

ЕТАПИ РОБОТИ НАД УПРОВАДЖЕННЯМ МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ

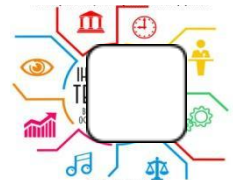


I. Діагностико-теоретичний етап. Опанування теоретичними основами.

(1-й рік)

Мета:	Завдання:	Результат:
<ul style="list-style-type: none">● комплексна діагностика особистісної готовності педпрацівників до інноваційної діяльності;● опанування теоретичних основ теми;● забезпечення теоретичної та психологічної готовності педагогів до впровадження проблемного питання.	<ul style="list-style-type: none">● забезпечення педпрацівників переліком методичної літератури, ознайомлення з концептом проблемного питання;● перевірка індивідуального сприйняття педагогами суті проблемного питання (тести, анкети);● аналіз дібраної інформації.	<ul style="list-style-type: none">● активне теоретичне опрацювання проблемного питання, поінформованість;● розуміння концептуальних і процесуальних особливостей упровадження теми;● окреслення мети й змісту опрацювання теми.

II. Практичне дослідження методичної проблеми (мети). (2-4-й роки)



Мета:	Завдання:	Результат:
<ul style="list-style-type: none">● сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання теми, що реалізують;● спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною методичною темою;● накопичення теоретичного матеріалу з теми;● сприяння участі закладів району в освітніх проектах.	<ul style="list-style-type: none">● модернізувати зміст освітньої діяльності;● забезпечувати інформаційну підтримку діяльності освітян;● осмислення очікуваних результатів (розроблення критеріїв показників);● спрямувати роботу методичного кабінету на підвищення якості освітнього процесу;● упровадження у практичну діяльність медпрацівників інноваційних технологій, форм і методів навчання;● поповнення банків даних друкованих робіт	<ul style="list-style-type: none">● набуття медпрацівниками вміння організувати свою самостійну роботу: збирання інформації, її критичне мислення, застосування в певних ситуаціях;● формування потрібної інноваційної ініціативи;● підвищення професійної компетентності педагогічних працівників під час реалізації проблеми (теми);● поліпшення результатів навчання здобувачів освіти.

	<p>медпрацівників, інноваційної діяльності, освітніх проектів;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● залучення педагогічних працівників до участі у професійних конкурсах; ● удосконалення роботи щодо якості підготовки випускників до ДПА (у формі ЗНО) та ДКА. 	
--	--	--

III. Підсумковий етап. Дослідження результатів. Узагальнення досвіду. (5-й рік)



Мета:	Завдання:	Результат:
<ul style="list-style-type: none"> ● накопичення і систематизація даних щодо впровадження питання; ● розроблення остаточних варіантів навчально-методичного забезпечення з проблеми (теми); ● підбиття й оприлюднення загальних підсумків реалізації теми, підготовки публікацій з теми. 	<ul style="list-style-type: none"> ● відпрацювання наявної моделі; ● удосконалення фахового рівня в межах моделі; ● вивчення результативності й ефективності впровадження теми в педагогічну практику через методичні форми; ● моніторинг результатів упровадження моделі. 	<ul style="list-style-type: none"> ● кількісний і якісний аудит систематизованої інформації про результати впровадження проблемного питання; ● створення оптимальної ідеї педагогічного досвіду; ● здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід; ● висока мотивація до неперервної освіти.