

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	I
	Teacher:	<i>Credits to the Writer of this DLL</i>	Learning Area:	ARALING PANLIPUNAN
	Teaching Dates and Time:	MARCH 27-31, 2023 (WEEK 7)	Quarter:	3RD QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	AP1PAA-III.g-12 Nahihinuha ang kahalagahan ng alituntunin sa paaralan at sa buhay ng mga mag-aaral. -Nakapagbibigay ng halimbawa ng mga paglabag sa mga alituntunin sa silid-aralan. -Paglabag sa paggawa ng takdang aralin.	AP1PAA-III.g-12 Nahihinuha ang kahalagahan ng alituntunin sa paaralan at sa buhay ng mga mag-aaral. -Nakapagbibigay ng halimbawa ng mga paglabag sa mga alituntunin sa silid-aralan. -Nakapagbibigay ng halimbawa ng mga paglabag sa mga alituntunin sa silid-aralan. -Pagsigaw sa sagot kahit hindi pa tinatawag ay paglabag sa alituntunin sa silid aralan.	AP1PAA-III.g-12 Nahihinuha ang kahalagahan ng alituntunin sa paaralan at sa buhay ng mga mag-aaral. -Nakapagbibigay ng halimbawa ng mga paglabag sa mga alituntunin sa silid-aralan. -Pagbabawal sa paglalaro tulad ng takbuhan sa loob ng silid-aralan.	AP1PAA-III.g-12 Nahihinuha ang kahalagahan ng alituntunin sa paaralan at sa buhay ng mga mag-aaral. -Nakapagbibigay ng halimbawa ng mga paglabag sa mga alituntunin sa silid-aralan. -Iwasan ang pakikipagaway sa kapwa magaaral.	<i>Performance Task</i>
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	C.G.pah.10	C.G.pah.10	C.G.pah.10	C.G.pah.10	

2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral	pp.25-28	pp.25-28	pp.25-28	pp.25-28	
B. Kagamitan	Larawan,tsart ng kuwento	Larawan ,tsart ng kwento	Larawan,tsart ng kwento	Larawan,tsart ng kwento	
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ano ang dapat mong gawin kung pansamantalang umalis ang inyong guro sa silid-aralan?	Bakit napagsabihan si Efren ng kanyang guro? Anong paglabag sa alituntunin ng silid-aralan ang kanyang ginawa?	Bakit dapat kang maghintay ng iyong pagkakataon bago ka sumagot?	Bakit ipinagbabawal ang paglalaro sa loob ng silid-aralan? Anong kapahamakan ang maari mong maranasan kung hindi mo susundin ang alituntuning ito?	
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Nakaranas na ba kayong mapagsabihan ng inyong guro?Anong Alituntunin ang hindi mo sinunod?Inulit mo pa baa ng paglabag na iyon?Bakit?	Alin sa mga sumusunod na gawain sa silid-aralan ang pinakagusto ninyo? Bakit?pagsusulat?pagbabasa?paglalaro?Nasusunod ba ninyo ang mga tagubilin ng inyong guro habang isinasagawa ang laro?	Saan kayo dapat maglaro?	Narinig na ba ninyo ang salitang “Bully”? Ano ba ang ginagawa ng isang “Bully”? Nakaranas ka na bang makipag-away sa iyong kaklase? Bakit? Mabuti ba ang may kaaway? Bakit?	
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Ano ang dapat gawin sa mga mag-aaral na lumalabag sa mga tuntunin ng silid-aralan?	Ano ang dapat gawin sa mga batang lumalabag sa mga tuntunin ng silid-aralan?	Ano ang dapat gawin sa mga mag-aaral na lumalabag sa mga tuntunin ng silig-aralan?	Ano ang dapat gawin sa mag-aaral na lumalabag sa mga tuntunin ng silid aralan?	
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Babasahin ng guro ang isang maikling kuwento.”Ang Paggawa ng Bookmark”	Babasahin ng guro ang kwento:”Boys Versus Girls”	Pagbasa ng guro sa kwento. “Oras ng Rises”	Pagbasa ng guro sa kwento. “Ang Problema ni Celia”	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Ano ang takdang-aralin ng mga bata?Bakit ayaw lumapit ni Efren sa guro?	Anong laro ang ginawa ng mga bata? Sino ang dalawang pangkat na naglaban? Bakit biglang ipinasya ng guro na ihinto na lamang ang laro?Sa inyong palagay,ano ang naramdaman ng guro sa ginawa ni Arnold?Tama baa ng kanyang ginawa?	Anong oras nagana pang kwento? Sinu-sino ang naghabulan sa loob ng silid-aralan? Ano kaya ang mararamdaman ng guro pagbalik niya sa loob ng silid aralan?	Bakit napahinto ang guro sa kanyang pagtuturo? Ano ang sanhi ng pagaaway ng dalawang bata?	
F. Paglinang sa kabihasanan (Tungo sa Formative Assessment)	Anong paglabag ang kanyang ginawa?Tama ba iyon?Bakit?Gagayahin ba ninyo ang ginawa ni Efren?Bakit?	Anong paglabag sa alituntunin ang nagawa niya? Itutuloy pa kaya ng guro ang kanilang paglalaro?	Anong paglabag sa alituntunin ng silid-aralan ang nalabag ng dalawa? Tutularan ba ninyo sila? Bakit?	Sa iyong palagay ano ang mararamdaman ng guro sa paraan ng pagsagot ni Delia? Tama ba iyon? Tutularan ba ninyo si Delia? Bakit?	
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Pagsasadula sa kwentong narinig.	Pagsasadula sa kwentong narinig.	Pagsasadula sa kwentong narinig.	Pagbuo ng Character Map	

H.	Paglalahat ng aralin	Anong halimbawa ng alituntunin sa silid-aralan ang nilabag at nabanggit sa kwentong narinig o nabasa? Tandaan:May ibat-ibang alituntuning ipinatutupad sa inyong silid-aralan.Mahalagang sumunod sa mga alituntunin upang mapanatili ang kaayusan at katahimikan sa paaralan.Ang hindi paggawa ng takdang-aralin ay isa sa paglabag sa mga alituntunin sa silid-aralan.	Anong halimbawa ng alituntunin sa silid-aralan ang nilabag at nabanggit sa kwentong narinig o nabasa? Tandaan:May ibat-ibang alituntuning ipinatutupad sa inyong silid-aralan. Mahalagang sumunod sa mga alituntunin upang mapanatili ang kaayusan at katahimikan sa paaralan.Ang pagsigaw sa sagot kahit hindi pa tinatawag o binibigyan ng pqagakataong sumagot ay paglabag sa alituntunin sa silid-aralan.	Anong halimbawa ng alituntunin sa silid aralan ang nilabag at nabanggit sa kwentong narinig o nabasa? May iba’t ibang alituntuning ipinatutupad sa inyong silid aralan. Mahalagang sumunod sa mga alituntunin upang mapanatili ang kaayusan at katahimikan sa paaralan. Ipinagbabawal ang paglalaro tulad ng takbuhan sa loob ng silid-aralan dahil maari itong maging sanhi ng inyong kapahamakan.	Anong halimbawa ng alituntunin sa silid aralan ang nilabag at nabanggit sa kwentong narinig o nabasa? Tandaan: May iba’t ibang alituntuning ipinatutupad sa inyong silid aralan. Mahalagang sumunod sa mga alituntunin upang mapanatili ang kaayusan at katahimikan sa paaralan. Lwasan ang pakikipag-away sa kapwa mag-aaral. Dapat na matuto kayong makisama nang maayos at mabuti sa inyong mga kapwa bata.
I.	Pagtataya ng aralin	Bilugan ang titik ng tamang sagot:1.Antok na antok ka na pero hindi pa tapos ang inyong ginagawang takdang-aralin.Ano ang gagawin mo? a.Matutulog ka na lang b.Ipapagawa sa nanay c.Papasok ng walang ginawang takdang-aralin 2.May kahirapan ang inyong takdang-aralin kaya a.hindi mo na lang tatapusin b.hihingi ng tulong sa kapatid pero ikaw pa rin ang gagawa c.mangongopya na lang sa kaklase kinabukasan.	Lutasin:Masaya kayong nagtatalakayan sa inyong klase ng inyong guro.Maya-maya,tinawag niya ang iyong katabi para sumagot. Hindi ito makasagot pero ikaw alam mo kung ano ang dapat isagot sa tanong ng guro. Ano ang gagawin mo?	Piliin ang mga maaring ibunga kung magtatakbuhan kayo sa loob ng silid-aralan. Lagyan ng (/). ___1. Mapupuri ng guro. ___2. Magugulo ang mga desk/upuan. ___3. Maaaring madulas. ___4. Kikintab ang sahig. ___5. Maaaring maaksidente o mapilayan.	Lutasin: Laging tinutukso ni Bernard si Allan. Pag di siya nakikita, sinusulatan niya ang kanyang papel. Inilalaglag din niya ang bag nito. At ginigitgit pa niya ito sa desk. Tama ba ang asal ni Bernard sa kanyang kamag-aral? Bakit?
J.	Karagdang gawain para sa takdang-aralin at remediation				
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A.	Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B.	Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C.	Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin

D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs

	___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets Strategies used that work well: ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets Strategies used that work well: ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets Strategies used that work well: ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets Strategies used that work well: ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets Strategies used that work well: ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
--	--	--	--	--	--