

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Педагогічний факультет Кафедра теорії та методик дошкільної освіти
	Силабус освітнього компонента «ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ» Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Мова викладання: українська
Викладач 	Газіна Ірина Олександрівна Посада: доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: доцент E-mail: hazina@kpnu.edu.ua Профайл викладача: http://kdpo.kpnu.edu.ua/hazina-iryna-oleksandrivna/ Google Scholar orcid.org/0000-0002-1730-417X
Консультації	Графік консультацій: https://kdpo.kpnu.edu.ua/hrafiky-konsultatsii/ аудиторія 407
Статус освітнього компонента	Вибірковий освітній компонент, освітній компонент за вибором здобувачів вищої освіти
Форми здобуття вищої освіти	Очна, заочна, змішана
Моделі організації освітнього процесу	Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу
Що будемо вивчати?	Мета вивчення навчальної дисципліни: формування готовності майбутніх педагогів до впровадження інноваційних педагогічних технологій освітній процес ЗДО
Чому це треба вивчати?	Вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті» є вкрай важливим, тому що: - Сучасний світ змінюється дуже швидко: цифровізація, нові підходи до навчання та зміна потреб учнів вимагають від майбутніх педагогів володіння новітніми методами. Інноваційні педагогічні технології, такі як інтерактивні платформи, STEM-освіта, ейдетика та проектний підхід, допомагають зробити навчання актуальним і практичним. - Інноваційні технології дозволяють адаптувати освітній процес під індивідуальні потреби дітей, що підвищує його результативність. Наприклад, методики ейдетики сприяють кращому запам'ятовуванню, а гейміфікація стимулює інтерес до навчання. - Володіння сучасними технологіями дозволяє студентам стати конкурентоспроможними на ринку праці. Роботодавці цінують фахівців, які можуть інтегрувати інноваційні підходи в освітню практику та працювати з цифровими інструментами. - Знайомство з інноваційними методиками формує у майбутніх педагогів творчий підхід до організації занять і здатність швидко адаптуватися до змін у навчальному процесі. - Сучасні технології (наприклад, інтерактивні дошки, онлайн-платформи, VR/AR) мотивують дітей активно взаємодіяти з навчальним матеріалом. Це особливо важливо для покоління Z і Alpha, які вирости у цифровому середовищі

Як можна використати набуті компетентності?	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: Загальні компетентності: - Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення; самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. - Здатність до соціальної взаємодії та комунікації - Здатність працювати в команді. Спеціальні компетентності: - Усвідомлення соціального значення майбутньої професії, умотивованість до здійснення професійної діяльності.		
Яких результатів можна досягнути?	Очікувані результати навчання: - Майбутній вихователю може використати знання з навчальної дисципліни: «Інноваційні педагогічних технологій в дошкільній освіті» для покращення якості освітнього процесу та створення комфортного й цікавого середовища для дітей.		
Міждисциплінарні зв'язки	Вибірковий освітній компонент		
Обсяг освітнього компонента	найменування показників	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання	2026-2027	2026-2027
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС	4 кредити ЄКТС
	Загальний обсяг годин	120 год.	120 год.
	Кількість аудиторних годин	40 год.	16 год.
	Лекційні заняття	18 год.	6 год.
	Практичні заняття	22 год.	10 год.
	Самостійна та індивідуальна робота	80 год.	104 год.
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg). Відвідування занять. Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view) та етичних норм поведінки. Неформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8ROJp0mO9FjUJumB4T/view). Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.		

Зміст дисципліни	Тема 1. Сучасні педагогічні технології: особливості. Тема 2. Освітні інновації в контексті сучасних наукових досліджень. Тема 3. Інноваційні технології в дошкільній освіті. Види педагогічних технологій дошкільної освіти. Тема 4. Особливості впровадження педагогічних технологій у сучасних вітчизняних дошкільних навчальних закладах. Тема 5. Системні інноваційні педагогічні технології. Тема 6. Сучасні модульні інноваційні педагогічні технології. Тема 7. Локальні інноваційні педагогічні технології. Тема 8. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності. Тема 9. Особливості інноваційної педагогічної діяльності. Тема 10. Формування інноваційного простору в дошкільній освіті.		
Технічне й програмне забезпечення	Вивчення освітнього компонента не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.		
Інформаційне забезпечення	- Газіна І.О. Інноваційні технології в освітній діяльності закладів дошкільної освіти: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С., 2021. 210 с. - Газіна І.О. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С., 2021. 384 с. - Інноваційні освітні технології : Навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с. - Інноваційні технології в освітньому процесі / І. В. Хом'юк, В. А. Петрук, О. А. Голюк, В. В. Хом'юк: монографія. Вінниця : ВНТУ, 2020. 88 с. - Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с.		
Система оцінювання результатів навчання	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю. - Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. - Підсумковий контроль проводиться у формі заліку після закінчення вивчення навчальної дисципліни.		
	Розподіл балів, які отримують студенти:		
	Поточний контроль	МКР	Сума
	50 балів	50 балів	100 балів
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів на навчальних заняттях	Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqOKuff/view) В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view). З критеріями оцінювання за усіма видами роботи можна ознайомитися за покликанням https://docs.google.com/document/d/1Vw8G8wMcGjJ0T1jKeA7hb3OaDxi2WMhx/edit		
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/		