

Социализация дошкольников с задержкой психического развития посредством волонтерской деятельности

Пояснительная записка

Социализация- это непрерывный процесс становления личности. А становление личности происходит с самого рождения, с ранних лет. Семья заслуженно занимает первое место в процессе развития личности, а дальше , дети, имеющие возможность и желание родителей, переходят на вторую ступень социализации, это дошкольные образовательные учреждения. Проходя этот жизненный этап, дети получают возможность реализовать себя, как личность, усвоить правила поведения в обществе, развить коммуникативные навыки. У дошкольников с задержкой психического развития имеются трудности в общении с окружающими их людьми и это связано, с неразвитостью структурных компонентов общения, с замедлением темпов и качественным своеобразием эмоционально-личностного развития. **Актуальность** рассмотрения этой проблемы заключается в том, что сфера коммуникации чаще всего находится в области стихийной социализации. Для получения ребёнком навыков, которые необходимы для полноценной жизни в обществе, необходимо включать ребенка в процесс социализации, осуществление которой реализуется через общение. Формирование социально- коммуникативных навыков развивается у таких детей только благодаря целенаправленному, систематическому обучению и взаимодействию педагогов - детей – родителей.

На наш взгляд, педагогическая технология Н.П.Гришаевой «Дети-волонтеры», раскрывает проблему современных детей, которые живут и развиваются в новых социокультурных условиях, негативно отражающихся на социализации. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка - это телевизор или компьютер, а любимое занятие - просмотр мультиков или компьютерные игры. Живое общение детям заменили телефоны, планшеты, интернет - общение. Большинство родителей постоянно на работе, занимаются обеспечением семейного достатка. И дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны оценить поступки.

Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство - учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя. Дети становятся активными деятелями, а не пассивными слушателями. Активная жизненная позиция человека – не что иное, как небезразличное отношение к окружающему миру, что проявляется в поступках и мыслях самой личности. Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение взрослости, возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. По мнению В.М. Бехтерева: «Общение-служит в качестве механизма объединения людей в группы и условия социализации личности. И чем разнообразнее и богаче общение человека с окружающими его людьми, тем успешнее осуществляется развитие его личности.

Цель использования технологии: Развитие коммуникативных навыков и речевого общения у детей с задержкой психического развития

Задачи педагогической технологии «Дети волонтеры»:

- ❖ Развивать волонтерское движение в детском саду, воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- ❖ Расширять представления о волонтерском движении у воспитанников и их родителей (законных представителей);
- ❖ Развивать коммуникативные навыки, активизировать и обогащать словарный запас, связную речь у детей с задержкой психического развития посредством осуществления волонтерской деятельности.
- ❖ Формировать навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность у дошкольников;
- ❖ Воспитывать в детях такие качества, как милосердие, внимательность, заботу о ближнем, потребность помогать нуждающимся;

- ❖ Стимулировать детскую инициативу и самостоятельность, творческие навыки дошкольников.

Технология эффективной социализации – волонтерство, способна компенсировать дефицит общения, поддержать самостоятельность и инициативу. Для начала мы собрали информацию о волонтерах. Волонтеры – это добровольцы. В России - это благотворительные фонды, которые существуют с дореволюционных времен. Волонтерское движение имеет разное направление: Социальное, Спортивное, Культурное, Экологическое, Донорство, Медиа-волонтерство, Патриотическое. В основе волонтерского движения, один из принципов: хочешь почувствовать себя человеком-помоги другому.

Познакомившись поближе с волонтерским движением, дети выразили желание стать добровольцами. Педагоги поддержали детскую инициативу и спланировали проект. Проект «Теплые ладошки» проходит уже второй год, в группе для детей с задержкой психического развития. Было выделено три направления волонтерского движения: социальное - «Лучики добра», экологическое - «Зеленая планета», здоровьесберегающее – «Здоровячок». Дети самостоятельно нарисовали эмблему, эскиз личной волонтерской книжки, выбрали цвет галстуков. Совместно с педагогами подобрали девиз и песню. На торжественном посвящении в волонтеры, дети получили отличительные атрибуты: значки, галстуки, книжки. В группе оформили экран волонтерской деятельности, где отображаются все добрые дела. Придумали перекидной календарь событий, в котором отражены наиболее важные даты (праздники, традиционные акции детского сада). Каждый месяц, обращаясь к календарю, дети определяли важные и значимые даты и праздники. Вот такие мероприятия были проведены:

- «Лучики добра»: дети изготавливали поздравительные открытки для сотрудников детского сада, поздравляли с днем пожилого человека, помогали малышам украсить елочку, изготовить книжку-малышку, приняли участие в акции «Старость в радость»;
- «Зеленая планета»: экологическая акция флэш-моб «Зеленая Россия», «Мы за чистый город», мастерская «Кормушка для пичужки», учили ухаживать за растениями малышей;

-«Здоровячок»: участие в подвижных играх с учащимися школы, проведение зарядки для малышей, семейный день здоровья, спортивные эстафеты с папами, пропаганда здорового образа жизни;

Чтобы дети могли проявить самостоятельность и инициативу дома в семье, а не только в запланированных мероприятиях, было предложено завести «Мешочек добрых дел», на основе прочитанной сказки (в приложении сказка «Волшебный мешочек»). Мамы с удовольствием поддержали эту идею и сделали каждому ребенку свой мешочек. У детей появилась мотивация проявить свои лучшие качества. Для развития коммуникативных способностей и эмоционально-волевой сферы детям постоянно предлагались дидактические игры, просмотр театров, чтение книг о добре.

Для эффективной реализации данной технологии были включены все объекты образовательного процесса: дети, воспитатели, специалисты, администрация и конечно родители. Они стали самыми активными участниками проекта: Создание плаката «Я волонтер», участие в экологических акциях, помощь бездомным животным, зимующим птицам. Участие в патриотической акции «Бессмертный полк», «Старость в радость», «День пожилого человека», «Футбол с папой», «Гонки на самокатах», «Катание на санках с мамой». Без личного примера взрослых не произойдет ожидаемого результата. Поэтому вместе с детьми, менялись и взрослые, у них тоже стали чаще проявляться желания поучаствовать в благотворительных акциях.

Для изучения эмпатии старших дошкольников мы использовали проективные ситуационные картинки, позволяющие диагностировать эмоциональный компонент сочувствия у детей (по В.А.Деркунской). При конечной диагностике в сентябре 2021 года 15 детей подготовительной группы «В» показали следующие результаты:

1. Ситуационные картинки-разрешения с изображением безразличного отношения к ситуации выбрали 2 % (1 ребенок);
2. Ситуационные картинки-разрешения с изображением сопереживания/сочувствия выбрали 21% (9 воспитанников);
3. Ситуационные картинки-разрешения с изображением содействия выбрали 77% (12 воспитанников).

Итоги мониторинга свидетельствуют о правильном выборе данной технологии, ее актуальности. У детей больше стали проявляться такие качества: как сопереживание и сочувствие. Дети склоняются к содействию в ситуации оказания помощи.