría de Educación Pública**  
**Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”**  
**Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024**  
**Fase: 4 Grado: 4º Grupo: “A”**  
**Prof. JME**



|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Fecha de inicio                                                                                          | Se sugiere dos semanas (indicar inicio)                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   | Fecha de cierre                                                                     | Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| Campo Formativo                                                                                          | <div></div> Lenguajes                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| Ejes articuladores                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|                         |                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| Inclusión                                                                                                | Pensamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                             | Igualdad de género                                                                | Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| Proyecto                                                                                                 | Así eran las familias de mi comunidad                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                     | Escenario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comunitario. |
| Propósito                                                                                                | Crear un extenso documento basado en datos recopilados de diversas fuentes sobre los cambios históricos que han marcado la evolución de nuestra comunidad a lo largo del tiempo. Examina detenidamente cómo ha transformado nuestra localidad a medida que han pasado los años. |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| Metodología                                                                                              | Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| Campos                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Contenidos                                                                        |                                                                                     | Proceso de desarrollo de aprendizajes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| <div></div> Lenguajes |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Narración de sucesos del pasado y del presente.                                   |                                                                                     | Reconoce y usa diversos estilos, recursos y estrategias narrativas. Establece relaciones causales y temporales entre acontecimientos. Reflexiona sobre los tiempos presente, pretérito y copretérito para narrar sucesos.                                                                                                                            |              |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.                              |                                                                                     | Planea, escribe, revisa y corrige textos donde describe, de manera lógica, procesos con los que tiene cierta familiaridad. Reflexiona sobre el uso de palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir procesos.                                                                                                                             |              |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Búsqueda y manejo reflexivo de información.                                       |                                                                                     | Elabora preguntas para localizar la información que requiere y reflexiona sobre el uso de acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué. Diversifica el uso de fuentes de consulta en función del propósito y el tema, y reconoce la organización de materiales informativos y sus elementos. |              |

|                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                    | Emplea elementos de los textos que organizan el contenido: títulos, subtítulos, viñetas, tipografía, palabras clave, para localizar información.                                                                                                              |
|  <p>Saberes y pensamiento científico</p> | Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud. | Indaga y describe los problemas de contaminación de agua, aire y suelo, y generación de residuos sólidos en su comunidad; establece relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas y en el bienestar de pueblos y culturas. |
|                                                                                                                           | Suma y resta, su relación como operaciones inversas.               | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando el algoritmo convencional.                                                                                     |

## DESARROLLO DEL PROYECTO

| Fase #1. Planeación             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Recursos didácticos                                                                                                             |
|---------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Momento 1. Identificación       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| S<br>E<br>S<br>I<br>O<br>N<br>1 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | Comentar a los alumnos y alumna que abordaremos el proyecto: Así eran las familias de mi comunidad. De su libro de proyectos comunitarios, páginas de la 10 a la 23.<br>Explicar que, en esta aventura de aprendizaje, escribirán un texto monográfico utilizando información de diferentes fuentes. También, tendrán la oportunidad de investigar algunos cambios que han experimentado su comunidad a lo largo del tiempo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video.<br><br>Cuaderno.                                                   |
|                                 | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | Visualiza el video proporcionado sobre las transformaciones en una localidad a lo largo del tiempo, disponible en el siguiente enlace: <a href="https://youtu.be/z0SFfEJc6Zg?si=Topjsbphx7t78vt5">https://youtu.be/z0SFfEJc6Zg?si=Topjsbphx7t78vt5</a><br>Toma notas detalladas en tu cuaderno sobre cómo han evolucionado los edificios, las estructuras, los modos de transporte y las actividades cotidianas de las personas a lo largo del período mostrado en el video.<br>Organiza a los estudiantes en equipos y animales a buscar imágenes antiguas de su comunidad en diversas fuentes, como libros de la biblioteca o internet. Posteriormente, comparen estas imágenes con fotografías actuales y anoten en sus cuadernos las diferencias y cambios que puedan observar en la arquitectura, infraestructura, estilo de vida y paisaje. Esta actividad ayudará a comprender mejor la evolución de su localidad a lo largo del tiempo. | Fotografías antiguas de su localidad y cuaderno.<br><br>Cartulina e imágenes.<br><br>Marcadores.<br><br>Fuentes de información. |

|                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                 | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | <p>Determinar el año en que se tomaron las fotografías antiguas y calcular la cantidad de años que han transcurrido hasta el presente para comprender mejor la escala temporal de los cambios.</p> <p>Confeccionar una línea del tiempo en una cartulina, incorporando imágenes representativas de diferentes épocas para analizar la transformación de la localidad a lo largo del tiempo. Cada imagen debe ir fechada en orden cronológico ascendente.</p> <p>Reflexionar y discutir sobre cómo piensan que era la vida en épocas pasadas, considerando las actividades cotidianas, los trabajos desempeñados, el lugar de residencia, la estructura familiar y las responsabilidades de hombres y mujeres en la comunidad.</p> <p><b>Tarea:</b></p> <p>Investigar a fondo sobre la estructura y dinámica familiar en épocas pasadas dentro de su comunidad, incluyendo detalles sobre las actividades diarias, los roles de género, la vivienda, el número de miembros familiares y cualquier otra información relevante que permita comprender mejor la vida de las familias en el pasado.</p> |                                                          |
|                                 | <b>Momento 2. Recuperación</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>2 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | <p>Presentar los hallazgos de la investigación asignada y, en una sesión plenaria, participar en un análisis colectivo respondiendo a las siguientes interrogantes:</p> <p>a) ¿Cómo era la estructura familiar en tiempos pasados en nuestra comunidad y cómo difiere en la actualidad? ¿Cuáles fueron los cambios y cuál es su causa?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Cuaderno.</p> |
|                                 | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | <p>Leer y analizar el texto de la página 11 del libro de Proyectos Comunitarios, que describe la vida en una comunidad donde gradualmente se están perdiendo las lenguas originarias.</p> <p>Realizar comentarios reflexivos acerca del contenido del texto leído.</p> <p>Observar las imágenes de la página 11 del Libro de Proyectos Comunitarios y describir detalladamente cómo imaginan que era la vida de las personas retratadas en las fotos.</p> <p>Examinar las fotografías de la página 12 del Libro de Proyectos Comunitarios, las cuales ilustran los cambios experimentados por una comunidad costera a lo largo de los años.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|                                 | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | <p>Participar en una discusión y registrar en el cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Cómo creen que era la vida de las personas en la primera imagen en comparación con cómo viven las personas en la segunda imagen?</p> <p>b) ¿Dónde residían anteriormente?</p> <p>c) ¿Dónde viven ahora?</p> <p>d) ¿Cuál era su dieta?</p> <p>e) ¿Qué alimentos consumen en la actualidad?</p> <p>f) ¿Cómo se vestían?</p> <p>g) ¿Cómo se visten en la actualidad?</p> <p>Preparar a los alumnos para la creación de un texto monográfico donde plasmarán la información que van a investigar sobre los cambios históricos de su comunidad, identificando las diferencias entre lo que ocurría en el pasado y lo que sucede en la actualidad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |

| Momento 3. Planificación        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
|---------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>3 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | Imaginar un viaje en el tiempo hace 100 años y responder en sus cuadernos las siguientes preguntas:<br>a) ¿Cómo era la vida en su comunidad hace 100 años?<br>b) ¿Cuáles eran las ocupaciones y actividades comunes en esa época?<br>c) ¿Cómo se imaginan que era la vestimenta de la gente en ese entonces?<br>d) ¿Qué idioma creen que se hablaba mayoritariamente?<br>e) ¿Qué tipo de alimentos y platos típicos disfrutaban las personas en ese tiempo?<br>f) ¿Qué cambios creen que han ocurrido desde entonces y qué otros cambios anticipan ver en el futuro cuando sean mayores?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Cuaderno.<br><br>Libro de Proyectos Comunitarios.<br><br>Orientar a los alumnos en la toma de acuerdos para elaborar organizador. |
|                                 | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | Crear una lista en sus cuadernos de los aspectos del pasado de su localidad que les interese investigar, para luego contrastar esa información con sus respuestas de la actividad anterior.<br>Crear un plan de actividades en el que plasmen las acciones específicas que llevarán a cabo para investigar los cambios históricos en su comunidad. Pueden considerar los siguientes pasos como base, tomando como referencia el esquema de la página 14 del libro de Proyectos Comunitarios:<br>Trabajar en equipos para recopilar información de diversas fuentes sobre la historia de su comunidad.<br>Elaborar una lista de las prácticas y costumbres que prevalecían en las familias de la comunidad en tiempos pasados.<br>Compartir y discutir la información recopilada entre los equipos, comparando las similitudes y diferencias encontradas.<br>Realizar ajustes en la investigación cuando sea necesario.<br>Realizar entrevistas a personas mayores de la comunidad para obtener información de primera mano sobre cómo vivían, cómo se vestían, qué comían, etc.<br>Investigar cómo se organizaban las familias en su vida cotidiana y en qué actividades participaban tanto hombres como mujeres por igual. |                                                                                                                                   |
|                                 | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | Escuchar y compartir los relatos y experiencias recopilados entre compañeros y compañeras, ofreciendo sugerencias y recibiendo recomendaciones.<br>Realizar correcciones y mejoras en los textos elaborados.<br>Redactar en sus cuadernos una breve narrativa que presente la información investigada, destacando los cambios identificados en la comunidad a lo largo del tiempo.<br>Solicitar al maestro o maestra que revise y corrija sus textos.<br>En pequeños grupos, realizar presentaciones frente al resto del grupo sobre la información que investigaron.<br>Utilizar una tabla como la de la pagina 15 de su libro de proyectos comunitarios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |
| Fase #2. Acción                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Recursos didácticos                                                                                                               |
| Momento 4. Acercamiento         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |

|                                            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>4            | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | En sus cuadernos, planteen preguntas de investigación destinadas a obtener información específica sobre la historia de su comunidad, centrándose en aspectos como el idioma, la vestimenta, la alimentación, las festividades, las ocupaciones y otros elementos que consideren relevantes. A continuación, compartan estas preguntas con sus compañeros y evalúen si son adecuadas y están formuladas de manera correcta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cuaderno.<br><br>Actividad “¿Cuáles son correctas?”<br><br>Cuaderno.    |
|                                            | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | Durante el análisis de las preguntas, presten atención a diversos aspectos en su redacción, como la correcta utilización de los signos de interrogación y la acentuación de palabras clave, tales como: ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿quién?, ¿dónde?<br><br>Realicen la actividad denominada "¿Cuáles son correctas?", en la que se les proporcionarán preguntas de investigación para que identifiquen y corrijan posibles errores en su formulación, asegurándose de reescribirlas de manera precisa y comprensible.<br><br>Finalmente, verifiquen que las preguntas de la entrevista que llevarán a cabo estén redactadas correctamente y sean fácilmente entendibles por quienes responderán a ellas. Entrevisten a un miembro de la comunidad que pueda proporcionarles información detallada sobre la vida en tiempos pasados. Realicen la entrevista con atención y cuidado, registrando minuciosamente toda la información relevante en sus cuadernos. | Formato “Así era mi localidad”.                                         |
|                                            | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | Organicen y sistematicen la información recopilada utilizando el formato proporcionado llamado “Así era mi localidad”, que se encuentra adjunto al final de este documento. Asegúrense de completar todas las secciones del formato con la información precisa y detallada que obtuvieron durante la entrevista.<br><br>Compartan la información recopilada con sus compañeros y compárenla con las respuestas que generaron durante la actividad en la que imaginaron cómo era la vida hace 100 años en su comunidad. Identifiquen similitudes y diferencias entre las dos fuentes de información, y analicen cómo ha evolucionado la comunidad a lo largo del tiempo en función de los relatos y testimonios recopilados.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| <b>Momento 5. Comprensión y Producción</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>5            | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | Explicar a los alumnos los posibles efectos negativos que pueden surgir a raíz de los cambios en las comunidades, como la contaminación y el agotamiento de recursos naturales, con el fin de concienciarlos sobre estos problemas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Orientar el diálogo de reflexión.<br><br>Ejercicio “Colima, mi ciudad”. |

|                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <b>D<br/>e<br/>s<br/>a<br/>r<br/>r<br/>o<br/>l<br/>l<br/>o</b> | <p>Mantener una conversación con los estudiantes acerca de los aspectos desfavorables que han identificado en su comunidad y explorar las posibles causas detrás de estos problemas.</p> <p>Leer el texto titulado "Colima, mi ciudad" y luego ayudar a los alumnos a identificar las transformaciones que han ocurrido en su localidad a lo largo del tiempo, así como los impactos negativos que el aumento de la población ha tenido en el entorno natural.</p> <p>Facilitar un diálogo en el aula en el que los estudiantes puedan expresar sus observaciones sobre los cambios que han percibido en su comunidad y si han notado consecuencias adversas para el medio ambiente.</p> |                                                                                                                                   |
|                                              | <b>C<br/>i<br/>e<br/>r<br/>r<br/>e</b>                         | Generar propuestas de soluciones destinadas a contrarrestar el daño ambiental y a mejorar la calidad de vida en la localidad, alentando a los estudiantes a participar activamente en la búsqueda de posibles acciones a emprender.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|                                              | <b>Momento 6. Reconocimiento</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
| <b>S<br/>E<br/>S<br/>I<br/>Ó<br/>N<br/>6</b> | <b>I<br/>n<br/>i<br/>c<br/>i<br/>o</b>                         | Compartir y discutir sus ideas sobre la naturaleza de un texto monográfico es fundamental en este proceso. Además, se les insta a crear un esquema detallado basado en la información que han recopilado, prestando especial atención al orden y al método necesario para la creación de un texto monográfico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia".</p> <p>Fuentes de información diversas.</p> <p>Cuaderno.</p> |

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>D<br/>e<br/>s<br/>a<br/>r<br/>r<br/>o<br/>l<br/>l<br/>o</b> | <p>Se sugiere consultar las páginas 14 y 15 del libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia", donde se detallan las características esenciales de un texto monográfico y se ofrecen pautas claras para su elaboración:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar un tema relevante y adecuado para el análisis.</li> <li>2. Investigar a fondo utilizando diversas fuentes confiables.</li> <li>3. Refinar y ajustar el tema según las investigaciones realizadas.</li> <li>4. Superar las dificultades que puedan surgir durante el proceso.</li> <li>5. Planificar cuidadosamente la estructura del texto, dividiéndolo en secciones o subtemas coherentes.</li> <li>6. Elegir información pertinente y precisa que respalde el tema elegido.</li> <li>7. Redactar el primer borrador del texto, teniendo en cuenta la coherencia y la fluidez del contenido.</li> <li>8. Revisar minuciosamente el texto para garantizar que tenga una secuencia lógica y coherente.</li> <li>9. Ajustar la introducción, el desarrollo y la conclusión.</li> <li>10. Dar a conocer el texto monográfico a las compañeras y compañeros.</li> </ol> |  |
|  | <b>C<br/>i<br/>e<br/>r<br/>r<br/>e</b>                         | <p>Explorar diversas fuentes de información es esencial para adquirir un conocimiento completo acerca de la evolución de la localidad, desde sus días pasados hasta la realidad actual.</p> <p>Después de esta investigación exhaustiva, se anima a los estudiantes a plasmar sus hallazgos en un relato conciso dentro de sus cuadernos. Este relato debe destacar los contrastes entre el pasado y el presente, vinculando las transformaciones a lo largo del tiempo. Además, se les alienta a utilizar una imagen relevante como respaldo visual para enriquecer su narrativa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  | <b>Momento 7. Concreción</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|---------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>7 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | Reflexionar sobre la información reunida hasta este momento es esencial para comprender mejor la evolución de la comunidad. Se anima a los estudiantes a expresar sus comentarios y observaciones sobre los datos obtenidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Avances de su investigación.<br><br>Organizador.<br><br>Cuaderno.                                                      |
|                                 | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | <p>Luego, es fundamental consultar el organizador para evaluar lo que ya se ha logrado y lo que queda por hacer en el proyecto.</p> <p>Anotar en el cuaderno la información valiosa extraída de la investigación es una parte crucial del proceso. Los estudiantes pueden seguir estas preguntas como guía:</p> <p>a) ¿Cuáles son algunas de las diferencias en el estilo de vida de la comunidad en el pasado en comparación con la actualidad?</p> <p>b) ¿Qué festividades o celebraciones se llevan a cabo en la comunidad en la actualidad?</p> <p>c) ¿A qué se dedicaban las personas de la comunidad en tiempos pasados y en qué se dedican ahora?</p> <p>Enriquecer las notas con dibujos, ilustraciones o fotografías es una excelente manera de visualizar las comparaciones. Por ejemplo:</p> <p>a) "Nuestra comunidad de hoy y del pasado se parecen en..."</p> <p>b) "Es importante reconocer las semejanzas porque..."</p> <p>Para identificar el uso de adverbios y adjetivos en las descripciones, se pueden mostrar las siguientes frases en el pizarrón:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La localidad era muy pequeña.</li> <li>• La gente se levantaba temprano para trabajar en la fábrica.</li> <li>• El río estaba bastante limpio.</li> <li>• Las casas modernas comenzaron a construirse.</li> <li>• Las calles eran demasiado estrechas.</li> </ul> | <p>Dibujos o ilustraciones para su monografía.</p> <p>Explicar el uso de los adverbios.</p> <p>Anexo: "Adverbios".</p> |
|                                 | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | <p>Luego, se puede llevar a cabo el anexo "Adverbios", donde se analizan diferentes tipos de adverbios y se utilizan en oraciones.</p> <p>Los estudiantes deben escribir en sus cuadernos ejemplos de frases adverbiales que puedan incorporar en su monografía para enriquecer sus descripciones y narraciones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |

|                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>8 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | Elaborar un borrador de su texto monográfico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Elaboración y revisión del borrador.<br><br>Cuaderno u hojas de reúso.<br><br>Libro Proyectos Comunitarios.                                      |
|                                 | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | Definir el título y subtítulos que lo integrarán.<br>a) Incluir una descripción de cómo era y cómo es su comunidad en la actualidad, así como imágenes para ilustrar.<br>b) Hacer el borrador en el cuaderno, en hojas blancas o de reúso. Seguir el ejemplo de la página 18 del libro de Proyectos Comunitarios.<br>Mi comunidad de llama _____ y se localiza en _____.<br>Su vestimenta se caracterizaba por _____ y actualmente es _____. Todavía hay personas que hablan la lengua _____, pero el idioma que predomina en la población más joven _____. La comida típica es _____ y se ha ido modificando porque _____.<br>Las actividades económicas a las que se dedicaban eran _____ y ahora son _____. Entre las tradiciones más importantes y que todavía se conservan están _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|                                 | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | Analizar los tiempos verbales utilizados en la redacción. Procurar que se use correctamente el pretérito y el copretérito para redactar hechos del pasado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>9 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | Al revisar su primer borrador, es crucial asegurarse de que esté estructurado con un orden lógico, sea claro en su expresión y esté libre de errores ortográficos.<br>Trabajando en equipos colaborativos, es importante acordar cómo abordarán la redacción del texto monográfico. Se sugiere seguir un planificador detallado para orientar el proceso:<br>a) Definir claramente el tema a investigar.<br>b) Realizar una exhaustiva búsqueda de información proveniente de diversas fuentes confiables.<br>c) Ajustar y refinar el tema basándose en la información recopilada.<br>d) Superar cualquier dificultad que surja durante la investigación.<br>e) Planificar cuidadosamente la estructura del texto, dividiéndolo en secciones coherentes y subtemas relevantes.<br>f) Seleccionar cuidadosamente información adecuada y relevante que respalde el tema elegido.<br>g) Revisar el texto para garantizar que tenga una secuencia lógica y coherente.<br>h) Ajustar y mejorar tanto la introducción, el desarrollo como la conclusión del texto para asegurar una presentación impactante y efectiva.<br>i) Presentar el texto monográfico a sus compañeros, compañeras y familias para compartir los conocimientos adquiridos. | Borrador elaborado.<br><br>Orientar a los alumnos en la revisión de textos de sus compañeros.<br><br>Hojas y cuaderno.<br><br>Texto monográfico. |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Desarrollo                                                                                       | <p>Es fundamental leer el texto en voz alta y prestar atención a las lecturas de los demás para comprender mejor la presentación de cada proyecto.</p> <p>Además, se les insta a seleccionar cuidadosamente las imágenes o recortes que acompañarán su texto monográfico, asegurándose de que estas ilustraciones sean pertinentes y enriquezcan visualmente el contenido.</p> <p>Finalmente, una vez completada la revisión y edición final, el texto debe ser plasmado en hojas blancas, en papel de reúso o en los propios cuadernos, según la preferencia del estudiante o el grupo.</p> <p>No menos importante es compartir el trabajo final con sus compañeros y compañeras, creando así un intercambio de conocimientos enriquecedor dentro del grupo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|                                                                                                  | <p>Es fundamental reflexionar sobre el progreso realizado y las dificultades encontradas durante el proceso de elaboración del texto monográfico. Se les anima a considerar las siguientes preguntas para orientar su reflexión:</p> <p>a) ¿Es clara la presentación de la información en su texto monográfico?</p> <p>b) ¿Cuál es su opinión sobre el texto monográfico en su estado actual?</p> <p>c) ¿Qué medidas pueden tomar para mejorarlo y hacerlo más efectivo?</p> <p>d) ¿Cómo podrían sus compañeros y compañeras brindarles apoyo y ayuda?</p> <p>e) ¿Cuál ha sido el desafío más grande hasta ahora y cómo pueden superarlo?</p> <p>• Se les brinda orientación para asegurarse de que su texto monográfico esté completo, incluyendo:</p> <p>a) Un título claro y descriptivo.</p> <p>b) Información detallada que responda a las preguntas esenciales: ¿qué ocurrió?, ¿cómo ocurrió?, ¿cuándo ocurrió? y ¿dónde ocurrió?, así como cualquier otro detalle relevante que consideren importante.</p> <p>c) Incorporar imágenes, fotografías o dibujos que ilustren y enriquezcan el contenido.</p> <p>• Además, se les sugiere trabajar en parejas para intercambiar puntos de vista sobre los aspectos que consideran más relevantes en sus textos y discutir posibles mejoras. Este intercambio de ideas ofrece perspectivas frescas y valiosas para fortalecer sus escritos.</p> <p>• La colaboración con sus familias se vuelve crucial en esta etapa. Con base en las ideas discutidas y los comentarios recibidos, se les alienta a revisar y mejorar sus escritos. Esto implica:</p> <p>a) Considerar atentamente los comentarios proporcionados por sus compañeros.</p> <p>b) Identificar las áreas que aún necesitan desarrollo para completar la versión final de sus textos.</p> <p>c) Si lo consideran apropiado, anotar las observaciones en lápiz en el borrador, revisarlas críticamente y luego incorporarlas en sus textos monográficos, asegurando así una mejora continua en la calidad de su trabajo.</p> |                     |
| Fase #3. Intervención                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Recursos didácticos |
| Momento 8. Integración / Momento 9. Difusión / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>1<br>0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | <p>Para la presentación de sus monografías, se les sugiere organizar el evento de la siguiente manera:</p> <p>a) Invitar a familiares y miembros de la comunidad que contribuyeron con información para enriquecer sus investigaciones.</p> <p>b) Orientar a los estudiantes para establecer el orden y los turnos de las exposiciones. Se propone preparar notas con las ideas principales del tema para guiarse durante la presentación.</p> <p>c) Practicar la exposición varias veces con anticipación, ensayando el discurso y asegurando una comunicación clara y efectiva.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Orientar a los alumnos para organizar la presentación.</p> <p>Practicar las exposiciones.</p> <p>Solicitar permisos para que miembros de la comunidad asistan a la presentación.</p> <p>Guiar el diálogo de reflexión.</p> <p>Cuaderno.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | <p>Después de las presentaciones, se les anima a reflexionar sobre los resultados obtenidos. Se les guía con preguntas como:</p> <p>a) ¿Cómo ha evolucionado la comunidad a lo largo del tiempo y cuáles son los aspectos más destacados que se plasmaron en el texto monográfico?</p> <p>b) ¿Qué fue lo que más les gustó del pasado y el presente de su comunidad y por qué?</p> <p>c) ¿Qué consejos darían a otros para mejorar la calidad de sus monografías?</p> <p>d) ¿Qué propuestas tienen para preservar las tradiciones que se han perdido con el tiempo?</p> <p>Luego, se les invita a compartir sus reflexiones sobre la experiencia de escribir un texto monográfico y a revisar los logros conseguidos, respondiendo de forma colectiva las siguientes preguntas en sus cuadernos:</p> <p>a) ¿Qué emociones experimentaron al escribir el texto monográfico?</p> <p>b) ¿Qué sensaciones tuvieron durante la presentación de su texto y por qué?</p> <p>c) ¿Cómo fue la experiencia de investigar para escribir el texto monográfico?</p> <p>d) ¿Cuál es su opinión sobre el texto monográfico en general?</p> <p>e) ¿Qué conocimientos adquirieron durante esta experiencia de aprendizaje?</p> <p>f) ¿Cómo creen que su texto monográfico podría beneficiar a la comunidad en el futuro?</p> |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | <p>Por último, se les insta a registrar en sus cuadernos los acuerdos alcanzados durante la asamblea para investigar y comprender el pasado y el presente de su comunidad, asegurando así un seguimiento claro de las decisiones tomadas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Producto del proyecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Texto monográfico que narra las transformaciones que han marcado la historia de nuestra localidad a lo largo de los años.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Evidencias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                | Aspectos a evaluar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuáles de estas opciones son las apropiadas?</li> <li>✓ Echemos un vistazo al pasado de mi localidad.</li> <li>✓ Colima, la ciudad que llamo hogar.</li> <li>✓ Sumergidos en el mundo de los adverbios.</li> <li>✓ Exploración del pasado de nuestra comunidad.</li> <li>✓ La creación del primer borrador de nuestra monografía.</li> <li>✓ Los refinamientos efectuados durante el proceso.</li> </ul> |                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica las transformaciones que ha experimentado tu localidad a lo largo del tiempo, comprendiendo su evolución histórica.</li> <li>✓ Calcula el tiempo que ha transcurrido desde que se tomaron las fotografías hasta el día de hoy, utilizando métodos adecuados para medir el cambio temporal.</li> <li>✓ Organiza números de forma ascendente para entender y visualizar mejor las secuencias y patrones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Infiere los cambios que han ocurrido en la vida cotidiana de la comunidad a través de un análisis detallado de las fotografías, buscando pistas y contextos visuales.</li> <li>✓ Establece de manera estructurada los pasos necesarios para llevar a cabo la elaboración de la monografía, incluyendo la investigación, la redacción y la revisión.</li> <li>✓ Formula preguntas con una estructura adecuada para obtener información específica durante entrevistas, asegurando una comunicación clara y efectiva.</li> <li>✓ Analiza la información recolectada durante las entrevistas, extrayendo conclusiones significativas y relacionando datos relevantes.</li> <li>✓ Comprende que los cambios en las localidades pueden tener impactos negativos en el medio ambiente y propone soluciones sostenibles para mitigar estos efectos adversos.</li> <li>✓ Reconoce los pasos esenciales para elaborar un texto monográfico, desde la selección del tema hasta la presentación final del documento.</li> <li>✓ Realiza comparaciones detalladas entre el pasado y el presente de tu localidad, identificando similitudes y diferencias para entender mejor su transformación a lo largo del tiempo.</li> <li>✓ Utiliza adjetivos y adverbios de manera efectiva para describir tanto el antes como el después de tu comunidad, creando imágenes vívidas y evocadoras para los lectores.</li> <li>✓ Elabora el borrador de tu monografía, asegurándote de que incluya todos sus elementos esenciales, desde la introducción hasta la conclusión, para crear un texto completo y coherente.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Adecuaciones curriculares y observaciones

|  |
|--|
|  |
|--|

**Nombre del profesor(a)**

\_\_\_\_\_  
**Prof. JME**

**Vo. Bo.**  
**Director(a) de la escuela**

\_\_\_\_\_  
**Prof. JME**

### Práctica de Corrección Ortográfica e Interrogativa

Lee las preguntas de investigación y detecta los errores presentes en ellas. Realiza las correcciones necesarias para reescribir las preguntas, prestando especial atención a la correcta utilización de los signos de interrogación, la acentuación de las palabras y el uso adecuado de las mayúsculas.

hace cuanto tiempo fue construido el primer puente en la comunidad

---

Como se construían las casas antiguas de la comunidad

---

Cuántas escuelas existían en la comunidad anteriormente

---

A qué hora cerraban los negocios en aquel entonces

---

qué medios de transporte utilizaban las personas para desplazarse

---

En qué fecha se estableció la primera biblioteca pública en el pueblo

---

cómo era la educación en el pasado comparada con la actualidad

---

Cuántos días duraba la feria en tu comunidad

---

A qué hora solían terminar los eventos comunitarios durante las festividades

---

### ASÍ ERA MI LOCALIDAD

Registra la información que obtuviste al entrevistar a alguien de tu localidad. En los espacios vacíos escribe otros aspectos relevantes que hayas considerado investigar.

| Aspecto                   | Antes | Ahora |
|---------------------------|-------|-------|
| Lengua                    |       |       |
| Vestimenta                |       |       |
| Comida                    |       |       |
| Fiestas                   |       |       |
| Actividades o ocupaciones |       |       |

## Los Cambios en el Pueblo de San Andrés

A lo largo de los años, el tranquilo pueblo de San Andrés experimentó transformaciones significativas. Mi abuelo solía contarme que, durante su infancia, las calles eran estrechas y empedradas, bordeadas por altos árboles que proporcionaban sombra a los transeúntes. Para ir de San Andrés al vecino pueblo de San Gabriel, era necesario caminar por un sendero rural, rodeado de coloridos huertos frutales que exhalaban fragancias frescas y dulces. Sin embargo, hoy en día, estos dos pueblos están tan fusionados que es difícil distinguir dónde termina uno y comienza el otro. La modernidad ha traído consigo una amalgama de asfalto y edificaciones que han reemplazado la naturaleza.

Recuerdo las historias de mi abuelo sobre su infancia; después de la escuela, solía corretear hacia el arroyo cristalino que atravesaba el pueblo. Allí, se sumergía en las aguas claras para observar los peces y jugar alegremente. Las risas resonaban en el aire mientras los niños exploraban los secretos del arroyo Pereira, un lugar mágico donde la naturaleza y la diversión se entrelazaban.

Las tardes solían ser un momento sagrado en San Andrés. Las personas se reunían frente a sus casas para charlar y compartir las noticias del día. No había teléfonos móviles ni internet, así que las palabras viajaban de una boca a otra, llevando consigo mensajes y amistad. Los niños jugaban en las calles sin temor, ya que rara vez se encontraban con automóviles. Los domingos, el centro del pueblo cobraba vida con el bullicio del tianguis, lleno de puestos de juguetes y deliciosas comidas. Era un lugar donde todos se conocían y se ayudaban mutuamente.

Desafortunadamente, esos días de inocencia y naturaleza pura han quedado atrás en San Andrés. La modernización ha dejado su huella en forma de calles congestionadas, llenas de automóviles y personas apresuradas. El aire que solía ser fresco y limpio ahora está impregnado de humo y contaminación. El arroyo Pereira, una vez lleno de vida y alegría, está ahora oscurecido por la contaminación y los peces han desaparecido, dejando un eco melancólico del pasado.

A menudo me encuentro soñando con volver a los días de la infancia de mi abuelo, cuando San Andrés era un paraíso verde y el aire estaba impregnado de la fragancia de los árboles frutales. Anhele el regreso de esos tiempos, donde la naturaleza y la comunidad vivían en armonía, y donde el arroyo Pereira fluía claro y libre, invitando a todos a sumergirse en sus aguas y explorar un mundo maravilloso. Espero que algún día, a través de esfuerzos dedicados, podamos restaurar la belleza perdida de nuestro amado pueblo y devolverle su esplendor natural.

Lee el texto detenidamente y después completa la tabla identificando los cambios que han ocurrido y los impactos negativos en el medio ambiente.

| Aspecto                  | Cambios Ocurridos | Efectos Negativos para el Medio Ambiente |
|--------------------------|-------------------|------------------------------------------|
| Urbanización             |                   |                                          |
| Crecimiento Poblacional  |                   |                                          |
| Contaminación del Aire   |                   |                                          |
| Contaminación del Agua   |                   |                                          |
| Pérdida de Biodiversidad |                   |                                          |
| Desplazamiento de Fauna  |                   |                                          |

# EL ADVERBIO

¿QUÉ ES? Palabra que expresa lugar, tiempo, cantidad, afirmación, negación o duda.

INSTRUCCIÓN: **Selecciona** el adverbio que corresponda en cada oración.



1. La pelota está \_\_\_\_\_ de la mesa.

arriba

bonita

mamá



2. El perro está \_\_\_\_\_ de su casa.

blanco

saltando

dentro



3. \_\_\_\_\_ fui a bailar con mi primo.

guapo

Ayer

mañana



4. La mariposa vuela \_\_\_\_\_.

rápidamente

saltando

abajo



5. Mi casa está \_\_\_\_\_ de la plaza.

lento

cerca

grande

Lee los ejemplos de adverbios y utiliza dos de cada categoría para escribir enunciados.

| Adverbios de lugar | Adverbios de tiempo | Adverbios de modo | Adverbios de cantidad |
|--------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Aquí               | Tarde               | Así               | Poco                  |
| Allá               | Pronto              | Mejor             | Mucho                 |
| Delante            | Todavía             | Peor              | Algo                  |
| Detrás             | Ayer                | Fácilmente        | Bastante              |
| Arriba             | Temprano            | Rápidamente       | Muy                   |
| Abajo              | Siempre             | Bien              | Nada                  |
| Cerca              | Ahora               | Lentamente        | Todo                  |
| Afuera             | Jamás               | Igualmente        | Justo                 |
| Encima             | Nunca               | Adrede            | Demasiado             |
| Dentro             | Hoy                 | Fuertemente       | Suficientemente       |

Enunciados con adverbios de lugar:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Enunciados con adverbios de tiempo:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Enunciados con adverbios de modo:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Enunciados con adverbios de cantidad:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

### Ejercicios con adverbios

Seguiremos trabajando con los adverbios para que quede muy bien entendido el tema y puedas aplicarlo en tus redacciones y análisis gramatical.

#### **A) Forma adverbios partiendo de los siguientes adjetivos con la terminación mente:**

dulce: dulcemente feliz: \_\_\_\_\_

claro: \_\_\_\_\_ suave: \_\_\_\_\_

sagaz: \_\_\_\_\_ raro: \_\_\_\_\_

anterior: \_\_\_\_\_ cierto: \_\_\_\_\_

bello: \_\_\_\_\_ rápido: \_\_\_\_\_

#### **B) Elige en cada oración a la palabra que sea un adverbio:**

Los coches iban despacio.

Luis llega a tiempo.

Mis hermanos nunca estudiaban.

Comimos mucho.

Allí está mi escuela.

Ayer fui con mi dentista.

Es muy injusto.

César hizo fácilmente el trabajo.

Eduardo y yo iremos mañana a tu casa.

Corrieron muy despacio ayer.

**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

**&**

<https://materialeseducativos.mx/>

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

## Grupos de Facebook:



| Nombre del grupo:         | Enlace para unirte:                                                                                                                                       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Material Educativo        | <a href="https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/">https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/</a>                             |
| Maestros Con Vocación     | <a href="https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/">https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/</a>                                   |
| Todo Sobre Docencia       | <a href="https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/">https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/</a>                                       |
| Maestro De Primaria       | <a href="https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/</a>                                       |
| Material De Apoyo         | <a href="https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/">https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/</a>                                         |
| Materiales Educativos     | <a href="https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/">https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/</a>                                   |
| Primer Grado 2023 – 2024  | <a href="https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/</a>                               |
| Segundo Grado 2023 – 2024 | <a href="https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/</a>                             |
| Tercer Grado 2023 – 2024  | <a href="https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/">https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/</a>                                         |
| Cuarto Grado 2023 – 2024  | <a href="https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/</a>                               |
| Quinto Grado 2023 – 2024  | <a href="https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/</a>                               |
| Sexto Grado 2023 – 2024   | <a href="https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/">https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/</a>                                 |
| Fase 3 1ero y 2do         | <a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/</a> |
| Fase 4 3ero y 4to         | <a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/</a>   |
| Fase 5 5to y 6to          | <a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/</a>     |
| Recursos Didácticos       | <a href="https://www.facebook.com/groups/937442069621501/">https://www.facebook.com/groups/937442069621501/</a>                                           |
| Primer Grado              | <a href="https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/">https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/</a>                               |
| Tercer Grado              | <a href="https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/</a>                               |

## Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

| Nombre del grupo:         | Enlace para unirte:                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Material Educativo        | <a href="https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6">https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6</a>   |
| MaterialEducativo.Org     | <a href="https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ">https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ</a>   |
| MaterialPrimaria.Com      | <a href="https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO">https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO</a>   |
| Materia Primaria          | <a href="https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR">https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR</a>   |
| MaterialesEducativos.Mx   | <a href="https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N">https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N</a>   |
| Materiales Educativos     | <a href="https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp">https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp</a>   |
| Primer Grado 2023 – 2024  | <a href="https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP">https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP</a>   |
| Segundo Grado 2023 – 2024 | <a href="https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR">https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR</a>   |
| Tercer Grado 2023 – 2024  | <a href="https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m">https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m</a>   |
| Cuarto Grado 2023 – 2024  | <a href="https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh">https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh</a>     |
| Quinto Grado 2023 – 2024  | <a href="https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r">https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r</a>   |
| Sexto Grado 2023 – 2024   | <a href="https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx">https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx</a>   |
| Primer Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0">https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0</a> |
| Segundo Grado De Primaria | <a href="https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP">https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP</a>   |
| Tercer Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK">https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK</a>   |
| Cuarto Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj">https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj</a>   |
| Quinto Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD">https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD</a>   |
| Sexto Grado De Primaria   | <a href="https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF">https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF</a>   |

Grupos de Telegram:



| Nombre del grupo:         | Enlace para unirte:                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Material Educativo        | <a href="https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh">https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh</a>   |
| Primer Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx">https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx</a>   |
| Segundo Grado De Primaria | <a href="https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx">https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx</a>   |
| Tercer Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh">https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh</a>   |
| Cuarto Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh">https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh</a>   |
| Quinto Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh">https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh</a>   |
| Sexto Grado De Primaria   | <a href="https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx">https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx</a> |

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>