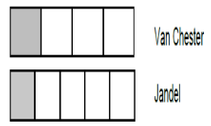
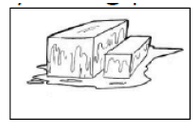
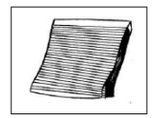
GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	II
	Teacher:	File Created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON	Learning Area:	ALL SUBJECTS
	Teaching Dates and Time:	FEBRUARY 12 – 16, 2024 (WEEK 3-DAY3)	Quarter:	3RD QUARTER

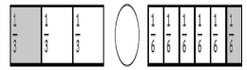
OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (Art) (2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kamalayan sa karapatang pantao ng bata, pagkamasunurin tungo sa kaayusan at kapayapaan ng kapaligiran at ng bansang kinabibilangan	Naipamamalas ang kahalagahan ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa pagsulong ng mga pangunahing hanapbuhay at pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad	Demonstrates understanding of the concepts of pronouns and preposition for appropriate communication	Demonstrates the ability to read grade level words with sufficient accuracy speed, and expression to support comprehension	Demonstrates understanding of unit fractions..	Nauunawaan ang ugnayan ng simbolo at ng mga tunog	Demonstrates understanding of shapes, textures, colors and repetition of motif, contrast of motif and color from nature and found objects
B. Performance Standard	Naisasagawa nang buong pagmamalaki ang pagiging mulat sa karapatan na maaaring tamasahin	Nakapagpapahayag ng pagpapahalaga sa pagsulong ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa komunidad tungo sa pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad	Uses pronouns and prepositions in a variety of oral and written theme-based activities	Reads with sufficient speed, accuracy, and proper expression in reading grade level text.	Is able to recognize and represent unit fractions in various forms and contexts..	Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono, antala at ekspresyon	Shows skills in making a clear print from natural and man-made objects
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Natutukoy ang mga karapatang maaaring ibigay ng mag-anak ***EsP2PPP- IIIa-b– 6***	Natatalakay ang mga produkto at mga kaugnay na hanapbuhay na nalilikha mula sa likas yaman ng komunidad 1.1 Nailalarawan ang likas na yaman at pangunahing produkto ng komunidad *AP2PSK-IIIa-1* Naipaliliwanag ang pananagutan ng bawat isa sa pangangalaga sa likas na yaman at pagpanatili ng kalinisan ng sariling komunidad. *AP2PSK-IIIb-2*	Use demonstrative pronouns (this/that, these/ those) ***EN2G-IVc-d-4.2.3***	Nababasa at natutukoy ang mga salitang may kambal-katinig/klaster Nakapagbabaybay ng mga salitang may kambal katinig/klaster ***MT2F-IIIa-i-1.4***	Compares unit fractions using relation symbols. ***M2NS-IIIe-77.1***	Nababasa ang mga salitang may kambal-katinig BL ***F2PT-IIIa-e-2.2***	Experiments with natural objects (leaves, twig, bark of trees, etc.) by dabbing dyes or paints on the surface and presses this on paper or cloth, sinamay and any other material to create a prints ***A2PR-IIId***
II. CONTENT	**Aralin 1** **Karapatan Mo, Karapatan Ko** ***Pagkamasunurin***	**ARALIN 5.3 Mga Produkto sa Aking Komunidad**	**Lesson 3: Things There** Using Demonstrative Pronouns (These or Those)	**Modyul 19** **IKALABINGSIYAM NA LINGGO** Mga salitang may kambal-katinig/klaster	**Lesson 69:** **Comparing Unit Fractions Using Relation Symbols**	**Aralin 1: Bansa ay Uunlad** **Kambal Katinig na -bl**	
LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CG p.34	K-12 CG p.46	K-12 CG p.38	K-12 CG p.	K-12 CG p.	K-12 CG p.31	K-12 CG p.21

1. Teacher's Guide pages	65-67	49-50	5-6	168-169	220-222	132-133	137-138
2. Learner's Materials pages	157-158	162-168	250-251		159-160		230-234
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal		1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003.pp.66-68	1. *English Expressways 1. 2010. pp. 85-87, 127. 2. English (Learner's Material) 2. 2013. pp 106-110.				Music, Art, Physical Education and Health 2. Ramilo, Ronaldo V. et al, 2013. pp. 238-239
B. Other Learning Resource	mga larawan, cd/dvd player, video clip, tsart, graph, manila paper, typewriting paper, tarpapel	Ltarpapel arawan, lapis, ruler, krayola, aklat, Modyul 5, Aralin 5.3	Tarpapel pictures of Philippine symbols, things and objects	Tarpapel, larawan	1. Learning Module 2. Illustrations of one-fourth and one-fifth 3. Activity cards with fractional units 4. Chart with story problem	Tarpapel, larawan	paint brush, water color , ink, tina, coffee**,** leaves, twig, sliced vegetables, banana stalks, bark of trees, etc. picture of person, pencil, bond paper.
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Ipaawit muli ang "Bawat Bata"	Muling talakayin ang iba't ibang produkto na matatagpuan sa inyong komunidad.	Have pupils give sentences using this is and that is**.**	Balik –aralan ang mga kambal katinig na napag-aralan	Write the following in fractional unit. 1. One part of a set of seven objects. 2. One part of a group of nine objects. 3. One part of a set of six objects. 4. One part of a group of five objects. 5. One part of a set of eight objects.	Hayaang magbigay ang mga bata ng mga salitang nagsisimula sa letrang b at sa letrang l. Ipabasa ang mga ito sa mga bata. Ano ang tunog ng letrang b?Letrang l?	Show some pictures showing different styles of using painting tools and let the learners appreciate the pictures.
B. Establishing a purpose for the lesson	Ipakita ang video clips ng Karapatang Pambata	Mangalap ng iba-ibang ideya mula sa mga mag-aaral kung ano-anong mga produkto sa kanilang komunidad. Itala sa pisara at pag-usapan. Iugnay sa aralin. Ano-ano ang mga produkto na matatagpuan sa mga komunidad na nakatira sa lambak? ?kapatagan?malapit sa tubig ?at sa lungsod?	Let the pupils recite the chant "**Near or Far"** again.	Ipatukoy ang ngalan ng bawat larawan sa LM. Isulat ang mga salita sa pisara.	How do you go to school every day?	Ipakita ang larawan ng dalawang batang babae na masayang nag-uusap. Ano kaya ang pinag-uusapan ng mga bata? Papiliin ang mga bata ng kapartner upang iparinig ang sa palagay nila ay naging usapan ng mga bata.	Do you know that there are art works made from natural objects like: leaves, twig, sliced vegetables, banana stalks, bark of trees, etc.
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Ipabasa ang mga karapatan ng bata na nasa poster o tarpapel	May iba-ibang produkto na matatagpuan sa iba-ibang komunidad. May komunidad na kilala sa paglalala ng banig na ginagawang mga bag, folder, sombrero, higaan at iba pa. Ang	We use This is when you are near one person, object or thing. When you are pointing to one person, object or thing	Ipabasa ang mga ito sa mga bata gripo globo dyanitor braso plantsa Ipabaybay ang bawat salita.	Van Chester walks $\frac{1}{4}$ km while Jande $\frac{1}{5}$ walks km in going to school. Who walks a longer distance?	Basahing ang kuwentong "Ang Bago Kong Kaibigan." Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member -	Instruct the learners to examine the art work made from sliced vegetables.

		paggawa ng palayok na may iba-ibang disenyo ay isa rin sa mga produktong pinagkikitaan. Ang mga produktong tulad ng pinya, bayabas, kamote at iba pa ay ginagawang kendi, jam, jelly, pastillas at iba pang kakanin. Sa mga komunidad na dinarayo ng mga turista, maraming produktong ginagawang souvenir ang makikita rito tulad ng t-shirt na may tatak ng pangalan ng lugar, mga sigay na may disenyo, wallet, bag at iba pa.	far from you, we use That is. *Do :* Hold a picture of two or more carabaos. *Say :* "These are carabaos." (Write these sentences on the board.) *Do* : Point to the trees outside or a picture of trees away from you. *Say* : "Those are trees." (Call on some pupils, one at a time, to repeat after you.)		Prepare 2 strips of cardboard with the same length. (about 2 meters each) Divide the first strip into 4 equal parts and the second into 5 equal parts. Get one part from each strip. Compare the strips.	visit depedclub.com for more	
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Pag-usapan ang bawat karapatan ng mga bata	Ano-ano ang mga produkto na matatagpuan sa mga komunidad na malapit sa lambak? ?kapatagan?malapit sa tubig ?bulubundukin? at sa lungsod? Paano nakikibagay ang mga tao ang uri ng produktong kanilang itatanim,gagawin o pararamihin sa uri ng komunidad o pamayanang kanilang kinabibilangan?	What do we use when pointing to two or more objects or persons near you? What do we use when pointing to two or more objects or persons far from you?	Ilang katinig mayroon ang unang pantig ng mga salita? (2) Paano binibigkas ang tunog ng dalawang katinig? (madulas at parang iisa ang tunog) Ano ang tawag sa mga salitang ito? (Kambal katinig)	Performing the Task Ask: Which is longer? shorter? Illustrate the fractions in the problem as shown below.  Then compare using relation symbol. $\frac{1}{4}$ is greater than $\frac{1}{5}$ or $\frac{1}{4} > \frac{1}{5}$ Show other example. What are your observations as I compare the unit fractions? Example: $\frac{1}{7} < \frac{1}{9}$ $\frac{1}{6} > \frac{1}{3}$ $\frac{1}{8} = \frac{1}{8}$	1.Sino ang bagong magkaibigan sa kuwento? 2. Bakit nagpunta si Tina sa bahay nina Mirma? 3.Bakit hindi nakapasok sa paaralan si Mirma? 4. Anong mabubuting katangian mayroon si Tina? Si Mirma? 5. Sino sa kanila ang nais mong tularan? Bakit? 6. Paano mo siya tutularan?	What picture was printed? Is it look like a flower? What materials do you think was used to form a flower? What other natural object can be used to print this picture?
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Pangkatang Gawain	Isagawa: Iguhit sa gitna ang uri ng komunidad na inyong kinabibilangan at sa paligid nito ang mga produktong matatagpuan dito. 	**Group Work** Give a pupil two or more mangoes or pictures of mangoes. Let him/ her say: *These are* _____. (referring to the objects/things) Show two or more things or objects. Call on some pupils away/far from you.	Idikta ang mga salita para sa pagbaybay na gawain ng mga bata gamit ang show-me-board.	Gawain 1-A Pumalakpak ng isang beses kapag tama ang paghahambing. Dalawang beses kapag mali ang paghahambing. 1. $\frac{1}{7} > \frac{1}{8}$ 2. $\frac{1}{10} < \frac{1}{2}$	Basahin nang wasto. 1. plato plano blusa bilog 2. krusada bloke bala bilang 3. blangko butiki botika binili 4. tabla bula bilin baitang 5. hibla basa baso Blanco	Let the learners do their own art work by following the step by step procedures

			Let them point to these objects/ things and say: *Those are* _____.		3. $\frac{1}{6} = \frac{1}{3}$ 4. $\frac{1}{5} > \frac{1}{4}$ 5. $\frac{1}{9} > \frac{1}{5}$		
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Dula-dulaan	Gawain 2 Gamit ang semantic webbing , isulat sa bilog ang mga produktong matatagpuan sa kapatagan. 	Take the pupils to the school ground or garden. Let them talk about the things they see using **These are** and **Those are**. (**We Can Do It** on p._ of the L.M.)	Ipagawa ang Gawain 3 sa LM.	Gawain 1-B at C pahina 159 B. Gawin ang sumusunod na paghahambing sa bawat pares ng unit fraction. Kapag =, walang gagawin o nakatayo lamang Kapag <, ihawak sa baywang ang kanang kamay At kapag >, ihawak sa baywang ang kaliwang kamay. 1. $\frac{1}{2}$ — $\frac{1}{2}$ 2. $\frac{1}{4}$ — $\frac{1}{3}$ 3. $\frac{1}{8}$ — $\frac{1}{9}$ 4. $\frac{1}{7}$ — $\frac{1}{10}$ 5. $\frac{1}{6}$ — $\frac{1}{5}$ C. Paghambingin ang pares ng unit fraction sa ibaba gamit ang =, <, at >. Gawin ito sa iyong papel. 1. $\frac{1}{4}$ at $\frac{1}{5}$ 2. $\frac{1}{9}$ at $\frac{1}{3}$ 3. $\frac{1}{2}$ at $\frac{1}{7}$ 4. $\frac{1}{8}$ at $\frac{1}{6}$ 5. $\frac{1}{10}$ at $\frac{1}{10}$	Pangkatin ang mga bata. Ipagawa ang Sanayin Natin sa LM pahina A. Basahin ang mga salita sa loob ng kahon. Basahin nang dalawang beses ang mga salitang may kambal katinig na bl-. abaniko balato balkonahe basura bibilya bilihan binasa binato binatog blangko bloke blusa busina buwan kahol kandila	Ask pupils to do Gawain 2 0n LMp233

G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Naibibigay ba sa inyo ng inyong mga magulang ang inyong karapatan bilang isang bata? Paano nyo ito tinatamasa?	Gumawa uli ng semantic webbing ukol sa mga produkto na angkop sa sa lambak,malapit sa tubig , bulubundukin at sa lungsod .Gawin ito ng mga bata na binubuo ng apat na pangkat.	Call on some pupils to take any national symbols in the box. Let each one use the appropriate pattern below in telling what he or she is holding. *These are* _____ Let them talk about what their classmates are holding too by using the following pattern: *Those are* _____.	Sabihin sa mga bata na tumingin sa loob ng silid-aralan at maghanap ng mga pangngalan na may kambal katinig.	Basahin at sagutin ang kalagayan sa ibaba. Kinain ni Renz ang samantalang naman kay Aliyah. Sino ang kumain ng marami? Gamitin ang >, o < para paghambingin at maipakita kung sino ang kumain ng marami.	B. Tukuyin ang pangalan ng mga nakalarawan. 1.  _____ ng yelo 2.  itim na _____ 3.  _____ng papel (walang sulat) C. Mag-isip at magbigay ng limang salita na may kambal-katinig na bl.	Answer Gawain 3 Ipagmalaki Mo on LMp 234
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Anu-ano ang mga karapatan ng mga batang katulad nyo?	Basahin ang Ating Tandaan sa pahina 167	We use **These are** when are holding two or more objects near to us. We use **Those are** when we are pointing to two or more objects that are far from us.	Ano ang kambal katinig? Paano binibigkas ang tunog nito? Paano binabaybay ang mga ito? Ipabasa ang Tandaan sa LM.	To compare fractional units we use the relation symbols =, <, and >. The bigger the denominator of the unit fraction, the lesser its value.	Ang kambal-katinig ay maaaring matagpuan sa unahan o gitna ng salita.	Help the learners to come up with the idea that they can create different designs or objects using leaves, twig, vegetables, banana stalks, bark of trees, etc.
I. Evaluating learning	Ipasagot ang isapuso natin s LMp 164	Isulat sa patlang ang 10 produkto ng inyong komunidad . 1._____ 2._____ 3._____ 4._____ 5._____ 6._____ 7._____ 8._____ 9._____ 10._____	Let the pupils do **Measure My Learning** on p.251 of the LM.	Ipangkat ang mga bata sa apat (4). Magpadamihan sila ng mga salitang may kambal katinig. Ipaulat sa bawat pangkat ang kanilang output.	Answer the following questions by writing the correct relation symbol. Write your answer on your paper. 1.What do you think is the relation symbol written in the shaded portion?  2. Compare $\frac{1}{5}$ and $\frac{1}{6}$? 3. What relation symbol will you write inside the circle to	Piliin mula sa kahon ang angkop na salita na kukumpleto sa pangungusap. Isulat ang sagot sa sagutang papel. blangko Blas bloke blusa planeta plawta 1. Ang _____ ng yelo ay natutunaw. 2. Halos _____ ang sagot ni Mark sa pagsusulit dahil hindi siya nakapag-aral.	1. Instruct the learners to display their finished art works. 2. Appreciate the art works of the learners through the rubrics. 3. Instruct the learners to write their answers on their arts notebook.1. Instruct the learners to display their finished art works.

					compare the shaded part correctly?  4. What relation symbol should you write in the middle of the fractions below to compare them correctly? $\frac{1}{3}$ ___ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{6}$. 5. Compare $\frac{1}{7}$	3. Gustong-gusto niyang isuot ang puting _____. 4. Si Blessy ay marunong tumugtog ng _____. 5. Ang araw ba ay isang _____?	2. Appreciate the art works of the learners through the rubrics. 3. Instruct the learners to write their answers on their arts notebook.
J. Additional activities for application or remediation				Gumupit o gumuhit ng mga larawan na may kambal katinig. Idikit ito sa inyong kuwaderno	Isulat ang =, <, at > sa patlang upang paghambingin ang pares ng unit fraction sa ibaba. Gawin ito sa iyong papel. 1. $\frac{1}{10}$ ___ $\frac{1}{9}$ 2. $\frac{1}{7}$ ___ $\frac{1}{6}$ 3. $\frac{1}{3}$ ___ $\frac{1}{7}$ 4. $\frac{1}{8}$ ___ $\frac{1}{2}$ 5. $\frac{1}{5}$ ___ $\frac{1}{5}$		
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A.No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							

D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?							
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?							
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?							